ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №8
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ г. Иркутска детского сада №8
от «31» августа 2023 г. №49_
_____/ В.Д.Шиико

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Родительского комитета
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №8

г. Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Общие положения	4
I	**Целевой раздел Программы**	
1.1	**Пояснительная записка**	9
1.1.1	***Обязательная часть программы***	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, отражающие специфику ДОУ	9
1.1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1.2.	***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***	
1.1.2.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников	23
1.2.	**Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей**	24
1.2.1	**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей**	
1.2.1.1	Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возрасте (к трем годам)	26
1.2.1.2	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 4-ем годам	27
1.2.1.3	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 5-ти годам	29
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к 6-ти годам	30
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения образовательной Программы детьми и оценка индивидуального развития детей к концу дошкольного возраста	32
1.2.2	**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей**	
1.2.2.1	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	34
1.2.2.2	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Ладушки»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	36
1.2.2.3	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Математические ступеньки»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.	37

1.2.2.4	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Давай дружить: два народа-две культуры»	40
1.2.2.5	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	41
II	**Содержательный раздел программы**	
2.1.	***Обязательная часть программы***	
2.1.1	**Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников:**	
2.1.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.1.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	46
2.1.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	49
2.2	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	
2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста	57
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	76
2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.3.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**	88
2.4	***Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)***	
2.4.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	91
2.4.2	Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений	91
2.4.3	Традиционные праздники ДОУ групп общеразвивающей направленности	97
2.5.	**Рабочая программа воспитания**	
2.5.1.	**Целевой раздел Программы воспитания**	
2.5.1.1.	Пояснительная записка	101
2.5.1.2.	Цели и задачи воспитания.	103
2.5.1.3.	Общие задачи воспитания	103
2.5.1.4.	Направления воспитания.	103
2.5.1.5.	Целевые ориентиры воспитания.	109
2.5.2.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	
2.5.2.1.	Уклад	111
2.5.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	116

2.5.2.3.	Общности ДОУ	118
2.5.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	120
2.5.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	120
2.5.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	121
2.5.2.7.	Социальное партнерство	122
2.5.3.	**Организационный раздел Программы воспитания**	
2.5.3.1.	Кадровое обеспечение	124
2.5.3.2.	Нормативно – методическое обеспечение	126
2.5.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	126
III	**Организационный раздел**	
3.1	***Обязательная часть Программы***	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.1.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	136
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	145
3.1.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	146
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы	151
3.2	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	
3.2.1	Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников	161
4.	**Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования**	161

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 8 (далее ДОУ) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». Программа разработана также с учетом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022 г.;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 утвержден распоряжением Департамента образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска от 10.01.2015 г.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа является единой для всех участников образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном

его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (далее – Федеральная программа). Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дошкольной организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. <u>Обязательная часть программы</u>

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение **задач,** определенных п. 14.2 ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершен ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совер-

шеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Основные **подходы** к формированию Программы:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована на следующих подходах:

- *системно – деятельностном,* при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самодеятельной деятельности ребенка (Л.Г.Петерсон, Д.Б.Эльконин);

- *личностно-ориентированном* – предполагающим создание в ДОУ пространств реализации, которые не не исчерпываются предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активно-сти, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок (Н.Е.Веракса);

- *коммуникативно-ориентированном проектировании образовательной среды ДОУ* - предусматривающим понимание образовательной среды как формы сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между воспитанниками и педагогами, а также между самими детьми. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса (В.В.Рубцов, А.В.Запорожец)

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОУ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста.

Исходя из того, что образовательная программа является внутренним стандартом содержания дошкольного образования, и определяет ее **назначение**:

во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг;

во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании дошкольного образования и способствует интеграции деятельности педагогов нашего ДОУ, раскрывает преемственность образования;

в-третьих, для государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

ОП ДО направлена на:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовку детей дошкольного возраста к жизни в современном обществе, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности предназначена для детей, развивающихся в пределах возрастной нормы.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности МБДОУ г. Иркутска детского сада №8;
– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

ДОУ 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционирует 12 групп из них 2 группы компенсирующей направленности и 10 групп общеразвивающей направленности. Численная наполняемости групп соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В целях оказания образовательных услуг штат ДОУ укомплектован следующими сотрудниками: воспитатели, два музыкальных руководителями, инструктор по физической культуре, педагогом-психолог, два учителя-логопеда, педагог дополнительного образования. Все воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего.

По показателям развития и здоровья представлены две категории детей – дети, разви-

вающие в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В настоящее время ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи. Для детей с ОВЗ (ТНР) разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп детей раннего и дошкольного возраста (разновозрастная группа 1-3 лет, 1-ая и 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей 1-3, 3-5, 5-8, 4-6 лет).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Программа предназначена для реализации в форме общественного дошкольного образования. Содержание программы рассчитано на детей от 1 года до момента прекращения образовательных отношений, но не позднее 8 лет.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: резко континентальный климат с продолжительной морозной зимой и тёплым с обильными осадками летом. Исходя из климатических особенностей региона, графикобразовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август).

В образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- в холодное время года в зависимости от температуры воздуха варьируется время пребывания детей на прогулке;

в теплое время – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Регионализация предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителяопределенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географическогобогатства региона;

воспитание интернационального сообщества на основе поликультурного образования.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

типы семей:

- полная – 90%
- неполная – 10%
- с 1 ребенком – 38%
- с 2 детьми – 46%
- многодетные – 16%

уровень образования родителей:

- высшее профессиональное -58%
- среднее профессиональное – 40%
- не имеют профессионального образования – 2%

категории родителей:

- рабочие –21%
- служащие – 55%
- безработные – 4%
- домохозяйки – 7%
- предприниматели – 13%

национальный состав семей:

- русские – 90,5%
- буряты – 5,4%
- узбеки – 2,3%
- армяне – 0,9%
- корейцы – 0,3%
- киргизы – 0,3%
- таджики – 0,3%

Благоприятность социокультурной среды вырежется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, цирк, планетарий, общеобразовательные и музыкальные школы, спортивные секции и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства, а также возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей родного края, экологической культурой и ценностями региона, этнокультурными традициями региона.

1.1.1.4.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек

- 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании

ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает общенациональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период

(от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к

своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной

со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно- чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний

рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических системорганизма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивнымсозреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление

словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок

выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков

от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти: дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные

отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было- будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совер-

шить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела

ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.2.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития воспитанников

На основе проведенного анализа образовательного запроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников нашего образовательного учреждения, проблемно-ориентированного анализа организации образовательной деятельности, а также учитывая индивидуальные и нормотипические особенности развития детей, в соответствии с миссией ДОУ определена цель - развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетным направлением развития для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности определено:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

Задачи ФГОС дошкольного образования в рамках социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста ориентированы на создание условий для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональ-

ного интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Для комплексной реализации данных задач социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического развития личности ребенка дошкольного возраста, как приоритетного направления данной основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности нами используются следующие парциальные программы дошкольного образования и учебные пособия:

- «Ладушки», парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.
- «Давай дружить: два народа-две культуры», парциальная образовательная программа дошкольного образования поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста ориентирована на формирование личности, знающей основы истории, культуры, традиций и обычаев русского и бурятского народов, обладающей чувством понимания и уважения различных национальных культур, способной к активному взаимодействию в поликультурной среде.
- «Байкал - жемчужина Сибири», парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.
- «Математические ступеньки» парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста Е.В. Колесниковой.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.5 Программы).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (обязательной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной. При необходимости используется психологическая

диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данный раздел Программы соответствует требованиям раздела «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, осень, весна),
- в группах раннего возраста (два раза в год, осень, весна),
- в группах компенсирующей направленности (два раза в год, осень, весна).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- *обязательная часть образовательной программы дошкольного образования:*

1. Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. – электр ресурс: точка доступа: https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/ - Заглав. с экрана
2. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: метод пособие/ Под ред. О.А.Шиян. – М.:Мозаика-Синтез. - 248 с.
3. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет/А.Н.Веракса. – М.:Мозаика-Синтез, 2021. – 152 с.
4. Трифонова, Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Изд-ский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с.
5. Безруких, М.М. Ориентиры развития ребенка 3-4 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального физического развития детей /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – М.: Просвещение, 2023. – 40 с.
6. Безруких, М.М. Ориентиры развития ребенка 4-5 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального физического развития детей /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – М.: Просвещение, 2023. – 40 с.
7. Безруких, М.М. Ориентиры развития ребенка 5-6 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального физического развития детей /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – М.: Просвещение, 2023. – 40 с.
8. Безруких, М.М. Ориентиры развития ребенка 6-7 лет: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального физического развития детей /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. – М.: Просвещение, 2023. – 40 с.

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.

- парциальная образовательная программа поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры», разработанная авторским коллективом педагогов МБДОУ г.Иркутска детского сада №8.

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Математические ступеньки» парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста Е.В. Колесниковой.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать воспитывающие взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется также психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

1.2.1. Планируемые результаты основания Программы (обязательной части программы), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.1.1. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей в раннем возраста (к 3- годам) в соответствии с п.15.2 ФОП ДО

К трем годам: у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные

ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к четырем годам в соответствии с п.15.3.1. ФОП ДО:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для

создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.1.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к пяти годам в соответствии с п.15.3.2. ФОП ДО:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному.

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей к шести годам в соответствии с п.15.3.3. ФОП ДО:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание

других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы и оценка индивидуального развития детей на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с п.15.4. ФОП ДО:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений), способы оценки индивидуального развития для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

1.2.2.1.Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири»: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

На основе ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) в Программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3-5 лет/

Направления организации деятельности ребенка	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу».
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края; Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае; Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области; Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;

	Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде; Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность.

<u>Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-8 лет/</u>

Направления организации деятельности ребенка	**Показатели развития ребенка**
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение игровой деятельностью	В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале.
Речевое развитие	
Овладение коммуникативной деятельностью	Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях.
Познавательное развитие	
Овладение элементарной познавательно-исследовательской деятельностью	Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Овладение продуктивными видами деятельности	Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: о в рисовании о в лепке о в аппликации

	о в конструировании о в интеграции видов о изобразительной деятельности; Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности. Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, в интеграции видов о изобразительной деятельности.

