

**Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 8**

664050 г.Иркутск, ул.Ржанова, 9, тел./факс. 35-34-73
E-mail: mdou-8@rambler.ru

РАССМОТРЕН
общим собранием работников
МБДОУ г.Иркутска детского сада №8
протокол от «15» апреля 2024 г.
№2



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детским садом №8

В.Д.Шийко _____ В.Д.Шийко
«15» апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ г.Иркутска детского сада №8

за 2023 год

Принят «16» апреля 2024г. Вх. №1
Главный специалист отдела развития дошкольного образования
департамента образования комитета по социальной политике
и культуре администрации г.Иркутска
_____ И.Г.Барчукова

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
---------------	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Правоустанавливающие документы.....	5

Раздел 2. Система управления организации.....

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся	9
3.2. Оценка образовательной программы.....	10
3.3. Оценка организации образовательной деятельности.....	14
3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	32

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...35

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения.....	37
5.2. Оценка учебно-методического обеспечения.....	44
5.3. Оценка материально-технической базы.....	45

Результаты анализа деятельности ДООУ.

<i>Перспективы работы учреждения в 2022 году.....</i>	<i>47</i>
---	-----------

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	48
--	----

Введение

Самообследование образовательной организации проводится в целях реализации п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения,
- функционирования системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3.3 «Требований к структуре официального сайта образовательной орга-

низации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», утверждённых приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения утверждены приказом заведующего ДОУ от 11.01.2024 г. № 7 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №8.

Краткое наименование: МБДОУ г.Иркутска детский сад №8.

Уровень образования: дошкольное образование.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности – муниципальная.

Юридический адрес: 664050, г.Иркутск, ул.Ржанова,9.

Телефон/факс : 8(3952)35-19-80.

Электронная почта: mdou-8@rambler.ru.

Официальный сайт: <https://rused.ru/irk-mdou8>

Учредитель: муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Год основания: 1978.

Режим работы ДОУ: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00), кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Количество и виды групп: 10 групп общеразвивающей направленности (для детей 1-7 лет) и 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-7 лет).

Заведующий: Шийко Валентина Даниловна.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и другими законодательными, нормативными и локальными актами, регулируемыми правовые основы функционирования образовательной организации.

Программы, реализуемые в ДОО

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ г.Иркутска детского сада №8 для детей 3-8 лет (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 26.08.2019г. №1, утверждена приказом заведующей от 26.08.2019г. №45/2), изменения и дополнения в ООП ДО (приняты педагогическим советом ДОО, протокол от 24.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего от 24.08.2021г. №30), с 1.09.2023г. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 8, разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 25.08.2023г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2023г. №49).

✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г.Иркутска детского сада №8 (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 26.08.2019г. №1, утверждена приказом заведующей от 26.08.2019г. №45/2), изменения в АООП ДО (приняты педагогическим советом ДОО, протокол от 24.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего от 24.08.2021г. №30), с 1.09.2023г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 8, разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 25.08.2023г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2023г. №49).

✓ *Программы дополнительного образования:*

✓ дополнительная общеразвивающая программа детей старшего дошкольного возраста «Логика для дошкольников» (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 26.08.2019г. №1, утверждена приказом заведующего от 26.08.2019г. №45/2);

✓ дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки» (обучения детей нетрадиционным техникам рисования) (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 31.08.2018г. №1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018г. №45);

✓ дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика» (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 31.08.2018г. №1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018г. №45);

✓ дополнительная общеразвивающая программа обучения детей английскому языку «English Steps» (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 31.08.2018г. №1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2018г. №45)

✓ дополнительная общеразвивающая программа «Грэпплинг» (общая физическая подготовка с элементами борьбы) (принята педагогическим советом ДООУ, протокол от 24.08.2021г. №1, утверждена приказом заведующего от 24.08.2021г. №30)

Вывод: Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДООУ.

Линии развития:

Изменение правоустанавливающих документов в соответствии с изменениями нормативных документов.

Раздел 2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами и Уставом детского сада, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного учреждения и его функциональным задачам.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет. Они создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Своевременно и в полном объеме в учебном году проведены все запланированные заседания советов. Принятые управленческие решения были адресны и конкретны по срокам и исполнителям. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном учреждении создан родительский комитет.

Представительным органом работников является действующая в образовательном учреждении первичная профсоюзная организация.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДООУ используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы. Система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения осуществ-

ляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДООУ, отличается цикличностью, что обеспечивает её эффективность.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление (общее собрание работников; педагогический совет; совет учреждения),

II структура – административное управление (заведующий и заместители заведующего).

Данные структуры осуществляют функции коллегиального управления, способствуют развитию ДООУ, изучают его потребности и интересы, участвуют в разработке локальных актов, организуют совместные мероприятия и привлекают средства для совершенствования образовательного процесса. Их включенность в управление ДООУ создает эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального качественного результата в воспитании дошкольников.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Таблица 1. Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	1) руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; 2) обеспечивает системную образовательную (и административно-хозяйственную) работу Учреждения; 3) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; 4) определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; 5) утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; 6) решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом; 7) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; 8) принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; 9) представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Совет Учреждения	В 2023 г. на заседаниях Совета Учреждения рассматривались вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – работа ДООУ в условиях пандемии; – материально-технического обеспечения: создание условий в группах и на прогулочных площадках, организации конкурсов и дополнительного образования, итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год, анализ заболеваемости, результаты образовательной деятельности за 2022-2023 уч.г., текущий ремонт в летний период, подготовка ДООУ к учебному году.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методического обеспечения, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений и творческих групп. <p>В 2023г. прошли заседания четырёх педагогических советов: установочный (сентябрь 2023г.), итоговый (май 2023г.) и два тематических педагогических совета по годовым задачам учреждения на текущий учебный год (февраль и ноябрь 2023г.).</p> <p>На педагогических советах заслушивались и обсуждались итоги тематического контроля, опыт работы педагогов, вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, организации дополнительного образования, принятие образовательных программ.</p>
Общее собрание работников	<p>Является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением и реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>В 2023году проведено 3 собрания, на которых обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, состояния трудовой дисциплины в Учреждении, вопросы системы оплаты труда, анализ заболеваемости, награждения работников ДОУ грамотами и благодарностями разного уровня, рассматривались локальные акты и результаты самообследования деятельности Учреждения за 2022 год и иные вопросы, вынесенные на рассмотрение заведующим и коллегиальными органами управления образовательного учреждения.</p>

Положительное влияние на достижение качества образования оказывали следующие управленческие факторы:

- ✓ система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- ✓ планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;

- ✓ постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- ✓ согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования;
- ✓ программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ.

Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2023 году в систему управления детским садом продолжали внедряться элементы электронного документооборота, что позволяет систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Большинство отчетов сдавалось онлайн, посредством заполнения гугл-форм.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Линии развития:

Дальнейшее внедрение электронного бумагооборота и вовлечение родителей в управление ДООУ.

Совершенствование показателей, используемых для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

Контингент детей образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом образовательного учреждения. Количество групп в образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В ДООУ функционирует 12 групп с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа). Группы сформированы как по одновозрастному, так и по разновозрастному составу (для детей 1-3, 3-5 лет, 5-7 и 4-6 лет). В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Таблица 2. Количественный состав групп представлен следующим образом:

№	Наименование групп	Количество групп
---	--------------------	------------------

Группы общеразвивающей направленности		
1.	Разновозрастная группа для детей 1-3 лет	1
2.	Первая младшая группа (2-3 года)	1
3.	Вторая младшая группа (3-4 года)	2
4.	Средняя группа (4-5 лет)	2
5.	Старшая группа (5-6 лет)	1
6.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
7.	Разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет	1
8.	Разновозрастная группа для детей 5– 7 лет	1
Группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)		
1.	Разновозрастная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-6 лет)	1
2.	Подготовительная группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (6-7 лет)	1

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Таблица 3. Численный состав на 31.12.2023г. составляет 360 воспитанников.

