Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 80

|  |  |
| --- | --- |
| «**Согласовано**»  Начальник департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2022 г**. | «**Утверждаю**»  Заведующий МБДОУ  г. Иркутска  детский сад №80  \_\_\_\_\_Т.В.Анисимова Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г*.*** |

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи.**

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

города Иркутска детский сад № 80

на 2022 - 2027г.г.

**Принята** на заседании

педагогического совета

МБДОУ г. Иркутска

детского сада №80

Протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

г. Иркутск

2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы развития | 3 |
| 1.Информационная справка | 6 |
| 2. Введение | 7 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ | 12 |
| 4. Концепция развития ДОУ | 32 |
| 5. Стратегия и тактика деятельности ДОУ | 40 |
| -План действий по реализации Программы | 40 |
| -Проект «Создаем воспитывающую среду» | 44 |
| -Проект «Воспитываем патриота» | 48 |
| -Проект «Современный педагог» | 58 |
| -Проект «Воспитываем вместе» | 61 |
| -План реализации программы развития на 2022-2023у.г. | 65 |
| 6. Управление Программой развития | 69 |
| 7. Ресурсное обеспечение Программы развития | 106 |
| Приложение №1 | 108 |
| Приложение №2 | 116 |
| Приложение №3 | 133 |

**Паспорт**

**программы развития**

Настоящая Программа развития (далее Программа), представляет собой долгосрочный, нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции и направления развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 (далее ДОУ) на ближайшие 5 лет. Она определяет стратегию развития ДОУ и действия по ее реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименованиепрограммы | Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи. |
| 2. | Основания для  разработки программы. | Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы.  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»  Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.06.2021г.  «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», авт. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. |
| 3 | Разработчики  Программы. | Совет по организации инновационной деятельности |
| 4 | Исполнители  Программы. | Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), воспитанники |
| 5 | Цель  Программы. | Включение коллектива ДОУ и семей воспитанников в деятельность, направленную на создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. |
| 6 | Задачи  Программы. | Создать в ДОУ воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.  Организовать образовательный процесс, обеспечивающий: формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.  Повысить профессиональную компетентность  педагогических работников по направлению « патриотическое воспитание», создать в ДОУ эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогов.  Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.  Совершенствовать управленческий механизм, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы. |
| 7. | Сроки и этапы реализации  Программы. | Программа рассчитана на период 2022-2027 учебный год.  Сроки и этапы реализации Программы:  **1 этап - подготовительный (2022-2027)**  - разработка концепции и предварительного планирования;  -организация творческих групп;  -методическая подготовка педагогов к реализации Программы;  -обеспечение материально-технической базы ДОУ  **2 этап - практической реализации Программы (2023-2026)**  -создание воспитывающей среды;  -обновление содержания, организационных форм образовательного процесса ;  -построение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов  -организация взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;  -коррекция мероприятий  **3 этап - аналитический (2026-2027)**  -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;  -презентация опыта работы;  -определение перспектив развития ДОУ. |
| 8. | Основные направления деятельности. | План действий по реализации Программы развития.  Проект «Создаем воспитывающую среду»  Проект «Воспитываем патриота»  Проект «Современный педагог»  Проект «Воспитываем вместе!»  План реализации программы развития на 2022-2023у.г. |
| 9. | Особенности  руководства  программой. | Общее руководство управления Программой осуществляет Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.  Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего, который выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы.  Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы осуществляет аналитическая мониторинговая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы. |
| 10. | Принципы  управления  программой  развития. | Согласованности и комплексности решения стратегических задач;  Взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;  Установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;  Достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов. |
| 11. | Объемы и источники финансирования Программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| 12. | Ожидаемые результаты. | Воспитывающая среда ДОУ позволяет достичь цели и задач патриотического воспитания дошкольников, насыщена культурными ценностями, образцами и практиками.  Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивают формирование духовно нравственных ценностей на основе включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.  Уровень общей культуры педагога, его профессионального мастерства позволяет осуществлять патриотическое воспитание дошкольников, способствует повышению общественного авторитета и статуса сотрудников ДОУ.  Уровень организации работы с семьями воспитанников способствует повышению престижа семьи, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, созданию атмосферы взаимоуважения всех участников образовательных отношений.  Управленческий механизм ДОУ оказывает влияние на саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива, позволяет вести инновационную деятельность. |
| 13. | Контроль исполнения Программы. | Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ. В обязанности ДОУ входит информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта, родительских собраний, информационных стендов и др) |

**1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 80 функционирует с 1975 года. Со дня ввода в эксплуатацию детский сад принадлежал администрации города Иркутска и относится к Правобережному округу, расположено по адресу: 664001 г. Иркутск, улица Николаева, 8А, тел./факс 77-86-37, [ds80irk@yandex.ru](mailto:ds80irk@yandex.ru)

Учредитель: Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

Образовательную деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № 8184 от 11.08.2015 года серия 38Л01 № 0002584.

МБДОУ города Иркутска детский сад № 80 функционирует на основании Устава зарегистрированного 21.04.2015 года г. и локальных актов.

Здание рассчитано по проекту на 6 групп, 160 детей. Функционирует 8 групп, 232 ребенка.

МБДОУ имеет физкультурно - музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, ряд служебных помещений.

Участок территории детского сада озеленен, оснащен игровыми площадками.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 с 12 часовым пребыванием детей.

В МБДОУ функционирует 8 групп, из них 2 группы для детей с тяжёлым и нарушениями речи. Наполняемость МБДОУ на 01.09.2022 г. составляет 232 ребёнка.

Детский сад находится рядом с центральным районом города. Детский сад расположен в Правобережном округе, район с множеством новостроек. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 25, школы № 10 и № 3, поликлиника № 9, Департамент образования г. Иркутска, Администрация Иркутского района, Иркутский молокозавод.

**2. Введение**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей **российские традиционные духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с национальным проектом «Образование», Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году, является «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности **на основе духовно-нравственных ценностей** народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Анализ нормативно-правовой базы по рассматриваемой проблеме (Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (авт. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.) и др.) показал, что образование должно включать в себя не только актуальные знания и умения, но и **воспитание на основе духовно-нравственных ценностей**, способствующих формированию ответственной высоконравственной личности, гражданина, **патриота,** человека труда, бережно относящегося к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Истоки патриотического воспитания лежат в понимании детьми этнокультурных традиций, к которым ребенок принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. Процесс патриотического воспитания должен обеспечить полноценную и последовательную идентификацию ребенка с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом, сделать маленького будущего гражданина открытым для диалога с мировым сообществом.

В рабочей программе воспитания, являющейся частью основной образовательной программы ДОУ, воспитание детей рассматривается как общенациональный приоритет, требующий совместных усилий различных социальных институтов – семьи, дошкольных учреждений, школы и т.д.

Именно в дошкольном возрасте, когда ребенок очень чувствителен к эмоциональным воздействиям и склонен к подражанию, создаются благоприятные условия для того, чтобы постепенно раскрыть ему смысл народного и мирового наследия через художественные произведения, этику человеческих взаимоотношений, сформировать первый практический опыт проявления души по отношению к родным и близким людям, родному дому, отчему краю с его природой, историей и традициями, родному языку – всего, из чего для каждого начинается Родина.

Таким образом, **актуальность** внедрения новой программы развития связана с необходимостью создания условий для патриотического воспитания дошкольников, на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи.

**Ключевые идеи Программы:**

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, являясь стержнем всей воспитательной работы, осуществляется на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей требует объединения воспитательных ресурсов семьи, ДОУ и других общественных организаций.

**Назначение Программы:**

- развитие потенциала ДОУ

- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Процесс разработки Программы основан на анализе актуального состояния ДОУ, контингента детей, потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков.

Результатом работы ДОУ по направлениям деятельности является повышение эффективности работы ДОУ, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.06.2021г.

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»  
6.Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»

8. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»  
10. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  
12.Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

13. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».  
17. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».  
18. Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года N 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие образования" на 2019 - 2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Иркутской области от 11.02.2019 N 89-пп, от 11.02.2019 N 90-пп)

19. Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80.

20. Локальные документы ДОУ.

**Глоссарий**

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления«поступать хорошо», отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

**Детская инициатива** — проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца

**Духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Образование - единый целенаправленный процесс [воспитания](#sub_10222) и [обучения](#sub_1023), являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**Образовательная среда** — психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся элементов и созданных, педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

**Патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

**Патриотическое воспитание** — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Пространство детской реализации (ПДР)** — пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого. ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

**Развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социализация** — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социальное партнерство-** тип социального взаимодействия субъектов воспитания, ориентирующий его участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, взаимную ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей, закрепление отношений в нормативно-правовых и договорных актах

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ**

**Анализ реализации программы развития**

**«Реализация образовательной деятельности дошкольной организации на основе проектной технологии» (2017-2022)**

Цель программы развития ДОУ, реализуемой с 2017 по 2022 годы: включение коллектива ДОУ в инновационную деятельность, направленную на обеспечение достижения воспитанниками целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №80 за счет организации образовательного процесса на основе проектной технологии.

Реализация данной цели осуществлялась с учетом современных идей развития дошкольного образования призванных:

– обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;

– обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

– реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

– помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса;

– привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

– обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Задачи программы:

1) Организация образовательного процесса на основе реализации детско-взрослых проектов.

2) Повышение уровня проектной технологической культуры воспитателей.

3) Информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих эффективную реализацию проектной деятельности.

4) Включение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ.

5) Организация контроля реализации проектной технологии как организационно-педагогического условия достижения целевых ориентиров ФГОС и освоения содержания образовательной программы ДОУ.

6) Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Программы развития.

Деятельность ДОУ в инновационном режиме осуществлялась по следующим направлениям:

* Повышение уровня проектной культуры воспитателей
* Организация образовательного процесса на основе реализации детско-взрослых проектов
* Информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающих эффективную реализацию проектной деятельности
* Включение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ
* Организация контроля реализации проектной технологии как организационно-педагогического условия достижения целевых ориентиров ФГОС и освоения содержания образовательной программы ДОУ

В процессе реализации Программы была создана информационная база по применению проектной технологии. Накопленный практический материал был систематизирован в электронной библиотеке, в ней содержатся литературные тексты, презентации, разработки занятий, проектов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Большое внимание уделяется оформлению не только групповых, но и других помещений детского сада. РППС ДОУ функциональна и является неотъемлемой частью образовательного процесса, наполнена материалами, образцами полученными в ходе реализации различных проектов.

Педагогами ДОУ оформлены фойе и коридоры детского сада: книжный уголок, уголок Байкальской природы, оформляются тематические выставки творчества детей, родителей и педагогов. На стендах представлена информация о достопримечательностях Иркутской области и символика нашей страны, основная информация о деятельности нашего учреждения.

Интерьер групп создан руками педагогов и родителей, изготовлены макеты, пособия, альбомы, тематические уголки, доступные для детей и знакомящие их с традициями, бытом русской народной культуры («Русская изба»), с историей России «Музей боевой славы», с миром вокруг нас («Музей часов», «Музей родной природы», «Музей пуговиц»).

Развивающая предметно-пространственная среда включает большое количество объектов носителей региональной культуры, обеспечивает максималь­ный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возмож­ности для реализации его права на свободный выбор вида деятельно­сти, включения в проектную деятельность, степени участия в ней, спосо­бов ее осуществления и взаимодей­ствия с окружающими, помогает воспитателю решать конкрет­ные образовательные задачи, во­влекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками,

ДОУ в достаточной степени обеспечено методической и иной литературой, которая позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и успешно применять проектную технологию.

Организация образовательного процесса способствует достижению нашими воспитанниками побед в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Участие воспитанников в конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень, наименование конкурса** | **Результат участия** |
| Муниципальный конкурс «Победа в истории моей семьи» | Победитель |
| Муниципальный конкурс семейных газет «Быть здоровым здорово!» | Победитель |
| МБУДО г. Иркутска ДДТ № 5, онлайн викторина «Знатоки правил дорожного движения» | Лауреат |
| Муниципальный конкурс детского рисунка (ВДПО) «Неопалимая купина» | Победитель |
| Международный дистанционный конкурс «Звездный час» | Лауреат |
| Окружная дистанционная олимпиада «Умники и умницы» | Победитель |
| Региональный конкурс «Мой друг робот» в рамках региональной стажировочной сессии «Stem-компетенции детей дошкольного возраста…» | Участник |
| Муниципальный конкурс чтецов ДДТ № 1 | Участник |

С 2017-2022 год наградами мэра г. Иркутска были отмечены 3 педагога, почетной грамотой ДО КСПК администрации г Иркутска – 9 педагогов.

В отчетный период педагоги нашего ДОУ приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, разработали и внедрили педагогические проекты, обобщили опыт работы по данной проблеме в публикациях, методических мероприятиях, овладели приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам применения проектной технологии.

**Участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней в период реализации программы развития с 2017 по 2022 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень, наименование конкурса** | **Результат участия** |
| V международные Байкальские родительские чтения «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания». | Участник |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития» | Участник |
| Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» | Участник |
| VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования | Участник |
| V межрегиональная Педагогическая лаборатория им Т.Н. Яковлевой «Проблемы трудового воспитания детей в современном образовательном пространстве» | Участник |
| IV городские педагогические чтения, доклад «Лэпбук как средство ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста» | Участник |

Повышение квалификации педагогов происходит через систему методической работы в ДОУ: консультации, семинары, семинары-практикумы, самообразование, мастер-классы, нецентрализованные формы повышения квалификации: краткосрочные курсы, конференции, семинары, вебинары, мастер-классы.

Сотрудничество с родителями осуществляется через такие формы работы как: родительские собрания, собрания родительского комитета, дни открытых дверей, мастер-классы, проектную деятельность. В процессе взаимодействия происходит расширение объема педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания и развития детей. Родители знакомятся с оздоровительными и образовательными услугами ДОУ, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома. Педагоги вовлекают родителей непосредственно в образовательный процесс, строящийся на основе реализации различных типов проектов.

Управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач, взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов, установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач, достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

За отчетный период было: разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, позволяющей осуществлять контроль за реализацией условий и образовательным процессом; организована методическая работа с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; разработано Положение о стимулировании сотрудников за творческий поиск, распространение передового педагогического опыта.

На основании приведенных данных, считаем, что программа развития «Реализация образовательной деятельности дошкольной организации на основе проектной технологии» реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

**Анализ внутренней среды**

**1. Оценка качества образовательного процесса**

**Состояние здоровья детей и качество медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание в организации осуществляется ОГАУЗ «ИГКБ №9», внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 25.01.2015г.

В ДОУ оборудован медицинский и процедурный кабинет, потребности в медицинском оборудовании не имеется.

Режим дня максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. Педагоги не превышают максимально допустимую санитар­но-эпидемиологическими правилами и нормативами образовательную нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на улице во время прогулки.

Для укрепления здоровья детей в детском саду применяются различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастики, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

ДОУ оснащено современным спортивным оборудованием.

**Уровень физической подготовленности детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** |
| **2019 г.** | 18% | 9% | 69% | 2% | 2% |
| **2020г.** | 14% | 11% | 70% | 3% | 2% |
| **2021 г.** | 19% | 6 % | 71% | 2,3% | 1,7% |

Из таблицы видно улучшение качества физической подготовленности детей, увеличение количества детей с высоким уровнем на 5%, уменьшению низкого уровня на 0,3% по сравнению с 2020г., что говорит о повышении качества работы педагогов и инструктора по физической культуре.

**Состояние здоровья воспитанников**

**По группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **первая** | **вторая** | **третья** | **четвертая** | |
| **2019 г.** | 15,5% | 77,8% | 6,6% | | 0,2% |
| **2020 г.** | 15% | 79,8% | 5% | | 0,2% |
| **2021 г.** | 20% | 75% | 5% | | 0 |

**По заболеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)** | **Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)** | **Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава** |
| **2019 г** | 13,1 | 1,6 | 52 % |
| **2020 г** | 4,5 | 0,5 | 26 % |
| **2021 г** | 12 | 1,6 | 59 % |

Из таблицы видно, что за последние три года, число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год составило –1,2. Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава – 46 %. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год – 9,9.

В период пандемии учреждение функционировало в режиме дежурных групп в рамках ограничительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Воспитанников инвалидов в ДОУ нет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарным требованиям питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме.

**Вывод**: в детском саду осуществляется систематическая работа по оздоровлению и физическому развитию детей, но сохранение здоровья детей, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечение безопасного пребывания ребенка в детском саду остаются актуальными задачами. Формирование у детей привычек и навыков здорового образа жизни невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников и создания благоприятных условий и соответствующей развивающей предметно-пространственной среды*.*

**Проблемы:**

* высокая заболеваемость детей до 3-х лет;
* низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих приемов и техник.

**Перспективы развития:**

* освоение педагогами и родителями приемов здоровьесбережения;
* популяризация здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

**Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ**

Основным видом деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80. По ООП обучаются 208 детей, что составляет 90%от общего числа воспитанников.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80. По АОП обучаются 24 человека, что составляет 10 % от общего числа воспитанников.

Парциальные программы, реализуемые в рамках образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Юный эколог» Николаева С.Н., «Цветные ладошки» Лыкова И. А.,«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева.

Организация образовательного процесса осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», Физическое развитие».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Анализ освоения детьми образовательной программы за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Социально-коммуникативное развитие | 57% | 39% | 4% | 59% | 35% | 6% | 58% | 37% | 5% |
| Познавательное развитие | 59% | 36% | 5% | 57% | 38% | 5% | 57% | 37% | 6% |
| Речевое развитие | 48% | 45% | 7% | 45% | 47% | 8% | 43% | 45% | 10% |
| Художественно-эстетическое развитие | 62% | 35% | 3% | 61% | 36% | 3% | 62% | 36% | 2% |
| Физическое развитие | 68% | 29% | 3% | 67% | 29% | 4% | 66% | 28% | 6% |

В таблице представлены данные за последние три года. Из таблицы видно, что показатели освоения программы по образовательным областям "Речевое развитие" и «Социально-коммуникативное развитие» ниже показателей по другим областям, что может сказаться на качестве образовательного процесса.

**Анализ уровня готовности к школьному обучению выпускников ДОУ**

**за 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Начало года** | **Конец года** |
| I | 33% | 69% |
| II | 26% | 17% |
| III | 15% | 10% |
| IV | 26% | 4% |

Из таблицы видно, что результаты готовности к школе к концу учебного года по первому уровню увеличились на 36%, по четвертому уровню - уменьшились на 22%. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ осваивают программу на достаточно высоком уровне; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Вывод**: анализ освоения ООП показывает, что образовательный процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой, с адаптированной образовательной программой, с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей и контингента воспитанников. Воспитательная работа в ДОУ осуществляется по рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательной работы.

**Проблема**: освоение программы по образовательным областям "Речевое развитие" и «Социально-коммуникативное развитие» имеет более низкие показатели, по сравнению с другими образовательными областями, что говорит о риске снижения качества образовательного процесса.

