

Технологическая карта занятия

ФИО педагога	Шевелева Ирина Олеговна		
Возрастная группа	Подготовительная , 6-7 лет		
Форма организации	подгрупповая		
Тема занятия	Город на Ангаре		
Используемые технологии и методики	ТРИЗ технология		
Цель занятия	Создание условий для коррекции речевого развития дошкольников и формирования речевой культуры старших дошкольников через осознание исторического наследия родного города		
Задачи	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-воспитательные	Коррекционно-развивающие
	Актуализировать словарный запас детей по теме «Родной город». Формировать умение давать словесную характеристику различным городским объектам, используя в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать навыки словообразования имен прилагательных; употребления в самостоятельной речи косвенных падежей имен существительных в единственном и множественном числе. Учить видеть в предметах часть и целое. Формировать умение рассуждать, сравнивать различные качества и свойства объектов, проводить аналогии, объединяя их в систему.	Помочь оценить красоту и разнообразие исторических и современных объектов родного города, подвести к мысли о его красоте и уникальности	Способствовать развитию творческого воображения, элементов системного мышления.
Оборудование:	Интерактивная доска, музыкальный центр; фотографии с видами Иркутска; разрезные изображения городских объектов; макет иркутского острога; кольца Луллия; мяч. Электронные ресурсы: https://wikiway.com		

	http://nordhot.ru/gorod-irkutsk/ - фото города Иркутска	
Предварительная работа:	Беседы об Иркутске, экскурсия по городу; целевые прогулки к памятнику маршалу Жукову; пристани «Ракета». Рассматривание иллюстраций с видами Иркутска, открыток, фотографий. Прослушивание песен об Иркутске. Рисование Чтение художественной литературы. Оформление совместных детско-родительских работ «Мой родной город»	
План занятия, цель, деятельность педагога	Содержание занятия, деятельности учителя-логопеда	Деятельность воспитанников, предполагаемые действия
1. Организационный этап (5 мин)		
Приветствие Создание атмосферы психологического комфорта, эмоциональной поддержки ребенка. Введение в проблемную ситуацию Мотивирование детей на участие в предстоящей деятельности. Погружение в проблемную ситуацию.	Приветствие, установление эмоционального контакта с детьми. Создание проблемной ситуации Видеописьмо из другой страны В ходе беседы с детьми уточняет название города, просит помощи для того, чтобы рассказать иностранному гостю об Иркутске. Спрашивает детей, что нужно сделать для лучшего представления о незнакомом городе	Здороваются, проявляют положительные эмоции Высказывают предположения, что и как лучше рассказать иностранному гостю об Иркутске, какие достопримечательности города посоветовать посмотреть. Рассуждают с помощью чего можно рассказать о городе. Совместно с педагогом формулируют вывод.
2. Основной этап (20-25 минут)		
Актуализация знаний Формирование речевых умений, навыков, необходимых для «открытия» нового знания	<u>Слайды «Виды Иркутска».</u> Дидактическая игра «Один – много» (с мячом) Педагог показывает и называет целый объект, уточняет, сколько названо объектов. Побуждает детей назвать множество частей, его составляющих. Следит за правильным употреблением окончаний имен существительных. Объект: «Вокзал». Чего много на вокзале? – поездов, машин, электропоездов, проводов, билетов, гудков и т. д. Кого много на вокзале? – людей, пассажиров, машинистов, встречающих, детей и т. д. Предлагаемые объекты: улица Урицкого, памятник Бабр, Ангарский	Называют составные части объекта. Отвечают на вопрос Кого или чего много в данном объекте. Вспоминают название городских достопримечательностей, улиц. Используют в речи родительный падеж имен существительных во множественном числе, стараются правильно изменять окончания.

<p>Открытие детьми нового знания Побуждение детей к открытию нового знания в совместной с педагогом деятельности. Погружение в проблемную ситуацию. Объяснение (добывание) нового знания</p> <p>Динамическая пауза Развитие координации движений, чувства ритма, темпа. Совмещение речи с движением.</p>	<p>мост, Художественный музей.</p> <p>Проблемный вопрос. Выяснение происхождения слова «Иркутск». Показ макета «Иркутский острог». Рассматривание макета. Беседа об основании города Подбор однокоренных слов к слову «Иркутск». Дидактическая игра «Каким был город? Каким будет?» Логопед помогает правильно формулировать высказывания.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?» с использованием колец Луллия. Объекты: Цирк, Кружевной дом, ледокол «Ангара»; Знаменский собор; фонтан на площади имени Кирова; спорткомплекс «Байкал – арена»; скульптура медведя. Материалы: железо, стекло, дерево, трава, бетон, гранит, кирпич. Логопед побуждает детей назвать как можно больше качеств предложенных объектов.</p> <p>Вовлечение детей в музыкально-танцевальную импровизацию под песню А. Истоминой «А в Иркутске летная погода»</p> <p><u>Слайды «Виды и звуки Иркутска»</u> Игра «Звуки Иркутска» Прослушивание аудиозаписи различных звуков. Предлагает детям закрыть глаза, послушать и отгадать, где что можно услышать Предлагаемые звуки: звон трамвая; шорох шин; гудки автомобилей; крик птиц; звон колоколов; детский смех; гудок паровоза; шум самолетов; плеск волн. Объекты: улица Карла Маркса; здание аэропорта, Спасская церковь;</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Образуют с помощью педагога однокоренные слова. Определяют линию развития объекта «Город» во времени; высказывают предположения, фантазируют.</p> <p>Делятся на три подгруппы. Вспоминают названия материалов, изображенных достопримечательностей. Совмещая большое кольцо (объекты) и маленькое (материалы), образуют прилагательные от существительных; составляют словосочетания и предложения; дополняют по желанию характеристику собственными сведениями.</p> <p>Импровизируют, выполняя танцевальные движения.</p> <p>Слушают, высказывают мнение, рассуждают. Находят изображение на слайде; припоминают подходящие городские объекты.</p>
--	--	--

	<p>детская железная дорога, набережная реки Ангара.</p> <p>Ди «Собери картинку» Формирование мотивации личной заинтересованности Театр кукол «Аистенок», драматический театр имени Охлопкова, Польский костел, памятник маршалу Жукову, 130 квартал.</p> <p>Ди «Найди друга» Предлагает детям вспомнить виды родного города, подобрать пару к предложенному изображению, объяснить свой выбор. «Кружевной дом» - «130 квартал» - при изготовлении использовали дерево; рассказывают о истории. «Кружевной дом» - Иркутский трамвай – дом стоит на улице Декабрьских событий, где едут трамваи и т. д.</p> <p>Ди «Согласны не согласны». Высказывает предположения о городе для дальнейшей оценки детьми.</p>	<p>Выбирают изображения по желанию, соревнуются в правильности и скорости выкладывания изображение из фрагментов, упражняются в скорости. Узнают достопримечательность города, рассказывают, что о ней знают.</p> <p>Называют объекты, рассуждают, сравнивают их различные качества, свойства, функции. Высказывают предположения об их сходстве и отличиях. Подбирают пары. Делают выводы о том, что предметы можно группировать, учитывая различные качества.</p> <p>Соглашаются или опровергают, рассуждают, формулируют свое мнение, используя союз «потому что»</p>
Заключительный этап (2-3 минуты)		
<p>Рефлексия Подведение итога, организация рефлексии</p>	<p>Ди «Что меня радует, что меня огорчает в Иркутске» Предлагает детям завершить начатую фразу. Демонстрация речевого образца. Проблемная ситуация как сделать город лучше? Чтобы было больше радости?</p>	<p>Вспоминают, высказывают мнения</p>