Возраст детей	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
1 год	13	5	8
2 года	45	15	30
3 года	81	45	36
4 года	76	41	35
5 лет	68	34	34
6 лет	68	26	42
7 лет и старше	9	2	7
<i>Всего</i>	<i>360</i>	<i>168</i>	<i>192</i>

Таблица 4. Состав детей по национальному составу:

Национальность	Количество человек	%
русские	328	90,9
буряты	18	5
корейцы	1	0,3
узбеки	8	2,3
армяне	3	0,9
киргизы	1	0,3
таджики	1	0,3

3.2. Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения", с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в 2023 году с 01. 01.2023г по 31.08.2023г. определялось «Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №8» с внесенными изменениями и дополнениями, которые приняты педагогическим советом ДООУ, протокол от 24.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего от 24.08.2021г. №30.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы (в составе заведующего, заместителя заведующего, педагогов ДООУ), а также принятие плана-графика по разработке ООП МБДОУ.

Проведен педагогический совет, где рассмотрены вопросы по переходу на ФОП ДО и обеспечению готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, принята и утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Иркутска детского сада №8, разработанная на основе ФОП ДО (протокол заседания педагогического совета от 25.08.2023г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2023г. №49) и введена в действие с 01.09.2023г.

Форма реализации образовательной программы ДООУ – очная. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Реализация программы осуществляется в режиме 12-часового пребывания воспитанников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа является единой для всех участников образовательного процесса.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, един-

ство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершен ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. В этой части представлены следующие парциальные программы:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.
2. Каплунова, И. Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

- ✓ «Давай дружить: два народа – две культуры»: авторская парциальная образовательная программа поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста / сост. Авторский коллектив педагогов ДООУ Иркутск.
- ✓ Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования./О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева и др.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДОО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на региональный компонент (воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к малой Родине, приобщение к истории, культуре, традициям родного края).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План).

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

По показателям развития и здоровья в ДООУ представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). В связи с этим в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

В 2023г. в ДООУ функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи: разновозрастная для детей 4-6 лет и подготовительная для детей 6-7 лет. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада №8», разработанная с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

С 1 сентября 2023 года детский сад перешел на обучение детей с ТНР по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФООП обсуждали на педагогическом совете. Рабочей группой разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 8 (принята педагогическим советом ДООУ, протокол от 25.08.2023г. №1, утверждена приказом заведующей от 31.08.2023г. №49).

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ - учителями-логопедами, педагогом-психологом. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми с ОВЗ.

АОП ДО ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными потребностями воспитанников и программами дошкольного образования, разработанными коллективом образовательного учреждения, в соответствии с новыми нормативными документами. Реализуемые программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

3.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ основывается на современных тенденциях развития

системы дошкольного образования и направлен на реализацию принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, признание приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планом работы ДОУ, расписанием регламентированной образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется в течение всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социогимнастические, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастика, арт-терапия, песочная игротерапия и др. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

Режим дня, расписание занятий разработаны в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режимом дня предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Предметно-развивающая среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами ДОУ используются адекватные возрасту детей различные формы, методы и средства обучения.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Организованная регламентированная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждой возрастной группы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При составлении расписания и организации занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

При планировании занятий, педагоги учитывают деятельностный подход, используют разнообразные формы (групповая, подгрупповая, в паре, индивидуальная) и способы (по желанию, по усмотрению воспитателя) организации деятельности воспитанников.

Реализация образовательных программ предусматривает интеграцию деятельности воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, инициативности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогами использовались современные образовательные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников;
- личностно-ориентированного взаимодействия, направленные на распознавание индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- исследовательской деятельности, формирующие у воспитанников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- проблемного обучения, направленные на создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания;
- развивающего обучения, направленные на развитие детей в процессе восприятия информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;
- проектного обучения, направленные на разработку и реализацию проектов, способствующих получению детьми новых знаний;
- информационно-коммуникативные, направленные на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

Модель образовательного процесса – комплексно - тематическая, при которой образовательная деятельность осуществляется на основе комплексно-тематического плана работы,

определяющего цель, задачи, ориентировочное программное содержание по пяти образовательным областям в рамках изучаемой темы недели. В связи с принятием новой образовательной программы внесены изменения в комплексно-тематический план и календарное планирование.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности осуществлялось через насыщение пространства специально подобранными материалами, где дети закрепляли знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформлялись в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, при проведении которой педагоги использовали низко формализованные методы и проводили ее в форме диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, май). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты фиксируются путем заполнения диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

С 1.09.2024г. разработаны новые диагностические карты, которые представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Таблица 5. Результаты внутреннего мониторинга освоения Программы воспитанниками в 2023 году

Образовательные области	Май 2022г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	36%	55%	9%
Познавательное развитие	35%	54%	11%
Речевое развитие	28%	60%	12%

Художественно-эстетическое развитие	37%	54%	9%
Социально-коммуникативное развитие	39%	51%	10%
<i>Средний показатель</i>	<i>35%</i>	<i>55%</i>	<i>10%</i>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результативность работы по освоению детьми содержания образовательных областей отмечается в диапазоне 88-91% и составила:

- ✓ художественно-эстетическое – 91%;
- ✓ физическое развитие – 91%;
- ✓ социально-коммуникативное развитие – 90%;
- ✓ познавательное развитие – 89 %;
- ✓ речевое развитие – 88%.

Т.о. эффективность педагогических воздействий по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования стабильна и в 2023г., как и в предыдущем году, составила 90%. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОО реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (принята педагогическим советом ДОО, протокол от 24.08.2021г. №1, утверждены приказом заведующего №29 от 24.08.2021г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 11556 от 17.10.2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», на основе «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию № 2/21 от 01.07.2021 года).

С 1.09.2023г. ВДОУ реализует рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования нашего детского сада и разработана с учетом Федеральной образовательной программы п.29.1 – 29.4. (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Главная идея рабочей программы воспитания: система, созданная в пространстве МБДОУ г. Иркутска детского сада №8 под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией воспитанников, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В 2023 году реализовывались образовательные проекты «Моя семья», «Любимый Иркутск», «Мои права» «Символы государства», «Книга памяти», «Покорение космоса» и другие, с последующим оформлением тематических выставок.

Традиционно проведены тематические занятия и праздники «День матери», «День космонавтики», «День Победы», «День защитника Отечества».

Отряд юнармейцев ДОУ участвовал в окружном и городском смотре-конкурсе «На знамя Победы равняем шаг!», где стал победителем.

В июне 2023 г. проведен флэш-моб, посвященный Дню России.

Проводились тематические занятия, выставки детских работ, приобщающие воспитанников к традициям и духовно-нравственным ценностям русского народа.

Образовательные проекты и организация выставочных развивающих пространств в детском саду способствовали воспитанию у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; расширились представления о городах России; воспитанники познакомились с символами государства (герб, флаг, гимн) - все это способствовало формирования нравственно-патриотических чувств.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами ДОУ используются различные формы, методы и средства.