**Перспективы развития:** обучение и воспитание должны быть объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей родине, семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Уровень психолого-педагогического сопровождения детей**

Психолого-педагогическое сопровождение - это особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Сопровождение детей в условиях нашего ДОУ помогает не только в решении актуальных проблем развития ребенка, но и предупреждает возникновение трудностей личностного и социального развития детей и осуществляется по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на применении комплексного подхода, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Данную работу осуществляют специалисты ДОУ: медицинская сестра, врач, педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Заведующий и заместитель заведующего обеспечивают условия для полноценного развития дошкольников, осуществляют контроль за состоянием образовательного процесса, организуют консультативную работу с педагогами, родителями, повышают уровень педагогической компетентности педагогов ДОУ, помогают воспитателям строить индивидуальный образовательный маршрут дошкольников.

В ДОУ оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. Разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Заключен договор о сотрудничестве с ТПМПК г. Иркутска. Ежегодно проводится набор детей в речевые группы.

Для улучшения условий пребывания воспитанников раннего возраста ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания.

**Анализ обращений родителей за консультативной помощью, в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Первичная консультация** | **Повторная консультация** | **Длительное консультативное сопровождение** |
| **2018-2019** | 79 | 55 | 28 |
| **2019-2020** | 63 | 30 | 17 |
| **2020-2021** | 75 | 42 | 11 |

Приведенные данные показывают, что количество родителей, обратившихся за консультативной помощью, находится примерно на одном уровне, в среднем за три года – 72%. Процент обратившихся за повторной консультацией еще ниже – 42%, отмечается снижение показателей по длительному консультативному сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено не только на детей и родителей, но и на педагогический коллектив.

**Вывод:** Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников имеет комплексный характер и направлено на создание системы психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Педагоги оказывают поддержку родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечению семей в образовательную деятельность.

**Проблема:** низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ, что затрудняет построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, учет интересов, возможностей и социокультурной ситуации развития ребенка.

**Перспектива развития:** установление взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2. Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды**

Основная образовательная программа ДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом в достаточной степени. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами составляет 65-70 %. Учебно-методическое обеспечение ООП является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции.

В методическом кабинете систематизирована справочная, методическая литература. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться материалами методического кабинета.

Оперативная информация о деятельности педагогического коллектива оформляется на стендах «Информация ДОУ».

На сайте учреждения <https://rused.ru/irk-mdou80/> педагоги имеют персональные страницы и возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами.

Взаимодействие с организациями осуществляется посредством электронной почты ds80irk@yandex.ru

Образовательное пространство обеспечивает возможности для организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, возможность самовыражения детей.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В зале для физкультурных и музыкальных занятий созданы необходимые условия для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий.

По результатам анкетирования педагогов затруднения в создании РППС испытывают 75%, 92 % педагогов одним из факторов тормозящих развитие РППС в группе называют недостаток финансовых средств, только 24% педагогов видят возможности для развития РППС в совместной деятельности взрослых и детей.

**Вывод:** качество учебно-методической базы и оснащенность развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять реализацию образовательной программы, с учетом национально-культурных условий и создает возможность комфортного пребывания детей в ДОУ.

**Проблема:**

1. Недостаточная наполняемость образовательного пространства современными средствами обучения и воспитания.

2.Развивающая предметно- пространственной среда не обладает в полной мере воспитывающим потенциалом. Создание РППС -это одно из направлений построения воспитывающей среды, идущее от взрослого. В воспитывающей среде ДОУ и групп не хватает продуктов совместной деятельности детей и взрослых, в процессе создания которых осуществляется взаимодействие, раскрывающее смыслы и ценности воспитания. Педагоги испытывают затруднения по созданию условий для свободной инициативной деятельности детей.

**Перспектива развития:**

1.Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, современным информационно-компьютерным оборудованием, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

2. В свете приоритетных направлений развития системы воспитания необходимо уделить внимание созданию воспитывающей среды, как совокупности окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств и повышению профессиональной компетентности педагогов в этом направлении.

**3. Оценка финансирования и материально-технических ресурсов**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, плане ФХД.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный - музыкальный зал | 60% |
| Медицинский кабинет | 90% |
| Логопедический кабинет | 80% |
| Укомплектованность мебелью | 90% |
| Кабинет психолога | 80% |
| Методический кабинет | 80% |
| Технические средства обучения | 60% |
| Групповые помещения | 80% |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Имеются необходимые средства обучения – 1 проектор, 6 телевизоров, 4-DVD, 2- музыкальных центра, 1 ноутбук, 3 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками. Специальными компьютерными программами пользуются 50% педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

-Артикуляционная гимнастика в картинках анимациях. Тематические презентации и загадки – разработаны специалистами Абаканского д/с «Санаторный»

-Презентации по лексическим темам «электронные книги viki.rdf.ru»

-Дидактические игры и рифмованные миниатюры из серии «В помощь логопеду» издательства «Учитель» Выпуск 1,2 (ВАФ № 77-238)

-«Развивающие занятия для детей 5-6 (6-7, 7-9) лет» издательства «АДАЛИН»

-«Алик. Скоро в школу» развивающие игры для детей 4-7 лет издательства «Руссобит-М» (ВАФ № 77-238)

--«Развивайка для дошколят» - развивающие игры из серии «Обучение с приключением» издательства «Руссобит-М»

-«Баба Яга учится читать» - развивающие игры из серии «Школа на курьих ножках» издательства «Медиа Хаус»

-«Домашний логопед» Издательство «Новый диск»

-«Игры для Тигры», автор: Р.Л. Лизунова, г.Пермь,

-«Русский язык с Хрюшей» серия мультипликационных фильмов киностудии «Обруч»

-«Логопедия для малышей. Уроки правильных звуков» издательство «1С», аудиокниги

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с планом ФХД в полном объеме. С содержанием плана ФХД, муниципального задания и другими финансовыми документами можно ознакомиться на сайте учреждения.

**Вывод:** в ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Требования к пожарной, антитеррористической безопасности соблюдаются, санитарное состояние соответствует нормам. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

**Проблема:** Необходимо увеличение средств выделяемых на ремонтные работы. Требует реконструкции помещения пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН. Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

**Перспектива развития:** материальные средства для решения данной проблемы предусмотрены в бюджете ДОУ. Укрепление материальной базы в МБДОУ должно происходит за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

**4. Оценка условий труда и кадрового состава.**

Организацию образовательного процесса в ДОУ осуществляет педагогический коллектив, имеющий достаточный образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. ДОУ укомплектовано кадрами на 97%. Имеются вакансии музыкального руководителя – 0,5 ставки, педагога-психолога – 0,25 ставки, кастелянша – 0,5 ставки.

Общее количество педагогического коллектива - 21 человек

|  |  |
| --- | --- |
| **Персонал** | **Количество ставок** |
| Административный персонал | 2,0 |
| Педагогический персонал:  Воспитатели  Учитель – логопед  Музыкальный руководитель  Педагог – психолог  Инструктор по физвоспитанию | 23,55  16,8  2,0  2,0  1,75  1,0 |
| Учебно – вспомогательный персонал | 12,5 |
| Обслуживающий | 6,0 |
| Всего количество штатных единиц ДОУ | 45,3 |

**Возраст педагогических работников**

до 30 лет –2 человека, 9%

до 40 лет – 6 человек, 28%

до 50 лет – 5 человек, 24%

свыше 50 лет – 8 человек, 38%

Молодые педагоги, в возрасте до 30 лет составляют 9% от общего количества педагогических работников. Основную часть коллектива - 52%, составляют педагоги от 30 до 50 лет.

**Образование педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Среднее профессиональное** | **Проходят обучение** |
| 12 | 8 | 1 |

Из таблицы видно, что количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет большую часть педагогического коллектива- 57% , среднее профессиональное педагогическое образование - 38%, что создает хорошие возможности для дальнейшего повышения квалификации.

**Педагогический стаж**

от 0 до3 лет - 2 – 9%

от 3 до5 лет - 5 – 24%

от 5 до 10 лет - 3 –14%

от 10 до 15 лет -2 – 9%

от 15 до 20 лет - 3 – 14%

от 20 и более - 6 –30%

Из приведенных даны видно, что 47% педагогического коллектива имеют стаж работы до 10 лет, 53%% - более 10 лет, поэтому можно говорить о том, педагогический коллектив характеризуется стабильностью. Количество молодых специалистов в ДОУ - 2 человека, 9%, мы считаем, что в будущем это создаст кадровые проблемы и необходимо уже сейчас принять меры по привлечению в ДОУ молодых специалистов.

**Квалификационная категория педагогических работников**

Впервые аттестованы в 2020-2021 учебном году:

- на соответствие занимаемой должности – 4 чел.

- на 1 категорию – 3 чел.

- на высшую категорию – 1 чел.

**Аттестация педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **1 категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| 3-14% | 5-24% | 10-48% |

Из таблицы видно, что количество педагогов имеющих квалификационную категорию всего 8 человек, что составляет 38% от общего количества педагогов. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории- 3 человека- 14%. Это педагоги не имеющие достаточного стажа работы и проходящие обучение. Считаем необходимым направить усилия на увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.

**Курсы повышения квалификации**

Прошли курсовую подготовку за последние три года:

- курсы повышения квалификации 72ч. – 7 чел.

- краткосрочные курсы – 10 чел.

Из-за ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, повышение квалификации проходило дистанционно.

Три педагога ДОУ награждены государственными наградами: 1 человек - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека - Почётной грамотой Министерства образования РФ.

