

*Консультация
для воспитателей:
Грамматика в
играх*



Грамматика русского языка достаточно сложна и при её усвоении у детей бывает немало трудностей, особенно у детей с речевыми нарушениями. Они нередко путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки при согласовании слов, нарушают их порядок в предложении. Родителям и педагогам необходимо исправлять такие ошибки, произнося правильные формы слов.

Предлагаемое вашему вниманию практическое пособие содержит **дидактические и подвижные игры** для закрепления изучаемого грамматического материала.

Игровые задания достаточно разнообразны: это и игры с мячом, и договаривание слов, и сюжетные игры и игры с пальчиками.

Важно не забывать, что усвоение грамматики для ребёнка достаточно сложно, поэтому заниматься её следует непродолжительное время, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

И самое главное – хвалите ребёнка как можно чаще, даже за его небольшие успехи в этом сложном мире грамматики!

Тема: «Овощи»

Цель: образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

Игра: «Угостим зайца и зайчонка»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в зайцев: «Я буду зайцем (зайчихой), а ты зайчонком. Я буду называть большой овощ, а ты маленький»: «морковь – морковочка, лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик, укроп – укропчик, картошка – картошечка, перец – перчик, чеснок – чесночок, горох – горошек, репа – репка.

Рекомендую повторно провести игру, усложнив её употреблением существительного в Тв.п., например: «Будем с зайцами играть – овощами угощать: зайца – морковью, зайчонка – морковкой, зайца – луком, зайчонка – лучком и т.д.»

Игра: «Подскажи словечко».

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово.

В теплице растут зелёные...(огурцы) и круглые, красные...(помидоры).

Из земли выкопали крупную, серую...(картошку).

В винегрет мама порезала красную, круглую...(свеклу) и оранжевую...(морковь).

Бабушка засолила целое ведро белокочанной...(капусты).

Тема: «Фрукты»

Цель: согласование существительных и прилагательных с числительным; образование единственного и множественного числа существительных.

Игра: «Сколько фруктов в магазине»

Для этой игры вам понадобятся картинки с изображениями фруктов или муляжи. Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Магазин» и сосчитать фрукты, называя их цвет или размер.

Например: Одно жёлтое яблоко, два жёлтых яблока... пять жёлтых яблок.

Игра: «Маловато будет!»

Для этой игры можно взять любую мягкую игрушку (например, собачку). Ребёнку предлагают поиграть с этой собачкой и говорят о том, что ей всего мало: ей предлагаешь яблоко, а она требует яблоки, ей даёшь груши, а она кричит – груши и т.д. Таким же образом взрослый называет слово в единственном числе и предлагает ребёнку назвать это слово во множественном числе:

Яблоко – яблоки

Персик — персики

Груша – груши

Абрикос — абрикосы

Апельсин – апельсины

Банан — бананы

Мандарин – мандарины

Ананас — ананасы

Пальчиковая игра: «Фрукты»

Мы купили в магазине (руки перед собой, сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук)

Груши, персики и сливы (правой рукой загибаем поочередно пальцы левой руки)

И бананы, и хурмы

И домой всё отнесли. (левая рука сжата в кулак, а правой её накрываем)

Тема: «Грибы»

Цель: различать и употреблять предлоги; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Игра: «Удачливый грибник»

Взрослый называет гриб в единственном числе, а ребёнку предлагает стать «Удачливым грибником» и найти много грибов.

Образец: Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков».

Маслёнок – много маслят

Лисичка – много лисичек

Моховик – много моховиков
подосиновик

Подосиновик – много

Боровик – много боровиков

Сыроежка – много сыроежек

Опёнок – много опят

Игра: «Запасливая Белка»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в «Запасливых Белок» и для этого им понадобятся грибы. Вместе с ребёнком рисует на небольших листах бумаги грибы или делают аппликации, так чтобы на каждом был один гриб. Затем он предлагает спрятать запасы.

Образец: Взрослый: «Я спрячу гриб под стол». Ребёнок: «Я спрячу гриб в шкаф».