Линии развития:

- *повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации ФОП ДО посредством организации методической работы в ДОУ, прохождения курсовой подготовки и самообразования.*

В течение года коллектив должное внимание уделял вопросам **охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей** посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса.

Организация работы в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни и осуществляется через формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, популяризацию культуры здорового питания.

По договору между образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленными медицинскими работниками из МУЗ «Детская поликлиника №2», которые наряду с администрацией ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для физического и психического развития воспитанников, обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- ✓ физкультурный зал с современным спортивным оборудованием и детскими тренажерами;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ уголки двигательной активности в каждой группе;
- ✓ игровые участки для прогулок каждой возрастной группы;
- ✓ спортивная площадка на территории ДОУ.

Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются:

для занятий зимой - лыжи, санки, клюшки, снежные постройки для скольжения, метания, перешагивания, лазания, подлезания;

для занятий в теплый период - бадминтон, городки, баскетбольные стойки, футбольные ворота, малые спортивные формы для метания, лазания, кегли, скакалки, мячи и другое оборудование.

На спортивной и групповых площадках всех групп имеется стационарное оборудование: малые формы для лазания, подлезания, сохранения равновесия: лаз «Норка» и «Лягушка», лазательный элемент «Ежик», качалка на пружине, качалка «Балансир», «Змейка» для ходьбы и равновесия, «Лабиринт» и др.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуются разные формы физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на прогулке, физкультурные развлечения, праздники, спортивные соревнования.

Педагогическим коллективом успешно осуществляется оздоровительная работа с использованием следующих здоровьесберегающих технологий:

✓ медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития дошкольников и закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду (иммунизация, полоскание зева; босохождение; промывание носа, обширное умывание, щадящий режим в период адаптации и т.д.); органи-

зация контроля и обеспечение требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В группах и залах функционировали бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок - организована работа в ДОУ по проведению вакцинации детей и работников ДОУ: вакцинировано 145 воспитанников и 41 сотрудник.

С целью недопущения распространения вирусных инфекций проводится ежедневный утренний фильтр воспитанников— термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний с фиксацией показателей в специальном журнале; отстраняются от нахождения на рабочем месте лица с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания; регулярно осуществляется проветривание помещений, применение в помещениях бактерицидных облучателей воздуха рециркуляторного типа, еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму, уборка с использованием дезинфицирующих средств музыкального и физкультурного залов после каждого занятия; организуется просветительская работа с детьми, сотрудниками и родителями: информирование о необходимости соблюдения мер профилактики, правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи.

✓ физкультурно-оздоровительные технологии: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; с включением в физкультурные занятия элементов детского фитнеса, элементов детского спортивного танца; физкультурные занятия на свежем воздухе (круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет, при отсутствии у них медицинских противопоказаний и наличия спортивной одежды, соответствующей погодным условиям), подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, оздоровительный бег, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Существенное место в решении многогранных задач физического развития занимали различные формы активного отдыха: спортивные праздники, развлечения.

Традиционно в сентябре 2023 года проведен «День здоровья». Воспитанники ДОУ в сопровождении педагогов сходили в поход на пристань «Ракета». На открытом воздухе были организованы спортивные мероприятия. В походе приняли участие 8 педагогов, 6 родителей и 78 детей.

В силу региональных особенностей, связанных с холодными климатическими условиями, сокращается время прогулки детей раннего и младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные и хороводные игры, физкультминутки.

При использовании спортивно-игрового оборудования на занятиях создавались вариативные и разноуровневые условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Участие в подвижных и спортивных играх (баскетбол, бадминтон, ходьба на лыжах) способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи.

В рамках участия во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 30 воспитанников 6-7 лет успешно сдали нормы ГТО: 18 человек на золотой

значок, 10 - на серебряный и 2 – бронзовый. Большой вклад в подготовку детей к сдаче нормативов внес инструктор по физкультуре Шульгин Д.В.

В целях популяризации спорта в июне 2023г. в детском саду был организован второй ежегодный турнир по мини-футболу. В турнире приняли участие восемь команд воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

коррекционные технологии. С целью содействия развитию личности, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию были использованы следующие формы коррекционно-развивающей работы: игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, элементы нейропсихологической коррекции, релаксационные упражнения, психогимнастика.

Задачи по развитию двигательной сферы решались не только на занятиях по физической культуре, но и на занятиях логоритмикой, проводимых еженедельно для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, на которых средствами музыки и специальных упражнений, происходила коррекция имеющихся у детей нарушений, улучшалась качественная характеристика движений, развивалась саморегуляция и произвольность движений и поведения.

Ежемесячный и ежеквартальный мониторинг здоровья воспитанников, который организуется администрацией, педагогами и медицинскими работниками, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о достаточно стабильных положительных результатах:

Таблица 6. Анализ заболеваемости детей

Год	2022	2023
Количество пропусков по болезни:		
Общее количество дней	3785	2850
Количество дней на одного ребёнка	10	8,1
Количество случаев заболевания, всего	553	412
Количество случаев на одного ребёнка	1,4	1,2

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья

Списочный состав	387	
Отнесение к той или иной группе здоровья	Кол-во	%
Отнесены к первой группе здоровья	158	44,5
Отнесены ко второй группе здоровья	183	51,5
Отнесены к третьей группе здоровья	14	4

Реализация комплекса оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей дает положительные результаты. По сравнению с прошлым годом на 25% сократилось общее количество дней пропуска по болезни и на 19% количество дней про-

пусков по болезни на одного ребенка, на 14% количество случаев на одного ребенка, увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали рациональное построение занятий инструктором по физической культуре, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий (80-85%). На занятиях с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволяет наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Проведенный мониторинг физической подготовленности воспитанников показал достаточно высокий уровень, который был достигнут благодаря:

- систематизированному подходу к занятиям;
- проведению индивидуальной работы с детьми;
- повышению профессиональных компетенций инструктора по физкультуре через организацию работы по самообразованию и систематическое повышение квалификации.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за карантина в группах);
- индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников;
- недостаточное просвещение родителей в вопросах физического развития детей.

С целью создания оптимальных условий для развития и жизнедеятельности, предупреждения возможных отклонений в развитии детей в ДОО проводится психолого-педагогическое наблюдение за детьми в адаптационный период. Деятельность по данному направлению включает в себя:

- Наблюдение. Для наблюдения за адаптационным периодом ведется адаптационный журнал, где отмечается: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. По данным журнала и наблюдения делается вывод о степени адаптации ребенка: легкая, средняя, тяжелая.

- Проведение диагностического обследования нервно-психического развития ребенка
- Работа с родителями, которая проходит в несколько этапов: сбор информации о воспитанниках путем изучения анамнеза, социально-гигиенический скрининг семьи, составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детском саду, помощь в максимальном сближении режима дня ребенка в семье с режимом ДОО.

Родители также проходя анкетирование и получают памятки-рекомендации. Ежедневно ведутся индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации ребенка к детскому саду.

- Индивидуальные консультации для педагогов
- Проведение коррекционно-развивающих игр с детьми в период адаптации

По данным адаптационного журнала и наблюдения можно сделать следующие выводы:

- 57% детей с лёгкой степенью адаптации. Период адаптации длился примерно 10-14 дней.
- 23% детей со средней степенью адаптации. Привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца.
- 20% детей имели тяжелую степень адаптации. Период адаптации длился больше месяца.

Благодаря слаженной работе специалистов и педагогов все дети благополучно прошли период адаптации, в последствии не имели признаков дезадаптации, имели устойчивый эмоциональный фон, хороший сон и аппетит, коммуникативные умения развиты на достаточном уровне.