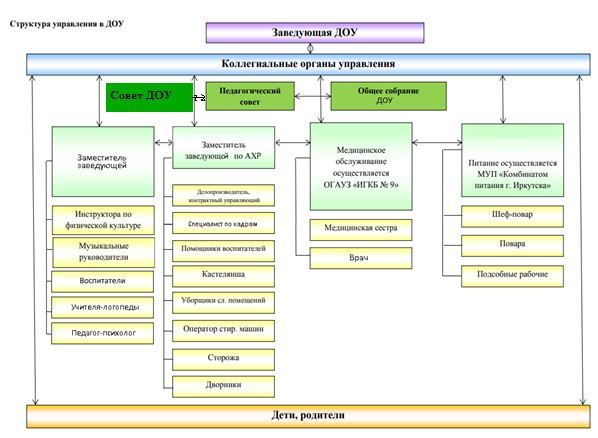
**Вывод:** уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники владеют основными профессиональными компетенциями.

**Проблема:** в ДОУ мало молодых специалистов (9%), у молодых педагогов ДОУ низкий уровень профессионального мастерства, связанный с отсутствием опыта работы, квалификационные категории имеют 38% педагогов, поэтому считаем необходимым обновить содержание, формы и методы работы с педагогами.

**Перспектива развития:** создание в ДОУ эффективной системы повышения квалификации, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, ориентированной на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и, в целом, на повышение качества образования.

**5. Оценка организационной среды**

Структура управления ДОУ представлена на схеме:



В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников

2. Совет Учреждения

3. Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет полномочия в области управления в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДОУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей ДОУ.

Большое внимание уделяется просвещению педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников, по формированию у педагогов достаточной подготовленности в вопросах оздоровле­ния, социального и психофизического развития детей, умению осуществлять новые подходы к взаимодействию с ро­дителями как участниками педагогического процесса, учитывать потребности и интересы родителей.

В ДОУ сложились традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами. Организована наставническая работа, способствующая раскрытию потенциала молодых кадров. Налажено сотрудничество с Иркутским региональным колледжем педагогического образования.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах.

**Достижения педагогов ДОУ за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса, уровень** | **Результат участия, год** |
| Дистанционный этап городской олимпиады для педагогов-психологов | 2019, лауреат |
| АНО ДПО «БГИПП» конкурс методических разработок | 2019, лауреат |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель России» | 2019, участник |
| Всероссийский смотр-конкурс «Необычный музыкальный инструмент» | 2019, победитель |
| Областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония» | 2019, лауреат |
| ДО КСПК администрации г. Иркутска конкурс «Мой Иркутск – источник вдохновенья» | 2020, победитель |
| АНО ДПО «БГИПП» конкурс «Лучший уголок ПДД» | 2020, победитель |
| Региональный конкурс сценариев и конспектов разных видов и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста «С русским языком – к взаимопониманию россиян» | 2020, лауреат |
| Большой Всероссийский конкурс маленьких мультфильмов «Байкальские истории» | 2020, лауреат |
| Всероссийский очный конкурс творческого эссе «Необычное в обычном» | 2021 лауреат |
| АНО ДПО «БГИПП» конкурс профессионального мастерства | 2021, лауреат |
| АНО ДПО «БГИПП» конкурс «Лучший центр РППС в ДОУ» | 2021, победитель |

В 2019 году педагоги занимали призовые места участие в четырех профессиональных конкурсах, в 2020- в четырех, в 2021 - в трех. Данные по педагогам показывают, что участие в конкурсах принимает ограниченное количество педагогов, число участвующих в активной работе не увеличивается, поэтому необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах большего числа педагогических работников.

**Вывод:** управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом ДОУ. В коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений.

**Проблемы**: имеющаяся в ДОУ система методической работы с педагогами недостаточно эффективна, что подтверждается данными о наличии квалификационных категорий, прохождением курсов повышения квалификации, участием ограниченного количества педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Перспективы развития:** совершенствование материальной базы ДОУ, привлечение внебюджетных средств, обеспечение условий совершенствования педагогических кадров, привлечения молодых специалистов; необходимо создать в ДОУ структуры, которые позволит осуществлять управление инновационными процессами, координировать изучение и распространение передового опыта работы педагогов и развитие ДОУ в направлении укрепления сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей.

**Анализ внешней среды.**

Детский сад находится недалеко от центральных районов города. Вблизи находится оживленная транспортная магистраль, которая соединяет пригород Иркутска и центральные районы города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 25, школы № 10 и № 3, поликлиника № 9, Департамент образования г. Иркутска, Администрация Иркутско-сельского района, Иркутский молокозавод.

Социальные партнеры ДОУ, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1. | Средняя общеобразовательная школа  № 10, № 3 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2. | ИРКПО и ВСГАО | Курсы повышения квалификации педагогов | Проекты  Презентации | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 3 | Детская поликлиника №9 | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 4 | Взаимодействие между детскими садами правобережного округа № 108, 118, 172, 31, 25 | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Конспекты совместных мероприятий | Обогащение познавательной сферы детей |

Расположенная в микрорайоне Топкинском детская школа искусств МБУ ДО ДШИ № 9, предоставляет возможности для организации дополнительного образования.

На договорной основе налажено сотрудничество с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», педагогическим колледжем.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Сбор сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семей осуществляется разными методами: опрос, наблюдение, анкетирование, анализ.

**Социальная характеристика семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Полная семья** | **Многодетные семьи** | **Опекуны** | **Неполные**  **семьи** | **Инвалид родитель** |
| 232 | 165-71% | 38-16% | 2- 6% | 13 – 6% | 1- 3% |

В ДОУ преобладают полные семьи, многодетные семьи составляют 16%, что создает благоприятные возможности для организации обмена опытом семейного воспитания.

**Возраст родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во семей** | **Молодые семьи**  **до 30 лет** | **Семьи**  **от 30 до 40 лет** | **Семьи**  **От 40 до 49 лет** | **Семьи**  **свыше 50 лет** |
| 232 | 71- 30% | 118-51% | 28-12% | 15-7% |

Анализ состава семей воспитанников показал, что доля молодых семей до 30 лет составляет 30%, эта категория родителей требует повышенного внимания со стороны педагогического коллектива в вопросах воспитания детей.

**Количество детей в семье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кол-во семей** | **Один ребенок** | **Двое детей** | **Трое детей и больше** |
| 232 | 85 -37% | 102- 44% | 45- 19%% |

Данные о количестве детей в семье показывают, что 63% семей имеют от 2 и более детей, а значит уже имеют опыт воспитания и возможность поделиться этим опытом. Это необходимо учитывать при планировании работы с родителями, наиболее активно привлекать таких родителей к участию в образовательном процессе и обмене опытом.

**По социальному статусу семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Домохозяйки** |
| 81- 35% | 106-46% | 14- 6% | 31-13% |

**По образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **образование высшее** | **среднее профессиональное** |
| 132- 57% | 100- 43% |

Анализ состава родителей показал, что основная часть – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей имеют высшее образование, что дает возможности для привлечения родителей к участию в образовательном процессе и проектной деятельности.

Неблагополучных семей, состоящих на учете на данный момент, в ДОУ нет.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников отражается в годовом плане работы и календарно-тематическом планировании воспитателей и специалистов. При организации работы с родителями учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные особенности.

ДОУ предоставляет возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы. Дни открытых дверей, родительские собрания, ориентированы на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитатели и узкие специалисты проводят консультации в соответствии с планом работы и по запросам родителей.

В соответствии с годовым планом было проведено анкетирование родителей «Изучение запросов образовательных потребностей родителей воспитанников», в котором родителям было предложено оценить по степени важности для них разные направления воспитания. На первое место родители поставили развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями, **на самое последнее - патриотическое воспитание**. Такое положение дел вызывает озабоченность со стороны педагогов ДОУ.

По результатам анкетирования , степень удовлетворенности родителей работой учреждения составляет 94%.

**Вывод:** Расположение ДОУ, его социальное окружение, состав родителей предоставляют возможности для организации образовательного процесса, удовлетворяющего индивидуальные потребности, развитие способностей и интересов детей в разных видах деятельности.

**Проблемы:** недостаточное понимание родителями и педагогами равной значимости всех направлений в воспитании дошкольников, важности формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе определяющей роли семьи и сотрудничества всех субъектов воспитания.

**Перспективы развития:** мы считаем организацию работы с семьями воспитанников одним из актуальных направлений работы, в перспективе видим не­обходимость построения такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой - объединя­ло усилия обеих сторон в обеспечении эффективной работы ДОУ по патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться с учетом социокультурной инфраструктуры (образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций), позволяющей расширять воспитательные возможности ДОУ и семьи.

