Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 8
Протокол № 1
«26» августа 2019 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 8
_____ Шийко В.Д.
«26» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ENGLISH STEPS»

(обучение английскому языку)

Направленность – речевое развитие
Уровень - ознакомительный
Возраст воспитанников – 5 - 8 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор – Лысенко Екатерина Ивановна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы……..…3

1.2. Уровень освоения программы……3

1.3.Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста……3

1.4.Педагогическая целесообразность……..5

1.5.Цель и задачи дополнительной образовательной программы…….6

1.6.Категория воспитанников……6

1.7. Срок реализации программы……..7

1.8.Формы организации образовательной деятельности ……...7

1.9. Планируемые результаты освоения программы…….……9

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ……..……..12

2.1.Учебно-тематический план……..……..12

2.2.Календарно-тематическое планирование……..……..……..15

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Средства обучения……23

3.2.Методическое обеспечение. …….23

3.3.Ресурсы интернет……26

IV.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ…….26

Раздел 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «ENGLISH STEPS» ***речевой направленности***, разработана с опорой на Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцию развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014г.); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242; Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-143«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

1.2. Уровень освоения программы

Программа соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к ***ознакомительному уровню*** освоения дополнительных общеразвивающих программ.

1.3.Актуальность дополнительной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста

В связи новыми требования, предъявляемые к детям поступающим в школу и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте, которая позволит развить и со-

хранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в дальнейшем. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Также, неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранным языкам, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, способа восприятия им действительности позволяют детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Кроме того, все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре.

Дошкольный возраст еще называют "возрастом игры", поскольку именно игра является ведущей деятельностью этого возраста. Опора на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Игра также является основным способом решения учебной задачи, а в условиях, когда все задачи общения могут быть решены детьми на родном языке, игра психологически оправдывает переход на новый язык.

У детей 5–7 лет расширяются познавательные интересы и потребности, которые становятся ведущими мотивами учебной деятельности. За счет развития всех психических функций возрастают возможности усвоения первоначаль-

ных знаний, умений, навыков. У некоторых детей появляется особый интерес к определенным видам деятельности: лепке, рисованию,
конструированию и т. д.

Поэтому в данной программе по английскому языку для дошкольников использованы разные виды деятельности, объединенные игровой технологией.

1.4.Педагогическая целесообразность

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка - они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Новизна дополнительной образовательной программы по английскому языку для детей дошкольного возраста состоит в том, что во-первых, она построена таким образом, чтобы обучающий процесс был по возможности увлекательным, с большой долей игрового момента, в различных видах деятельности. Во-вторых, за основу были взяты книги Г.П. Шалаевой. В качестве дополнительного пособия использовались УМП И.В. Егоровой, Л.И. Спириной, игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой, английский для дошкольников Ю.В. Кирилловой, разработанные занятия И.А. Мурзиновой. В

данной программе учащиеся знакомятся с основами английского языка. Материалы межкультурной и межпредметной направленности открывают перед учащимися возможность познавать мир через английский язык. В-третьих, в данной программе применяется интегрированный подход к формированию языковых (грамматических, фонетических, лексических) навыков и развитию речевых умений.

1.5.Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование навыков общения и решения простых ситуативных задач на английском языке (в рамках программы), умение пользоваться языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения, формирование речевых и познавательных способностей ребенка, практических умений в говорении и аудировании; воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и народу страны изучаемого языка.

Задачи программы**:**

1. **образовательные:** формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
2. **развивающие:** развитие коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор; развитие речемыслительных способностей детей.
3. **воспитательные:** формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;

1.6.Категория воспитанников

Дети старшего дошкольного возраста (5-8 лет).

1.7. Срок реализации программы

Нормативный срок освоения дополнительной образовательной программы 2 учебных года (сентябрь-май). Это обеспечивает успешное достижение планируемых результатов.

Таблица 1. Количество занятий в год

Временной период	Количество занятий/часов
В неделю	2 /1
В месяц	8/4
В год	72/36

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (8-9 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью: в старшей группе 25 минут, в подготовительной - 30 мин.

Для реализации целей и задач данного курса в соответствии с возрастными особенностями детей предполагается использовать следующие формы занятий: занятие-экскурсия, видео-занятие, занятие-инсценировка сказки.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы: формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией; формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса; освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего; формирование навыков аудирования- восприятия текстов на слух; формирование диалогической и монологической речи.