1.2.2.2.Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И. Каплунова. И. Новоскольцева): показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Параметры	Показатели развития ребенка
	2 младшая группа
1.Движение	а)двигается вместе с детьми, б)принимает участие в играх и плясках.
2.Подпевание	а) подпевает знакомые песни
3.Чувство ритма	а)ритмично хлопает в ладоши, б)принимает участие в дидактических играх, в)знает некоторые инструменты, ритмично на них играет.
4.Слушание музыки	а)узнает музыкальные произведения, б)может подобрать к ним картинку или игрушку.
	средняя группа
1.Движение	а) двигается ритмично; б) чувствует начало и окончание музыки; в) умеет проявлять фантазию; г) выполняет движения эмоционально и выразительно.
2.Подпевание	а) эмоционально исполняет песни; б) активно подпевает и поет; в) узнает песню по любому фрагменту.
3.Чувство ритма	а) активно принимает участие в играх; б) ритмично хлопает в ладоши; в) ритмично играет на музыкальных инструментах.
4.Слушание музыки	а) различает жанры; б) умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); в) эмоционально откликается на музыку.
	старшая группа
1.Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество (придумывает свои движения);

	в) выполняет движения эмоционально.
2.Пение	а) эмоционально и выразительно исполняет песни; б) придумывает движения для обыгрывания песен; в) узнает песни по любому фрагменту; г) проявляет желание солировать.
3.Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.
4.Слушание музыки	а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.
подготовительная группа	
1.Движение	а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; б) проявляет творчество; в) выполняет движения эмоционально; г) ориентируется в пространстве; д) выражает желание выступать самостоятельно.
2.Подпевание	а) эмоционально исполняет песни; б) способен инсценировать песню; в) проявляет желание солировать; г) узнает песни но любому фрагменту; д) имеет любимые песни.
3.Чувство ритма	а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; в) умеет держать ритм в двухголосии.
4.Слушание музыки	а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; в) различает двухчастную форму; г) различает трехчастную форму; д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению; ж) проявляет желание музицировать.

1.2.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова): показатели развития детей в соответствии с возрастом

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.
Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

2 младшая группа:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;
- понимает значение вопроса *Сколько?* И правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различает и называет геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- различает и называет геометрические тела (*шар, куб, цилиндр)*;
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения(*большой, меньше, маленький, самый маленький)*;
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различает и называет части суток (у*тро, день, вечер, ночь)*;
- различает и называет времена года(*осень, зима, весна)*;
- обозначает словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу, на, под)*;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно.

Средняя группа

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;

- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;*
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Старшая группа

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками +,-,=,(больше, меньше)
- записывает решение математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частеб́й, понимает, что часть меньше целого, целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Подготовительная группа

- знает числа второго десятка и записывает их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки +, -, = больше, меньше;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи;
- проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

1.2.2.4. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Давай дружить: два народа-две культуры»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Программа поликультурного образования детей дошкольного возраста ориентирована на формирование личности, знающей основы истории, культуры, традиций и обычаев русского и бурятского народов, обладающей чувством понимания и уважения различных национальных культур, способной к активному взаимодействию в поликультурной среде.

К 8-ми годам:

В социально-коммуникативном развитии:

знает как свою национальность, так и национальность товарища по совместной деятельности; испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья, учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей.

В познавательном развитии:

проявляет интерес к изучению русского народа и коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», об уважительном отношении к людям других народностей; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом; знает названия и особенности национальных жилищ; знает об основных занятиях жителей Прибайкалья (русских и бурят); о их традиционной пище, обычаях и праздниках, народных играх; проявляет интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой.

В речевом развитии:

рассказывает о жизни, обычаях и традициях русского и бурятского народов; пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; задаёт вопросы.

В художественно-эстетическом развитии:

проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на музыкальные произведения народов Прибайкалья, владеет приёмами игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки); сопереживает персонажам народных сказок, легенд и эмоционально откликается на события, описанные в них; активно участвует в драматизации песенного и устного народного творчества.

1.2.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: показатели развития детей в соответствии с возрастом

Старший дошкольный возраст:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	**Формы образовательной деятельности**
✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание и задачи образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной ОП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	**Формы образовательной деятельности**

✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

Основные задачи и содержание психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности), что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевого развития как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; задачи и содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественно-эстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной ОП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	

21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методическое оснащение данного раздела включающее перечень технологий и программ отражено в разделе 3 данной ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач и содержания образовательной деятельности в рамках области «Физическое развитие» отражено в ФОП ДО в нижеследующих пунктах:

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Согласно п. 2.11.2 ФГОС дошкольного образования, в содержательном разделе также дается характеристика используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Наименование	**количество**
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации:	1

Для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Психолог в детском саду, мониторинг	
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. . - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Образовательная область «Физическое развитие»	
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа(6-7 лет). -М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	1
Подвижные тематические игр для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет: Младшая группа (3-4 года). - Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет: Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет: Старшая группа (5-6 лет). - Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Федорова С.Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет: Подготовительная группа (6-7 лет). - Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г	1
Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет._- М.: Центр педагогического образования, 2015	1
В.А.Деркунская, Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет._- М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	1
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.	1
Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.	1
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2018	1
Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2018	1
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	1
Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	1
Шапиро А.И. первая научная лаборатория. – М.: ТЦ Сфера, 2016	1
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016	1
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Формирование целостной картины мира. 2 младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
Формирование целостной картины мира. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Формирование целостной картины мира. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. 2 младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015	1
Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
Шорыгина Т.А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Ознакомление с миром природы	
Николаева С.Н. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Баранова В.В. Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. М.: Педагогическое общество России, 2017	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. 2 младшая группа.- М.: Центр педагогического образования, 2015	1
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2014	1
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. - М.: Центр педагогического образования, 2014	1
Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. - М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Речевые досуги для дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2016	1
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»;	
«Словообразование»	1
Серия «Развитие речи»;	
Опорные схемы для составления описательных рассказов»	1
Серия «Развитие и коррекция»;	
Развитие речевых способностей: лексико-грамматическая тема «Зима»	1
Серия «Развитие связной речи»:	
«Неожиданный финал», выпуск 1	1
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»:	
«Крылатые выражения»	1
«Обобщающие понятия»	1
«Пословицы и поговорки»	1
«Предлоги»	1
Серия «Опорные картинки для пересказа текстов»:	
Выпуск 1, 2, 3 4	по 1
Серия «Беседы по картинкам»:	

«Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима»	1
«Развитие речи детей 4-5 лет. Весна – лето»	1
«Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна»	1
Серия «Познание окружающего мира»:	
«Опорные схемы в картинках»	1
Картинный дидактический материал:	
«Антонимы»	1
Серия «Игры для фронтальных занятия»;	
Картины-трансформеры	1
Серия «Учебно-методический комплект»	
Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Зацепина М.Б. , Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет.	1
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.	1
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2019г.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Погодина С.В. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – М.: ВАКО, 2016	1
Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Животный мир». – М.: ВАКО, 2016	1
Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Неживая природа». – М.: ВАКО, 2016	1
Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Мир человека». – М.: ВАКО, 2016	1
Погодина С.В. Шаг в искусство. Тематическое планирование. Блок «Растительный мир»– М.: ВАКО, 2016	1
Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2017	1
Хрестоматии	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017г.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.	1
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2018г.	1
Взаимодействие детского сада с семьей	
Серия «Школа Семи Гномов»	
Первый год	
Мои любимые игрушки.	1
Что как звучит?	1
Кто что делает?	1
Третий год	
Один, много	1
Какие бывают профессии.	1
Пятый год	
Логика, мышление	1
Шестой год	
Защитники Отечества.	1
Московский Кремль.	1
География для малышей.	1
Седьмой год	
Как жили наши предки.	1
Тесты для подготовки к школе	1
Парциальные программы	
Колесникова Е.В. ***«Математические ступеньки».*** *Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.– *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2017*	1
Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Я считаю до пяти. Тетрадь для детей 4-5 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие – *М.: ТЦ Сфера, 2015*	1
Я считаю до десяти. Тетрадь для детей 5-6 лет – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Я считаю до двадцати. Тетрадь для детей 6-7 лет – *М.: ТЦ Сфера, 2017*	1
Форма и цвет, Математика с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2015*	1
Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 507 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2014*	1
Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет	1
Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам. 5-7 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Математика вокруг нас. 3-4 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1
Математика вокруг нас. 4-5 лет. – *М.: ТЦ Сфера, 2017*	1
Математические прописи для детей 4-5 лет – *М.: ТЦ Сфера, 2015*	1
Математические прописи для детей 5-7 лет – *М.: ТЦ Сфера, 2016*	1

Каплунова И., Новоскольцева И. ***Ладушки.*** *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская нота, 2015г.*	1
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий	1
Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий	1
Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий	1
Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий	1
Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования./О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с	1
Давай дружить: два народа – две культуры: авторская программы социально-коммуникативной направленности для детей раннего возраста / сост. авторский коллектив педагогов ДОУ, Иркутск, 2018.	1

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми дошкольного возраста

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Педагог признает приоритетной субъективную позицию ребёнка в образовательном процессе, он учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагогическая характеристика детской деятельности

Виды детской деятельности	Характеристика деятельности как формы реализации Программы
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средних группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписание непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она яв-

	ляется основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах (дидактические, развивающие, сюжетно – дидактические, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и др.). Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр–драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно – исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общение по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН.

При реализации образовательной программы педагог применяет следующие вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания дошкольного образования:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка;*
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра – забава, музыкальная), игры с правилами (игра – головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно – бытовой труд, общественно – полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.

Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек – малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра – развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке ДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Важным технологическим компонентом совместной образовательной деятельности с детьми в рамках данной образовательной программы является активное участие детей в планировании содержания образовательного дня вместе с детьми в условиях утреннего и вечернего круга. Ниже представлена в таблице технологическая цепочка педагогических действий:

Технологии утреннего круга

Часть УК	Решаемые задачи педагога	Способы решения пед. задачи	Ожидаемый образовательный результат
1. Вводная Приветствие	**Детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. **Навыки общения**: учить детей культуре диалога	«Ребята, давайте сядем в круг» «Передавая мяч, будем по цепочке приветствовать друг друга и спрашивать про настроение. Начнем с меня» Я (Нина Николаевна), передаю мяч Маше «Здравствуй, Маша! С каким настроением ты сегодня пришла?» и т.д. по цепочке от Маши.	**Коммуникативное развитие** (навыки общения, умение вести диалог и слушать собеседника) **Развитие детского сообщества** (дружелюбное отношение детей друг к другу) **Обеспечение эмоционального комфорта** (положительный настрой на день)
2. Основная - Обмен информацией о прошедших	**Планирование**: сорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных	Какие праздники мы с вами уже отметили? (Новый год, Рождество,	**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать

и предстоящих событиях; - Обсуждение дел на день, формирование представлений о празднике «День защитника Отечества» - Презентация материалов для центров активности	дел **Информирование**: сообщить детям новость (о предстоящем празднике) **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога (задавать открытые вопросы, дать возможность поразмышлять) **Навыки общения:** учить детей культуре диалога **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию». **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям	Крещение,..) Какой праздник предстоит отметить?» (День Защитника Отечества) «Ребята, у кого папы, дедушки ходили в армию? Мальчики, кто из вас, когда вырастет, хочет пойти в армию?» «Мы будем делать выставку к празднику…» «Как вы думаете, что можно нарисовать или какую поделку можно сделать?» Ребята, нам надо наши уголочки поменять, что-то новое придумать? Ваши идеи …	свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. **Коммуникативное развитие**: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог. **Регуляторное развитие**: развитие умения планировать свою и совместную деятельность. **Навыки, умения, знания:** развитие речи. **Развитие детского сообщества:** воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. **Обеспечение эмоционального комфорта:** положительного отношения к детскому саду.
3. Заключительная -Разделение обязанностей на день	**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. **Навыки общения**: учить детей культуре диалога	«Сегодня мы будем делать выставку из рисунков, которые каждый нарисует» «Маша, Коля и Диана, вы сегодня и завтра обновляете игровой уголок. Я вам с этим помогу» «Сережа, Аня и Леша займутся уголком природы» … «Желаю всем удачи и хорошего настроения!»	**Развитие детского сообщества**: воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу. **Коммуникативное развитие**: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, **Навыки, умения, знания:** развитие речи.