Таким образом, проблемно-ориентированный системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны ДОУ:

**SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 80**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ № 80** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| В ДОУ осуществляется систематическая работа по оздоровлению и физическому развитию детей. | Низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих технологий; высокая заболеваемость среди детей до 3 лет. |
| Образовательный процесс в ДОУ достаточно эффективный, имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. | Анализ освоения детьми образовательной программы показал, что данные по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" и «Речевое развитие» ниже показателей по другим областям, что говорит о риске снижении качества образовательного процесса. |
| Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников имеет комплексный характер и направлено на создание системы психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Педагоги оказывают поддержку родителям в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечению семей в образовательную деятельность. | Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ, что затрудняет построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, учет интересов, возможностей и социокультурной ситуации развития ребенка. |
| Материально-техническая база, качество учебно-методического оснащения и состояние развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять реализацию образовательной программы, с учетом национально-культурных условий и создает возможность комфортного пребывания ребенка в ДОУ | Недостаточная наполняемость образовательного пространства современными средствами обучения и воспитания.  Развивающая предметно- пространственной среда не обладает в полной мере воспитывающим потенциалом. Педагоги испытывают затруднения по созданию условий для свободной инициативной деятельности детей. |
| Педагогические работники владеют основными профессиональными компетенциями. Ведется систематическая работа по повышению квалификации. | В ДОУ мало молодых специалистов (9%), у молодых педагогов ДОУ низкий уровень профессионального мастерства, связанный с отсутствием опыта работы, квалификационные категории имеют 38% педагогов, это может осложнить ход инновационных процессов |
| Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом.  В коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений. | Система методической работы с педагогами недостаточно эффективна, что подтверждается данными о наличии квалификационных категорий, прохождением курсов повышения квалификации, участием ограниченного количества педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| Расположение ДОУ, его социальное окружение, состав родителей предоставляют возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов детей в разных видах деятельности. | Недостаточное понимание родителями и педагогами равной значимости всех направлений в воспитании дошкольников, важности формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития на основе определяющей роли семьи и сотрудничества всех субъектов воспитания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка перспектив развития МБДОУ № 80** | |
| **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Поддержка развития детского сада обеспечивается:   – желанием педагогического коллектива к осуществлению деятельности в режиме развития  – готовностью части родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации образовательной деятельности;  – хорошей материальной базой ДОУ. | В развитии МБДОУ № 80, необходимо учесть следующие риски:  – низкая активность участия родителей в образовательном процессе, непонимание важности взаимодействия ДОУ, семьи, общественных и образовательных организаций  – осуществление дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.  -недостаточное финансирование |

Проведенный нами анализ показал, что в ДОУ возникла объективная потребность организации эффективной работы по патриотическому воспитанию дошкольников на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

**Были выявлены противоречия между:**

– осознанием того, что патриотическое воспитание дошкольников, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций, невозможно без целенаправленных действий взрослых (педагогов детского сада и родителей, других специалистов) в этом направлении и недостаточностью координации взаимодействия между ними;

– признанием необходимости выстраивания образовательного процесса, как процесса обучения и воспитания, способствующего развитию традиционных духовно-нравственных ценностей на основе сотрудничества ДОУ и семьи и неготовностью части родителей и педагогов к налаживанию доверительных партнерских отношений с целью совершенствования содержания и условий для патриотического воспитания дошкольников.

Для разрешения обозначенных противоречий, необходимо организовать деятельность ДОУ, направленную на создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

**4. Концепция развития ДОУ**

Ребенок от рождения находится под влиянием, социально-экономических условий и национальной специфики: бытовой жизни, культуры, народных обычаев, традиций. Он перенимает от взрослых богатство родного языка, чувство привязанности и симпатии к духовной жизни своего народа, постепенно привыкает к устоявшимся морально-правовым нормам. Все это ведет к появлению у него особых черт национальной психологии – ментальности, которые становятся основой для **воспитания гражданина-патриота**.

Закон «Об образовании в РФ» трактует понятие **«воспитание»** как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** это педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками **базовых национальных ценностей**, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. **Носителями** этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

В Стратегии национальной безопасности (Указ Президента от 02.07.2021г. № 400) говорится, что, Российская Федерация рассматривает свои базовые, формировавшиеся на протяжении столетий отечественной истории духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, нормы морали и нравственности в качестве основы российского общества, которая позволяет сохранять и укреплять суверенитет Российской Федерации, строить будущее и достигать новых высот в развитии общества и личности.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Каждая нация, каждый народ, даже каждая социальная группа имеет свои обычаи, традиции, которые выработались в течение многих веков. Обычаи народа – это те приметы, по которым народ распознается не только в настоящем, но и в его историческом прошлом. Т**радиции** – это неписаные законы, которыми руководствуются и в ежедневных, и во всех национальных делах. Это те самые прочные элементы, объединяющие отдельных людей в один народ, в одну нацию. Традиции удерживают все положительное в культуре и передают его последующим поколениям. Вследствие этого, способность сохранения традиций, привязанность к традиционному образу жизни, любовь к истории и культуре своего Отечества становится элементом воспитания патриотизма. Для патриота поддержание социальных, культурных и исторических традиций является константой бытия. Традиция – это проявление универсалий бытия, фундамент и субстанция культуры, универсальная ценность.

**Патриотизм** это преимущественно эмоционально-нравственная связь человека (групп людей) с территорией, культурой, историей своей страны, народа, складывавшаяся в этно и социогенезе, поэтому имеющая как социальные, так и генетические корни, выраженная в соответствующих образах и понятиях (Родина, Отечество), проявляющаяся как организующая жизнедеятельность людей ценность и отраженная в стремлении эту ценность отстаивать, защищать. Выступая, как социальная характеристика личности и одновременно, как категория духовной жизни, патриотизм является интегральным понятием, отражающим качество процесса развития личности.

**Патриотическое воспитание дошкольников** - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

А. Вишневский выделяет несколько этапов развития патриотического сознания ребенка и человека. Первый, этап раннего этнически-территориального самосознания является основой, фундаментом патриотического воспитания и осуществляется преимущественно в родительской семье и в ДОУ приходится на дошкольный возраст. На этом этапе формируется чувство патриотизма. Начиная со среднего дошкольного возраста особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям. Фундамент этого интереса закладывается в семье, с самого рождения, с первого слова ребенка и пополняется с первых представлений, полученных в ДОУ, в процессе выполнения аппликации "Флажок", с первой нарисованной ракетой, с первой беседой о своей семье, родном городе, окружающей природе, поэтому мы считаем возможным говорить о воспитании патриотизма с самых ранних лет.

Основными **направлениями патриотического воспитания** детей являются:

-формирование представлений о семье – семья, род и родословная;

-ознакомление с явлениями общественной жизни;

-формирование знаний об истории государства, государственных символах;

-ознакомление с традициями и культурой своего народа;

-формирование знаний о родном крае, природе.

Опираясь на сущность и этапы патриотического воспитания, учитывая требования социально-экономического развития РФ, взгляды педагогической науки, опыт учебных заведений, определяется **содержание патриотического воспитания**. В нем раскрываются следующие разделы: **государственный, социальный, семейный.** На практике все разделы находятся в тесной взаимосвязи, они образуют систематичность, целостность, национальную направленность патриотического воспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – это общественная категория, которая формирует отношение человека к себе, к своему народу и Родине.

**Средствами патриотического воспитания** являются окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность.

**Процесс воспитания патриотизма** – это не просто усвоение знаний. Знание без ценностной составляющей выступают как информация, утрачивают развивающий потенциал и целостность. В этой связи на первый план выходит **принцип деятельностного подхода** (А.Н. Леонтьев). Ценностная составляющая образования придает значение и смысл усваиваемым знаниям, нацеливает личность на активную деятельность в социуме, то есть на реализацию ее гражданской ответственности. Развитие и воспитание ребенка должно предусматривать добровольное и посильное включение в решение реальных социальных, экологических, культурных задач семьи, детского сада, ближайшего окружения в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.

Организация работы по развитию духовно-нравственных ценностей, как платформы патриотического воспитания, осуществляется на основе **нравственного примера педагога** и **социально-педагогического партнерства.**

О нравственном примере педагога А.Дистервег говорил, что "повсюду ценность школы равняется ценности её учителя". Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Педагогам необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой коммуникации. Организация социально-педагогического партнёрства возможна при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в воспитательном результате и готовы нести за него ответственность. Организация процесса патриотического воспитания в системе "детский сад-семья-социум" потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать.

Таким образом, **патриотическое воспитание детей на основе традиционных духовно- нравственных ценностей осуществляется за счет**:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-расширения сотрудничества между общественными организациями, ДОУ и семьи.

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Модель развития ДОУ**

**Основное назначение ДОУ(миссия)** в рамках реализации Программы развития заключается в том, чтобы обеспечить патриотическое воспитание дошкольников, как процесс духовно-нравственного развития, на основе согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, средств массовой коммуникации.

**Цель деятельности ДОУ** в период развития – включение коллектива ДОУ и семей воспитанников в деятельность, направленную на создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Задачи,** обеспечивающие реализацию цели:

1. Создать в ДОУ воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

2. Организовать образовательный процесс, обеспечивающий: формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.

3. Повысить профессиональную компетентность

педагогических работников по направлению « патриотическое воспитание», создать в ДОУ эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогов.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.

5. Совершенствовать управленческий механизм, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы.

**Проектирование программы развития ДОУ** осуществлялось с учетом современных идей развития дошкольного образования, таких как:

**Принцип культуросообразности** (К.Д. Ушинский): своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Принцип деятельностного подхода** (А.Н. Леонтьев): выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**Теория периодизации развития (**Д. Б. Эльконин) Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

**Принцип амплификации детского развития** (А. В. Запорожец) - в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

**Принцип развивающего обучения** (В.В. Давыдов) - развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться развивать умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Идея о пространстве детской реализации (ПДР) (**Н.Е. Веракса) - пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

* заметить проявление детской инициативы;
* помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
* способствовать реализации замысла или проекта;
* создать условия для представления (предъявления, презентации)ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
* помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**Методологическая и теоретическая основа деятельности ДОУ в режиме развития** заключается в том, что в настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. Правовыми основами патриотического воспитания являются: закон «Об образовании в Российской Федерации», "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Закон «Об образовании в РФ» определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. Авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. обосновали, что образование должно включать в себя не только актуальные знания и умения, но и воспитание на основе духовно-нравственных ценностей.