Когда все грибы спрятаны, взрослый предлагает их найти.

Например: «Я нашёл гриб за дверью».

Тема: «Осень»

Цель: образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными

Игра: «Какого листочка нет?»

Во время прогулки соберите букет из осенних листочков и предложите поиграть с листочками. Взрослый называет сначала, какой у него листочек: «У меня красный кленовый листочек». А затем прячет его за спиной и спрашивает у ребёнка: «Какого листочка нет?»

Если дома их высушить с помощью утюга, то можно выполнить аппликации с листочками («Осенний ковёр», «Бабочка», «Птичка», «Цветочек» и т.д.) или просто поставить их в вазу.

Игра: «Подскажи Тузику»

Для этой игры Вам понадобится игрушечный щенок Тузик. Взрослый говорит, что Тузик на улице гулял и пришёл домой весь мокрый.

Взрослый:

- Тузик, почему ты весь мокрый?

Тузик:

- На улице *дождливый* погода!

Взрослый, обращается к ребёнку:

- Подскажи Тузику, погода какая? (дождливая погода)

Тузик:

- А ещё ветер *сильная*. (сильный ветер)

Взрослый предлагает исправлять неправильные фразы.

- День *холодная*. (холодный день)

- В небе *чёрный* тучи. (черные тучи)

- На дороге *большой* лужи. (большие лужи)

Тема: «Игрушки»

Цель: различение значений и употребление предлогов; употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.

Игра: «Волшебный платочек»

Для игры Вам понадобится платочек и различные игрушки ребёнка. Взрослый сначала называет игрушку, затем накрывает её (или их) платком. Например: «Вот машина (накрывает платком), нет машины». Далее предлагает ребёнку стать волшебником и прятать игрушки. Взрослому необходимо следить за правильностью речевого высказывания ребёнка.

Игра: «Уберём игрушки вместе»

Взрослый предлагает ребёнку убрать игрушки на свои места и проговаривать выполняемое действие. Например: «Машину я поставлю в гараж. Куклу посажу за стол и т.д.»

Можно соревноваться, кто больше уберёт игрушек.

Тема: «Посуда»

Цель: употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных.

Игра: «Резиночки»

Для этой игры Вам понадобится две резиночки, длиной 15-20 см. Взрослый предлагает поиграть с этой резиночкой. Он называет маленький предмет (с уменьшительно – ласкательным суффиксом), а когда растягивает резиночку называет большой. Например: «Маленькая чашечка (растягивает резиночку) – большая чашка. Так же он предлагает ребёнку называть большую и маленькую посуду.

Маленькая тарелочка – большая тарелка.

Маленькая кастрюлька – большая кастрюля.

Маленькая сковородка — большая сковорода.

Маленький чайничек – большой чайник.

Игра: «Какая у нас есть посуда?»

Предложите ребёнку посмотреть, какая есть у Вас посуда. Например: Взрослый: «У нас есть стакан из стекла. Какой он?» Ребёнок: «Стеклянный».

Кастрюля из алюминия – алюминиевая

Сковорода из чугуна – чугунная

Чашка из фарфора – фарфоровая и т.д.

Также можно поиграть в эту игру, когда вы будете вместе мыть посуду.

Тема: «Одежда и обувь»

Цель: согласование существительных с притяжательными местоимениями; употребление существительных в родительном, дательном, винительном и предложном падежах.

Игра: «Жадная Принцесса»

Взрослый берёт куклу и говорит, что это «Жадная Принцесса» и все до чего она коснётся – это её, особенно, она, любит наряды. Например:

Взрослый касается куклой до кофты: «Моя кофта», до платья: «Моё платье». Взрослый передаёт куклу ребёнку и предлагает ему поиграть с ней.

Речь с движением: «Одеваем куклу на прогулку»

С куклой мы пойдём гулять	(шагаем на месте)
Будем куклу одевать: руку, а затем левой – правую)	(правой рукой погладили левую)
Кофту тёплую, штаны, грудь, затем ноги)	(двумя руками погладили сначала)
А на ноги – сапоги,	(потопали ногами)
Шапку, шарфик и пальто – руки на груди)	(погладили голову, шею и скрестили)
Будет куклке тепло! корпуса влево – вправо)	(руки скрещены на груди, повороты)

Тема: «Зима»

Цель: изменение существительных по падежам; употребление предлогов.