Как видно из содержания таблицы, содержание технологии утреннего круга включает в себя три компонента, каждый из которых решает целую совокупность образовательных задач.

Часть ВК	Решаемые задачи педагога	Способы решения пед. задачи	Ожидаемый образовательный результат
Вводная - Коммуникативная игра «Назови ласково»	**Навыки общения:** учить детей культуре диалога **Детское сообщество:** учить детей создавать положительный эмоциональный настрой.	«Ребята, поиграем в нашу любимую игру «Назови Ласково», по цепочке, начиная с меня» «Лена, тебе слово – стул» (стульчик). …	**Навыки, умения, знания:** Развитие речи **Коммуникативное развитие**: развитие умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,
Основная -беседа о проделанной работе	**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога	Установка на беседу Задавание вопросов: «Что мы сегодня делали?» «Что сегодня было интересного?» «Что получилось больше всего, а что нет?» «За что вы можете похвалить себя?» «За что вы можете похвалить друга	**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного отношения к детскому саду. **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения хвалить других
Заключительная - Подвод итогов, пожелания на следующий день	**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога	«Ваши пожелания ребятам на завтрашний день …»	**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками. **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Как видно из содержания таблицы, технология вечернего круга не менее значимая часть рефлексии продуктивности образовательного дня.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Представим ниже в таблице характеристику форм, способов и средств реализации Программы с детьми младшего дошкольного возраста:

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Самообслуживание Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей.	Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. Игры с правилами социального содержания. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки, экскурсии. Беседы. Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. Уборка участков от листьев и снега. Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.
Познавательное развитие	Настольно-печатные игры. Развивающие игры. Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. Продуктивная деятельность.	Игры-проекты Целевые экскурсии. Наблюдения в природе. Познавательные досуги
Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Работа в уголке творчества. Работа в книжном уголке Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Занятия. Драматизации знакомых сказок. Тематические выставки книг. Литературные досуги и викторины, театральные представления. Прослушивание аудиозаписей.

		Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание репродукций, картин. Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. Рассматривание народной игрушки. Постройки из песка и снега, украшение построек. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Слушание музыки.	Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. Выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические упражнения. Инсценировки песен, сказок, плясок. Праздники и развлечения.

Как видно из таблицы, конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий.	Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Физкультурные и спортивные досуги Спортивные праздники и развлечения. Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.	Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. Консультации; Открытые просмотры режимных моментов. Консультации медсестры, воспитателей. День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». Режиссерские игры.	Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. Совместные проекты.	Привлечение родителей к совместным проектам по технологии Участие в конкурсах; Родительские собрания.

	Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений. Оказание помощи малышам. Самообслуживание Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. Дидактические игры. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. Помощь друг другу при одевании. Дежурства, трудовые поручения. Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей.	Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. Игры с правилами социального содержания. Этические беседы. Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. Общение с малышами, школьниками, учителями. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. Рисование на социальные темы. Беседы о правилах поведения в быту. Целевые прогулки Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Коллективный труд. Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. Ремонт книг. Уборка участков от листьев и снега. Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.	Открытые занятия по ОБЖ. Консультации Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок. Консультации. Участие в экологических акциях. Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.
Познавательное развитие	Настольно-печатные игры. Развивающие игры. Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях.	Поисково-исследовательская деятельность. Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Занятия познавательного цикла.	Открытые занятия. Проектная деятельность. Участие в мероприятиях познавательного цикла.

	Продуктивная деятельность.	Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии. Наблюдения в природе. Познавательные досуги, викторины, конкурсы.	
Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Работа в уголке творчества. Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в книгах. Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов.	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Занятия. Обсуждение ситуаций из жизни детей. Выполнение коллективных поручений. Праздники, развлечения. Спортивные досуги и развлечения Проектная деятельность. Заучивание стихов. Занятия познавательного цикла. Драматизации знакомых сказок. Тематические выставки книг. Неделя детской книги. Составление тематических альбомов по художественным произведениям. Литературные досуги и викторины, театральные представления. Прослушивание аудиозаписей. Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.	Родительские собрания. Консультации. Открытые занятия. Литературные вечера. Конкурсы. Праздники. Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание репродукций, картин. Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. Рассматривание народной игрушки. Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. Оригами. Поделки из природного и бросового материала.	Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Детские игровые, творческие проекты. Творческое экспериментирование. Чтение познавательной литературы. Игры и упражнения. Синтез искусств и интеграция видов деятельности. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность.	Совместные домашние занятия эстетической направленности. Коллективные снежные постройки на участках. Выставки детского творчества. Участие в творческих конкурсах. Проектная деятельность. Экскурсии в музеи.

	Постройки из песка и снега, украшение построек. Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки.	Выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Беседы о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические упражнения. Инсценировки песен, сказок, плясок. Праздники и развлечения.	Праздники и развлечения.

Таким образом, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, представленное выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Примерные формы организации непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Содержательная и методическая характеристика видов культурных практик

Мастерская игр (мастерилка) (автор Ерофеева Т.И.)	Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи. С помощью «Мастерилки» возможно: закреплять навыки, знания, полученные на занятиях; создавать условия для делового сотрудничества; обогащать словарь детей; подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д. На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах,

	подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа: Что будем делать? Как? Какое оборудование и материал понадобятся? Как назовем игру? Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)? Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам «В гостях у народных мастеров», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «мастерская книгопечатания», «в гостях у сказки», игры и коллекционирование.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц – выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собирание групповой коллекции, ее презентация. Рассматривание новых экспонатов детских коллекций.
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что...Пол гладкий, так как…).
Вопросы и беседы в процессе и после чтения художественной литературы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, а заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность

	высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.
Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы: музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; краеведческий музей; музеи истории города Иркутска; мини-музеи.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия – это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Музыкально – театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и

	пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развёртывания системы многообразных свободных практик ребёнка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребёнку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребёнка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребёнок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иници-

ируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. К ним относятся: совместная игра; ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта; творческие студии и мастерские; сенсорные и интеллектуальные тренинги; коллективная и индивидуальная деятельность; детский досуг, проектная деятельность и др.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2-я младшая группа	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно			

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей		
Музыкально- театральная	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Основными технологиями реализации личностно-деятельностного подхода в процессе специально-организованной образовательной деятельности, на наш взгляд, являются: проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология организации коллективного творческого дела, технология развивающего обучения, ТРИЗ и др. Они способствуют

– проблематизации творческой деятельности детей, создавая адекватные условия для развития способностей ребенка к самостоятельной творческой деятельности;

– формированию у дошкольников адекватных способов коммуникации, обеспечивая ребенка логикой совместной творческой деятельности;

– проживанию, переживанию ребенком ситуаций аналоговых взрослым ситуациям творческого роста и соответствующего обобщения их результатов, обеспечивая повышение уровня социально-личностного развития дошкольника;

– развитию способности к опосредствованному творческому отражению и преобразованию окружающего мира и себя.

– появлению деятельностно-активного отношения к миру, изменению внутренней позиции субъектов учебно-воспитательного процесса как созидателей, самостоятельно созидающих для других и для себя новый интеллектуальный или реальный продукт. Включенные в такой процесс дети и педагог становятся ответственными за его результат.

Данные технологии обладают свойством универсальности в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности и поведения.

Педагоги активно используют *метод проектов*, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый позна-

вательный интерес. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только, более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи. Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач:

- получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- вся возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Методы и приемы поддержки детской инициативы

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как утешить	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде,

обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	словесное творчество (поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др.
Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности	Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
	Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим	Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.

Как видно из содержания таблицы, детская инициатива активно проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
– развивающие и логические игры;
– музыкальные игры и импровизации;
– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
– самостоятельная деятельность в книжном уголке;
– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
– самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления работы с родителями

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

На современном этапе важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Главная *цель* взаимодействия с родителями – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через

трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

• использование различных форм сотрудничества с родителями и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

• привлечение родителей к участию в общественных формах самоуправления.

Организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями строится с учётом следующих принципов:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основные *условиями,* необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:

• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

• открытость детского сада семье;

• ориентация педагога на партнёрскую работу с родителями.

Направления и содержательные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление работы	Цель использования	Формы взаимодействия
1. Информационно-аналитический блок	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование, социологические опросы, интервьюирование детей и взрослых, «Почтовый ящик», мониторинг эффективности взаимодействия ДОУ с родителями
2. Познавательно-просветительный блок	Формирование воспитания детей у родителей практических навыков	Индивидуальное консультирование, родительские собрания, «школа заботливых родителей», семинары-практикумы, совместные детско-родительские занятия, тренинги, педагогическая гостиная, мастер-классы, Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, Дни добрых дел
3. Наглядно-информационный блок	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей.	Оформление информационного поля педагогами ДОУ, организация тематических выставок, информация на сайте детского сада, выпуск стенгазет, разработка памяток, буклетов, демонстрация презентаций и видеофильмов
4. Досуговый блок	Установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами	Совместные досуги, праздники, походы, экскурсии, конкурсы и выставки детско-родительского творчества, благотворительные акции

Как видно из содержания таблицы, нами конкретизированы четыре блока форм взаимодействия с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); - опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ- https://rused.ru/irk-mdou8/ - презентация достижений; - информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка и изготовление учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум для общения родителей и педагогов; - информационное поле;

	- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - папки-передвижки, листовки, памятки, буклеты; - демонстрации детских работ. - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - праздники и развлечения; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии; - игровые семейные конкурсы, викторины.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- паспорт здоровья; - дневник достижений; - портфолио; - проведение собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - сбор портфолио детских достижений каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия в процессе воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного; - организация вернисажей, выставок детских работ.

<u>Формы сотрудничества с семьей по направлениям:</u>

✓ *социально-коммуникативное развитие детей:*

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;
- проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания;
- рекомендации родителям о расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей;
- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок, беговых дорожек и транспортно-спортивных зон;
- создание тематических фотоальбомов;
- беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;
- выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье;
- консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

✓ *познавательное развитие детей:*

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;
- детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента;
- мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений с взрослыми;
- создание в группе при поддержке родителей выставок "Вторая жизнь вещей","Дары природы", "Красоты природы", "История вещей", "История изобретений" с целью расширения кругозора дошкольников;
- совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) "Мои интересы и достижения";
- проведение встреч «Моё хобби» (вязание, вышивка, художественное творчество, кулинария и т.д.), организация выставок "Наши увлечения" с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;
- создание в группе "коллекций" - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей;
- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).
- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда;
- совместные тематические экскурсии;
- выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах;
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи;

- выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др;
- организация мини-музеев в группах.