Приобщение подрастающего поколения к ценностям, социальному опыту и нормам современного общества происходит в результате процесса социализации и духовно-нравственного воспитания. Такие исследователи, как В.И. Пантин и В.В. Лапкин определяют базовые ценности как «обобщенные представления людей относительно наиболее значимых целей и норм поведения, которые определяют приоритеты в духовно-нравственном восприятии, задают ориентации их действиям и поступкам во всех сферах жизни и в значительной мере формируют «жизненный стиль» общества. Т.А. Рассадина характеризует традиционные ценности как «разновидности ценностей, в которых передан и воспринят от человека к человеку, от поколения к поколению исторический социальный опыт, аккумулирующий в виде образцов, норм, принципов представления о лучшем, авторитетном в культуре».

"Золотое правило» этнопедагогики, сформулированное академиком РАО Г.Н. Волковым говорит, что «без памяти (исторической) – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа (исторической личности)».

Кононенко Б.И. представил в Большом толковом словаре по культурологии (2003 г.) понятие «патриотизм» как «нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство…. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из … культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых»

«Чувство патриотизма, – отмечает Н. Мойсеюк, – легче пробудить, если обратить внимание ученика на реальные изменения, происходящие в его семье, родном селе, городе. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели могут подвести ученика к действию». Необходимость развития патриотических убеждений у детей отмечал великий педагог-мыслитель Я.А. Коменский, чтобы «они могли защищать все, что они считают истинным и добрым ... честным». Н. Ф. Бунаков в своих работах говорил о зародыше любви к Родине, который есть уже в детях. А взрослые: педагоги, родители, способствуют развитию этого зародыша. Исследователь определяет опорой патриотического воспитания — его инстинктивный характер. Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств.

К проблемам воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разное время обращались такие классики педагогической науки, как А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. Русские педагоги К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства». Константин Дмитриевич считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством.

В педагогических трудах А. С. Макаренко раскрывается сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной на производительный труд на благо Отечества. Военно-патриотическому направлению в воспитанию детей посвящены работы А. А. Аронова, М. С. Джунусова.

Н. К. Крупская указывала, что основной источник впечатлений дошкольников — их ближайшее окружение. Чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Она считала краеведческий подход основным источником в патриотическом воспитании, впечатления дошкольников, их ближайшее окружение, ту общественную среду, в которой живу дети. Таким образом, педагогами советского периода были заложены основы теории и практики патриотического воспитания, определено место патриотизма в сознании человека

В 1970–80-е гг. появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения. Р. И. Жуковская придерживалась идей Н. К. Крупской, видела последовательность патриотического воспитания дошкольников возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны. «Особую роль в патриотическом воспитании детей играет ознакомление дошкольников с природой» - отмечала Н. Ф. Виноградова. Она называла любовь к природе, как одно из проявлений патриотизма. М. Ю. Новицкая отмечает, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. В самое последнее время наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей.

Вопросы гражданственности в дошкольной педагогике были рассмотрены Е. А. Казаевой, о краеведении как средстве патриотического воспитания говорила Л. А. Кондрыкинская. Важное значение ознакомления детей с родным краем и необходимость ознакомления с трудом людей подчеркивала С. А. Козлова. Она отмечала, что патриотизм — это любовь к Родине, к ее природе, людям, культуре, к своему дому и начинается у детей с элементарного чувства привязанности.

Исследователь вопроса патриотического воспитания С. Е. Матушкин отмечает, что это сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется «эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности и так далее по отношению к своей Родине».

**Модель выпускника**

Ожидаемые образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Кроме, того задачи Программы развития предполагают достижение следующих результатов:

1.Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.

2.Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.

3.Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.

4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.

5.Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).

6. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.

7. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.

8. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе

(гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).

9. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.

10. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.

11. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.

12. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.

13. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.

**Модель педагога**

Основными трудовыми функциями воспитателя являются умения:

1. Осуществлять образовательную деятельность в группе воспитанников по образовательной программе дошкольного воспитания

2. Формировать образовательную среду для группы воспитанников

3. Взаимодействовать с педагогами и родителями воспитанников по вопросам их развития.

Вместе с тем, задачи программы развития нашего детского сада требуют от педагога следующих умений и способностей:

1. Создавать воспитывающую среду, насыщенную культурными ценностями, образцами и практиками.

2. Создавать условия для патриотического воспитания детей: формирования представлений о семье, знаний об истории государства, формирование знаний о культуре и природе родного края; ознакомления с явлениями общественной жизни, с традициями и культурой своего народа на основе включения в активную деятельность.

3. Выстраивать эффективную систему собственного непрерывного профессионального роста, развития общей и профессиональной культуры.

4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи, содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.

**Стратегия развития ДОУ** определяется совокупностью реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

**5. Стратегия и тактика деятельности ДОУ**

**План действий по реализации Программы развития**

Сроки реализации Программы: 2022-2027 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **преобразований** | **Основные действия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **2022/2023 уч. г. – 1 этап. Разработка концепции и предварительного планирования** | | | | |
| 1 | Разработка Программы развития | 1. Диагностика состояния образовательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон  2. Сбор и обработка информации по проблеме патриотического воспитания дошкольников  3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, педагогов; выявление требований социума).  4. Выявление противоречий, проблем.  5. Изучение нормативных документов, интереса воспитателей к работе в инновационном режиме.  6. Формирование банка данных по проблеме на основе изучения опыта работы других дошкольных организаций.  7. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.  8. Разработка плана поэтапного перехода в режим развития.  9. Составление и утверждение «Положения о Совете по организации инновационной деятельности» | 2022-2023 | Заведующий  заместитель заведующего  Совет по организации инновационной деятельности  Педагогический коллектив |
| 2 | Организация творческих групп | 1. Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (способность к педагогическому творчеству, уровень самооценки, отношение к инновациям, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями построения эффективного сотрудничества с родителями).  2. Разработка педагогических проектов по патриотическому воспитанию, в сотрудничестве ДОУ с семьей, обществом.  3. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах.  4.Определение состава временных творческих групп, утверждение плана работы.  5. Определение состава Совета по организации инновационной деятельности.  5. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – составление плана реализации программы развития на ближайший год. | 2022-2023 | заместитель заведующего |
| 3 | Методическая подготовка педагогов к реализации Программы развития | 1. Утверждение плана работы методической работы по сопровождению инновационной деятельности ДОУ в реализации Программы развития.  2. Отбор содержания образования с учетом возрастных и образовательных потребностей воспитанников.  3. Проведение семинара для воспитателей и родителей по ознакомлению их с содержанием и целями программы  4. Определение технологий, методов, форм организации разных видов детской деятельности для реализации Программы  5. Моделирование содержания воспитывающей среды, отвечающей требованиям программы | 2022-2023 | Заведующий  Совет по организации инновационной деятельности  Педагогический коллектив |
| 4 | Обеспечение материально-технической базы ДОУ | 1. Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций обеспечения требований программы  2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников. | 2022-2023 | Заведующий |
| **2023/2024 уч. г., 2024/2025 уч. г., 2025/2026 уч. г. – 2 этап.**  **Практическая реализация Программы развития** | | | | |
| 1 | Создание воспитывающей среды | 1. Создание воспитывающей среды, обеспечивающими реализацию программы.  2. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, игр, обеспечивающих эффективность реализации программы  3. Обеспечение новинками педагогической литературы. | Постоянно  2023-2026 | Заведующий  заместитель заведующего |
| 2 | Деятельность педагогов по реализации Программы развития | 1. Создание авторских проектов (программ), способствующих патриотическому воспитанию детей с участием всех участников образовательного процесса.  2. Обогащение содержания воспитывающей среды, во всех возрастных группах, во взаимодействии с родителями  3. Апробация разнообразных форм организации образовательной деятельности в условиях обогащенной воспитывающей среды.  4. Локальное включение в образовательный процесс технологий, способствующих патриотическому воспитанию дошкольников, вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс  5. Разработка программ дополнительного образования способствующих патриотическому воспитанию дошкольников, с учетом интересов детей и запросов родителей на услуги, предоставляемые в ДОУ.  6.Оценка индивидуального развития детей  7. Определение направлений совершенствования преемственности в вопросах патриотического воспитания в работе с другими образовательными и общественными организациями. | Постоянно  2023-2026 | Педагогический коллектив  Совет по организации инновационной деятельности |
| 3 | Методическое обеспечение процесса реализации Программы развития | 1. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других специалистов , участвующих в воспитании детей, в том числе по направлению "патриотическое воспитание" с целью повышения квалификации.  2. Организация через методическую деятельность ДОУ мероприятий, повышающих воспитательную компетентность педагогов и других специалистов в вопросах патриотического воспитания дошкольников – круглые столы, семинары, практикумы, встречи, участие в методических объединениях, изучение опыта работы передовых педагогов.  3.Разработка и внедрение новых программ, проектов, методических рекомендаций по вопросам патриотического воспитания дошкольников, вовлечения родителей в образовательный процесс.  4. Разработка диагностических материалов для оценки индивидуального развития детей разных возрастных групп.  5. Создание системы отслеживания инновационных процессов в ДОУ. | Постоянно  2023-2026 | заместитель заведующего  Совет по организации инновационной деятельности |
| 4 | Работа с родителями | 1. Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.  2. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников (реализация совместных с ДОУ образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др.). | Постоянно  2023-2026 | Заведующий  заместитель заведующего  Педагогический коллектив |
| **2026/2027 уч. г.– 3 этап. Аналитический** | | | | |
| 1 | Подведение итогов | 1. Анализ эффективности образовательного процесса с позиций патриотического воспитания дошкольников и эффективности взаимодействия с родителями  2. Оценка результативности созданной в ДОУ воспитывающей среды для реализации Программы развития .  3. Анализ результативности повышения квалификации педагогов. Обобщение и распространение передового педагогического опыта по созданию системы взаимодействия "ДОУ-семья-социум" с целью патриотического воспитания дошкольников.  4. Оценка организации работы с семьями воспитанников по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, созданию атмосферы взаимоуважения всех участников образовательных отношений. | 2026-2027 | заместитель заведующего  Совет по организации инновационной деятельности |
| 2 | Презентация опыта | 1. Публикации в СМИ.  2. Выступления педагогов на научно-практических конференциях.  3. Публикация статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности по Программе развития | 2026-2027 | заместитель заведующего |
| 3 | Перспективное видение | Определение дальнейших направлений развития ДОУ, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности. | 2026-2027 | заместитель заведующего  Совет по организации инновационной деятельности |