Структура занятия

Приветствие

2 мин

Фонетическая разминка

2 мин

Новая лексика или речевой образец

3-5 мин

Рифмовка или песенка

5-10

Языковая игра

3 мин

Подвижная игра

2-3 мин

Итоги занятия

2 мин

Прощание

1.9. Планируемые результаты освоения программы

К концу курса у детей должен быть сформирован такой уровень:

- понимания элементарных лексических единиц и оборотов, которые позволяют отвечать на вопросы и просьбы учителя, реагировать на реплики собеседника, опираясь на пройденные разговорные формулы: приветствие, согласие и несогласие и т.д.;

- диалогической речи, которая позволяет решать элементарные коммуникативные задачи в специально построенных игровых ситуациях;

- монологической речи, которая позволяет им без предварительной подготовки высказываться на иностранном языке в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями. Объем высказывания – не менее двух фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

- письменной речи, которая позволяет им написать лексические единицы в рамках предусмотренной программой тематики в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка.

При реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках *педагогической диагностики* (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализация образования (в том числе профессиональная коррекция особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья);

• оптимизация работы с группой.

В результате первого года обучения ребенок должен активно владеть:

1. Лексикой по темам: «My family», «Animals», «My Toys», «Colour», «Numbers», «My house», «Food», «Seasons».

2. Умение правильно отвечать на вопросы : «Have you got a family?», «How old are you?», «Do you like….», «What colour is….», «What is your name?»

3. Умение правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My name is….» , «It is…», «This is…..», «I like…..», «I can do smth…».

4.Умением задавать вопросы: «What's your name?», «How are you?», « Do you have….»

5. умением подавать команды по теме «Sport»

6. знанием песенок и рифмовок на английском языке.

7. умением считать до 20.

8. умением вести мини-диалог.

9. умением рассказывать о себе, своей семье, домашних животных.

10. умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.

11. умением провести зарядку под рифмовку.

12. играть в игры на английском языке.

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

1. Лексикой по теме «Jobs», «My body», «At school», «Days of week», «My room»

2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «How many …. have you got», «What colour is your hair», «What season is it», «Do you like», «What do you see in the room», «Is there a bed in the room?»

3. Умением правильно строить предложения: «I've got a body», «I can…», « I like to eat ….», «Give me…please», « Take smth», «It is…».

4. умением составить диалог, короткий рассказ.

5.умением считать до 100.

6.знанием песенок и стихов на английском языке.

7. умением отвечать на вопросы к картинкам.

8. играть в игры на английском языке.

9. учувствовать в инсценировке простейших сказок.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание курса включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются: - базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; - средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

В курсе заложены основы для развития у учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений.

Содержательный материал курса «Английский язык для дошкольников» делится на 15 разделов для старшей и подготовительной группы, каждый из которых посвящен отдельной лексической теме.

2.1.Учебно-тематический план

1-ый год обучения

(дети 5-6 лет)

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Приветствие/ Прощание	1	1	0
2	Знакомство	1	1	0

3	Веселый счет	2	1	1
4	Путешествие по радуге	1	1	0
5	Моя семья	3	1	2
6	Мой дом/ Мебель	3	1	2
7	Животные (домашние/дикие)	3	1	2
8	Новый год/ Рождество	2	1	1
9	Мое тело	3	1	2
10	Магазин одежды	3	1	2
11	Времена года	3	1	2
12	Дни недели	2	1	1
13	Приятного аппетита!	3	1	2
14	Игрушки	3	1	2
15	Открытые занятия	2	1	1
ИТОГО:		35	15	20

2-ой год обучения

(дети 6 - 7 лет)

№ п\п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Приветствие/ Прощание, Знакомство	1	0	1
2	Профессии	3	1	2
3	Моя семья/ Моя комната	2	1	1
4	Домашние питомцы	2	1	1
5	Животные зоопарка	3	1	2
6	Новый год/ Рождество	2	1	1

7	Спорт	2	1	1
8	Мое тело	2	1	1
9	Магазин одежды	2	1	1
10	Город/Транспорт	3	1	2
11	Идем в магазин	3	1	2
12	Посуда	2	1	1
13	Времена года/дни недели	3	1	2
14	Идем в школу	3	1	2
15	Открытые занятия	2	1	1
ИТОГО:		35	14	21

2.2.Календарно - тематическое планирование

1-ый год обучения

(5-6 лет)

Календар-ные сроки	Самообра-зование	Программное содержание материала	Репертуар, и используемые программы, техники, мето-дики.	Дополнительные методические материалы к уроку	Выход на резуль-тат и открытые занятия
Сентябрь 1- 5 lessons	Тема Привет-ствие/ Hello	*обучить детей счету до 10. * научить детей называть цвета на английском. * ввести в активную лексику «What colour is it?» * понимать на слух выражения «Stand up!», «Sit down!», «Listen to me», «Look at me».	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные посо-бия; *цветовые карточ-ки; *раздаточный ма-териал.	
Октябрь 6- 13 lessons	Toys/ Игрушки	* научить детей по- английски называть различные игрушки. * ввести в активную лексику «What is this?» « It is…» * использовать множественное число *изучить «many» «much» * научить использовать рече-вые конструкции в речи «What do you have?» « What does she (he) have»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные посо-бия; *цветовые карточ-ки; *раздаточный ма-териал; * карточки с изоб-ражением игру-шек * мягкие игрушки. *мяч	Исполнение песни на празднике осени

