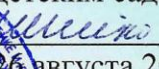


**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 8  
Протокол № 1  
24 августа 2021 г.

**Утверждаю**  
Заведующая МБДОУ г. Иркутска  
детским садом № 8  
 Шийко В.Д.  
24 августа 2021 г.



С учетом мнения  
Родительского комитета МБДОУ детского сада № 8  
Протокол от 25 августа 2021 г. № 1

# **Рабочая программа воспитания**

## **Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 8**

<b>Содержание</b>	
Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	<b>6</b>
<b>Цель и задачи Программы воспитания</b>	
<b>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>	<b>7</b>
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
<b>1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы</b>	<b>12</b>
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>15</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>30</b>
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 (далее – Рабочая программа воспитания) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8 разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;
- ФЗ -304 от 31.07.2020г «О внесении в ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 01.09.2020 годы и, в соответствии с которым календарный план воспитательной работы подлежит приведению в не позднее 01.09.2021г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- С учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8;
- С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение компенсирующей направленности;
- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана с учетом «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Для института образования чрезвычайно важно развивать личность ребенка.

Между тем усиливающиеся процессы глобализации и информатизации продуцируют новый вызов национальным устоям общества. Как утверждает А.А.Зиновьев, происходит частичное размывание существующих границ и этнических барьеров, усиливается гомогенизация народов в единую безликую массу десоциализированных, не помнящих родства индивидов и превращения мира в «глобальный человек».

Современная педагогическая наука и практика дошкольного образования остро нуждаются в определении педагогических основ, обеспечивающих эффективность организации и управления процессом воспитания детей, особенно на региональном уровне, уровне конкретной образовательной организации. Острота проблемы обуславливается и накопившимися в последние десятилетия противоречиями между:

- новым качеством жизни и действующей системой обучения;
- сложившейся образовательной практикой и требованиями времени;
- ориентацией новой педагогической мысли на вариативность и диверсификацию образования и реальной практикой обучения;
- современными требованиями к педагогу и действительным состоянием педагогического сообщества;
- современными требованиями к педагогу и действительным состоянием педагогического общества.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России базируется на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДОО и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная система в ДОО содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и семьях детей дошкольников, а так же помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 (далее - ДОУ).

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления

воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 8 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства с другими организациями. В примерном календарном плане воспитательной работы отражены значимые мероприятия воспитательного характера. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает подготовка и воспитание гармонично развитого ребенка, способного найти свое место в жизни, стать полезным для общества, уверенным.

Главная идея рабочей программы воспитания: система, созданная в пространстве МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией воспитанников, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Общей целью воспитания в нашей образовательной организации необходимо считать личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной культуросообразной деятельности воспитанников, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей детей в социальном, познавательном, культурном, этико-эстетическом, физическом и нравственном развитии.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники МБДОУ г.Иркутска детского сада № 8 (заместитель заведующего, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания Цель и задачи Программы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной парадигме, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в нашей дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормах и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей дошкольного возраста позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

2. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития доброжелательных отношений дошкольников, и, прежде всего, ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

3. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения дошкольниками первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормах и правилами, принятыми в обществе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых

необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ г. Иркутска детсадовой группы № 8 с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Процесс воспитания в нашем МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2.), а также в пункте 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 8.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

- **принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и

организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- **принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад нашего МБДОУ детского сада №8 обеспечивает воспитанникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

С одной стороны, уклад нашей дошкольной образовательной организации открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у воспитанников была возможность выстраивания опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе на основе ресурсов, имеющихся в образовательном пространстве.

Уклад МБДОУ детского сада №8 создается педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семей воспитанников, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.



Наша образовательная организация при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательно-го идеала. В нашем МБДОУ детском саду №8 это ценности:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Эти базовые ценности пронизывают всю жизнь нашей образовательной организации, все ее содержание.

### Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Как видно из содержания таблицы, рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Подобный уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими

сотрудниками МДОУ).