Санитарно-просветительная работа в текущем году была проведена с педагогами, родителями воспитанников и персоналом. Она включала:

- выпуск памяток для родителей и сотрудников;
- оформление стендов;
- инструктаж работников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима;
- оформление в каждой группе в родительском уголке рубрики для медицинской информации по актуальным темам: питание, физическое развитие детей, информация по оздоровлению и профилактике инфекционных заболеваний;
- проведение мастер-классов с воспитателями «Межполушарное развитие», «Мяч и речь»; с родителями: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Растим здорового ребенка вместе», «Профилактика гриппа и ОРВИ»;

- на сайте учреждения на странице во вкладке для родителей «Здоровые дети – в здоровой семье» размещены консультации и памятки «Законы правильного питания», «Здоровый образ жизни», «Нарушения осанки», «Разговор о правильном питании», «Физкультура дома»

На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с ОГАУЗ Иркутской городской детской поликлиникой №2, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой. В 2023 г. углубленный медосмотр прошли 108 воспитанников 6-7 лет. Они были осмотрены 9 специалистами.

Выводы: В ДОО сложилась система оздоровления детей, осуществляется систематическая и целенаправленная работа, направленной на укрепление здоровья детей, построенная в тесном взаимодействии со специалистами ДОО.

Линии развития:

Необходимо продолжать работу, направленную на повышение посещаемости детей посредством реализации оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом их возрастных особенностей и физической подготовленности, оказание консультативной помощи родителям.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

В течении 2023 года продолжалась работа направленная на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления разноплановой и дифференцированной работы организовано изучение контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

Таблица 8. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
--------------	------------------	------------------------------

		семей воспитанников
Полная	304	90%
Неполная с матерью	32	9,5%
Оформлено опекунов	2	0,5 %

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	128	38%
Два ребенка	155	46%
Три ребенка и более	55	16%

Таблица 9. Образовательный ценз родителей

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества
Высшее профессиональное	384	60%
Среднее профессиональное	246	38,5%
Не имеют профессионального образования	10	1,5%

Таблица 10. Социальный статус родителей

	Количество родителей	Процент от общего количества
Рабочие	151	23,6%
Служащие	336	52,5%
Безработные	25	3,8%
Домохозяйки	45	7,1
Предприниматели	83	13

В ходе статистических исследований семей воспитанников ДООУ выявлено, что среди родителей широко представлена социальная группа служащих, имеющих преимущественно высшее и среднее профессиональное образование, воспитывающих 2 и более детей; этнический состав семей воспитанников – преимущественно дети из русскоязычных семей. Эти данные учитываются при организации взаимодействия с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы,

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы ДООУ и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы:

- ✓ консультации;
- ✓ участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместного творчества родителей и детей;
- ✓ информирование родителей о работе образовательного учреждения через официальный сайт, мессенджеры WhasApp ,Viber, информационно-коммуникационную платформу Сферум.

В детском саду организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям). В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланирован-

ные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту).

Продолжили и традицию проведения мероприятия «гость группы» – родители приходили в группу, проводили занятия с детьми, рассказывая о своих профессиях врача-стоматолога, полицейского, библиотекаря, швеи, столяра (гр.1, 3, 4, 5, 10).

С родителями воспитанников проведен цикл мероприятий родительского клуба «Школа будущего первоклассника». Психологическое просвещение родителей проходило по темам: «Готовность ребенка к школе», «Как подготовить руку к письму», «Приучение будущего первоклассника к школьному режиму», «Что значит быть готовым к школе?», «Мышление будущего первоклассника». Также родители прошли тестирование по темам: «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Готов ли родитель к школе?».

В младших группах проведены собрания по темам: «Адаптация детей к ДОУ. Степени адаптации», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Кризис 3-х лет». В средних группах проведены собрания по темам: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Игры и игрушки». В старших группах проведены собрания по темам: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Эмоционально-личностное развитие детей: агрессия, драчливость, гипердинамия, повышенная возбудимость». В подготовительных группах проведены собрания по темам: «Готовность ребенка к школе», «Игры летом».

В рамках недели неформального образования проведены мероприятия учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом разной тематики: «Занимательная фонетика. Путешествие в мир звуков» (март 2023 г), «Занимательная логоритмика» и «Занимательная логика» (ноябрь 2023 г.).

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. В 2023г были организованы:

- выставка «Космический калейдоскоп» посвященной Дню космонавтики (представлено 38 работ)
- выставка творческих работ «30 лет Гербу Российской Федерации» (представлено 20 работ);
- выставка творческих работ, посвященной Дню Конституции «Права ребенка» (представлено 17 работ);
- создана стена памяти, посвященная Дню победы - «Их подвиг в наших сердцах». Родители и дети оформляли фотографии с рассказами о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне. Всего было представлено 30 работ;
- ежегодный конкурс поделок «Осенний вернисаж», на котором были представлены самые разнообразные поделки из природного материала. Победители конкурса награждены дипломами и призами, все участники получили благодарности (представлено 52 работы);
- новогодний творческий конкурс в двух номинациях «Елочка-красавица» и «Символ года» (представлено 45 работ).

Родители с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, проявляют огромный интерес и желание заниматься со своими детьми творчеством, мастерить поделки, оформлять экспозиции.

Ежегодно родители вместе с детьми участвуют в окружном и городском смотре-конкурсе строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!». В 2023г заняли первое место.

Активное участие принимали родители в подготовке участков к летнему сезону и в создании снежных построек зимой.

Активное участие принимают родители и в проводимых в дошкольном учреждении акциях и проектах:

- всероссийский социально - образовательный проект «Эколята - дошколята». В рамках проекта были проведены занятия, на которых дети познакомились с правильной сортировкой мусора, с бережным отношением к окружающей среде и миру, а также оформлена выставка «Вторичная переработка мусора»;

- окружная профилактическая акция «Любить, беречь», организованной Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска совместно с муниципальным казённым учреждением города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» в рамках реализации Всероссийского проекта «Города для детей. 2023»;

- городская новогодняя акция «Шар желаний».

Не осталась без внимания и информационно-просветительская работа. Оформлялись информационные стенды, визитные карточки групп и детского сада, памятки, стенгазеты. Систематически педагогами ДОО обновлялось информационное поле для родителей с размещением консультаций различной тематики. Родители через систему наглядной агитации получают интересующую их информацию по организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по темам недели, подборка методических рекомендаций специалистов ДОО. Обновлялся консультационный материал для родителей на сайте ДОО.

Осуществлялось систематическое обновление информационного поля по разным темам: «Адаптация к ДОО», «Детские страхи», «Что такое гиперактивность», «Застенчивый ребенок», «Капризы и упрямство», «Возрастные кризисы детей», «Дети и ПДД» и др. Разработаны памятки и буклеты с консультациями по темам: «Развитие мелкой моторики», «Что должен знать и уметь ребенок с 3 до 7 лет», «Современные гаджеты: можно или нельзя».

Обязательное условие успешности партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Мы используем разные формы отчётности: показ видеозаписей занятий для родителей, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. На официальном сайте в разделе «Новости» размещались фотоматериалы о проведённых в ДОО мероприятиях (праздниках, конкурсах).

