

**Технологическая карта  
занятия-экспериментирования с детьми 2 младшей группы  
на тему: «Волшебница-вода»**

**Воспитатель:** Бухарова Ольга Александровна

**Цель:** создание условий для развития познавательной деятельности детей путём осуществления детского экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

обогащать представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

**Развивающие:**

развивать любознательность, мышление, воображение, расширять представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас;

**Воспитательные:**

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к экспериментированию; развивать доброжелательное отношение друг к другу, содействовать воспитанию выдержки, умения выслушивать мнение товарищей. Способствовать развитию аккуратности при проведении опытов.

**Планируемые результаты:**

- дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;
- проявляют познавательную активность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, организованность, инициативность;
- они осмысливают задания, выполняют их с небольшой помощью взрослого;
- дети имеют представления о свойствах воды, называют их;
- дети используют исследовательские и поисковые действия.

**Оборудование:** 3 таза с водой, коробка с предметами (камушки, пробки, резиновые уточки, кораблики), мельнички, лейки, стаканчики с водой, кисточки, краски. Бумажные червячки.

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный (организационный и мотивационный момент)	Ребята, посмотрите, кто-то к нам в гости приходил, оставил мокрые следы. Как вы думаете, кто это мог быть? (Сюрпризный момент) Меня зовут Капель-	Воспитатель с детьми входит в группу, обращает внимание, что на столе лужа воды и мокрые следы. Воспитатель привлекает детей в	Дети идут за воспитателем, эмоционально настраиваются.	Активизация внимания и мыслительной деятельности. Положительный эмоциональный настрой.

	ка. Где вы меня встречали?	образовательную деятельность		
Опора на имеющийся опыт	Ребята, а вы знаете, для чего нужна вода? А хотите узнать для чего еще нужна вода?	Помогает детям ответить  Воспитатель показывает презентацию «Для чего нужна вода?» Задаёт детям вопросы.	Отвечают на вопрос  Смотрят, сосредотачивают внимание. Отвечают на вопросы.	Дети вступают в диалог с воспитателем и со сверстниками.
Побуждение к действию	- Ребята, Капелька предлагает нам поиграть с водой, - Давайте вспомним правила занятий с водой – не толкаться, не брызгаться водой, внимательно слушать.	Озвучивает правила поведения с водой. Задаёт уточняющие вопросы детям.	Повторяют правила	Усвоение нравственных ценностей, усвоение элементарных навыков поведения .
Первый эксперимент «Какая вода» (тёплая, холодная горячая)	Опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? У меня есть тазики с водой, опустите ручки в него и потрогайте воду. Что вы чувствуете?	Педагог ставит три таза с водой: холодной, тёплой, горячей	Дети опускают руки в тазики и трогают воду, определяя, что в одном тазике холодная вода, а в другом - горячая, в третьем - тёплая)	Делают вывод: вода бывает разной температуры – теплая, приятная для рук, холодная и горячая.
Второй эксперимент «Тонет- не тонет»	Ребята, я принесла вам эту коробочку, чтобы вы поиграли с водой. Посмотрите, что у меня в ней лежит? - А вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают? Как вы думаете, почему так происходит? Как вы думаете, камушки утонут или будут плавать? Давайте проверим. - Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в	Педагог показывает содержимое коробки: камушки, пробки, резиновые уточки, кораблики. Задаёт вопросы, побуждает к действию, к активизации речи	Дети рассматривают предметы.  Опускают камни, пробки, резиновые уточки, кораблики) Наблюдают и рассказывают, что происходит с предметами. Отвечают на вопросы	Формирование мотивационной готовности к действиям.  Делают выводы: что разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

	<p>воду? Аккуратно опускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно).</p> <p>Также в воду опускаем пробки, кораблики и уточек.</p> <p>- Ребята, а вы видите камушки на дне? Какое свойство воды мы еще можем назвать? Вода какая?</p>		Смотрят на воду	Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы.
Третий эксперимент «Мельница»	-А еще вода очень сильная. Я сейчас полью воду на мельницу, и она будет крутиться. Что я делаю? Молодцы, вы уже знаете, что вода льется, ее можно переливать.	Педагог предлагает детям подойти к столу, на котором стоит «мельница» взять лейки и полить на мельницу	Переходят к другому столу. Берут лейки и поливают на мельницу.	Делают вывод: вода льется, течет. Сила воды заставляет мельницу крутиться.
Четвёртый эксперимент «Разноцветная вода»	- Ребята, как вы думаете, что будет с водой если мы туда добавим желтую краску? Давайте проверим! Водичка поменяла свой цвет. Когда мы рисуем красками и смываем кисточку, то водичка меняет свой цвет. А теперь мы с вами будем волшебниками. Сейчас каждый из вас делает водичку того цвета, какого захочет.	Педагог предлагает каждому ребёнку взять кисточку, набрать на нее краску и опустить в воду, посмотреть, что произошло.	Дети с помощью кисточки и красок окрашивают воду. Говорят какого цвета вода получилась	Делают вывод: Вода стала разноцветной. Закрепляют цвета.
Физминутка «Капелька»	Ребята, Капелька вас приглашает поиграть	Звучит физ.минутка «Капелька прыг-прыг». Педагог выполняет движения по тексту.	Дети выполняют действия под музыку.	Выполняют движения Проявляют желание участвовать в играх.
Игра с бумажными червячками	Капелька: Ребята, посмотрите, что я вам принесла? Да, правильно это чер-	Воспитатель показывает, объясняет.	Наблюдают за действиями воспитателя	Развивается наблюдательность. Делают вывод: червячок «растёт»

	<p>вячки. Я сейчас вас научу, как сделать их живыми. В этом нам поможет вода.</p>	<p>Педагог раздаёт червячков из бумажных салфеток</p>	<p>Дети поливают червячков водой разного цвета и смотрят, как они «растут».</p>	<p>от воды, извивается, меняет цвет.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Ребята, давайте расскажем Капельке, какие свойства водички мы узнали. -Какой температуры может быть вода? Обычная вода каким цветом? Если в воду добавить краску, какая становится вода? В воде предметы, что могут делать? Капелька прощается с детьми и предлагает дома еще поиграть с водой и рассказать родителям о ее свойствах.</p>	<p>Задаёт вопросы детям</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Дети вовлечены в обсуждение, выражают собственные мысли, коллективно ищут и находят решение проблемы.</p>