**Проект**

**" Создаем воспитывающую среду "**

**Цель:** создание воспитывающей среды как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

**Участники проекта**: педагоги, дети, родители

**Срок реализации проекта: 2022-2027г.**

**Актуальность проекта:**

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и становления личности зависит от воспитывающей среды, в которой осуществляется целостный педагогический процесс. Изменяя в нужном направлении среду жизнедеятельности, взрослые воспитывают ребенка, при этом имеет место опосредованное управление его развитием.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие **«среда»** раскрывается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов»; «окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий»

Интерес педагогики к **воспитывающей среде** возник в XVII в. Я.А. Коменский указывал, что «точный порядок школы надо заимствовать от природы», что необходимо исходить из наблюдений «над теми процессами, которые повсюду проявляет природа в своих действиях» (принцип природосообразности)

В дополнение к принципу природосообразности А. Дистервег выдвинул требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер. Он писал, что при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить.

Работая с детьми, М. Монтессори заметила, что мышление ребенка – это губка, которая без разбора впитывает в себя образы внешнего мира, не подразделяя их на «хорошие» и «плохие», «полезные» и «бесполезные» и т. д

Основателем "Педагогики среды" принято считать С. Т. Щацкого. Педагогику среды представляли не только педагоги (А. Б. Залкинд, Г. С. Виноградов, Н. Н. Иорданский, С. А. Каменев, М. В. Крупенина, А.П.Пинкевич, С. Т.Шацкий, В. А.Шульгин, Е. И. Тихеева и др.), но также психологи (М. Я. Басов, Л. C. Выготский, К. Н. Корнилов, А. Р. Лурия, С. С.Моложавый), физиологи (А. А. Аркин, И. Я. Арямов, М. С.Бернштейн, В.М. Торбек). Главным вопросом для ученых было воздействие окружающей среды на ребенка, управление этим влиянием. Г. С. Виноградов писал, что задача педагогики состоит в «определении, отыскании или получении возможностей использовать ту или иную среду, нужную для тех или иных целей»

В отечественной науке предметом исследований стали различные стороны взаимоотношений и взаимодействий человека с непосредственно окружающей его средой, этим вопросы освещали В. А. Сухомлинский, В. Г. Бочарова, А. Т. Куракина, Б. З. Вульфов, В. А. Караковский, М.М. Плоткин, Л. H. Новикова, В. Д. Семенов и др. Природная, социальная, материальная среда становится объектом целостного системного анализа.

И. Н. Попова отмечает, что **воспитывающая среда** вбирает в себя «проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников: материальные (здание, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.); социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.; духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)»

Н. Е.Щуркова определяет **воспитывающую среду** как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, выделяет в структуре воспитывающей среды предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

По мнению И.А. Колесниковой, на очереди изучение воспитательного потенциала социальных и компьютерных сетей как новой разновидности коммуникационных и виртуальных сред.

На современном этапе, вследствие глобализации образовательного пространства воспитывающая среда образовательной организации в настоящее время стала более открытой, что привело к изменению традиционно принятых норм поведения, к трансформации ценностных ориентиров воспитания, существенной либерализации отношений между воспитателями и воспитанниками. Активная вовлеченность детей и молодежи в интернет-пространство, развитие информационно-коммуникационных технологий формируют новые принципы и способы общения воспитателей и воспитанников, порождают особую среду общения со специфическими нравственными нормами и правилами поведения. Воспитывающая среда стала информационно насыщенной, она полна противоречивых влияний, в том числе и агрессивно-негативных, что неизбежно приводит к изменению стратегии воспитания, которая должна поддержать приоритеты гуманистических ценностей.

**Воспитывающая среда** определяется, с одной стороны, **целями и задачами** воспитания, с другой **– культурными ценностями, образцами и практиками**. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* **«от взрослого»,** который создает предметно-пространственную среду, насыщая − ее ценностями и смыслами;
* **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная − на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,− живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
* культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
* свободная инициативная деятельность ребенка его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Таким образом, **актуальность проекта** заключается в построении воспитывающей среды, как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

**Задачи, направления деятельности по этапам проекта, ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственные** |
| **Первый этап 2022-2023г.г.** | | | |
| 1.Определить направления работы по созданию воспитывающей среды в ДОУ  2.Сконструировать содержание воспитывающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  3.Разработать и апробировать требования к созданию воспитывающей среды в разных возрастных группах.  4.Создать систему мониторинга качества воспитывающей среды.  5.Проанализировать возможности воспитывающей среды для детей с ТНР.  6.Внести изменения в образовательную программу, в части организации воспитывающей среды. | 1.Консультация по вопросу организации воспитывающей среды .  Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям воспитывающей среды в ДОУ.  2.Планирование работы творческих групп.  3.Работа по группам по выработке сущностного содержания воспитывающей среды для детей дошкольного возраста.  4.Анализ качества воспитывающей среды.  5.Индивидуальная работа с педагогами по корректировке организационных процессов по развитию воспитывающей среды | 1.Выявление способностей педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу по организации воспитывающей среды  2.Решение педагогического совета по утверждению плана работы творческих групп по основным направлениям создания воспитывающей среды  3.Критерии для аналитической работы по оценке воспитывающей среды в ДОУ.  4.Аналитическая справка о состоянии воспитывающей среды ДОУ | Заведующий  Заместитель заведующего Педагогический коллектив |
| **Второй этап 2023-2026г.г.** | | | |
| 1. Проанализировать актуальные потребности в совершенствовании воспитывающей среды.  2.Определить эффективности инновационной деятельности. | 1.Заседание творческой группы по основным требованиям к воспитывающей среды  2.Определение педагогов- инициаторов развития воспитывающей среды  3.Аализ результатов преобразования воспитывающей среды на промежуточном этапе. | 1.Эффективность воспитывающей среды.  2.Информационная справка о результатах мониторинга качества воспитывающей среды | Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив |
| **Третий этап 2026-2027 г.г.** | | | |
| 1.Обобщить опыт работы.  2. Проанализировать воспитывающую среду. | Разработка методических рекомендаций.  Участие в конкурсах.  Трансляция опыта работы по данному направлению, публикации. | Методические рекомендации по организации воспитывающей среды.  Результаты участия в конкурсах, наличие публикаций, участие в методических мероприятиях. | Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив |

**Проект**

**«Воспитываем патриота»**

**Цель:** Организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование у детей представлений о семье, ознакомление с явлениями общественной жизни, формирование знаний об истории государства, ознакомление с традициями и культурой своего народа, формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.

**Участники проекта**: педагоги, дети, родители

**Срок реализации проекта: 2022-2027г.**

**Задачи проекта:**

1.Построение образовательного процесса (обучения и воспитания), направленного на освоение детьми представлений по разделам патриотического воспитания; развитие форм включения детей в интеллектуально - познавательную, коммуникативную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно - эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

2.Создание условий по включению детей в активную деятельность на основе сотрудничества с семьями, расширение участия семьи в образовательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

Обновление содержания образовательного процесса, внедрение форм и методов основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.

Укрепление солидарности в вопросах воспитания детей, развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

**Актуальность проекта:**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из принципов дошкольного образования является построение образовательного процесса на основе принципа индивидуализации, при реализации которого сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Организация образовательного процесса с целью обеспечения патриотического воспитания должна происходить на основе **деятельностного подхода**.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается за счет:

* вовлечения детей в различные виды и формы организации детской деятельности, способствующие овладению содержательной стороной знания на уровне активного познания, через активизацию внутренних резервов каждой личности (развивающие занятия, целевые прогулки и экскурсии, игры-занятия, коллекционирование, экспериментирование, создания ситуаций творчества (игры-фантазии, рисование, лепка, аппликация, конструирование, придумывание загадок, вопросов, гипотез), моделирование, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и др.);
* организации сотрудничества (продуктивного субъект-субъектного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей, представителей социума) с детьми при решении образовательных задач;
* использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий, основанных на методах: диалогического взаимодействии субъектов и объектов культуры; вовлечения детей в процесс са­мостоятельного поиска и "открытия" новых знаний; проб­лемного обучения и овладения новыми способами деятельности; активизации творческой деятельности; формирования познавательных инте­ресов в процессе взаимодействия педагога с детьми.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать учет ведущего вида детской деятельности - игры, как наиболее эффективно способствующего формированию патриотического воспитания дошкольников. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

**Обновление содержания** образовательного процесса соответствует содержанию патриотического воспитания и осуществляется по разделам:

**Государственный раздел** составляют представления о российском государстве, флаге, гербе, гимне; о родном крае (селе, поселке, крае, городе), о родных местах, родном языке; гордости за свою страну.