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Рабочая программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение

ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;



- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание);

3) укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет за неделю:

- От 1.5 до 3 лет – не более 1ч 40 мин.
- От 3 до 4 лет – не более 2 ч 30 мин.
- От 4 до 5 лет – не более 3 ч. 20 мин.
- От 5 до 6 лет – не более 6 ч.15 мин.
- От 6 до 7 лет – не более 7 ч. 30 мин.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение неде-

ли.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Во вторую половину дня организовано дополнительное образование детей, в рамках которого также решаются воспитательные задачи.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

В ДОУ осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 4-8 лет, имеющим общее недоразвитие речи. В ДОУ работают учителя-логопеды.

В ДОУ разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8.

В течение года все дети, имеющие статус ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), а также дети, имеющие нарушения речи, прошедшие через психолого-педагогический консилиум ДОУ, посещают фронтальные логопедические занятия, а также индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

*Социокультурное пространство*, окружающее воспитанников, включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое пресное озеро планеты, экосистема которого включает и уникальных представителей флоры и фауны, и живописные пейзажи в течение всех сезонов года. Это способствует экологическому развитию детей.

История города Иркутска, охватывающая различные исторические периоды государства за последние четыре столетия, оказывает свое влияние на формирование региональной идентичности («иркутянин», «сибиряк»), отражается в нынешнем облике города с сохранившимися архитектурными и культурными памятниками, а также вовлеченностью в развитие городской среды. Так воспитанники вместе с педагогами и родителями занимаются волонтерской деятельностью, направленной на улучшение условий жизни горожан (уборка территории, кормление птиц зимой, сбор кормов, игрушек, мягкого инвентаря для бездомных животных и т.д.).

Расположенные в территориальной близости от ДОУ и мест проживания семей воспитанников и взаимодействующие с детским садом организации и учреждения региона способствуют формированию у детей дошкольного возраста социокультурных ценностей, развитию способностей и личностных качеств.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8 установлены партнерские отношения с учреждениями и обще-

ственными организациями, такими как: Министерство образования Иркутской области, Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г.Иркутска, музей истории г. Иркутска, театр кукол «Аистенок», Иркутский краеведческий музей, туристическое агентство «Нерпенюк» и др.

С целью реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников используются *методы воспитания* – способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- *Упражнение* предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях предусматривается осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно тщательно педагоги продумывают содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий используются методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) педагоги подбирают игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имеют возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель не только знакомит детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладают герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включает детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед подбираются с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они имеют положительное воздействие. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение применяется непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота соотносятся со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, педагоги анализируют, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принимается во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы проводит анализ достижений детей, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- игровые задания,</li> <li>- игры-импровизации,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- беседы,</li> <li>- рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование,</li> <li>- лепка.</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> <li>- активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ания.</li> <li>- Интегрированные</li> <li>- занятия.</li> <li>- Беседа. Экспериментирование.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Проблемно-поисковые ситуации.</li> <li>- Конкурсы. Викторины</li> <li>- Труд.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры- экспериментирования</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Целевые прогулки.</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Народные игры.</li> <li>- Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</li> <li>- Видео просмотры</li> <li>- Организация тематических выставок.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание музейных уголков.</li> <li>- Календарь природы.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>-Игровые задания.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>-Подвижные игры.</li> <li>- Игры- экспериментирования.</li> <li>- На прогулке наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Игры- экспериментирования.</li> <li>- Игры с природным материалом.</li> <li>- Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</li> <li>- Продуктивная деятельность.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- Игры-занятия, игры-упражнения,</li> <li>- занятия по ручному труду,</li> <li>- дежурства,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- поручения,</li> <li>- показ,</li> <li>- объяснение,</li> <li>- личный пример педагога,</li> <li>- коллективный труд:</li> <li>- труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</li> <li>- праздники,</li> <li>- досуги,</li> <li>- экспериментальная деятельность,</li> <li>- трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём,</li> <li>- завтрак,</li> <li>- занятия,</li> <li>- игра,</li> <li>- одевание на прогулку,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- возвращение с прогулки,</li> <li>- обед,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- подъём после сна,</li> <li>- полдник,</li> <li>- игры,</li> <li>- подготовка к вечерней прогулке,</li> <li>- вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры,</li> <li>- настольные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игры бытового характера,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>- изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li>- самостоятельные игры,</li> <li>- игры инсценировки,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- ремонт книг</li> </ul>



<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> <b>Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- народные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> <li>- активизирующее игру проблемное</li> <li>- общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>- беседы,</li> <li>- поручения,</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>- кукольный театр,</li> <li>- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия,

уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (эмоциональный отклик).

### Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Предметная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями; <b>методы:</b> - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картин, иллюстраций.
Игровая деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; <b>методы:</b> - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	<b>формы:</b> - подвижная игра различной степени активности; <b>методы:</b> - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
Коммуникативная деятельность	<b>формы:</b> - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; <b>методы:</b> - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	<b>формы:</b> - свободное общение; <b>методы:</b> - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строительным материалом; - рассматривание картинок иллюстраций

Самообслуживание	<p><b>формы:</b>- беседа;</p> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественных произведений малых форм;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- показ;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- действие с дид. игрушкой.</li> </ul>	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм;</li> <li>- беседа рассматривание картинок.</li> </ul>	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник;</li> <li>- развлечение</li> <li>- беседа;</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- исполнение танца;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра.</li> </ul>	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение;</li> <li>- беседа;</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- исполнение танца</li> <li>- музыкально-дидактическая игра.</li> </ul>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Двигательная деятельность	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- физкультминутка; - физкультурный праздник, развлечения.</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой метод;</li> <li>- показ физических упражнений;</li> <li>- использование интерактивной доски (мультзарядки);</li> <li>- оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки;</li> <li>- краткое, точное, объяснение;</li> <li>- пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения;</li> <li>- использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.</li> </ul>	<p><b>формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с ребёнком;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- прогулка;</li> </ul> <p><b>методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться техникой их выполнения);</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• подражательные движения;</li> <li>• двигательная активность во всех видах деятельности.</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

(Дополнительная информация см. раздел 2.7. в ООП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»)

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Педагоги стремятся стать с родителями соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Формы работы с родителями по **социально-коммуникативному развитию** детей

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;

- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон;

- создание тематических фотоальбомов;

- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Формы работы с родителями по **познавательному развитию** детей:

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и т.д. с целью расширения кругозора дошкольников;

- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения»;

- организация выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;

- создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей;

- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда;

- субботние и воскресные тематические экскурсии к архитектурным и природным памятникам;

- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др;

- организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по **речевому развитию** детей:

- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление

полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет;

- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек;
- совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»);

- помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.);

- выходные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере «Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном;

- совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная», «Город в котором мы живем». Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей: – организация конкурсов и выставок детского и совместного со взрослыми творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри», «Золотая осень», «Зимние пейзажи», «Прекрасное лето» (фото- и видеоматериалы); – проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей, (по эпидемиологической обстановке – проведение в формате онлайн) их совместное выступление с детьми; – сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и **физического развития** ребенка:

- целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;

- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, на сайте детского сада; консультации; устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;

- совместные физкультурные досуги, праздники, походы;

- онлайн конкурсы «Спортивная семья», «Спортивная мама», «Спортивный папа»

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы. Родители, посещая сайт, просматривают ролики о жизни группы, презентации о совместной деятельности, альбомы с фотографиями. Сайт, как социальная сеть объединяет родителей разных групп и педагогов, создавая единый коллектив.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей

(законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная

ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, фестиваль «Солнечные лучики» - представление способностей детей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийный подход в дошкольной педагогике чаще всего понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива. Он характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия. Ему присущ целостный характер, т.к. оказывает воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности.

Интегративным результатом реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей. Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В переходном периоде, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;

Предполагается необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Примерные темы образовательных событий в дошкольном образовательном учре-

ждении:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери) ;
- наиболее важные профессии (День учителя, врача, почтальона, строителя) .

### **Образовательное событие**

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. Образовательное событие этнокультурной направленности способствует интеграции областей образовательной деятельности с детьми.
2. Образовательные события формируют эффективное поликультурное образовательное пространство, направленное на формирование этнокультурной толерантности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести представления детей дошкольного возраста в единую гармоничную картину мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.



6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.

7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие. В литературе есть разные определения данного феномена. «Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин). Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Необходимо отметить, что организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Этапы организации образовательных событий в дошкольном образовании:

*1 этап*

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании ООП дошкольного образования, годовом плане работы учреждения, календарных планах воспитателей,

*2 этап*

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

*3 этап*

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

*4 этап*

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события.

