**Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года** требует от современного детского сада обеспечения высокого качества поликультурного образования. Для того, чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги, отвечающие запросам общества, каждое образовательное учреждение должно иметь высокопрофессиональный состав педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям в современных условиях.

Поликультурное образование дошкольников как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс выполняет следующие функции:

- культурологическую – формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;

- образовательно-развивающую – осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;

- гуманистическую – воспитание позитивного отношения к культурам других народов;

- коммуникативно-интеграционную – развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Отсутствие педагогических, психологических рекомендаций для реализации поликультурного образования, их недостаточное соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, отсутствие профессиональной подготовки специалистов в этой области свидетельствуют об актуальности разработки научно-методических основ педагогики поликультурности образования дошкольников.

Подобную деятельность мы осуществляем уже в течение ряда лет и нами выстроена определённая система работы по данному направлению.

Мы убеждены, что от профессионального, творческого потенциала личности педагога, его способности воспринимать и реализовать идеи современной философии поликультурного дошкольного образования зависит качество дошкольного образования.

В условиях деятельности ресурсной площадки на базе нашего ДОУ повышается значимость системы научно-методической работы, целью которой является обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

Наиболее значимыми аспектами научно-методической деятельности нашей ресурсной площадки в отчетный период стали следующие направления работы:

* изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики поликультурного образования в образовательном учреждении;
* проектирование и планирование профессионально-методического образования воспитателя в области игровых технологий поликультурного образования детей;
* концептуальное представление образовательной деятельности педагогов в области реализации игровых педагогических технологий, ее целеполагание;
* разработка и применение методических рекомендаций, пособий и дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на создание условий позитивной социализации детей с учетом их индивидуальных и этнокультурных особенностей;
* организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
* контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

В рамках сегодняшнего выступления остановимся на результативности нашей научно-методической работы и представим **методический продукт деятельности** нашей ресурсной площадки – это методические рекомендации:

Игра как педагогическая форма решения задач поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста: [Электронный ресурс]: методические рекомендации /Сост. Захарченко Т.В., Казанская С.В., Лысенко Е.И., – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 40 с.

Известно много способов обобщения опыта: творческий отчет, мастер-класс, выступление на научно-практической конференции или педагогических чтениях и др. Многие из них уже традиционны, воспитатели ими владеют. Методические материалы, регламентирующие эти формы, имеются в арсенале каждого заместителя руководителя.

Если есть желание представить опыт действительно широкой общественности профессионалов, то стоит поговорить об оформлении результатов в виде материала для научно-методического издания, в нашем случае в формате методических рекомендаций.

Научно-методическая работа педагогов – одна из непременных составляющих деятельности ресурсной площадки в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа. Этот тезис, однажды осознанный нами, заставил пересмотреть содержание деятельности методической службы и произвести необходимые преобразования в системе управления. Была также продумана *система работы по обобщению передового педагогического опыта по данному направлению в формате подготовки методических рекомендаций по реализации игровых практик поликультурного образования.*

**На первом этапе** организации научно-методической деятельности мы определили, что должен знать и уметь воспитатель-исследователь в области игровых культурных практик, а также компетенции по подготовке методических рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности с детьми. Вот что у нас получилось: результат представлен на слайде.

**На втором этапе** нами были спланированы мероприятия по обучению педагогов способам обобщения передового педагогического опыта в области игровых практик поликультурного образования детей

Нами была спланирована работа обучающих семинаров и семинаров-практикумов, связанных с организацией научно-методической деятельности, с совершенствованием и развитием игровой, исследовательской компетенции и инновационной готовности. Среди них наиболее продуктивными стали следующие мероприятия представленные на слайде:

* обучающий теоретический семинар «Научно-методическая деятельность воспитателя: сущность и проблемы»;
* семинар-практикум «Игровые культурные практики: концепции, методики, технологии»;
* семинар «Дидактическая игра как альтернативная форма реализации задач образовательной программы дошкольного образования»;
* семинар-практикум «Методический конструктор игровой культурной практики поликультурной направленности»

Обучение воспитателей и оказание им методической помощи – один из важных способов мотивации к исследовательской деятельности. Однако нужны были и другие рычаги стимулирования. Наиболее эффективными мы считаем следующие:

– проведение мастер-класса на уровне города и области;

– содействие в разработке авторской программы;

– направление на научно-практические конференции, методические объединения и семинары работников дошкольного образования;

– рекомендация для прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию.

**На третьем этапе** творческим коллективом педагогов была разработана модель. Мы полагаем, что управление научно-методической деятельностью педагогов будет более эффективным в том случае, если управляемый объект имеет определенную структуру. Поэтому мы разработали модель методических рекомендаций по использованию игры, как педагогической форма решения задач поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста, состоящую из следующих компонентов, представленных на слайде.

Методические рекомендации мы понимаем как комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных игровых методов и форм работы с детьми дошкольного возраста для решения актуальных задач поликультурного образования

**На четвертом этапе** мыопределили содержание работы в рамкахосновных форм и видов научно-методической деятельности по подготовке методических рекомендаций

При определении содержания были продуманы ее возможные направления:

* разработка и апробация игровых культурных практик для детей дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной программы;
* разработка собственных электронных продуктов: презентаций из опыта работы, дидактического оснащения игровых культурных практик.

**На пятом этапе** нами систематизированы собранные материалы в формате методических рекомендаций

Передовой педагогический опыт в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества дошкольного образования.