✓ *речевое развитие детей:*

- тематические праздники "Вечер сказки", "Любимые стихи детства" - выступления родителей (художественное чтение);
- подготовка и показ детско-родительских спектаклей;
- совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.;
- создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек;
- введение традиции "Обмен радостными впечатлениями, совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты "Наш выходной день" ("Наш отдых");
- совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы, помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки, презентации и др.).
- подготовка выставок фотоматериалов – познавательной тематики(ои любимые животные", "Праздники в нашей семье" и др.).
- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед "Мои любимые игры и игрушки", "Игрушки из бросового материала", "Игры маминого детства", по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему "Друзья детства";
- воскресные экскурсии ребенка с родителями по району, городу проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению с информацией об увиденном и прочитанном;
- совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами "История моей семьи", "Наша дружная семья", "Мы любим спорт", "Моя родословная" и др.
- организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

✓ *художественно-эстетическое развитие детей:*

- организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему "Как прекрасен этот мир, посмотри" (фото- и видеоматериалы);
- анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка ("Как познакомить детей с произведениями художественной литературы", "Как создать дома условия для развития художественных способностей детей", "Развитие личности дошкольника средствами искусства");
- организация встреч "В гостях у муз" - знакомство родителей с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе (в соседнем детском саду);
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми;
- проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности;
- создание "игротеки" (игры по художественно-эстетическому развитию детей);
- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и

родителей;

- организация сотрудничества с преподавателями музыкальной, художественной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке;
- организация встреч родителей с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы);
- проведение тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения выставки, чтения художественного произведения, просмотра спектакля;
- проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

✓ *физическое развитие детей:*

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).
- семинары-практикумы; деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.;
- совместные физкультурные досуги, праздники, походы.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

, детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

1) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре нашего ДОУ.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) включает четыре базовых направления – диагностическое, коррекционно-развивающей, консультативное, информационно-просветительское.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОНР, план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении, описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада №8.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях южной части Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов республики, историей родного края.

Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Особенности природно-климатические и экологические	В городе Иркутске резко континентальный климат, что обуславливает значительное колебание температур	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Культурно-исторические		Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, республики, природного, социального, рукотворного мира, который с детства окружает детей.
Социальные	Социальный статус семей разнообразный	Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей южной части Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ и обеспечивается программой:

2.4.2. Парциальные образовательные программы (в том числе авторские) и формы организации работы с детьми, отражающие потребности и интересы всех участников образовательных отношений

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием авторских парциальных программ по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

С детьми реализуются четыре парциальные образовательные программы:

- «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста направлена на развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; на формирование музыкальной культуры, на развитие общей духовной культуры.

- парциальная образовательная программа поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры», разработанной авторским коллективом педагогов МБДОУ г.Иркутска детского сада №8.

- «Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды.

- «Математические ступеньки» парциальная программа математического развития детей дошкольного возраста Е.В. Колесниковой.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

- **«Байкал – жемчужина Сибири»** парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**«Байкал – жемчужина Сибири»** парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Обоснование для разработки Программы	Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.
Разработчики Программы	О.Ю Багадаева, Е.В Галеева, И.А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникальног, самоценного периода дошкольного детсва и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи Программы	➢ Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности; ➢ Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; 2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности 3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; 4. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; 5. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
Координатор Программы	Воспитатели всех возрастных групп
Нормативный срок освоения	5 лет

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлены парциальные образовательные программы:

➢ **«Ладушки»** парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**«Ладушки»** парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Разработчики Программы	И. Каплунова И. Новоскольцева
Цель Программы	Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом)

Задачи Программы	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса	➢ Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка; ➢ Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.
Содержание образования	➢ Режим пребывания воспитанников в детском саду; ➢ Осуществление культурно – досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников. ➢ Программно-методический комплекс.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Ладушки»	• Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; • Активно участвовать в выполнении творческих заданий; • Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства
Координатор Программы	Музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения	5 лет

➢ **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

Обоснование для разработки Программы	В старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.
Разработчики Программы	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С
Цель Программы	Помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи Программы	• Понимать и ценить окружающий предметный мир; • Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Осознать значимость понятий «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» • Применять полученные умение и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	• Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; • Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин.
Координатор Программы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Нормативный срок освоения	2 года

- **Авторская программа поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры»** парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	**Авторская программа поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры»** парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей
Обоснование для разработки Программы	Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для формирования положительного отношения к представителям других национальностей. Для маленького ребенка не существует понятия «свой» и «чужой» в национальном смысле, он открыт любой

	культуре на познавательном и деятельностном уровнях. Поликультурное воспитание дошкольников рассматривается как процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и в мире, воспитания у них заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам и их различиям, развития умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями других культур.
Разработчики Программы	Коллектив педагогов ДОУ
Цель Программы	формирования основ этнокультурной компетентности у старших дошкольников в процессе приобщения к историко-культурному наследию русской и бурятской национальных культур.
Задачи Программы	1. Раскрыть теоретико-методологические основания воспитания этнокультурной компетентности у дошкольников. 2. Создать педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации в условиях ДОУ планомерной многоаспектной работы по этнокультурному воспитанию дошкольников, способствующей формированию доброжелательных и уважительных отношений между детьми разных национальностей 3. Обосновать особенности функционирования дошкольного образовательного учреждения как благоприятной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей воспитание интереса у дошкольников к народной культуре. 4. Повысить этнокультурную осведомленность родителей и уровень поликультурной компетентности педагогов в условиях профессиональной деятельности в дошкольном учреждении. 5. Формировать представления о многообразии культур в регионе посредством приобщения к культуре народов Сибири (русских и бурят)в процессе ознакомление детей с историей, культурой, традициями и языковыми особенностями русского и бурятского народа как основы этнокультурной компетентности старших дошкольников.
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	*В социально-коммуникативном развитии:* знает как свою национальность, так и национальность товарища по совместной деятельности; испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья, учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей. *В познавательном развитии:* проявляет интерес к изучению русского народа и коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», об уважительном отношении к людям других народностей; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом;

	знает названия и особенности национальных жилищ; знает об основных занятиях жителей Прибайкалья (русских и бурят); о их традиционной пище, обычаях и праздниках, народных играх; проявляет интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой. *В речевом развитии:* рассказывает о жизни, обычаях и традициях русского и бурятского народов; пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; задаёт вопросы. *В художественно-эстетическом развитии:* проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на музыкальные произведения народов Прибайкалья, владеет приёмами игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки); сопереживает персонажам народных сказок, легенд и эмоционально откликается на события, описанные в них; активно участвует в драматизации песенного и устного народного творчества.
Координатор Программы	Воспитатели старших и подготовительных групп
Нормативный срок освоения	2 года

2.4.3. Традиционные праздники ДОУ групп общеразвивающей направленности

Праздники и торжественные мероприятия занимают особое место в организации жизни детей в ДОУ и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому они, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание традиционных праздников и мероприятий связана с календарными праздниками.

Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудничества коллектива ОУ с семьёй. Во время физкультурных праздников дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики.

Событийные мероприятия по основной образовательной программе дошкольного образования

Тематика	Сроки
Праздники и развлечения	
Народные календарно-обрядовые праздники:	
Рождество	январь
Масленица	март
Пасха	апрель

Светские (государственные) праздники:	
Праздник новогодней елки	25-30 декабря
«Для вас, защитники Отечества» концерт ко Дню защитника Отечества	февраль
«Для любимой мамочки» (праздник, посвященный Дню 8 Марта)	март
«Праздник со слезами на глазах» концерт ко Дню Победы	май
«До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» (праздник, посвященный выпуску детей в школу)	май
«День защиты детей»	1 июня
Тематическое развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
Конкурсы и фестивали	
Конкурс «Минута славы»	январь
Театральный фестиваль	апрель
Спортивные праздники, эстафеты, конкурсы	
«Детям знать положено правила дорожные»	сентябрь
«Мама, папа, я – спортивная семья» (с участием родителей)	ноябрь
«Зимние забавы»	январь
Военно-спортивная игра «Зарница»	май
Тематические выставки	
Фотовыставка «Вот оно какое наше лето»	сентябрь
Выставка детско-родительских работ из природного материала «Осенний вернисаж»	октябрь
Выставка детских работ «Маму я свою люблю, я портрет ей подарю!»	ноябрь
Выставка поделок «Новогодние чудеса»	декабрь
Фотовыставка «Дружат дети всей Земли»	январь
Выставка детских работ «Празднично реют Отечества флаги!»	февраль
Выставка работ «Мамины руки не знают скуки!»	март
Выставка детского творчества «Космические просторы»	апрель
Фотовыставка «Бессмертный полк»	апрель
Экскурсии	
«Здравствуй, осень золотая!» (ботанический сад)	сентябрь
«Страна самоцветов» (музей в с.Смоленщина)	октябрь
«Мы – будущие первоклассники» (экскурсия в гимназию № 25, центр образования сентябрь № 47)	ноябрь
«В гости к Байкальской нерпе» (Нерпинарий)	февраль
«День победы» (Памятник Г.К. Жукову, музей Боевой Славы, Вечный Огонь)	май

Комплексно-тематический план образовательной деятельности

Дата	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 неделя сентября	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Школа. Школьные принадлежности
2 неделя сентября	Труд работников детского сада	Труд работников детского сада	Труд работников детского сада.	Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада

3 неделя сентября	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить.	Мы умеем дружить.
4 неделя сентября	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).
1 неделя октября	Город мастеров	Город мастеров: народная игрушка	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь.
2 неделя октября	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.	Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.
3 неделя октября	Дары осени: овощи.	Дары осени: овощи.	Дары осени: овощи, фрукты.	Дары осени: овощи, фрукты.
4 неделя октября	Дары осени: фрукты.	Дары осени: фрукты.	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд
5 неделя октября	Дары осени: ягоды, грибы	Дары осени: ягоды, грибы	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные дома). Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные дома). Моя семья. Безопасность дома.
1 неделя ноября	Моя семья. Безопасность дома.	Моя семья. Безопасность дома.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.
2 неделя ноября	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.
3 неделя ноября	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.
4 неделя ноября	Домашние животные	Домашние животные	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Человек. Части тела. Моё здоровье.
1 неделя декабря	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Мои права.	Мои права.
2 неделя декабря	Человек. Части тела. Моё здоровье.	Человек. Части тела. Моё здоровье	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь, головные уборы.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь, головные уборы.
3 неделя декабря	Зимние забавы.	Мои права.	Зимующие птицы Прибайкалья.	Зимующие птицы Прибайкалья.
4 неделя декабря	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год. Зимние забавы.

