ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ СЮЖЕТОЛОСЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Бухарова О.А., Кучина Е.В.
МБДОУ детский сад №8
г.Иркутск

Игровая деятельность является основной ведущей деятельностью дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра — это самый наиболее доступный способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, развивающая потребность в общении.

Для повышения своей компетенции в вопросах организации и педагогического руководства игровой деятельностью детей мы прошли курс повышения квалификации на тему «Современные методы организации детской игры в ДОУ».

Предметно-игровая среда дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) предоставляет широкие возможности в организации взаимодействия благодаря своей направленности, многообразному содержанию, полифункциональности, динамичности.

Под **предметно-игровой средой** мы подразумеваем особым образом организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели и пр. для осуществления специфических видов детской деятельности, главным образом, игры и личностно-ориентированного взаимодействия. Она выступает стимулом к интересному, эмоционально окрашенному взаимодействию педагога и детей дошкольного возраста, в ходе которого они организуют совместные игры, модернизируют и преобразуют среду.

В нашей дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется предметно-игровой среде, так как основным занятием ребенка является игра. По нашему мнению, предметно-игровая среда является основным средством развития личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. От этого зависят характер игры, действия, которые выполняет ребенок, его чувства и переживания.

В условиях ДОУ педагог организует и направляет деятельность детей, в том числе при использовании элементов предметно-игровой среды, вступая при этом во взаимодействие. Содержание предметно-игровой среды при этом может выступить стимулом к его развитию, благодаря своей направленности (соответствие актуальным интересам и потребностям детей), многофункциональности (возможности для организации разнообразных видов деятельности, в том числе совместного характера), неоднородности (наличие разнообразия игрушек, материалов, предметов мебели).

Работая с детьми второй младшей группы, мы понимаем, что сюжетная игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает в этом возрасте не спонтанно. Дети овладевает игрой, в процессе вхождения в игровое пространство. На третьем году жизни у детей происходит понимание условного характера игры, развиваются индивидуальные умения. Дети учатся игровому взаимодействию в малых группах.

Важным условием развития игровой деятельности дошкольников является организация предметно – игровой среды, направленной на развитие у детей **умения сюжетосложения**. С этой целью мы успешно используем моделирование игрового пространства через плоскостные схемы, объемные модели сюжетов и демонстрационный настольный театр, которые дети создают совместно с педагогом.

Немаловажную роль в поддержании игровой деятельности, внесения в нее творчества, создания интереса к игре, несомненно, принадлежит педагогу, который берёт на себя ведущую роль. Помогает воплотить замысел игры.

Важно создать для детей условия для развития их игровой деятельности, а для этого необходимы соответствующие предметы, игрушки и атрибуты. На развитие содержания детских игр существенно влияет изготовление игрушек самоделок, которые делают игровые интересы более устойчивыми.

Приведем примеры. Организация сюжетно-ролевой игры невозможна без использования соответствующих игрушек и материалов. Отсутствие последних значительно обедняет содержание, сужает варианты развития игры и пр.

Какие только идеи мы не видели по изготовлению **атрибутов для сюжетно-ролевых игр**. Мы решили изготовить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Кафе» своими руками.

Нам понадобились такие материалы для изготовления атрибутов к сюжетно – ролевой игре:

- Вискозные салфетки
- Фетр
- Фоамайран
- Синтепон
- Пенопласт
- Тесьма
- Паетки, бусины

Для большего интереса к игре мы придумали меню, в котором перечислен ассортимент блюд и к каждому наименованию имеется своя картинка. Ребёнку младшего возраста легко сориентироваться в выборе и сделать заказ.

Так же мы из вискозных салфеток и пенопласта изготовили торт. У детей он вызвал радость и интерес.

Когда мы предложили детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Кафе» они с особым интересом согласились.

Мы распределили роли официанта и посетителей кафе, дети с удовольствием делали заказы и обыгрывали ситуацию. Родители с детьми посещают данного рода заведения, это помогает им в развитии сюжета данной игры.

Накопленные материалы, которые хранятся в группе, выступают для детей в последующем в качестве косвенного напоминания о возможном развитии игрового сюжета без непосредственного участия взрослого, что повышает уровень самостоятельности детей в игре.

В результате использовании подобных приемов обогащения игровой среды, апробированных нами можно констатировать следующие позитивные изменения в развитии сюжетно-ролевой игры детей: расширилась тематика игр, дети стали проявлять творчество в игровых замыслах и действиях, ролевая речь стала более развернутой. Дошкольники стремятся расширять игровой коллектив, проявляют самостоятельность и согласованность действий при создании предметно-игровой среды. Игры стали продолжительнее за счет увеличения игровых действий детей, а также в связи с тем, что дети научились выполнять две-три роли попеременно, отражая разнообразие социальных ролей в жизни.

Таким образом, психолого-педагогическими условиями предметно-игровой среды, стимулирующие детей к развитию игровых навыков высокого уровня в игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте, являются:

- *Целенаправленное проектирование предметно-игровой среды по принципам: активности; Стабильности – динамичности зонирования; эмоциональности; открытости-закрытости учета гендерных и возрастных различий; современности и наукоемкости; вариативности и обогащенности, функционального комфорта; надежности и безопасности;*
- *Обеспечение своевременного преобразования игровой среды ребенка с учетом изменений в жизни и игровом опыте, а также нового содержания и повышения игровых навыков;*
- *Обеспечение оптимального количества игр, игрушек и игрового оборудования;*
- *Возможность детям самостоятельно изменять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми намерениями, интересами, используя элементы, модули, спортивные сооружения, ширмы и т. д.;*
- *Обеспечение доступности ко всей предметно-игровой среде испытуемого: расположение игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;*

- *Основная роль педагога, который создает предметно-игровую среду, организует ее направляющее воздействие, поддерживает познавательную и художественно-продуктивную активность детей с целью изменения предметной игровой среды.*