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; выделение основного, главного; выражение основных результатов изучения в форме в нашем случае, методических рекомендаций.

*Передовым педагогическим опытом* мы считаем такой опыт воспитателей, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации образовательной деятельности. Представленные методические рекомендации носят комплексный характер, так как затрагивают не только организацию игровых культурных практик с детьми, но и управление методической работой по развитию поликультурной компетенции современного воспитателя.

Источником опыта стала деятельность коллектива педагогов нашего ДОУ. На слайде представлено содержание нашего методического пособия. В него вошли 13 игр разработанных и и адаптированных нами к поликультурному компоненту.

Представлю вашему вниманию некоторые из них.

**2.1. Дидактическая игра с правилами «Путаница»**

**Дидактическая задача (цель):** развивать умение планировать свои действия, действовать по алгоритму, развивать пространственное мышление; способствовать формированию читательских умений (букво/слогосложения); формировать представления детей о многонациональности народов Прибайкалья, быте и культурных традициях русских и бурят.

**Игровая задача:** ответить на вопрос (или отгадать загадку), сложить (узнать) слово, проведя по стрелкам от буквы к букве.

**Игровые правила:**

* Сложить буквы в слово.
* Начинать с выделенной буквы.
* Складывать буквы нужно, следуя по линии от буквы к букве, не пропуская ни одной.
* Ответить на вопрос или отгадать загадку.
* У кого карточка с ответом, тот показывает её.

**Вопросы:**

* Жилище бурят (юрта)
* Русский народный праздник (масленица)
* Бурятский Новый год (сагаалган)
* Священное бурятское животное (конь)

**2.2.Игра в заданном ключе «Кроссенс» *(набор ассоциативных картинок)***

**Дидактическая задача (цель):** формировать представления детей о многонациональности народов Прибайкалья, быте и культурных традициях русских и бурят посредством разгадывания (решения) ассоциативной цепочки (кроссенса).

**Игровая задача:** составить (объяснить) ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

**Вариант игры:**

1. Предложить ребенку подумать и объяснить, как взаимосвязаны данные изображения.
2. Предложить ребенку угадать, что изображено на последней картинке (перед этим взрослый убирает (переворачивает) последнее изображение.

**Инструкция:** *«Посмотри внимательно на картинки, чтобы узнать, что изображено на последней, необходимо подумать и объяснить, чем взаимосвязаны данные изображения».*

**Игровые правила:**

* Читать кроссенс нужно слева направо.
* Начать можно, как с первой, так и с любой узнаваемой картинки.

2.8. Игра в заданном ключе «Перфокарты»

Это индивидуальная карточка с заданием, сделанная из бумаги или картона.

***Каждая игра состоит из:***

* Перфокарты
* Ключа-ответа
* Информационной справки с материалами по теме игры (для предварительной работы с детьми, актуализации знаний детей и т.д.)
* Задания детям

Внутри перфокарты вставляется чистый лист бумаги для выполнения этого задания.

В чем заключается педагогическая практическая ценность перфокарты?

В том, что  данные дидактические пособия (перфокарты) учитывают современные педагогические технологии, способствуют активизации деятельности дошкольников,  индивидуализации обучения и воспитания.

Индивидуальные задания, которые заключены в перфокартах, направлены на развитие творческих способностей, логического мышления, умение рассуждать. Они позволяют формировать важные качества личности – самостоятельность, наблюдательность, сообразительность.

В процессе организации и реализации научно-методической деятельности педагогов нашего ДОУ в рамках ресурсной площадки следует обратить внимание на ряд управленческих решений, направленных на обеспечение условий для этой деятельности. Они представлены на слайде:

* *Распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса с учетом результатов деятельности МРП ;*
* *Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества поликультурного образования через отбор позитивного опыта и реализации эффективной педагогической работы;*
* *Публикация опыта деятельности МРП в СМИ и профессиональной литературе, как средство вне административного управления качеством дошкольного образования*

Научно-методическая деятельность оказывает влияние на профессионально-квалификационный рост воспитателей нашего ДОУ.

**У педагогов:**

* повышается квалификация в области методологии и технологии поликультурного образования;
* возрастают инициатива и желание участвовать в различных творческих начинаниях;
* увеличивается роль самообразования;
* расширяется сфера обобщения и распространения опыта работы.

Это создает условия для развития профессиональной компетентности педагога, и, следовательно, способствует повышению его квалификационной категории.

Результаты проведенной научно-методической работы в области педагогического проектирования вариативных игровых форм поликультурного образования на базе муниципальной ресурсной площадки нашего детского сада имеют **высокую практическая значимость в части:**

* разработки пакета диагностических материалов для методических служб организаций дошкольного образования по оценке поликультурной компетенции воспитателя и конкретизации направлений персонифицированного методического сопровождения по ее развитию;
* материалы по игровым формам форма решения задач поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в практике реализации образовательных программ дошкольного образования, в части, реализации п. 2.11.2. по «специфике учета национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»
* разработанные нами подходы к игровому обучению в поликультурной образовательной среде в современных условиях могут служить основной для выработки каждым ДОУ программы педагогических действий по проектированию игровых форм поликультурного образования.

Мы уверены, что профессиональная компетентность воспитателя – главный ресурс качества образовательного процесса, в то время как деятельность ресурсной площадки  – средство его совершенствования и развития.