Ежегодно через анкетирование выявляется степень удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Анализ анкет свидетельствует о следующем:

- 98% родителей удовлетворены качеством обучения (воспитания) в целом и профессионализмом педагогических кадров;

- 99% родителей удовлетворены профессионализмом педагогов;

- 95% родителей удовлетворены состоянием спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений;

- 97% родителей считают пребывание детей в ДОО комфортным и безопасным;

- 88% родителей считают высоким уровень подготовки детей к дальнейшему обучению в школе;

- 90% родителей удовлетворяет степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет);

- 95% родителей высоко оценивают престиж, репутацию образовательного учреждения в целом;

- 90% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников;

- 96% родителей устраивает качество и доступность предоставления консультативных услуг и 98% - морально-психологический климат в МДОО.

Т.о., проведенное анкетирование родителей показало:

Таблица 11. Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг.

	Чел.	%
Не удовлетворены	4	1,3%
Удовлетворены	300	93,5%
Затрудняются ответить	17	5,2%

Выводы: ДОО выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования и запросами родителей. Использование разнообразных форм дает положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Все больше родителей понимает, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно и необходимо прежде всего для развития их собственного ребенка.

Наряду с положительным, отмечаются и недостатки: продолжает сохраняться недостаточная готовность и включённость части родителей в образовательный процесс.

Линии развития:

Дальнейшее внедрение активных форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, мотивация родителей на активное участие жизни ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, на индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей **с социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города.

Таблица 12. Социальные партнёры ДОО

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Проведенные мероприятия	Социальный эффект
Детский клуб «Бригантина»	Посещение спектаклей, выставок, участие в конкурсах	Посещение концерта и просмотр кукольного театра (гр.5,10)	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Иркутский краеведческий музей	Экскурсии, выездные занятия, проводимые сотрудниками музея в ДОУ, участие в праздниках и конкурсах	занятие «Птицы Прибайкалья», «Кто живет в Сибирской тайге» (средние, старшие и подготовительные группы)	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Театр кукол «Аистёнок»	Просмотр спектаклей в детском саду и в театре, знакомство с театром и трудом работников театра	Просмотр выездных спектаклей (подготовительные группы)	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры. Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
Туристическое агентство «Нерпёнок»	Организация экскурсий по городу, экскурсий в музеи, театры.	Экскурсия в экспериментарий (гр. 10), в нерпенарий (7,4)	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МАОУ Центр образования №47	Экскурсии будущих первоклассников в школу, совместные праздники и спортивные мероприятия. Участие учителей в родительских собраниях, круглых столах, педсоветах, взаимопосещения занятий, уроков	Экскурсия в школу (гр.9, 10).	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
МОУ СОШ №22		Круглый стол с учителями и психологами «Готовность детей к школе» (март) Родительское собрание с приглашением учителей и психолога «На пороге школы» (май)	
МУЗ детская поликлиника №2	Углублённый медосмотр детей перед школой, противоэпидемические мероприятия, выступление медработников на родительских собраниях и круглых столах, консультирование педагогов по вопросам оздоровления и закаливания детей	Углублённый медосмотр детей подготовительных групп	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями Снижение числа пропусков детьми по болезни и количества заболеваний на одного ребёнка, повышение индекса здоровья. Повышение компетенции педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья
ГИБДД	Проведение занятий с детьми и выступление на родительских собраниях сотрудников	Выездные занятия по обучению детей ПДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые

	ГИБДД, участие детей в конкурсах		могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения
Иркутское городское отделение ВДПО	Проведение занятий с детьми, отработка эвакуации	Занятие «Пожарная безопасность». тренировочная эвакуация и беседа	Соблюдение правил пожарной безопасности, отработка навыков эвакуации. Повышение компетенции педагогов в вопросах обучения детей правилам пожарной безопасности
Детская библиотека №26 – «Библиотека в Солнечном»	Экскурсии, тематические беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Экскурсия в библиотеку, громкие чтения (гр.4,5,7,9,10)	Обогащение познавательной сферы детей. Приобщение детей к чтению
МБДОУ города	Организация и проведение методических объединений педагогов разной направленности. организация и проведение совместных мероприятий для детей	Участие педагогов ДОУ в методических объединениях	Обмен педагогическим опытом. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ИРО, ИМЦРО	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в экспериментальной деятельности	Курсовая подготовка. Муниципальная ресурсная площадка	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
ИРКПО, ИГУ, ИРКПО	Педагогическая практика студентов. Курсы повышения квалификации педагогов, участие в экспериментальной деятельности.	Практика студентов и учащихся (активная и пассивная) согласно приказа департамента образования.	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. Повышение квалификации педагогов, внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
Центр детского творчества "Октябрьский", дом детского творчества №1 г.Иркутска	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и олимпиадах	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей

Выводы: Социальные партнеры помогают нам создать наиболее благоприятные условия для образования и развития детей дошкольного возраста, формирования педагогической компетентности родителей. Учитывая изменившиеся условия, в частности ограниченность контактов, количество совместных мероприятий было значительно сокращено.

Линии развития:

Активное использование педагогами ДОО образовательных ресурсов социальных партнеров, увеличение количества совместных мероприятий.

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие системы **дополнительных образовательных услуг**, которые пользуются большим спросом у детей и родителей наших воспитанников. Дополнительное образование способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников, способствует обеспечению каждому ребёнку «ситуацию успеха», а также создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования.

Перечень услуг сформирован на основе изучения образовательных запросов родителей (законных представителей) на получение воспитанниками дополнительного образования.

В 2023г. педагоги ДОО продолжали оказывать дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, источником финансирования которых являются средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», «Положением о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых ДОО».

С родителями заключены договора, оплата осуществлялась через централизованную бухгалтерию. Занятия проводились 2 раза в неделю (8 раз в месяц), во вторую половину дня согласно утвержденного расписания с октября по май.

Платное дополнительное образование реализуется по трем направлениям - художественно-эстетическое, физическое и речевое (платные услуги). Содержание каждого направления имеет программное обеспечение в виде авторских программ педагогов ДОО, осуществляющих дополнительное образование:

✓ Адаптационная образовательная программа «Цветные ладошки» (обучения детей нетрадиционным техникам рисования) – воспитатель Бухарова О.А.;

✓ Адаптационная образовательная программа танцевальной студии «Ритмическая мозаика» - музыкальный руководитель Андреева О.С.;

✓ Адаптационная образовательная программа обучения детей английскому языку «English Steps» - воспитатель Лысенко Е.И.

✓ Адаптационная образовательная программа «Грэпплинг» (общая физическая подготовка с элементами борьбы) – инструктор по физкультуре Шульгин Д.В.

Все авторские программы прошли внешнюю или внутреннюю экспертизу.

Результаты дополнительного образования педагоги и дети демонстрировали через показ номеров на утренниках, открытых занятий, оформление творческих и персональных выставок, участие в конкурсах.

С детьми старшего дошкольного возраста педагог дополнительного образования проводит занятия по развитию логического мышления по разработанной ею программе «Логика для дошкольников». Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам 10-12 человек и направлены на развитие мышления, восприятия, мелкой моторики, воображения, памяти и внимания. В начале и в конце учебного года дети проходят тестирование, по которому можно оценить результат освоения данной программы. Результаты за 2023г. представлены ниже:

Период	Высокий уро-	Средний уро-	Низкий
--------	--------------	--------------	--------

	вень	вень	уровень
Начало года	5%	53%	42%
Конец года	90%	10%	0%

Анкетирование родителей показало, что дополнительное образование в ДОУ востребовано, 90% родителей полностью устраивает качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг оказываемых в ДОУ. Удовлетворенность родителей и детей качеством дополнительного образования подтверждается стабильно высоким процентом детей, посещающих кружки. Дети посещают кружки с большим желанием.