1 неделя января	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские праздники.	Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские праздники.
2 неделя января	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы	Зимние забавы.	Животные Севера.	Животные Севера.
3 неделя января	Зимующие птицы Прибайкалья	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы	Мой микрорайон.	Мой микрорайон.
4 неделя января	Мой микрорайон. Мой город	Зимующие птицы Прибайкалья	Мой город.	Мой город.
1 неделя февраля	Театр и цирк в моём городе	Мой микрорайон.	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.
2 неделя февраля	Транспорт. Профессии на транспорте	Мой город.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
3 неделя февраля	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
4 неделя февраля	Правила дорожного движения.	Профессии наших мам и пап	Мужские и женские профессии.	Мужские и женские профессии.
1 неделя марта	Праздник мам.	Праздник мам.	Праздник мам.	Праздник мам.
2 неделя марта	Профессии наших мам и пап	Транспорт. Профессии на транспорте	Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала.	Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала.
3 неделя марта	Мой край. Озеро Байкал.	Правила дорожного движения.	Волшебница вода. Воздух невидимка.	Волшебница вода. Воздух невидимка.
4 неделя марта	Волшебница вода	Мой край. Озеро Байкал. Ветры Байкала	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал.	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал.
1 неделя апреля	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал	Волшебница вода	Серебристое богатство Байкала.	Серебристое богатство Байкала.
2 неделя апреля	Серебристое богатство Байкала	Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал	День космонавтики. Моя планета.	День космонавтики. Моя планета.
3 неделя апреля	Встреча со сказкой.	Серебристое богатство Байкала	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва.	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва.
4 неделя апреля	Устное народное творчество	Встреча со сказкой. Сказки Сибири.	Признаки весны. Народные праздники.	Признаки весны. Народные праздники.

5 неделя апреля	Признаки весны.	Признаки весны.	Перелётные птицы. Насекомые.	Перелётные птицы Прибайкалья.
1 неделя мая	Перелётные птицы.	Перелётные птицы Прибайкалья.	День Победы.	День Победы.
2 неделя мая	Насекомые	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.
3 неделя мая	Разноцветная неделя	Цветы Прибайкалья	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
4 неделя мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья и комнатные растения.	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура Рабочей Программы воспитания (далее – Программы воспитания) включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 (далее – Рабочая программа воспитания) является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада.

Рабочая программа воспитания разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.,

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.;

- ФЗ -304 от 31.07.2020г «О внесении в ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 01.09.2020 годы и, в соответствии с которым календарный план воспитательной работы подлежит приведении в не позднее 01.09.2021г.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- С учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №8;
- С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности, группами комбинированной направленности;
- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы п.29.1 – 29.4. (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Особое внимание в обществе уделяется вопросам воспитания т.к. именно оно подготавливает членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовит людей, умеющих ставить и решать задачи жизни. Для института образования чрезвычайно важно развивать личность ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста на основе социального партнерства с другими организациями. В календарном плане воспитательной работы отражены значимые мероприятия воспитательного характера.

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок,

направленности личности, своего "Я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

− воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

− двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

− непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

− направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

− воспитание человека в процессе деятельности;

− единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

− центральная роль развития личности в процессе образования;

− контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает подготовка и воспитание гармонично развитого ребенка, способного найти свое место в жизни, стать полезным для общества, уверенного.

Главная идея рабочей программы воспитания: система, созданная в пространстве МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией воспитанников, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2.5.1.2. <u>Цели и задачи воспитания.</u>

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.5.1.3. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>2.5.1.4.Направления воспитания</u>

Направления воспитания и базовые ценности	**Цель**	**Задачи**	**Задачи образовательных областей**	**Образовательные области**
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова-	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям	Социально-коммуникативное развитие

«Жизнь»,«Добро», «Милосердие»	нию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета,	Речевое развитие

		детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к	Способствовать становлению осознанного отношения к	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие

В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с	Художественно-эстетическое развитие

			целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.5.1.5. <u>Целевые ориентиры воспитания.</u>

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.5.2.1. Уклад

Уклад - это установившийся порядок жизни ДОУ. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики МБДОУ г. Иркутска детского сада №8

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	***Цель:*** развитие модели пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому воспитаннику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание инициативной, самостоятельной, творческой личности в коммуникативно-ориентированной образовательной среде. ***Смысл:*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ***Миссия:*** развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Воспитательная работа педагогов ДОУ с воспитанниками основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. ***Принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ***Принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ***Принцип культуросообразности.*** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт

	ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ***Принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	***Образ:*** атмосфера психологического комфорта и эмоционального благополучия для развития свободной творческой и активной личности дошкольника; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов ДОУ. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым проявить себя профессионально. ***Особенности:*** ДОУ является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, включающим группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Сложившаяся воспитательная система нашего дошкольного образовательного учреждения характеризуется: наличием педагогической концепции; здоровым образом жизни детского сообщества с преобладанием позитивных ценностных ориентаций и отчуждением негативных явлений; атмосферой взаимного доверия, доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивающей каждому ребенку ощущение душевного комфорта; способами разрешения конфликтов внутренними усилиями; взаимодействием со средой как частью воспитательного пространства, что соответствует статусу МБДОУ, как инновационного центра развития и воспитания детей. ***Символика:*** логотип ДОУ; ***Внешний имидж:*** учреждение имеет официальный сайт, на котором выставляются информационные материалы, обновление проходит раз в неделю. Позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени имидж нашего учреждения повышает конкурентоспособность дошкольного учреждения в образовательном пространстве нашего города, региона. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	Система отношений в ДОУ к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и социальным партнерам основана на взаимном уважении.

сотрудникам и партнерам	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым, описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Педагог всегда внимателен к детям и родителям (законным представителям). Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культуру общения, интеллект, приветливую улыбку, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.
Ключевые правила детского сада	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения

	детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый

	год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» Традиционным является проведение: • государственных праздников («День Знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День Государственного флага Российской Федерации»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Пасха»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя ЖД - безопасности», «Космическая неделя», «Фестиваль ГТО», празднование дня рождения детского сада); • социальных и экологических акций («Эколята – дошколята», «Щедрый вторник», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Аллея выпускников», «Съедобная кормушка»); • персональные выставки детей; • тематические детско – родительские выставки совместного творчества; • конференция с учителями школ «На пороге школьной жизни»; • детско – родительская встреча «Скоро в детский сад». Ритуалы ДОУ: • Утренний круг; • Подведение итогов недели; • Именинный каравай в день рождения воспитанников детского сада; • Почетный круг вокруг детского сада выпускниками подготовительных групп; Нормы этикета, которых придерживается каждый сотрудник ДОУ: - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться ко всем участникам образовательных отношений; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В холлах детского сада:

	- оформлен патриотический центр, где представлена символика России и города Иркутска, организован мини – музей «Куклы в национальных костюмах». Среда детского сада включает: • коммуникативную среду диалогового общения воспитывающих взрослых и детей; • среду «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	ДОУ находится в г. Иркутске. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города. ДОУ учитывает эти факторы. Кроме этого, ДОУ находится в непосредственной близости с МОУ СОШ г. Иркутска № 22 Внешняя социокультурная среда детского сада: ✓ Иркутский региональный колледж педагогического образования; ✓ ФГБОУ ВО «ИГУ» ✓ ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области Взаимодействие с социальными партнерами позволяет реализовывать разные направления воспитания и социализации воспитанников.

2.5.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она включает в себя совокупность условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды ДОУ являются ее содержательная насыщенность и структурированность, она отражает региональные, этнографические социокультурные условия, в которых находится ДОУ, а также является экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ и включает в себя:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций,

	рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддер-

	живает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.5.2.3. Общности ДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.5.1.4. Программы.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2.4 Программы.

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОУ:

- работа с родителями;
- события ДОУ;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- детско – родительские клубы;
- педагогические лектории (педагогическое просвещение);
- родительские конференции;
- круглые столы;
- коуч - встречи;
- маршруты выходного дня;
- встреча с интересными людьми;
- спортивные мероприятия;
- мастер-классы, творческие мастерские.

События ДОУ.

Реализация значимых событий в ДОУ проводятся через ведущие виды детской деятельности и включают в себя следующие формы:

- проекты воспитательной направленности («Сад радости», «Старой игрушке новую жизнь» и другие);
- праздники (государственные, народные, сезонные);
- досуги и развлечения;
- общие дела (субботники, мастерские);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободные игры и деятельность детей;
- волонтёрское движение (старшие дошкольники - малышам);
- встречи с интересными людьми (профессии и увлечения родителей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает федеральную, ведомственную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе: знаки и символы России, города Иркутска.

Компоненты среды и их отнесенность в образовательной среде ДОУ

Компоненты среды	Образовательная среда МБДОУ г. Иркутска детского сада №8
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	отражающие региональные, этнографические условия: центр детской активности «Моя Родина»;
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры детской активности «Уголок природы», «Центр безопасности»;
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Находится в нескольких функциональных центрах группы (центр дидактических игр, центр книг, центр искусства)
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Наличие детских фотоальбомов, отражающих семейные путешествия, взросление воспитанников в центр сюжетно-ролевых игр, в центрах книг
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий	«Экспериментальная лаборатория», библиотека научной литературы «Хочу все знать!», центр робототехники и конструирования «Роботошка»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	центр «Будь здоров!», спортивный уголок, тематическая подборка художественной литературы ортобиотического характера
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Наличие в ДОУ мини-музея кукол в национальных костюмах, тематических выставок детских и детсковзрослых работ, приуроченных к традиций многонационального российского народа; центр детской активности «Моя Родина», художественно-эстетический центр «Творческая мастерская «Матрешка», книжный уголок – библиотека «Моя Родина - Россия», центр театра «Русская сказка»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:…	центр трудового воспитания «Я сам!»

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

2.5.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала ДОУ предусматривает взаимодействие со следующими социальными институтами.

Одним из путей повышения качества **дошкольного образования** мы видим в установлении прочных связей с **социумом**. С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города:

Содержание и эффекты социального партнерства

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Социальный эффект
Детский клуб «Бригантина»	Посещение спектаклей, выставок, участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Центр культуры коренных народов Прибайкалья	Совместное проведение занятий и праздников с детьми по ознакомлению с бурятской культурой. Оказание методической помощи педагогам	Реализация задач поликультурного воспитания детей. Повышение компетенции педагогов в вопросах поликультурного воспитания
Иркутский краеведческий музей	Экскурсии, выездные занятия, проводимые сотрудниками музея в ДОУ, участие в праздниках и конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Театр кукол «Аистёнок»	Просмотр спектаклей в детском саду и в театре, знакомство с театром и трудом работников театра	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Туристическое агентство «Нерпёнок»	Организация экскурсий по городу, экскурсий в музеи, театры	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МАОУ Центр образования №47 МОУ СОШ №22	Экскурсии будущих первоклассников в школу, совместные праздники и спортивные мероприятия. Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах, взаимопосещения занятий, уроков	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
МУЗ детская поликлиника №2	Углублённый медосмотр детей перед школой, противоэпидемические мероприятия, выступление медработников на родительских собраниях и круглых столах, консультирование педагогов по вопросам оздоровления и закаливания детей	Снижение числа пропусков детьми по болезни и количества заболеваний на одного ребёнка, повышение индекса здоровья. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (проведение занятий с детьми и выступление на родительских собраниях сотрудников ГИБДД), участие детей в конкурсах	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Детская библиотека №26	Экскурсии, тематические беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
МБДОУ города	Обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных мероприятий для детей	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ИРО, ИРКПО, ИГУ (ВСГАО)	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в экспериментальной деятельности	Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

Большая работа педагогами ДОУ велась по взаимодействию с музеями города. Согласно совместному плану работы ДОУ с отделом природы краеведческого музея дети участвовали в выставке «День Байкала» и «Синичкин день», сотрудники музея природы провели три выездных тематических занятия: «Насекомые Прибайкалья», «Птицы Прибайкалья», «Байкальская нерпа».

