

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы
на тему: «Путешествие Капельки»

Воспитатель: Ягудина Л.П.

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности детей путем осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления о свойствах и роли воды в окружающем мире.

Содействовать развитию умений детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.

Способствовать развитию мыслительных операций, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать и обогащать словарь детей.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, умение делать выводы, умозаключения, закреплять правила безопасного поведения в процессе проведения опытов.

Содействовать развитию у детей умения отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности, фиксировать результаты, действовать в соответствии с алгоритмом.

Воспитательные:

Воспитывать навыки сотрудничества, аккуратности при выполнении работы, интерес к исследовательской деятельности.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, аудиозапись «Песня воды», игрушка «Капелька»; пластиковые стаканы; пипетки, полиэтиленовые пакеты, губки; лимон, краски; тарелка, миски с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложки; корпус фильтра пластиковый стакан, крышка с отверстием и верхняя часть бутылки; фильтр: ватные диски.

Этап	Деятельность педагога (используемые методы и приёмы воспитания и обучения)	Деятельность детей (формы и способы организации деятельности)	Планируемый результат
1.Вводный (организационный и мотивационный момент)	Сюрпризный момент. Беседа с «Капелькой». Приглашение детей совершить путешествие в Царство воды. (звучит запись «Песня воды»)	Дети сидят на ковре полукругом, лицом к интерактивной доске. Дети отвечают на вопросы	Активизация внимания детей. Создание эмоционального настроя. Мотивация детей на включение в деятельность. Развитие умения поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
2.Актуализация опорных знаний, выявление проблемы	Слайд №1 Загадывание загадок. Слайд №2,3,4. Беседа « Где же обитает вода в природе?» Нам с вами необходимо узнать тайну воды: какими волшебными свойствами она обладает? Я приглашаю вас в лабораторию. У нас будет работать четыре лаборатории, каждая будет проводить свои опыты с водой. А о полученных результатах вы расскажите всем детям. Выберите, в какой лаборатории вы хотите работать.	Дети отгадывают загадки Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Дети выбирают лабораторию, в которой они будут экспериментировать	Активизация мыслительной деятельности, умения отгадывать загадки Актуализация знаний детей о воде Высказывают свои мысли, суждения Дети проявляют инициативу, выбирая лабораторию
3.Работа в микро-группах	Проведение опытов в лабораториях. <i>Лаборатория 1:</i> Опыт «Вода твердая или жидкая?» Опыт «Чем пахнет вода» <i>Лаборатория 2:</i> Опыт «Играем с красками»		

	<p>Опыт «Пар — это тоже вода»</p> <p><i>Лаборатория 3:</i> Опыт «Тающий лёд» Опыт «Когда льётся, когда капает?»</p> <p><i>Лаборатория 4:</i> Создание проблемной ситуации «Как можно очистить воду» Опыт «Очистка воды»</p> <p>Актуализация проблемной ситуации и мотивация детей к исследовательской деятельности. -Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели опыта. -Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению опыта. -Помощь детям в организации практической деятельности. -Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта. Проведение опыта «Пар – это тоже вода». -Подведение итогов, оценивание результатов</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик» (между опытами)</p>	<p>Дети высказывают предположения, рассматривают алгоритм выполнения опыта.</p> <p>Выполнение опыта самостоятельно.</p> <p>Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. Обсуждение и проведение опыта.</p> <p>Наблюдают и обсуждают проведение опыта воспитателем «Пар – это тоже вода».</p>	<p>Проявление у детей заинтересованности, желания принять участие в опытах познавательного интереса.</p> <p>Проявление любознательности.. способности к самостоятельному объяснению.</p> <p>Умение находить ответ на вопрос опытным путём. Умеют работать по заданному алгоритму.</p> <p>Подтверждение предполагаемой гипотезы.</p> <p>Знают свойства воды</p>
<p>4.Закрепление, анализ уровня усвоения материала по теме</p>	<p>Подводит итог работы лабораторий. Предлагает составить схему путешествия Капельки (круговорота воды в природе)</p>	<p>На основании полученных опытным путем результатов дети составляют общую схему</p>	<p>Умеют делать выводы, применять полученные опытным путем знания для выполнения новых заданий.</p>

	<p>Показ глобуса. Задаёт вопросы, стимулирующие мышление: Ребята, а как вы думаете, на Земле много воды? Оказывается, воды на Земле становится все меньше и меньше, поэтому ее нужно беречь. Что будет, если вода исчезнет совсем? Скажите, как мы ее можем сберечь? А что нельзя делать, чтобы сохранить водоемы, реки чистыми?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Высказывают собственные суждения.</p>	<p>Понимают, что воду нужно беречь. Делают умозаключения, выводы.</p>
<p>5.Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что нового вы узнали? • Что вам понравилось больше всего? <p>Как настоящие ученые, вы можете организовать у себя дома лабораторию, и показать опыты своим родным.</p> <p>У меня на столе лежат капельки: голубые и синие. Если вам понравилось работать в нашей лаборатории, то переместите голубую капельку на голубое облачко, а если не понравилось, переместите синюю капельку на синее облачко.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями Оценивают занятие с помощью капелек на интерактивной доске.</p>	<p>Дети самостоятельно оценивают свою деятельность.</p>