№ п/п	Кружок	Количество детей
1	обучение детей нетрадиционным техникам рисования	80
2	танцевальная студия	75
3	обучение детей английскому языку	51
4	грэпплинг	87
5	логика	37
	ВСЕГО:	330

Вывод: Созданная в ДОУ система дополнительного образования отвечает образовательным запросам участников образовательных отношений. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать совместно с родителями свой личный выбор.

Линия развития:

Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.

Повышать удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг, регулярно проводить отчетные и открытые мероприятия для родителей (законных представителей).

Создавать и расширять материально-техническую базу для дополнительного образования, совершенствовать развивающую среду.

Отрабатывать формы контроля качества предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Осуществлять работу по развитию маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Психологическое обследование детей на готовность к школе проводилось в два этапа: в октябре 2022 г. и в мае 2023 г. В октябре было продиагностировано 108 детей:

- 32 ребенка из группы № 2
- 17 – из группы № 5
- 26 – из группы № 7
- 33 - из группы № 11

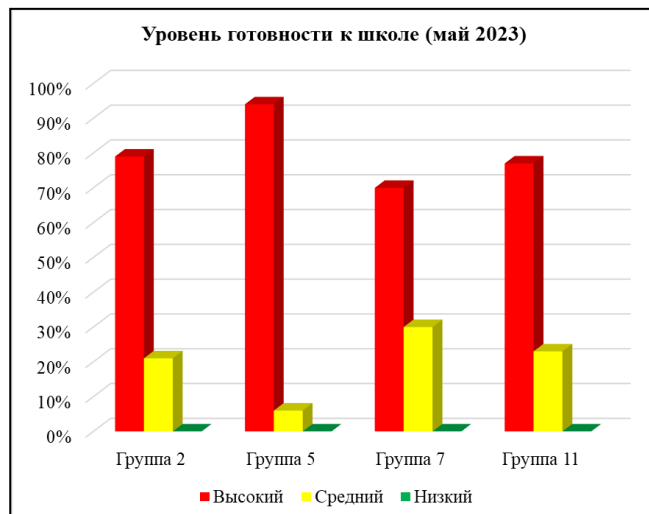
В мае было обследовано 104 воспитанника:

- 34 ребенка из группы № 2

- 17 – из группы № 5
- 23 – из группы № 7
- 30 – из группы № 11

Обследование проводилось в индивидуальной форме, включало следующие показатели:

1. Готовность личностная и мотивационная, осведомленность и отношение ребёнка к



школе;

2. Уровень развития тонкой моторики пальцев рук;

3. Интеллектуальная готовность:

✓ внимание (умение ориентироваться на образец, точно копировать его; уровень произвольного внимания, пространственного восприятия);

✓ память (уровень развития слуховой кратковременной памяти);

✓ словесно-логическое мышление;

✓ восприятие;

✓ воображение;

4. Уровень развития произвольности.

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагалось выполнить ряд заданий.

Кроме этого каждый ребенок отвечал на дополнительные вопросы, по которым определялась общая осведомленность и отношение к школе.

После анализа данных были получены результаты, для визуализации которых построены следующие диаграммы.

В начале учебного года (октябрь 2022 г.) были получены следующие результаты:

- В группе № 2 высокий уровень готовности выявлен у 3 % детей, 78% детей имели средний уровень готовности и 19 % детей – низкий.

- В группе № 5 высокий уровень готовности выявлен у 18% детей, средний – у 76 % детей, у 6 % детей выявлен низкий уровень готовности.

- В группе № 7 – 12% детей имели высокий уровень, 73% детей имели средний уровень готовности к школе и 15% - низкий уровень, высокий уровень не выявлен.

- В группе № 11 высокий уровень готовности выявлен у 6% детей, 61% детей имели средний уровень готовности и 33 % детей – низкий.

В конце учебного года (май 2023 г.) были получены следующие результаты:

- В группе № 2 – 79% детей имели высокий уровень готовности, 21% детей – средний уровень, низкий уровень не выявлен.

- В группе № 5 – 94% детей имели высокий уровень готовности к школе, 6% - средний уровень, низкий уровень не выявлен.
- В группе № 7 – 70% детей имели высокий уровень готовности, 30% детей – средний уровень, низкий уровень не выявлен.
- В группе № 11 – 77% детей имели высокий уровень готовности, 23% детей – средний уровень.

В группах наблюдается положительная динамика. В группе № 2 показатель высокого уровня развития увеличился на 76%, показатель среднего уровня снизился на 57%. В группе № 5 показатель высокого уровня развития увеличился на 76%, показатель среднего уровня снизился на 70%. В группе № 7 высокий уровень готовности увеличился на 58%, средний уровень снизился на 53%. В группе № 11 показатель высокого уровня готовности к школе увеличился на 71%, средний уровень снизился на 38%.

В начале года у детей были трудности по показателям «личностная готовность» и «интеллектуальная готовность»:

- не знают дату рождения – 67%,
- не знают отчества – 79%
- не знают домашнего адреса – 62%,
- низкий уровень развития мелкой моторики - 52%
- Низкий уровень произвольности – 89%
- не умеют давать полные ответы – 57%

Кроме этого, каждый ребенок отвечал на дополнительные вопросы, по которым определялась мотивационная готовность к школе.

Мотивационная готовность к школе в конце учебного года в группе №2 полностью сформирована у 92%, на начальной стадии формирования у 8%. В группе № 5 на конец учебного года мотивационная готовность к школе сформирована на 100%. В группе № 7 сформирована мотивационная готовность у 93%, у 7% - в стадии формирования. В группе № 11 сформирована мотивационная готовность у 91%, у трех детей в начальной стадии формирования.

Анализ отдельных субтестов позволяет сделать следующие выводы:

- *наиболее трудновыполнимыми оказались тесты на логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи и умение действовать произвольно;*
- *самые высокие показатели получены при выполнении заданий, выявляющих уровень наглядно-образных представлений и умение точно выполнять задания взрослого, воображения.*

Линии развития:

- 1. Для эффективного формирования логического мышления использовать:*
 - *игры со словами (составление загадок, придумывание сказок, ассоциации, сочинение историй и стихов, составление рассказов по картинкам и т.д.),*
 - *головоломки,*
 - *игры на пространственное мышление,*
 - *логические задачи.*
- 2. Для повышения уровня произвольности необходимо:*
 - *развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр,*
 - *приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз,*
 - *создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка,*
 - *создать картотеку игр-головоломок на каждый возраст совместно с педагогом.*
- 3. Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации*

4. Для развития способности устанавливать причинно-следственные связи необходимо:

- в играх использовать такие приемы как: рассуждение, доказательства, умозаключения;

- использовать метод проектирования и моделирования ситуаций и явлений.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки определены «Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ г.Иркутска детского сада №8» и Программой организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса.

Для повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

✓ Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

✓ Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

✓ Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

✓ Прогнозирование развития ДОУ.

✓ Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В рамках ВСОКО проведена оценка качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, организации

развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, материально-технического и финансовых условий реализации ООП ДОО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включала:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного, служит основой для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам ВСОКО, на основании аналитических справок, была определена эффективность проведенной в 2023 году работы, определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в 2024 году.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Таблица 14. Сводные данные результатов ВСОКО.