Совместная работа с детским туристическим агентством «Нерпёнок» позволила организовать для детей экскурсии по городу и местам, связанных с Великой отечественной войной, в музей ремесел и этнографический музей «Тальцы», в ботанический сад.

Сотрудники детской библиотеки, расположенной в микрорайоне Солнечный проводили тематические занятия «Дети – герои ВОВ», «Писатели Сибири», «Коренные жители Сибири», громкие чтения с детьми старшего дошкольного возраста. Такие встречи, стали доброй традицией и направлены на расширение представлений детей о творчестве детских писателей, в том числе и родного края.

Совместная работа с МОУ средней школой № 32 осуществляется на основе плана работы. В течение учебного года проведён ряд совместных мероприятий:

- совместно с учителями начальных классов проведены родительские собраниях в подготовительных группах «Сегодня дошкольники, а завтра – ученики»;
- совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»;
- круглый стол «На пороге школы»;
- экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу, проведён «Урок для будущих школьников».

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.5.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Функциональная характеристика воспитательной направленности деятельности дошкольного учреждения

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарно-тематический план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - отвечает за организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - отвечает за организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности среду.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь в сопровождении детей, в том числе опекаемых детей и детей с этнокультурными особенностями и т. д - осуществляет социологические исследований воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, обеспечивает сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагоги ДОУ проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

2.5.3.2.Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - электронный ресурс - точка доступа: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/ - Заглав. с экрана

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представлено в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Изменения в программе развития ДОО

Изменения в ВСОКО ДОО

2.5.3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно – пространственной среды помещений групповых создает условия, как для совместной деятельности участников образовательных отношений, так и для самостоятельной.

Групповые помещения используются рационально, организация и расположение элементов развивающей предметно – пространственной среды отвечают возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям детей.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Насыщенность среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учет полоролевой специфики- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

Учет национально-культурных особенностей города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации развивающей предметно – пространственной среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятновоздействуетнаразностороннееразвитиедошкольника,каквсовместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Функциональные центры и их целевая направленность в реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования

Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	
- Центр математики - Центр конструирования - Центр экспериментирования - Центр развития мелкой моторики - Центр природы	- Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. - Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. - Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. - Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. - Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. - Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. - Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. - Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. - Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. - Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).

	- Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	
– Центр развития речи – Центр книги	- Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. - Развитие всех компонентов речевой системы. - Формирование коммуникативных навыков. - Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. - Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. - Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). - Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. - Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. - Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. - Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. - Развитие интереса к художественной литературе. - Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. - Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. - Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. - Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Физическое развитие	
– Центр спорта	- Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. - Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.

	- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями и после игр. - Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. - Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. - Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. - Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. - Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. - Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. - Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. - Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
Художественно-эстетическое развитие	
- Центр творчества - Центр театра - Центр музыки	- Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. - Формирование навыков изобразительной деятельности. - Воспитание эстетических чувств. - Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. - Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж - Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. - Формирование легкости. ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). - Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; - Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. - Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
Социально-коммуникативное развитие	

- Центр игры - Центр безопасности - Патриотический центр - Центр уединения	- Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. - Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. - Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; - Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. - Формирование трудовых навыков по уходу за растениями. - Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; - Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. - Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. - Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.

Таблица 18. Примерное оборудование центров развития детей в групповых помещениях

Социально-коммуникативное развитие детей	
Центр игры	Игровая стационарная мебель и модули используются многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями для свободного построения игрового пространства детьми в удобном для них месте. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в контейнерах рядом с макетами. В центре согласно возрасту детей есть в наличии атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», « Магазин», «Банк», «Столярная мастерская», « ГИБДД», «МЧС», «Моряки», «Школа», «Автосервис», «Библиотека», «Ателье». Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), коляски для кукол), комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители.
Центр безопасности	Макеты «Улица города», наборы картинок и альбомов по дорожному движению, по пожарной безопасности, по использованию бытовых приборов, по правилам общении со сверстниками и взрослыми, дидактические игры, наборы знаков, машинки.
Патриотический центр (центр краеведения и	Государственная символика России, Иркутска, Иркутской области. Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Художественная литература по краеведению, альбом «Мой город», «Архитектурные сооружения Иркутска»,

поликультуры)	«Моя семья», «Красная книга Прибайкалья», макеты «Юрта. Предметы быта бурят», «Русская изба». Наборы демонстрационного материала: «Государственная символика», «Народы России», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Мой город –Иркутск» и др. Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Праздники России», «Символы России», «Путешествие по карте Иркутской области», «Кроссенс», «Путаница», наборы матрешек, куклы в национальной одежде. Комплекты открыток «Иркутск», «Москва-столица России».
Центр уединения	Диванчик, кресло, детская палатка - трансформер, мягкие подушечки, мягкие игрушки, плед, аудиозаписи со спокойной музыкой, пением птиц, шума леса, морских волн, ветерка, журчанием реки.
Познавательное развитие детей	
Центр природы	Различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения: аспидистра, фикус, хлорофитум, бальзамин, колеус, алоэ, каланхоэ, толстянковые. инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки . Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.); - весной – рассада цветочных культур и овощей; - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности). Картина сезона, модели года и суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п. Дидактические игры экологической направленности: «Живая и неживая природа», «Времена года», «Зоологическое лото», домино - растения, животные, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д. Макеты (пустыня, северный полюс, тропики, Байкал). Наглядный материал по темам «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; «Животные», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы перелетные и зимующие», «Деревья» и др.).
Центр математики.	В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление числа и количества, наборы кубиков с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, представлены различные виды мозаик, пазлы, головоломки, игры типа «Танграм». Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал. Кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоборды» и др. Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.

	Счёты, калькуляторы. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей, часы песочные (на разные отрезки времени). Логические таблицы. Настольно-печатные игры и дидактические игры. Сюжетные картинки для составления задач.
Центр экспериментирования	Стол с углублениями для воды и песка; халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками). Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых фиксируются сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Макет «Солнечная система» Набора для экспериментирования
Центр конструирования	Конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла, из бросового материала), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран). Фотоальбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.
Центр развития мелкой моторики	Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор, конструктор «Липучка». Магнитный конструктор. Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, прищепки, бусы, замочки, скрепки.
Речевое развитие	
Центр книги	Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

	Аудиосказки, иллюстрации к произведениям. Книжки-малышки, сделанные детьми группы, книги с авторскими сказками и иллюстрациями ребят Справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, и т.п.).
Центр развития речи	Азбуки, слова и слоги для самостоятельного чтения, наборы-схемы для составления предложений. Игры и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Наборы картинок для классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Опорные схемы для составления описательных рассказов.
Художественно - эстетическое развитие	
Центр театра	Ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, на ложках, на магнитах). Маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей и декорации, изготовленные детьми и родителями группы к постановкам спектаклей. Дидактические игры, пособия.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара. Магнитофон. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, маракасы) Альбом «Портреты великих композиторов». Музыкально-дидактические игры.
Центр	Бумага разного формата и фактуры, белый и разноцветный картон, трафареты,

творчества	шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, пастель, палитры, кисти разного размера, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, стеки, ножницы, непроливайки, салфетки, доски для лепки, печатки, фартуки. Подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления поделок и т. П Демонстрационный материал: «ДПИ», «Пейзажи», «Портреты», «Золотая хохлома», «Гжель», городецкая роспись», «Репродукции Шишкина, Васнецова, Рериха, Репина», «Архитектура», Схемы «Оригами», алгоритмы лепки и рисования. Бросовый материал: остатки бумаги и картона разной формы, цвета, фактуры; пластиковые стаканчики, наклейки, кусочки ткани разной фактуры.
Физическое развитие	
Центр спорта	Традиционное физкультурное оборудование (мячи разного размера, скакалки, толстая веревка или шнур, обручи, кегли, серсо, городки, кольцо для минибаскетбола, спортивные палки, мешочки для метания, флажки, ленты, массажеры, массажные мячики, дорожка для профилактики и коррекции плоскостопия), Нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов, детей и родителей (массажные коврики, гантели из пластиковых бутылочек, мишени. Игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Шапочки-маски для подвижных игр.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года);
- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательногопроцесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в

помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

К сети Интернет подключены помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально -технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют *санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам* **(**СанПиН 2.4.1.3049–13), требованиям к организации и содержанию развивающей предметно–пространственной среды (раздел 3, п. 3.3 ФГОС ДО).

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зелёных насаждений.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя 12 групповых площадок – индивидуальных для каждой группы, которые оборудованы теневыми навесами, солнцезащитными зонтами (летний период), игровыми и спортивными модулями, песочницами.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании. Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, домофона и системы наружного видеонаблюдения.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

– групповые ячейки (12 изолированных помещений для каждой детской группы, которые состоят из игровой комнаты, детской туалетной комнаты, приёмной, моечной. 4 группы имеют отдельные спальни;

– дополнительные помещения для занятий с детьми (2 зала для занятий физической культурой и музыкой, кабинет учителей-логопедов и педагога-психолога);

- сопутствующие помещения (медицинский блок (смотровой и привиочный кабинет), пищеблок (2 помещения: горячий цех, цех первичной обработки). кастелянная, прачечная (2 помещения: постирочный и гладильный цех);

- кабинеты (заведующего, методический, делопроизводителя и заместителя заведующего по АХР).

В дошкольном учреждении имеется современная информационно– техническая база: электронная почта (mdou-8@rambler.ru), официальный сайт (https://rused.ru/irk-mdou8/), доступ к сети Интернет, компьютерная и оргтехника, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	6
2	Ноутбук	9
3	Принтер, сканер, ксерокс, факс	12
4	Мультимедийный проектор	1

5	Музыкальный центр	2
6	Фотоаппарат	2
7	Синтезатор	1
8	Интерактивная доска	3

Созданная образовательная среда ДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оборудование групповых помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект. В групповых помещениях организованы специальные условия для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности, в том числе уголки уединения.

Пространство групп организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), меняющихся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

Физическое развитие.

В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей: формирования основных двигательных умений и навыков, полноценной двигательной активности. Спортивный зал оснащен достаточным количеством стандартного и нестандартного оборудования, которое отвечает санитарно - гигиеническим, анатомо - физиологическим, психологическим и эстетическим требованиям.

С целью охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития — в каждой возрастной группе оборудованы центры физкультуры с необходимым набором спортивного инвентаря для обеспечения двигательной активности детей. Содержит: мячи, обручи, гимнастические палки, ленты, флажки для выполнения общеразвивающих упражнений и подвижных игр, массажеры, массажные коврики, маски для проведения подвижных игр.

Для проведения *обследования физической подготовленности* детей имеется оборудование: секундомер, рулетка, стойки, флажки цветные, мячи, мешочки с песком массой от 150-200 гр. в зависимости от возрастной группы, маты, гимнастические скамейки разной длины, высоты, ширины.

Для проведения занятий по физической культуре функционируетт физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОУ. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарём:.