Игра: «Доскажи словечко»

Взрослый произносит незаконченное предложение и предлагает ребёнку подобрать нужное слово.

Лепить из снега... (снеговика)

Кататься с горки на... (на санках)

На катке катаются на... (на коньках)

Съехать на санках с ... (с горки)

По лыжне кататься на... (на лыжах)

Зимой строить крепость из ... (из снега)

Мороз рисует узор на ... (на окне)

Положить птица зёрна в ... (в кормушку)

Снежинки летят по ... (по воздуху)

В Новый год Дед Мороз придёт в гости к ... (к детям)

Игра: «Куда снежинка полетела?»

Для игры Вам потребуются снежинки для взрослого и ребёнка из бумаги или из ваты. Взрослый говорит, что начинается снегопад и их снежинки полетели.

Например: «Снежинка летала, летала и на стол упала, ветер подул, и она дальше полетела — под стол улетела...».

Тема: «Дикие звери»

Цель: образование притяжательных прилагательных; употребление сложных предлогов *из – за, из — под*.

Игра: «Я зверь лесной»

Взрослый предлагает ребёнку вместе с ним превратиться в лесных зверей: «Давай превратимся в лесных зверей, я буду медведем, а кем будешь ты? (например лисой) У меня медвежий лапы, а у тебя? (лисий лапы). У меня медвежьи уши, а у тебя? (лисий уши). У меня медвежьи глаза, а у тебя? (лисий глаза) и т.д.»

Пальчиковая игра: «В лесу»

Вылез ёжик из – под ёлки (руки поднять над головой и соединить «домиком»)

На спине держи иголки. (переплести пальцы перед собой)

Из – за кустика глядят ладоней) (выглядываем из – за раскрытых ладоней)

Пара маленьких зайчат. (сложить «ушки» из указательных и средних пальцев на обеих руках)

На опушке, посмотри, нижнюю ладонь складываем в (положить одну ладонь на другую, затем

Вылез крот из – под земли. кулак и переворачиваем так что бы кулак был на верху, а ладонь внизу

Тема: «Домашние животные»

Цель: образование существительных субъективной оценки с помощью суффикса – *иц*; употребление существительных единственного и множественного числа в предложном падеже.

Игра: «Хвастливые животные»

Для этой игры Вам потребуются два игрушечных животных, например кот и собака. Взрослый предлагает ребёнку поиграть с хвастливыми животными, как бы соревнуясь, кто из них самый лучший.

Образец: «У меня не кот, а котище, у него не усы, а усищи и т.д.»

Игра: «Кто о ком думает?»

Думает кошка о малых ... (котятках)

Мама собака о детках ... (щенятах)

Корова вздыхает о сыне ... (телёнке)

А лошадь о быстром своём ... (жеребёнке)

Мама овечка о детях ... (ягнятах)

И мама свинья о своих ... (поросятах)

Тема: «Транспорт»

Цель: употребление приставочных глаголов; согласование числительных с существительными.

Игра: «Машины»

Для этой игры Вам потребуются две машинки. Взрослый предлагает отправиться в путешествия на машинах, при этом комментирует свои действия и побуждает ребёнка проговаривать выполняемые действия. В этой игре важно использовать приставочные глаголы: ехать, выехать, переехать, заехать, подъехать, уехать, доехать.

Игра: «Посчитаем машины»

Если у Вашего ребёнка есть игрушечные машины, то предложите ему их посчитать: «Одна машина, две машины ... пять машин». Можно усложнить задачу и считать машины с учётом признака цвета или величины: «Одна маленькая машина, две маленьких машины ... пять маленьких машин».

Если у Вас нет машин, то можно их посчитать на прогулке.

Тема: «Весна»

Цель: употребление сравнительной степени наречий; употребление падежных форм существительных во множественном числе.