Ноябрь 14- 21 lessons	Тема Family Семья / The House Дом	* Научить детей называть членов семьи, дать представление о доме и комнатах в нем. * Научить здороваться и прощаться, * Понимать на слух вопрос «What is your name», отвечать употребляя конструкцию «I'm …» * Научить использовать речевые конструкции «How are you?» «I'm fine, thank you»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой; И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие.	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * картинки-пазлы * карточки с изображением членов семьи и мебели; * модель дома	
Декабрь 22- 28 lessons	New year Новый год/ Marry Christmas Рождество	* обучение детей счету до 20. * научить детей по – английский поздравлять с праздниками. * научить использовать конструкцию «I wish…» * дать представление о понятиях «Игрушки» и «Подарки»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста»; И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки * мяч	
Январь 29-35 lessons	Food Еда/ Fruits Фрукты/ Vegetables Овощи/ Shop Магазин	* повторение счета до 20 * научить детей по –английски называть фрукты овощи, еда * научить использовать конструкции «Do you like…/ Does she/he likes…/ Would you like something eat?» * ввести в активную речь выражения «I want to buy…/ How much does it cost?» * a lot of / some	игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой; И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * мяч; * кукла; * лото *карточки с изображением еды	

			возраста». Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет»	*модели фруктов и овощей	
Февраль 36-42 lessons	My Body (the parts of body and face) Мое тело (части тела и лица)/ Clothes Одежда	* научить детей по-английски называть части тела, лица. * использовать в речи лексику по теме «Одежда» «Моя внешность» * научить использовать конструкцию «I've got…» * ввести в активную речь выражения «Nice to meet you/ Nice to meet you too»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста»; игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой; И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособиею	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * мяч; * кукла; * лото, *карточки с изображением частей тела и одежды	
Март 43-50 lessons	Animals Животные/ Wild and Domestic Дикие и домашние/	* научить детей по-английски называть животных. * использовать речевую конструкцию «This is a…», «It is a…», * продолжать использовать в речи конструкции «How are you?» «I'm fine, thank you».	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * модель фермы и леса. *модели животных. * лото, *Дидак. Пособие «Теремок».	Выступление для мам
Апрель 51-58 lessons	Seasons Времена года/ Days of week	* введение в активную речь лексики по теме времена года. * научить детей говорить	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят»,	*Наглядные пособия; *цветовые карточки;	

	Дни недели	сколько время, какой день недели и месяц. * изучение конструкции «What season is it?» * научить детей составлять о себе рассказ на английском	учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото	
Май 59-66 lessons	Повторение пройденного материала за год	* повторение счета до 20, основных цветов. * отработка речевых конструкций в различных ситуациях. *повторение лексического материала. * подготовка к открытому мероприятию	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото; *модели школьных предметов	

2-ой год обучения

(6-7 лет)

Календарные сроки	Самообразование	Программное содержание материала	Репертуар, и используемые программы, техники, методики.	Дополнительные методические материалы к уроку	Выход на результат и открытые занятия
Сентябрь 1- 5 lessons	Тема Приветствие/ Hello	*повторить с детьми счет до 20. *повторить названия цветов на английском. * вспомнить речеве конструкции «Hello!» «How are you?» «Fine, thank you» «What is your name» «My name is…» «Nice to meet you»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал.	
Октябрь 6- 13 lessons	Профессии/ Jobs Тема Family Семья/ My room Моя комната	* научить счету до 30; * Научить детей называть различные профессии; * ввести речевую конструкцию «What would you like to be?» «I would like to be….2 * научить детей рассказывать о своих родителях и их профессиях * научить детей по-английски называть мебель в своей комнате. * использовать речевую конструкцию «This is a…», «It is a…», «I have got…» * продолжать использовать в речи конструкции «How are you?» «I'm fine, thank you»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * карточки с профессиями;. * мягкие игрушки. *мяч * карточки с изображением семьи; * модель комнаты, дома;	Выступление на празднике осени

Ноябрь 14- 21 lessons	Спорт/ Sport	* повторить счет до 30; * ввести лексику по теме «Спорт»; * изучить речевые конструкции «What can you do?» «I can..» «What do you like to do?» * дать представление о спортивных играх	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * картинки-пазлы	
Декабрь 22- 28 lessons	New year Новый год/ Marry Christmas Рождество	* обучение детей счету до 40. * научить детей по – английский поздравлять с праздниками. * научить использовать конструкцию «I wish…» * дать представление о понятиях «Игрушки» и «Подарки»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки * мяч	
Январь 29-35 lessons	Food Еда/ Fruits Фрукты/ Vegetables Овощи/ Shop Магазин Посуда/ Dishes	* повторение счета до 40 * повторение с детьми название фруктов, овощей. * ввести новую лексику по теме «Посуда», правила этика за столом * научить использовать конструкции «Do you like…/ Does she/he likes…/ Would you like something eat?» * ввести в активную речь выражения «I want to buy…/ How much does it cost?» * a lot of / some	игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет»	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото * модели фруктов и овощей.	