- массажные мячи - благоприятное влияние на человеческий организм, для улучшения кровообращения в руках, повышения чувствительности кожи на ладонях и развития мелкой

моторики, повышение иммунитета;

- «дорожки здоровья», ребристые доски, массажеры для ног – для профилактики плоскостопия;

- тренажеры:

- беговая дорожка – развивает икроножные мышцы, дыхательную систему;

- велотренажер, - воздействуют на сердечную систему и дыхательную, развивает мышцы ног, ягодиц;

-силовой тренажер- прорабатывается брюшной пресс, мышцы рук, плечевой пояс, бедра;

- фитболы (большие мячи) – используем для профилактики осанки, укрепление мышц спины, развитие силовой выносливости, равновесия;

- мягкие модули - одним из самых важных для физической культуры свойств мягких модулей является их конструктивная особенность, использование в большом объеме здоровьесберегающих технологий, развитие двигательных качеств;

- «туннель» - используется для ползания, ориентировки в пространстве, для проведения эстафет, развитие координации движений, укрепляется связочно - суставной аппарат;

- гимнастическое скамейки - развитие чувства равновесия, помогает развивать вестибулярный аппарат, вырабатывает чувство баланса;

- стойки для прыжков в высоту.

- мячи резиновые разного диаметра (для развития координации движения, двигательные качества, навык владения различными видами мячей;

- кольцебросы - развивает координацию движений, глазомер, стимулирует двигательную активность, ориентировку в пространстве;

- футбольные ворота - для формирования двигательных навыков и развития физических качеств, развития ловкости у детей дошкольного возраста знакомим спортивной игре футбол, как наиболее естественной двигательной активности ребенка;

- баскетбольные кольца – развитие скоростно-силовых качеств, глазомера, ловкости, точности передачи мяча, работа с партнером, взаимовыручке;

- гимнастические палки – используем для профилактики сколиоза, проведения ОРУ, для ходьбы, прыжков через палки разными способами;

- обручи разного диаметра – развивает координацию движений, ловкость рук, быстроту реакции, внимание детей на различных способах выполнения хвата обруча, мелкую моторику рук, память, внимание, воображение, мышление;

- инвентарь для игры «городки» - развивает глазомер, сообразительность, точность движений, укрепляет мышцы рук и туловища;

- гимнастические маты - незаменимый атрибут спортивного зала в детском саду. Позволяет существенно расширить разнообразие проводимых занятий, являясь не только атрибутом обеспечивающим удобство, но и эффективным элементом детской безопасности.

Художественно-эстетическое развитие воспитанников

Для художественно-эстетического развития детей в ДОУ имеются музыкальный зал,

оснащённый музыкальными инструментами, синтезатором, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской, музыкально-дидактическими играми и пособиями, музыкальными центрами.

Познавательное развитие воспитанников

С целью познавательного развития детей в ДОУ имеются различные -объекты для исследования в действии (набор геометрических фигур, набор объемных геометрических тел, цветные счетные палочки Кюизинера, наборы кубиков Никитина, различные мозаики, геоборды, игры-головоломки, головоломки-лабиринты и др.

Для организации опытов и экспериментов в группах имеются часы песочные (на разные отрезки времени), наборы мерных стаканов, наборы прозрачных сосудов разных форм и объемов, лупы, наборы цветных (светозащитных) стекол, набор для опытов с магнитом, коллек-

ция минералов, тканей, семян и плодов, растений (гербарий), ёмкости для экспериментирования, набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, и др.) .

В группах имеется разнообразный нормативно-знаковый материал (разрезные азбуки и кассы, магнитные доски, с набором магнитов, наборы магнитных цифр, наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр, числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел и др.) В целях совершенствования практических навыков конструирования, пропедевтики инженерного мышления в детском саду имеется различные наборы для конструирования (наборы крупногабаритных пластмассовых и деревянных конструкторов, набор деревянных конструкторов, конструкторы «Лего» крупный, средний, мелкий, магнитный конструктор, и др.

Более подробно материально-техническое обеспечение Программы представлено в паспортах групп и кабинетов, составленных педагогами ДОУ.

ДОУ определяет самостоятельно разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе;

- расходные материалы;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов;
- методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование	**количество**
Образовательная область «Физическое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»:	
«Спортивный инвентарь».	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Распорядок дня».	1
Серия «Демонстрационный материал для дома и детского сада»	
«Береги здоровье»	1
Серия «Тематические плакаты»	
«Распорядок дня»	1
Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»:	
«Государственные символы России»;	1
«День Победы».	1
Серия «Россия – Родина моя»	
Народы России	1
Народные промыслы России	1
Державные символы России	1
Природа России	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Защитники Отечества»,	1
«Великая отечественная война в произведениях художников»	1
Серия «Окружающий мир» С.Вохринцева;	
«Москва»,	1
«Москва 2»	1
Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»:	
«Москва – столица России».	1
«Наша родина – Россия»	1
Серия «Педагогические беседы»	
«Формирование навыков общения и этических представлений у детей»	1
Серия «Тематические плакаты»	
«Наша безопасность»	1
«Вооруженные силы РФ»	1
«Дорожные знаки»	1
Серия «Стенд-гармошка»	
«Безопасность ребёнка»	1
«Этикет»	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты:	
«Средства передвижения»	1
«Мой дом»	1
«Предметы в доме»	1
«Одежда»	1
Серия «Мир в картинках»:	
«Автомобильный транспорт»	1
«Арктика и Антарктика»	1
«Инструменты домашнего мастера»;	1
«Офисная техника и оборудование»;	1
«Посуда»;	1
«Школьные принадлежности».	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Профессии».	1
Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Нищева Н.В.	
Наш детский сад. Выпуск 1,2,3.	по 1
Серия «Расскажите детям о...»:	
«Расскажите детям о бытовых приборах»;	1
«Расскажите детям о космонавтике»;	1

«Расскажите детям о космосе»;	1
«Расскажите детям о хлебе».	1
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»	
«Дом: интерьер»	1
«Жилища»	1
«Транспорт»	1
«Машины специального назначения»	1
«Посуда»	1
Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине» Нищева Н.В.	
Городские профессии	1
Сельские профессии	1
Детям о профессиях	1
Серия демонстрационных картин	
«Наш детский сад»	1
«Все работы хороши»	1
«Мамы всякие нужны»	1
«Кем быть?»	1
Формирование элементарных математических представлений	
Наглядно-дидактические пособия	
Плакаты:	
«Фрукты»	1
«Кто в лесу живет»	1
«Животные»	1
«Ферма»	1
«Животные холодных стран»	1
««Кто рядом»	1
«Птичий двор»	1
«Осень»	1
«Зима»	1
«Весна»	1
«Лето»	1
«Времена года»	1
Серия «Наглядные и раздаточные пособия» - демонстрационный материал:	
Жизненный цикл животных;	1
Природные сообщества	1
Картины для рассматривания:	1
Картины из жизни домашних животных(«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»)	1
Картины из жизни диких животных С.Н.Николаева (бурый медведь, заяц-беляк)	1
Серия демонстрационных картин:	
Мир природы: животные	1
Круглый год	1
Учебно-наглядное пособие:	
Мир вокруг нас: звери	1
Демонстрационный и раздаточный материал:	
Природные зоны: растения и животные Крайнего Севера и тундры	1
Природные зоны: растения и животные степей и пустынь	1
Серия «Мир в картинках»:	

«Животные —домашние питомцы»;	1
«Животные средней полосы»;	1
«Морские обитатели»;	1
«Насекомые»;	1
«Овощи»;	1
«Деревья и листья»	1
«Фрукты»;	1
«Цветы»;	1
«Ягоды садовые».	1
Серия «Рассказы по картинкам»:	
«Весна»;	1
«Осень»;	1
Серия «Расскажите детям о…»:	
«Расскажите детям о лесных животных»;	1
«Расскажите детям о морских обитателях»;	1
«Расскажите детям об овощах»;	1
«Расскажите детям о птицах»;	1
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»	
«Зимующие и кочующие птицы»	1
«Домашние животные и их детёныши»	1
«Домашние птицы и их птенцы»	1
«Животные Севера»	1
«Животные жарких стран»	1
«Дикие животные и их детёныши»	1
«Звери средней полосы»	1
«Насекомые»	1
«Овощи»	1
«Фрукты»	1
«Ягоды»	1
«Грибы»	1
Серия «Окружающий мир» С.Вохринцева:	
«Птицы»	1
«Перелётные птицы»	1
«Хищные птицы»	1
«Насекомые»	1
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Овощи»	1
«Фрукты»	1
«Деревья и листья»	1
«Садовые ягоды»	1
«Лесные ягоды»	1
«Ядовитые грибы»	1
«Съедобные грибы»	1
«Полевые цветы»	1
«Садовые цветы»	1
Серия «Окружающий мир» С.Вохринцева (демонстрационные картины):	
Времена года: осень	1
Времена года: весна	1
Времена года: лето	1

Времена года : зима	1
Моя деревня	1
Серия «Наглядно-дидактическое пособие» (демонстрационные картины Карапуз-дидактика):	
«Осень»	1
«Зима»	1
«Весна»	1
«Животные Севера»	1
«Овощи-фрукты»	1
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: Детские забавы	
«Зима»	1
«Весна»	1
«Лето»	1
«Осень»	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»;	
«Словообразование»	1
Серия «Развитие речи»;	
Опорные схемы для составления описательных рассказов»	1
Серия «Развитие и коррекция»;	
Развитие речевых способностей: лексико-грамматическая тема «Зима»	1
Серия «Развитие связной речи»:	
«Неожиданный финал», выпуск 1	1
Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»:	
«Крылатые выражения»	1
«Обобщающие понятия»	1
«Пословицы и поговорки»	1
«Предлоги»	1
Серия «Опорные картинки для пересказа текстов»:	
Выпуск 1, 2, 3 4	по 1
Серия «Беседы по картинкам»:	
«Развитие речи детей 4-5 лет. Осень – зима»	1
«Развитие речи детей 4-5 лет. Весна – лето»	1
«Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна»	1
Серия «Познание окружающего мира»:	
«Опорные схемы в картинках»	1
Картинный дидактический материал:	
«Антонимы»	1
Серия «Игры для фронтальных занятия»;	
Картины-трансформеры	1
Серия «Учебно-методический комплект»	
Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»	
Конструирование из строительных материалов (3-4 лет). Наглядно-дидактический комплект	1

Конструирование из строительных материалов (4-5 лет). Наглядно-дидактический комплект	1
Конструирование из строительных материалов (5-6 лет). Наглядно-дидактический комплект	1
Конструирование из строительных материалов (6-7 лет). Наглядно-дидактический комплект	1
Серия «Мир в картинках»:	
«Гжель»;	1
«Каргополь —народная игрушка»;	1
«Хохлома».	1
Серия «Искусство —детям»:	
«Дымковская игрушка»;	1
«Сказочная гжель»;	1
Жостовский букет»	1
Демонстрационные картины:	
Серия «Учимся рисовать» С.Вохринцева:	
«Гжель»	1
«Хохломская роспись»	1
«Городецкая роспись» (1,2)	1
Серия «Большое искусство – маленьким»:	
«Знакомим с пейзажной живописью»	1
«Знакомим с портретной живописью»	1
«Знакомим с жанровой живописью»	1
«Знакомим со сказочно-былинной живописью»	1
«Знакомим с натюрмортом»	1
Серия «Основы декоративно-прикладного искусства»:	
«Гжельская традиционна керамика»	1
«Хохломская роспись по дереву»	1
Серия «Наглядные и раздаточные пособия» «Репродукции картин русских художников»:	
И.И.Шишкин, И.И.Левитан	1
В.М.васнецов, И.Е.Репин	1
И.К.айвазовский, М.А.Врубель	1
Н.В.Нищева «Четыре времени года»	1
Серия «Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова	
Средняя группа	1
Старшая группа	1
Подготовительная группа	1