#### *5 этап*

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

#### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый не вмешивается, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Модель РППС в соответствии с образовательными областями МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8

<i>Направления воспитания</i>	<i>Центры активности</i>
Патриотическое	Патриотический центр, мини-музей
Социальное	Центр игры, уголок уединения, релаксации
Познавательное	Центр экспериментирования, центр конструирования, центр речи, центр книги
Физическое и оздоровительное	Физкультурный зал, центр двигательной активности
Трудовое	Уголок дежурства и труда, территория детского сада
Этико-эстетическое	Музыкальный зал, центр творчества, центр театра, центр речи

### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В ДООУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач. В коллективе трудится 53 человека. Педагогических работников – 29 человек, административно-управленческий персонал – 3 человека.

Анализ состава работников позволяет отметить, что в дошкольном учреждении сложился относительно стабильный педагогический коллектив.

С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше

субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Цели и задачи рабочей программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ детского сада №8.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, заместитель заведующего, педагог дополнительного образования;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В МБДОУ детском саду №8 сформирован коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи, направленные на реализацию цели работы МБДОУ, для достижения положительных результатов образовательной деятельности. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности можно судить и по таким критериям:*

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- накопление опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- экологическую культуру, предполагающую ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8 на 2019-2024 гг.;
- годовой план работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8 на 2021-2022

учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Содержание воспитательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего и дошкольного возраста «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа оснащена методическим комплектом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Часть ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, которые позволяют решать воспитательные задачи:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: Сфера, 2017. – 112с.
2. Каплунова, И. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста /И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, 2010.
3. «Давай дружить: два народа – две культуры»: авторская программы социально - коммуникативной направленности для детей раннего возраста / сост. Авторский коллектив педагогов ДОУ, Иркутск, 2018.
4. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования./О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Для реализации программы воспитания в ДОУ имеются необходимые методические материалы и средства обучения и воспитания, в том числе для приобщения дошкольников к региональным ценностям.

В ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 приведено описание методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации задач обучения, развития и воспитания.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам:

- погружение – знакомство, реализуется в формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем заведующего, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада №8

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.



Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДООУ.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);

- качеством организации и развития традиций в детском саду; качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 на 2021-2022 учебный год**

Дата	тематические модули (приоритетные направления) программы воспитания	Основные формы воспитательной работы с участниками образовательных отношений	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя сентября	социальное воспитание; трудовое воспитание	<i>для детей:</i> игровой квест; подвижная игра; трудовые поручения; свободная игра <i>для родителей:</i> детско-родительский проект <i>для педагогов:</i> обмен педагогическим опытом	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Школа. Школьные принадлежности
2 неделя сентября	социальное патриотическое, эстетическое воспитание, трудовое воспитание	<i>для детей:</i> Трудовые поручения; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> синема-технология	Труд работников детского сада	Труд работников детского сада	Труд работников детского сада.	Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада

		<i>для педагогов:</i> круглый стол				
3 неделя сентября	социальное патриотическое, этико-эстетическое воспитание	<i>для детей:</i> Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> ситуационно-ролевая игра <i>для педагогов:</i> тематическая консультация	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить.	Мы умеем дружить.
4 неделя сентября	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание	<i>для детей:</i> образовательный проект; подвижная игра; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> КТД-коллективное творческое дело; <i>для педагогов:</i> представление по кругу	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).
1 неделя октября	этико-эстетическое воспитание, социальное воспитание, трудовое воспитание	<i>для детей:</i> Трудовые поручения; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> синема-	Город мастеров	Город мастеров: народная игрушка	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь.

		технология для педагогов: устный журнал				
2 неделя ок- тября	этико-эстетическое воспитание, физи- ческое воспитание, познавательное воспитание	для детей: Трудовые пору- чения; подвижная игра; образовательное событие; свободная игра для родителей: синема- технология для педагогов: продуктивная (инновационная игра)	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Растительный мир Прибайкалья: дере- вья, кустарники, ягоды, грибы.	Растительный мир Прибайкалья: де- ревья, кустарники, ягоды, грибы.
3 неделя ок- тября	этико-эстетическое воспитание, физи- ческое воспитание, трудовое воспита- ние	для детей: выставка; акция; свободная игра для родителей: консультации, творческий кон- курс для педагогов: информационный час	Дары осени: ово- щи.	Дары осени: ово- щи.	Дары осени: ово- щи, фрукты.	Дары осени: ово- щи, фрукты.
4 неделя ок- тября	познавательное воспитание; соци- альное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудо- вое воспитание	для детей: выставка; акция; для родителей: синема- технология, инди-	Дары осени: фрукты.	Дары осени: фрукты.	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельско- хозяйственный труд	Путь хлеба (рань- ше и теперь). Сель- скохозяйственный труд

		видуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час				
5 неделя октября	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; свободная игра <i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час	Дары осени: ягоды, грибы	Дары осени: ягоды, грибы	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные дома). Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные дома). Моя семья. Безопасность дома.
1 неделя ноября	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> воспитательный час; КТД-коллективное творческое дело <i>для педагогов:</i> информационный	Моя семья. Безопасность дома.	Моя семья. Безопасность дома.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.

		час				
2 неделя ноября	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<i>для детей:</i> выставка; трудовые поручения; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> КТД-коллективное творческое дело; <i>для педагогов:</i> информационный час	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.
3 неделя ноября		<i>для детей:</i> выставка; акция; трудовые поручения; образовательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.

4 неделя ноября	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; Воспитательное событие; трудовые поручения; свободная игра <i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час	Домашние животные	Домашние животные	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Человек. Части тела. Моё здоровье.
1 неделя декабря	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание	<i>для детей:</i> образовательное событие; свободная игра; игра-квест <i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Мои права.	Мои права.
2 неделя декабря		<i>для детей:</i> свободная игра; образовательное событие	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Человек. Части тела. Моё здоровье	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь, головные уборы.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь, головные уборы.

		<p><i>для родителей:</i> детско-родительский проект</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час; педагогическая выставка</p>				
3 неделя декабря	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<p><i>для детей:</i> акция; народная подвижная игра; воспитательное событие свободная игра</p> <p><i>для родителей:</i> воспитательный час</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час</p>	Зимние забавы.	Мои права.	Зимующие птицы Прибайкалья.	Зимующие птицы Прибайкалья.
4 неделя декабря	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<p><i>для детей:</i> свободная игра; трудовые поручения; Воспитательное событие;</p> <p><i>для родителей:</i> КТД-коллективное творческое дело;</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час</p>	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год. Зимние забавы.



1 неделя января	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; игровые ситуации; воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> воспитательный час <i>для педагогов:</i> информационный час	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские праздники.	Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские праздники.
2 неделя января	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; свободная игра; народная подвижная игра; образовательное событие <i>для родителей:</i> синематехнология, индивидуальные консультации по запросу <i>для педагогов:</i> информационный час	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы	Зимние забавы.	Животные Севера.	Животные Севера.
3 неделя января	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание,	<i>для детей:</i> выставка;	Зимующие птицы Прибайкалья	Зимняя одежда. Обувь. Головные	Мой микрорайон.	Мой микрорайон.

	познавательное воспитание; социальное воспитание	свободная игра; образовательное событие <i>для родителей:</i> КТД-коллективное творческое дело; <i>для педагогов:</i> информационный час; анкетирование		уборы		
4 неделя января	этико-эстетическое воспитание, познавательное воспитание; социальное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; свободная игра <i>для родителей:</i> детско-родительский проект <i>для педагогов:</i> информационный час; педагогическая выставка	Мой микрорайон. Мой город	Зимующие птицы Прибайкалья	Мой город.	Мой город.
1 неделя февраля	этико-эстетическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> детско-родительские проекты; акция; свободная игра <i>для родителей:</i> родительский ринг <i>для педагогов:</i> информационный	Театр и цирк в моём городе	Мой микрорайон.	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.

		час; педагогическая выставка				
2 неделя февраля	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<p><i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; свободная игра</p> <p><i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час; обмен-опытом, совместное педагогическое планирование</p>	Транспорт. Профессии на транспорте	Мой город.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
3 неделя февраля	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<p><i>для детей:</i> выставка; акция; Воспитательное событие;</p> <p><i>для родителей:</i> спортивное развлечение</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час; обмен-опытом, совместное педа-</p>	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.