Февраль 36-42 lessons	My Body (the parts of body and face) Мое тело (части тела и лица)/ Clothes Одежда	* научить детей по-английски называть части тела, лица. * использовать в речи лексику по теме «Одежда» «Моя внешность» * научить использовать конструкцию «I've got…» * ввести в активную речь выражения «Nice to meet you/ Nice to meet you too»	И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото, *модели фруктов и овощей	
Март 43-50 lessons	City Город/ Transport Транспорт/ Jobs Профессии	* обучение детей счету до 50 * ввести в активную речь детей лексику по теме город, транспорт, профессии * научить использовать конструкции « I live in…» «Where is…» «Can you help me?» «What does your mother/ father do, She/He is….»	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото, *модели города и видов транспорта	Выступление на празднике для мам
Апрель 51-58 lessons	Time Часы/ Seasons Времена года/ Days of week Дни недели	* введение в активную речь лексики по теме времена года. * научить детей говорить сколько время, какой день недели и месяц. * отработка конструкции «What season is it?» * научить детей составлять о себе рассказ на английском	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото	

Май 59-66 lessons	At school В школе/ My day Мой день/	* повторение счета до 50 * изучение лексики по теме «Школа» * использование конструкции «I take a …. to school» * введение в активную речь лексики по теме «Мой день» *введение конструкции «I can…» «I like…» * Изучение английского алфавита	Г.П. Шалаева «Английский с 3-х лет» И.В. Егорова, Л.И. Спирина «Английский для дошколят», учебно-методическое пособие; И.А Мурзинова «Поурочные разработки по английскому языку для детей дошкольного возраста». игровой курс Э.Боума, Т.Б. Клементьевой	*Наглядные пособия; *цветовые карточки; *раздаточный материал. * игрушки; * мяч; * кукла; * лото; *модели школьных предметов	

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Средства обучения

1. Ноутбук.

2. Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.

3. Магнитно-маркерная доска.

4. Игрушки.

5. Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.

6. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

3.2.Методическое обеспечение программы

1. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб. Издат. дом «Нева», 2001

2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб. Издат. дом «Нева», 2001

3. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб. Издат.дом «Нева», 2002

4. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, издат. «Феникс», 2009

5. Коти Т.Ю. Уроки английского. Этикет для юных леди и джентельменов. Москва. «Олма-Пресс», 2001

6. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счѐт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000

7. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб., «Специальная литература», 1998

8. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992

9. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997

3.3.Ресурсы Интернет:

1.Официальный сайт УМК «Pingu's English» - http://www.pingusenglish.com.

2. Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) – http://www.britishcouncil.org/kids.htm

3. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – http://www.english-4kids.com

4. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – http://www.phonics.net.ru

5. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – http://www.mes-english.com

IV.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Последнее занятие каждой темы является контрольным, направленным на повторение и закрепление. Это занятие проходит в виде игры, дети имитируют сценки, играют в парах и группах. Во время проигрывания ситуаций и сценок педагог может оценить, насколько хорошо дети усвоили лексический и грамматический материал. Для удобства преподаватель составляет таблицу с именами детей по каждой изученной теме, в которую вносятся достижения каждого ребенка. Такая сводная таблица упрощает деятельность по закреплению каждым ребенком той лексики, которая усвоилась недостаточно хорошо.

Список учащихся	Владение лексикой по изученной теме	Понимание английской речи на слух	Разговорные навыки, умение ответить на вопрос
Ф.И.О.			
Ф.И.О.			

Критерии оценки – бальная система.

1 балл – не усвоил

2 балла – усвоил частично

3 балла – полностью усвоил пройденную тему.

Такие таблицы могут дополняться комментариями и пояснениями педагога по поводу усвоения данной темы и даваться разъяснения, почему тот или иной ребенок недостаточно хорошо усвоил материал или не усвоил.

Тема: Моя семья. Приветствие. Знакомство.
Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.
Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Минни.

5. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема : Учусь считать.

1. *Раз, два, три ……* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

*4.Волшебный счёт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat …..»

8. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs….. . Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is…? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. Играем с мячом (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4.Где спрятались игрушки? (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. Моя любимая игрушка (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7.Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема : Я люблю…

1. Моя любимая еда (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. Мы идём на пикник (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please…” , “Help yourself…”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...”

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. В гостях у Санты! (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема : Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.
Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like …» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом.* Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.