Электронные образовательные ресурсы

Электронные методические материалы

http://минобрнауки.рф/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
http://fgosreestr.ru/	Реестр основных общеобразовательных программ
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.ed.gov.ru/	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

http://minobr.irkobl.ru/	Министерство образования Иркутской области
http://edu.irkutsk.ru/glavnaya/struktura/otdeli_do/otdel_doshkolnogo/	Отдел дошкольного образования департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/	Издательство "Мозаика - Синтез" - КАТАЛОГ
http://www.resobr.ru/	Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал MAAM.RU
http://doshkolnik.ru/	Всероссийский сетевой СМИ "ДОШКОЛЬНИК.РФ"
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
http://www.deti-club.ru/sovremenni_det_sad	Журнал "Современный детский сад"
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч
http://dob.1september.ru/Сайт	Журнал «Дошкольное образование»
http://detsadd.narod.ru/	Сайт "Воспитатель"
http://detsad-kitty.ru/	Сайт «Детсад»
http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляюших образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в ДОУ. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ имеет штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации имеет право заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Основные данные по количеству работников ДОУ: всего 48 сотрудников, из них 25 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8:

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	Количество
Численность педагогического персонала	25
Образование	
Высшее среднее – специальное	15 10
Квалификационная категория	
Высшая первая не имеют	10 6 9
Стаж	
от 0 до5 от 5 до10 от 10 и 15 более 20 лет	1 5 3 16

За три последних года 25 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИИПКРО, ИРО, ФГБОУ ВО «ИГУ», ИМЦРО и др.

3.1.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания в ДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

С учетом сезонности в ДОУ имеется режим дня на теплый и холодный период.

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7^{00} до 19^{00}, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Разновозрастная 1-3 года	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми *В том числе двигательная активность (игры малой подвижности)*	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.15 10 мин	7.00 – 8.20 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10– 8.20	8.15– 8.25	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия *Перерыв между занятиями (игры малой и средней подвижности)*	9.00 – 9.10 9.35 – 9.45	9.00 – 9.10 9.35 – 9.45	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
	9.10 - 9.35	*9.10 - 9.35*	*9.15 - 9.25*	*9.20 - 9.30*	*9.25 - 9.35*	*9.30 - 9.40* *10.10 - 10.20*
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 - 10.20	9.45 - 10.20	9.40 - 10.20	9.50 - 10.20	10.00 - 10.25	
Второй витаминизированный завтрак	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.20 - 10.30	10.25 - 10.35	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа) *В том числе двигательная активность (игры средней и высокой подвижности)*	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.40 30 мин	10.35 - 11.45 30 мин	10.50 - 11.50 30 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 11.50	11.35 – 11.50	11.35 – 11.50	11.40 – 11.55	11.45 – 11.55	11.50 – 12.00
Чтение художественной литературы/ занятия	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.15	11.55-12.20	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.20	12.00–12.20	12.00–12.20	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.45– 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры *В том числе игры и упражнения малой подвижности на дыхание, профилактику нарушений ОДА*	15.20 – 15.50 5 мин	15.20 – 15.50 5 мин	15.20 – 15.50 5 мин	15.15 – 15.55 10 мин	15.15 – 16.00 10 мин	15.15 – 16.00 10 мин
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.50– 16.10	15.50– 16.10	15.50– 16.10	15.55 – 16.15	16.00– 16.20	16.05– 16.20
Игры	16.10 - 16.35	16.10 - 16.35	16.10 - 16.35	16.15 - 16.45		
Занятия /логочас в группа ТНР/ игры/кружковая и студийная работа					16.20- 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, двигательная активность), возвращение с прогулки *В том числе двигательная активность (игры средней и высокой подвижности)*	16.35- 18.10 20 мин	16.35- 18.10 20 мин	16.35- 18.10 20 мин	16.45- 18.15 *20 мин*	16.45- 18.15 20 мин	16.20- 17.50 20 мин
Игры/кружковая и студийная работа						17.50- 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.15- 18.30	18.15- 18.30	18.20 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00

Режим дня (теплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Разновозрастная 1-3 года	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей на воздухе. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми, двигательная активность *В том числе двигательная активность (игры малой подвижности)*	7.00 – 8.05 10 мин	7.00 – 8.05 10 мин	7.00 – 8.05 10 мин	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.10 10 мин	7.00 – 8.20 10 мин
Утренняя гимнастика на воздухе	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.10– 8.20	8.10– 8.25	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (музыка, физкультура, изодеятельность)	9.00 – 9.10 9.25 – 9.35	9.00 – 9.10 9.25 – 9.35	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.20
Перерыв между занятиями (игры малой и средней подвижности	*9.10 - 9.25*	*9.10 - 9.25*	*9.15 - 9.25*	*9.20 - 9.30*	*9.25 - 9.35*	*9.30 - 9.40*
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.35 – 10.20	9.35 – 10.20	9.40 – 10.20	9.50 - 10.20	10.00- 10.25	10.10 – 10.25
Второй витаминизированный завтрак	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.25- 10.35	10.25- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, двигательная активность) *В том числе двигательная активность (игры средней и высокой подвижности)*	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.35 25 мин	10.30 - 11.40 30 мин	10.35 - 11.45 30 мин	10.35 - 11.50 30 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 11.50	11.35 – 11.50	11.35 – 11.50	11.40 – 11.55	11.45 – 11.55	11.50 – 12.00
Чтение художественной литературы	11.50- 12.00	11.50- 12.00	11.50- 12.00	11.55- 12.15	11.55- 12.20	12.00- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.15 (ст. группа) 12.20 – 15.20 (мл. группа)	12.20 – 15.15 (ст. группа) 12.20 – 15.20 (мл. группа)	12.20-15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	15.15(15.20) –15.50	15.15(15.20) –15.50	15.20-15.50	15.15 – 15.55	15.15 – 16.00	15.15 – 16.05
В том числе игры и упражнения малой подвижности на дыхание, профилактику нарушений ОДА	5 мин	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.50–16.10	15.50–16.10	15.50–16.10	15.55 – 16.15	16.00–16.20	16.05–16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки *В том числе двигательная активность (игры средней и высокой подвижности)*	16.10 – 18.10 30 мин	16.10 – 18.10 30 мин	16.10 - 18.10 30 мин	16.15 - 18.10 30 мин	16.20 - 18.15 30 мин	16.20 – 18.20 30 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30	18.10-18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 - 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: 17 сентября: Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное, познавательное, духовно-нравственное	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,

			вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши папы», смотр-конкурс стен газет «Папа может…»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропою туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп

	3-я неделя: День словаря	познавательное, социальное, духовно-нравственное	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить! Составление словаря своей группы	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседы о государственной символике. Выставка детского творчества «Герб России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Воспитатели старших и подготовительных групп
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками	Социальное, духовно-нравственное	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От	Воспитатели старших и подготовительных групп

	регионально и/или ситуативно		сердца к сердцу»	
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Встреча с военными	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Веселые колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивный праздник на улице «Я мороза не боюсь»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель

	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное, патриотическое	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Воспитатели старших и подготовительных групп.
	3-я неделя: 15 февраля: День	Социальное, духовно-	Музыкально-литературная композиция	Воспитатели

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	нравственное, патриотическое.	«Воины-интернационалисты»	старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Развлечение «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 3 марта: 95 лет со дня рождения И.П. Токмаковой	Познавательное, социальное, эстетическое	Литературное развлечение «Стихи И.П.Токмаковой» чтение стихотворений И.П. Токмаковой, рассматривание иллюстраций	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематические беседы, виртуальная экскурсия «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Фотоконкурс посвященных Крыму	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 27	Эстетическое,	Театрализованное	Воспитатели

	марта: Всемирный день театра	познавательное	представление «Путешествие в мир театра»	всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 31 марта: день рождения К.И. Чуковского	Познавательное, социальное, эстетическое	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Апрель	1-я неделя: 2 апреля: День детской книги	Социальное, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематические беседы, экскурсия в Информационно - досуговый центр - библиотека № 20 им. Е. А. Евтушенко	Воспитатели всех возрастных групп
	1-я неделя: 7 апреля: День здоровья	Социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	Тематическое развлечение «Быстрее, выше, сильнее!» Беседы о здоровом образе жизни.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	3-я неделя: 22 апреля: Всемирный день земли	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, специалисты ДОО
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп

Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне, знакомство с пословицами и поговорками о труде	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	2-я неделя: 9 мая: День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Проведение Парада Победы	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Мы – волонтёры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри»,	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО

			«Сказки Пушкина».	
	2-я неделя: 12 июня: День России, Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО
	4-я неделя: 30 июля: День Военно-Морского флота России	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп

	природу от мусора»			
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания в части реализации приоритетного направления развития воспитанников

Методическое и материально-техническое обеспечение к программе «Давай дружить: два народа – две культуры»: авторская программы социально-коммуникативной направленности для детей раннего возраста.

- ✓ Разработаны и систематизированы конспекты занятий, праздников и развлечений (25 конспекта)
- ✓ Разработаны и подобраны мультимедийные презентации, видеофильмы.
- ✓ Костюмы: бурятские – 6 для девочек. 2 для мальчиков;
  русские 6 на девочек, 6 на мальчиков.
- ✓ Куклы в бурятском и русском костюмах.
- ✓ Макеты «Русская изба», «Бурятская Юрта», церковь, дацан с предметами быта.
- ✓ Картотеки русских и бурятских подвижных игр.
- ✓ Дидактические игры «Путешествие по карте Иркутской области», «Кроссенс», «Путаница», «Четвёртый лишний» и др.
- ✓ CD-диск с бурятскими песнями.
- ✓ Составлен сборник бурятских и русских народных сказок.
- ✓ Подобран информационный материал по каждому разделу программы.
- ✓ Разработаны консультации для родителей.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста от 1 до 8 лет, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. В ДОУ функционирует 12 групп из них 2 группы компенсирующей направленности и 10 групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе изучения социального заказа родителей в ДОУ организована работа по реализации образовательной деятельности с использованием следующих парциальных образовательных программ:

1. Парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири», направленная на развитие личностного потенциала у каждого субъекта образовательной среды – авторы Багадаева О.Ю., Кананчук Л.А. и др.

2. Парциальная образовательная программа поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Давай дружить: два народа – две культуры», разработанной авторским коллективом педагогов МБДОУ г.Иркутска детского сада №8.

3. Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

4. Парциальной программы «Ладушки», авторы И. Каплунова и И. Новоскольцева.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Цель Программы в обязательной части: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Создание условий для формирования поликультурной компетентности детей, а также обогащение социально-коммуникативного развития в раннем и дошкольном возрасте с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка; участие в составлении

планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей; целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям: в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду; в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности; в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе; в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.