		гогическое планирование				
4 неделя февраля	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<i>для детей:</i> выставка; свободная игра <i>для родителей:</i> индивидуальные консультации; устный журнал <i>для педагогов:</i> информационный час; обмен-опытом, совместное педагогическое планирование	Правила дорожного движения.	Профессии наших мам и пап	Мужские и женские профессии.	Мужские и женские профессии.
1 неделя марта	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое воспитание; трудовое воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> представление-соревнование (конкурсная программа) <i>для педагогов:</i> информационный час	Праздник мам.	Праздник мам.	Праздник мам.	Праздник мам.
2 неделя марта	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвиж-	Профессии наших мам и пап	Транспорт. Профессии на транспорте	Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала.	Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала.

		<p>ная игра; свободная игра <i>для родителей:</i> устный журнал <i>для педагогов:</i> информационный час</p>				
3 неделя марта	<p>этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание</p>	<p><i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; свободная игра <i>для родителей:</i> детско-родительский проект <i>для педагогов:</i> информационный час; анкетирование</p>	<p>Мой край. Озеро Байкал.</p>	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Волшебница вода. Воздух невидимка.</p>	<p>Волшебница вода. Воздух невидимка.</p>
4 неделя марта	<p>этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание</p>	<p><i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; свободная игра <i>для родителей:</i> викторина <i>для педагогов:</i> информационный час; педагогическая выставка</p>	<p>Волшебница вода</p>	<p>Мой край. Озеро Байкал. Ветры Байкала</p>	<p>Животный мир Прибайкалья. Ластиногий символ озера Байкал.</p>	<p>Животный мир Прибайкалья. Ластиногий символ озера Байкал.</p>

1 неделя апреля	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание; социальное воспитание	<i>для детей:</i> образовательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> тематический конкурс <i>для педагогов:</i> информационный час	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал	Волшебница вода	Серебристое богатство Байкала.	Серебристое богатство Байкала.
2 неделя апреля	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> викторина; <i>для педагогов:</i> информационный час	Серебристое богатство Байкала	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал	День космонавтики. Моя планета.	День космонавтики. Моя планета.
3 неделя апреля	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание; социальное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> музыкальный вечер <i>для педагогов:</i> информационный час	Встреча со сказкой.	Серебристое богатство Байкала	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва.	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва.
4 неделя апреля	познавательное воспитание; социальное воспитание, этико-эстетическое	<i>для детей:</i> Воспитательное событие;	Устное народное творчество	Встреча со сказкой. Сказки Сибири.	Признаки весны. Народные праздники.	Признаки весны. Народные праздники.

	воспитание; трудовое воспитание	свободная игра <i>для родителей:</i> воспитательный час <i>для педагогов:</i> информационный час				
5 неделя апреля	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; свободная игра <i>для родителей:</i> устный журнал <i>для педагогов:</i> информационный час; анкетирование	Признаки весны.	Признаки весны.	Перелётные птицы. Насекомые.	Перелётные птицы Прибайкалья.
1 неделя мая	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<i>для детей:</i> выставка; акция; народная подвижная игра; Воспитательное событие; свободная игра <i>для родителей:</i> детско-родительский проект <i>для педагогов:</i> обмен-опытом, совместное педагогическое планиро-	Перелётные птицы.	Перелётные птицы Прибайкалья.	День Победы.	День Победы.

		вание				
2 неделя мая	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание; социальное воспитание	<p><i>для детей:</i> выставка; свободная игра</p> <p><i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час; анкетирование</p>	Насекомые	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.
3 неделя мая	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание	<p><i>для детей:</i> выставка; народная подвижная игра; свободная игра; образовательный проект</p> <p><i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу</p> <p><i>для педагогов:</i> обмен-опытом, совместное педагогическое планирование</p>	Разноцветная неделя	Цветы Прибайкалья	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.



4 неделя мая	этико-эстетическое воспитание, физическое воспитание, познавательное воспитание; социальное воспитание	<p><i>для детей:</i> выставка; акция; свободная игра</p> <p><i>для родителей:</i> синема-технология, индивидуальные консультации по запросу</p> <p><i>для педагогов:</i> информационный час; обмен опытом, совместное педагогическое планирование</p>	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Цветы Прибайкаля и комнатные растения.	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья.
--------------	--	---	-------------------	-------------------	---	--