

**Технологическая карта
организованной образовательной деятельности с использованием игровой технологии
с детьми средней группы
на тему: «Путешествие на Байкал».**

Воспитатель: Кучина Е.В.

Цель: создать условия для познавательного и коммуникативного развития детей в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

Образовательные:

Способствовать закреплению знаний детей об эндемиках озера Байкал (внешнем виде, особенностях строения, поведения, питания и среде обитания).

Обеспечить формирование представлений детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения.

Развивающие:

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением.

Обеспечить развитие умения распределять роли с участием воспитателя.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

Воспитательная:

Способствовать воспитанию познавательного интереса к изучению окружающего мира, гуманного отношения к животным, бережного отношения к природе.

Оборудование: мультимедийная установка, ноутбук, лупа, карта, атрибуты к игре «Собери мусор», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Вводный (организационный и мотивационный момент)	Вносит карту мира. Рассматривает с детьми карту, задает вопросы: что обозначено зеленым, синим, коричневым Проблемная игровая ситуация «Приглашение	С помощью лупы дети рассматривают карту мира. Находят леса, реки, горы. Находят на карте город Иркутск, озеро Байкал. Решение проблемной ситуации. Дети участвуют в коммуникативно- ситуативной бесе-	Активизация внимания детей, интерес к предстоящей деятельности Положительный эмоциональный настрой

	от нерпы в гости на Байкал». Как можем добраться на Байкал?	де Дети отправляются в путешествие. Имитация движений гребли веслами.	Мотивация к дальнейшей деятельности Получение двигательной и эмоциональной разрядки.
2. Основной.	<p>Релаксация. Дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа и рассказ воспитателя о нерпе и бельке. Рассказывание сказки с демонстрацией мультимедийной презентации «Дом Белька». Беседа по просмотренной презентации</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Как сделать берег Байкала чистым». Игра «Собери мусор»</p> <p>Дидактическая игра «Да-нет» (Что из названного засоряет, загрязняет озеро, а что нет).</p> <p>«Ученые на Байкале»</p>	<p>Слушание шума волн, крик чаек Дети выполняют упражнения</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на наглядность Слушают сказку с просмотром презентации</p> <p>Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка. Дети собирают мусор и раскладывают его по разным контейнерам: бумага, пластик, дерево.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети проводят опыты и комментируют по-</p>	<p>Снижение нервного, мышечного напряжения.</p> <p>Формирование представлений детей о животном мире о Байкале, знакомство с эндемиками – нерпой, бельком (внешний вид, повадки, место обитания, чем питаются). Активизация словаря (Байкал, нерпа, белек, лунки, ласты). Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением. Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию</p> <p>Представления о сборе и сортировке мусора. Формирование умения взаимодействовать в группе при выполнении общего дела</p> <p>Активизация мыслительной деятельности</p> <p>Формирование представлений детей о свойствах воды. Актив-</p>

	<p>Опыты «Свойства воды»</p> <p>Игра с мячом «Что возьмем с собой на рыбалку».</p> <p>Игра «Поймай рыбку»</p> <p>Составление модели «рыбы» и описательного рассказа по ней</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост, плавник, голова»</p> <p>С/р игра «Сварим уху»</p>	<p>лученные результаты.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети «ловят» магнитными удочками рыб и называют их</p> <p>Дети объясняют, и схематически зарисовывают, из чего состоит рыба</p> <p>Рассматривают и обсуждают модель.</p> <p>Составляют описательные рассказы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети распределяют роли: кто собирает ветки, помогает разводить костёр, набирает воду и т.д. Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка.</p>	<p>визация словаря: прозрачная, безвкусная, без запаха.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем</p> <p>Закрепляют названия рыб озера Байкал, расширяют представления о них</p> <p>Формирование представлений о частях тела рыбы, появление рыб.</p> <p>Развитие навыков составления описательного рассказа с опорой на модель</p> <p>Словообразование. Образование и употребление притяжательных прилагательных</p> <p>Развитие способности взять на себя роль. Поддерживать сюжет. Устанавливать взаимоотношения в игре</p>
<p>3.Итоговый. Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов деятельности. «Возвращение» в детский сад.</p> <p>Оценка деятельности детей.</p> <p>Сюрпризный момент «Вода Байкала»</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями</p>	<p>Развитие навыков анализа своей деятельности.</p>