Игра с мячом: Скажи наоборот»

Взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок изменяет слово по образцу.

Теплее – холоднее

Быстрее — медленнее

Темнее – светлее

Длиннее – короче

Грязнее – чище

Игра: «Нарисуем подснежники»

Взрослый предлагает ребёнку нарисовать подснежники и побуждает ребёнка комментировать его действия: «Что я рисую? (подснежники) На чём я рисую? (на бумаге) Чем я их рисую? (карандашами) У подснежников нет зелёных ... (листочков) Что ты видишь? (подснежники)» и т.д.

Тема: «Семья»

Цель: образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса *-ин-*; образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Игра: «Чья это вещь?»

Для этой игры Вам потребуется по одной вещи каждого членов семьи. Сложите их в мешок и когда будете доставать, спрашивайте: «Чья это вещь?»

Аналогично можно предложить ребёнку разобрать вещи, например, после стирки.

Игра с мячом: «Назови ласково»

Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает назвать ласково все членов семьи.

Мама – мамочка

Папа – папочка

Бабушка – бабулечка

Дедушка – дедулечка

Брат – братишка

Сестра — сестричка

Можно рассмотреть семейный альбом, называя ласково членов семьи.

Тема: «Мебель»

Цель: согласование числительных с существительными и прилагательными; употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; употребление предлогов.

Игра: «Озорные игрушки»

Для этой игры Вам потребуются две игрушки. Взрослый говорит ребёнку, что игрушки непростые, а игрушки озорные. Они на месте не сидят, а по мебели прыгать хотят! И предлагает ребёнку взять одну игрушку, а другую берёт сам и показывает, как они прыгают по мебели, называя свои действия (например: «Моя кошка прыгнула под стол; залезла в шкаф; вылезла из – под стола и т.д)

Игра: «Посчитай мебель в квартире»

Взрослый предлагает ребёнку посчитать мебель в квартире.

Например: «Один обеденный стол, три больших стула, один маленький стульчик, одна детская кроватка и т.д.»

Тема: «Профессии»

Цель: употребление существительных в творительном падеже; употребление глаголов в настоящем и будущем времени.

Игра: «Кто чем работает?»

Землекоп копает... (лопатой)

Врач укол делает ... (шприцом)

Портной шьет платье ... (иглой)

Маляр красит ... (кистью)

Лесоруб рубит деревья ... (топором)

Игра с мячом: «Вчера — завтра»

Взрослый с ребёнком садятся на пол напротив друг друга, раздвигают ноги и перекатывают друг другу мяч.

Вчера я работал, а завтра — ... (буду работать)

Вчера я строил, а завтра — ... (буду строить)

Вчера я шил, а завтра -...(буду шить)

Вчера я стирал, а завтра — ... (буду стирать)

Вчера я продавал, а завтра — ...(буду продавать)

Вчера я красил, а завтра — ... (буду красить)

Тема: «Цветы»

Цель: согласование числительных в именительном и косвенных падежах с прилагательными и существительными; образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных.

Игра с мячом: «Посчитай цветы»

Взрослый предлагает ребёнку посчитать цветы по очереди, кидая в руки друг другу мяч.

Количество посчитанных цветов зависит от уровня знаний ребёнка.

Образец: Растёт одна белая ромашка – растут две белых ромашки ...

Радуюсь одной белой ромашки – двум белым ромашкам ...

Сорвали одну белую ромашку – сорвали две белых ромашки ...

Нет одной белой ромашки – нет двух белых ромашек ...

Вспомню об одной белой ромашке – вспомню о двух белых ромашках

...

Таким же образом можно посчитать и другие цветы.

Игра: «Цветок и цветочек»

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в цветок и цветочек: «Я буду называть большой цветок, а ты маленький цветочек».

Образец: Большая белая ромашка – маленькая беленькая ромашечка.

Большая красная гвоздика – маленькая красненькая гвоздичка.

Большая розовая роза – маленькая розовенькая розочка.

Большой синий василёк – маленький синенький василёчек.