Объект	Средний балл фактического показателя
Психолого-педагогические условия	0,9
Развивающая предметно-пространственная среда	0,9

Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,8
Финансовые условия	0,9
<i>Средний балл</i>	0,9

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

- ✓ Проявление педагогического выгорания опытных педагогов, недостаточная мотивация на творческую и результативную работу у педагогов с небольшим стажем;
- ✓ отсутствуют дополнительные помещения; доступность среды не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов и пр.);
- ✓ низкий уровень применения на занятиях ИКТ, не все группы оборудованы техническими и цифровыми образовательными ресурсами;
- ✓ недостаточное владение ИКТ-технологиями. Выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, курсы по ИКТ пройдены у 35% педагогов.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития:

- ✓ осуществление работы с педагогами, направленной на повышение их мотивационной готовности работать в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, повышение их квалификации через курсовую подготовку, посещение обучающих вебинаров, семинаров, мастер-классов, прохождение аттестации;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, дальнейшее пополнение РППС групп ДОУ техническими и цифровыми образовательными ресурсами;

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Данные, полученные в результате экспертно-аналитической деятельности, отражаются в анализе выполнения годового плана, аналитическом отчете о результатах самообследования и других отчетных документах учреждения.

Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательного процесса

5.1. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

На 31.12.2023г. численность педагогических работников составляет 29 человек: воспитатели – 23; учитель-логопед – 2; музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физвоспитанию – 1.

- Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Высшее – 16 чел. - 55%,
Среднее специальное – 13 чел. – 45%;

- Педагогический стаж:

до 3 лет – 3 человека
3-5 лет – 2 человека;
5-10 лет – 3 человека;
10-15 лет – 5 человек;
15-20 лет – 3 человека;
более 20 лет – 13 человек.

- Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая - 9 чел. – 31%;
Первая – 6 чел. – 21%.

- Наличие отраслевых наград:

- ✓ нагрудный знак «Отличник народного просвещения» -1;
- ✓ нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»- 5;
- ✓ грамота министерства образования и науки РФ – 2;
- ✓ благодарность министерства образования и науки РФ – 1.
- ✓ нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения РФ" -2.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник.

В 2023г. три педагога аттестовались на первую квалификационную категорию.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов и повышения их педагогического мастерства. Утвержден и реализуется план повышения квалификации. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров ДОУ показывает стабильно положительную динамику прохождения курсовой подготовки. В 2023г. курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 17 педагогов, 4 человека повысили свою квалификацию через обучающие семинары. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Таблица 15.Повышение квалификации педагогами ДОУ

Тема	Категория работников, прошедших ПК	Количество работников, прошедших ПК	Количество часов
------	------------------------------------	-------------------------------------	------------------

Обновление содержания музыкального воспитания с ФОП ФГОС ДО	Муз. руководитель	1	72
Корригирующая гимнастика для детей	Инструктор по физической культуре	1	72
Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект	Инструктор по физической культуре	1	12
Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС	Учитель-логопед	1	36
Использование практических методов сенсорной интеграции для детей с ОВЗ	Учитель-логопед	1	18
Нейропсихология детского возраста	Педагог-психолог	1	144
Экстремальная психология	Педагог-психолог	1	144
ИКТ по ФГОС	Педагог-психолог	1	36
Практическая и методическая организация познавательной и опытно-экспериментальной деятельности воспитанников в ДОУ в контексте ФГОС	Педагог-психолог	1	54
Новые формы и методы организации РППС в ДОУ в контексте ФГОС	Педагог-психолог	1	16
Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС	Педагог-психолог	1	72
Основы АВА-терапии	Педагог-психолог	1	36
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры.	Воспитатель	1	5
Практическая дошкольная педагогика и психология	воспитатель	1	566
Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования	воспитатель	1	15
Проблемы адаптации ребенка в ДОУ и пути их решения. Практическое руководство	воспитатель	1	4
Организация и планирование деятельности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	воспитатель	8	36
Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель	1	36
Основы изобразительной деятельности и художественного труда в современном дошкольном образовательном учреждении	воспитатель	1	36
Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	воспитатель	1	6

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение	Воспитатель	1	72
Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП о и ФГОС	Воспитатель	1	16
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры	воспитатель	1	5
Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка.	воспитатель	1	16

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, которая направлена на обеспечение роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов и повышение качества и результативности образовательного процесса в ДОУ.

В 2023 учебном году методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов проводилась в следующих направлениях и формах:

1) Консультативно-методическое сопровождение (консультации, методические объединения).

2) Практико-ориентированные мероприятия (круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы).

3) Результативно-практическая деятельность (педагогические советы, конкурсы педагогического мастерства, аукционы педагогических идей).

4) Мониторинго-практическая деятельность (коллективные и открытые просмотры, декада педагогического мастерства, смотры-конкурсы).

5) Мониторинго-диагностическая деятельность (педагогическая диагностика освоения детьми ООП, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий воспитателя и лежащая в основе их дальнейшего планирования; ежемесячно мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников).

6) Продуктивно-методическая деятельность (приобретение методических и наглядных пособий, создание наглядных и дидактических материалов).

7) Контрольно-регулирующая деятельность. (В текущем учебном году осуществлялся текущий контроль и контроль в рамках тематической проверки, определенной в соответствии с годовым планом и планами-графиками. Результаты тематической проверки отражались в аналитической справке с приложением всех рабочих материалов. Результаты также использовались в корректировке образовательного процесса, в дальнейшей работе по оказанию своевременной методической помощи педагогам, выявлению передового педагогического опыта, улучшении функционирования и развития ДОУ).

Использование разнообразных форм методической работы способствует повышению педагогического мастерства, мотивирует педагогов на прохождение аттестации, активное распространению опыта своей работы, разработку авторских программ.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой. Творческие отчеты педагогов по темам самообразования заслушивались и обсуждались на итоговом педагогическом совете (май 2023г.)

Педагоги ДОУ активно распространяли опыт своей работы через выступления на конференциях, методических объединениях и публикации статей (9 педагогов).

Таблица 16. Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Ф.И.О. педагога	Тема педагогических практик	Уровень представления
Беломестных П.Е.	Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на федеральные основные программы» по теме: ФОР – точка роста команды педагогов ДОУ.	Всероссийской педагогической конференции Высшая школа делового администрирования
Бухарова О.А., Кучина Е.В.	Реализация регионального компонента в младшей группе ДОУ средствами пластилинографии	ОМО воспитателей групп раннего дошкольного возраста
Казакова Г А Новопашина МД	Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ	Всероссийский вебинар
Казакова Г А Новопашина МД	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	ОМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста
Попова Т.В. Кудричева С.И.	Предметно-пространственная среда как средство повышения речевой активности»	Всероссийский научно-практический семинар
Попова Т.В. Кудричева С.И.	Волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)
Черницына О.М., Муравьева Н.В.	Детский сад и родитель: как организовать сотрудничество	ОМО воспитателей групп младшего дошкольного возраста
<i>Публикации</i>		
Беломестных Анастасия Евгеньевна	Конспект НОД во второй младшей группе, посвященный празднику – Дню Народного Единства	Информационно-образовательный портал «педагогическая академия современного образования»

Педагоги участвовали в дистанционных конкурсах – муниципальных, областных, всероссийских и международных. Продолжает сохраняться необходимость в дальнейшей мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах.

Таблица 17. Информация об участии педагогов в очных и дистанционных конкурсах

ФИО участника конкурса	Наименования конкурса	Результат
Беломестных А.Е.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация: «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!»	2 место
Беломестных А.Е.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс – «Народное искусство и нематериальное культурное наследие народов России в воспитании детей», в рамках национально-го проекта «Культура»	2 место

Новопашина М.Д. Казакова Г.А.	Конспект занятия «Мой микрорайон» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»	1 место
Новопашина М.Д. Казакова Г.А.	Игры по финансовой грамотности БГИИП	Диплом с отличием
Новопашина М.Д. Казакова Г.А.	Методическая разработка «Проведение сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности» БГИИП	Диплом участника
Кунавина Н.Н. Лысенко Е.И.	Всероссийский конкурс методических разработок «Развиваемся вместе» Конкурсная работа «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»	Победитель III степени

Воспитанники ДОУ приняли участие в очных и заочных конкурсах различного уровня (от окружного до всероссийского).

Таблица 18. Информация об участии воспитанников в конкурсах

Наименования конкурса	Кол-во участников	Результат
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню воспитателя и Дню учителя	1	1 место
«Мой любимый воспитатель» Всероссийский конкурс посвященном Дню воспитателя	1	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Вся семья в сборе»	1	1 место
Всероссийский детский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»	1	участник
Всероссийский детский конкурс «Почувствуй библиотеку»	1	участник
Творческий конкурс по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин День»	1 1	1 место 2 место
Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей»	2 4 2	1 место 2 место 3 место
Международный конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс «От всей души» (поделки для Деда Мороза)	1	1
Международный конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс рисунков «Зимнее настроение»	1	1
Всероссийский творческий конкурс «На ракете в космос мчится»	1	1
Международный конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс фотографий «Мой домашний питомец»	1	1
Международный конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс фотографий «Мой домашний питомец»	1	1
Международный конкурс «Мудрая сова» Номинация: Конкурс кулинарного искусства «Приятного аппетита»	1	1
Конкурс детского рисунка среди образовательных органи-	2	1

заций г. Иркутска «Победный май», посвященного 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне		
Открытый городской конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	6	1
Всероссийский творческий конкурс «Лучший день 8 марта»	1	1
Всероссийский конкурс чтецов «Радуга детства»	1	2
Всероссийский творческий конкурс «Космос глазами детей»	1	1
Открытый городской дистанционный конкурс «Моя любимая игрушка»	1	участие
Первый муниципальный конкурс интеллектуального творчества для дошкольников «Светлячок»	3	участие
Творческий конкурс рисунков ко дню отца «Мой папа самый лучший»	2	участие
Всероссийский творческий конкурс «Береги планету»	2	2
Региональный конкурс посвященный 85-летию Иркутской области «Лучшая открытка»	4	2

Педагоги ДОО принимают активное участие в инновационной деятельности, которая осуществлялась в трёх направлениях:

1. Согласно приказа министерства просвещения Российской Федерации от 28.07.2020г. №113 дошкольное учреждение является федеральной сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (2020-2024г.г.). Педагоги участвовали в вебинарах, выполняли предложенные задания, написана статья из опыта работы.

2. Согласно приказа начальника департамента образования г.Иркутска от 18.12.2020г. №214-08-933/20 дошкольному учреждению присвоен статус муниципальной ресурсной площадки по теме «Формирование поликультурной компетентности воспитателей на основе педагогического проектирования в условиях инновационной образовательной среды ДОО». В соответствии с планом работы в режиме ресурсной площадки представлен опыт работы педагогов ДОО на различных муниципальных мероприятиях.

3. С 2022г. является федеральной инновационной площадкой АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Поддержка детской игры в условиях семьи».

В рамках реализации данных инновационных проектов педагогами проведены открытые мероприятия с детьми, результаты работы представлялись на методических объединениях, педагогических мастерских, конференциях разного уровня.

Инновационная деятельность востребована и мотивирует педагогов ДОО работать в инновационном режиме. Это оказывает положительное влияние на качество реализации образовательной программы ДО и дает практический материал педагогам для работы с детьми.

Выводы: Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию. На сегодняшний день в ДОО работает профессиональный, образованный и работоспособный педагогический коллектив, обладающий потенциальным ресурсом к творческой деятельности. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Но следует отметить, что не все педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на активную педагогическую деятельность.

Линии развития:

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

5.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемой основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана, который систематически обновляется и пополняется. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным темам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Детский сад имеет современную информационно-техническую базу:

- 5 персональных компьютеров,
- 15 ноутбуков,
- 15 принтеров многофункциональных устройств;
- 2 ксерокса,
- 7 принтеров,
- мультимедийная установка,
- 5 МФУ
- 1 телевизор
- 5 интерактивных досок,

6 компьютеров имеют выход в Интернет.

У ДОУ имеется официальный сайт [-https://rused.ru/irk-mdou8/](https://rused.ru/irk-mdou8/). Информация представлена в соответствии:

- ✓ со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582;
- ✓ Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831.

На сайте родители могут узнать всю интересующую их информацию о деятельности ДОУ, новости о жизни детского сада.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Линия развития:

- дальнейшее пополнение информационной образовательной среды – приобретение интерактивного оборудования.

5.3. Оценка материально-технической базы

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение жизни и здоровья детей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения состоят из игровой, раздевальной и туалетной комнат. Четыре группы имеют спальни. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Имеются кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов, делопроизводителя, музыкальный и физкультурный залы. Кухня-пищеблок обеспечена необходимым технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Медицинский и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена, имеет ограждение без повреждений, большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. На территории имеется хозяйственная площадка с бетонированным покрытием, на которой размещены 2 мусоро-

сборника с крышкой. Установлено видеонаблюдение за территорией ДОУ.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, 10 групп имеют тентовые навесы. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Спортивная площадка на территории ДОУ оборудована, но необходимо устранение неровностей и качественное покрытие.

В летний период проведен текущий ремонт помещений: ремонт моечных гр.3,6,9,11, замена линолеума в приемных гр.8,7,6, ремонт служебного туалета (замена плитки и сантехники).

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольном учреждении создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами. Предметно-пространственная среда тщательно продумана с учетом реализации задач образовательной программы: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию. Созданная среда учреждения отвечает возрастным особенностям детей, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования. В оформлении группового пространства педагоги используют продукты детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Все материалы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и оказывать поддержку детским инициативам. Оснащение центров (уголков) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство, подвижное и легко изменяемое. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды. Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С целью обеспечения учёта национально-культурных условий в группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены макеты бурятского и русского поселения, изготовленные педагогами и родителями, различные национальные атрибуты.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

Вывод: В ДОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по её обновлению и укреплению. Созданные в условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Источники формирования имущества и денежных средств образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации. Привлечение внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, спонсорская помощь) способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Линии развития:

Необходимо дальнейшее пополнение предметно-пространственной развивающей среды средствами обучения дошкольников материалами и оборудованием по ознакомлению воспитанников с финансовой грамотностью.

Результаты анализа деятельности ДОО

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать **выводы:**

- Деятельность коллектива ДОО в течение учебного года была разнообразной и многоплановой.
- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

- Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности

- Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Перспективы работы учреждения в 2024 году

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- расширение спектра педагогических образовательных технологий и современных методик развития воспитанников ДОУ;

- дальнейшее обновление и обогащение материально-технической базы во всех группах ДОУ, создание условий для развития детской инициативности через организацию функциональных центров детской активности в группах;

- повышение ИКТ-компетенции педагогов и информатизация образовательного пространства;

- стимулирование развития у педагогов проективных, творческих профессиональных знаний и умений через:

- использование интерактивных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, декады педагогического мастерства;

- организацию наставничества;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- прохождение процедуры аттестации;

- участие в инновационной деятельности;

- осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей с целью повышения мотивации родителей на дальнейшее продуктивное общение с педагогами и обеспечения равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования интерактивных форм сотрудничества.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	326 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/ 11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 52%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 31%
1.8.2	Первая	6 человек/ 21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да