**Социальный раздел** патриотического воспитания предусматривает: развитие интереса к истории родного края, героическому прошлому страны, жизни прославленных земляков; знакомство с деятельностью детских общественных организаций; умение проявлять волю, доброжелательность, правдивость, настойчивость, самостоятельность, творческую активность, ответственность; бережное отношение к родной природе; понимание значения труда родителей, готовность выполнять общественные обязанности; толерантное отношение к людям, умение жить рядом.

**Семейный раздел** направлен на воспитание любви к родителям, вежливого отношения к старшим в семье, учителям, ветеранам, уважение к предкам, к героям Отечества, знания мест нахождения могил и памятников, уход за ними. Необходимы знакомство с преданиями, легендами, народными песнями, знакомство с народным искусством; уважение к народным и религиозным традициям, обычаям, национальным и семейным праздникам и соблюдения их.

**Направления работы по модернизации образовательного процесса:**

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и современных педагогических технологиях.

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию.

5. Приобщение к труду и ранее профориентирование.

6. Реализация регионального компонента, как важного составляющего патриотического воспитания.

**Примерный календарный план образовательной работы**

**по направлению "Патриотическое воспитание"**

**Спортивные и музыкальные праздники и развлечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «День Знаний» | Сентябрь | Муз. руководитель |
| 2 | Утренники «Осень золотая» | Октябрь | Муз. руководитель |
| 3 | День дошкольного работника | Октябрь | Муз. руководитель |
| 4 | День матери | Ноябрь | Муз. руководитель |
| 5 | Утренники «Новогодние сказки». | Декабрь | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 6 | «Калядки» | Январь | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 7 | Спортивно-музыкальное развлечение, посвящённое празднику «День Защитников Отечества» | Февраль | Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| 8 | Масленница | март | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 9 | Утренники «Мамин праздник» | Март | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 10. | День космонавтики | Апрель | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 11 | День Победы. | Май | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 12. | Утренник «Выпускной бал» | Май | Муз. руководитель,  воспитатели |
| 13. | Развлечение «День защиты детей» | Июнь | Муз. руководитель,  воспитатели |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий,  Зам зав,  педагоги |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание сообществ;  -разработка методического обеспечения;  - организация РППС. |  | Заведующий,  Зам зав,  педагоги |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старший возраст | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий,  Зам зав,  педагоги |
| **Работа с родителями** | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Все группы | Заведующий,  Зам зав,  педагоги |
| Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского сада** | Осенняя спартакиада «Осень золотая» | Все группы | Зам зав, педагоги |
| Тематическое мероприятие «День пожилого человека» | Все группы | Зам зав, воспитатели,  педагоги |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | Младший возраст | Зам зав,  воспитатели |
| Проведение сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | Средний возраст |
| Акция «Трудовой десант». | Старший возраст |
| **Ранняя профориентация** | Фотовыставки«Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все группы | Зам зав, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все группы | Зам зав,  педагоги |
| Совместные с детьми походы**,** экскурсии**.** | Средний, старший возраст |
|  | Родительские собрания. | Все группы |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Все группы | Зам зав,  педагоги |
| Сезонные праздники «Осенины». | Все группы | Зам зав,  педагоги |
| Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | Все группы | Зам зав,  воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игра-драматизация «Любимые сказки». | Младший возраст | Зам зав,  педагоги |
| Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Средний возраст |
| Экскурсия в пожарнуючасть. | Старший возраст |
| Проект«Бабушка родная». |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Младший возраст | Воспитатели |
| Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Все группы |
| **Работа с родителями** | Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников». | Младший возраст | Воспитатели |
| Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей». | Средний и старший возраст | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год». | Все группы | Зам зав,  педагоги |
| Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Все группы | Воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». | Младший возраст | Зам зав,  педагоги |
| Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Средний возраст |
| Игра-соревнование «Полоса препятствий». | Старший возраст |
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». |
| **Ранняя профориентация** | Презентация «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | Младший возраст | Зам зав,  педагоги |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | Средний, старший возраст |
| **Работа с родителями** | Участие в конкурсах и выставках | Все группы | Воспитатели,  педагоги |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
|  | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | Младший возраст | Зам зав,  педагоги |
| Выставка «Дидактические игры по ПДД». | Средний возраст |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | Старший возраст |
| Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | Все группы | Зам зав,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Проект «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе реализации проектов». | Все группы | Зам зав,  педагоги |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический праздник «День защитника Отечества». | Младший, средний возраст | Ст. воспитатель,  воспитатели,  педагоги |
| Фотовыставка «Наши папы удалые». | Все группы | Воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятийпо ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка детских книг «Моя любимая **книжка».** | Младший возраст | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| Викторина «Азбука безопасности». | Средний возраст |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | Старший возраст |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр  квестов, игр-драматизаций). | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление уголков сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| **Работа с родителями** | Педагогическая консультация: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Все группы | Воспитатели |
| Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице» | Старший возраст | Зам зав,  воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | Все группы | Зам зав,  воспитатели |
| **РППС** | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы,лэпбуки, макеты и др.). | Все группы | Зам зав,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Выставка совместных с детьми рисунков «Портрет моей мамы». | Все группы | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
|  | Праздник «День космонавтики». | | Старший возраст | Воспитатели,  педагоги |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | | Средний, старший возраст | Зам зав,  воспитатели |
| **НОД** | | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | Младший возраст | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Средний возраст |
| Беседа «Уроки доброты». | Старший возраст |
| **Ранняя профориентация** | | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все группы | Зам зав,  воспитатели.  педагоги |
| **РППС** | | Консультация по теме «Воспитание в семье». | Все группы | Зам зав,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».  «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». | Все группы | Заведующий,  Зам зав,  воспитатели,  педагоги |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детских рисунков «День Победы». | Все группы | Зам зав,  воспитатели, |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| Праздник «До свидания, детский сад» | Подготовительные группы | Воспитатели, муз. Рук. |
| **НОД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | Все группы | Воспитатели,  педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Фотовыставка «Малышкины книжки». | Младший возраст | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |
| Совместный с родителями  «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | Средний возраст |
| Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | Старший возраст |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада,разбивкаклумб, посадка огорода). | Все группы | Зам зав,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | Все группы | Зам зав,  воспитатели,  педагоги |

**Обновление содержания образовательного процесса на основе реализации современных педагогических технологий в проектах педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проекта педагога** | **Цель проекта** | **Срок реализации проекта** |
| 1 | Реализации игровой педагогической технологии в патриотическом воспитании дошкольников | Повысить профессиональную и родительскую компетентность, систематизировать и расширить знания по вопросам патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации игровой педагогической технологии | Долгосрочный |
| 2 | Реализация образовательной технологии "Пространство детской реализации" как элемента воспитывающей среды | Обеспечить развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации, открытия путей самостоятельного творческого поиска | Долгосрочный |
| 3 | Реализация образовательной технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) , как программы коллективных игр и занятий  для развития творческого потенциала ребенка. | Развивать гибкость, подвижность, системность, диалектичность мышления; формировать поисковую активность, стремление к новизне; развивать речь и творческое воображение. | Долгосрочный |
| 4. | Создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка. | Обеспечить самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Создавать условия развития ребенка в процесс реализации собственных идей, замыслов, переживаний. | Долгосрочный |
| 5. | Технология дистанционного обучения как форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы воспитанников в компьютерной среде. | Повышение доступности образования с расширением форм получения образования;  обеспечение непрерывности получения образования; развитие личностно-ориентированного обучения. | Долгосрочный |
| 6. | Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для создания детско- взрослого сообщества. | Организовать специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений. | Долгосрочный |
| 7. | Проект "Маленькие волонтеры" как средство воспитания  духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной  к совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. | Воспитание нравственных качеств детей доброты, взаимопомощи, отзывчивости, самостоятельности, ответственности, навыков общения. | Долгосрочный |

**Проект**

**Проект "Современный педагог"**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ по направлению « патриотическое воспитание», построение эффективной системы непрерывного профессионального роста педагогов, развитие общей и профессиональной культуры.

**Участники проекта**: педагоги

**Срок реализации проекта: 5 лет**

**Актуальность проекта:**

В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, для повышения квалификации, развития профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических знаний и практических умений педагогов, должна быть выстроена система методической работы предусматривающая использование различных организационных форм и методов, направленных на:

– осмысление, обобщение, передачу опыта по вопросам патриотического воспитания дошкольников (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет);

– формирование и совершенствование знаний педагогов о формах и методах патриотического воспитания;

– организацию процесса самообразования;

– разработку программного, методического и дидактического обеспечения процесса патриотического воспитания.

От профессионализма педагогов зависит качество решения общих и коррекционно-развивающих задач, качества готовности детей к переходу на следующий уровень образования, адаптации в обществе и воспитания.

Актуальность проекта связана с тем, что наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на такой стадии профессионализации, которая позволяет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Проект "Современный педагог" направлен на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и на повышение качества и эффективности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями.

**Задачи, направления деятельности по этапам проекта, ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственные** |
| **Первый этап 2022-2023г.г.** | | | |
| 1.Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации. | Анализ документов  Подбор диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа педагогами своей деятельности | Наличие диагностических методик | Заместитель заведующего |
| 2.Создание эффективной системы методической работы в ДОУ направленной на повышение квалификации кадров путем аттестации работников с учетом нормативно-правовых документов | Систематизация нормативно-правовых документов  Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров.  Создание эффективной системы методической работы с педагогами.  Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, планов по самообразованию.  Контроль за своевременной аттестацией педагогов. | Систематизирована нормативно-правовая база ДОУ.  Наличие банка данных по самообразованию, повышению квалификации, аттестации педагогов.  Повышение профессионального мастерства педагогов | Заведующий  Заместитель заведующего психолог |
| **Второй этап 2023-2026 г.г.** | | | |
| 1.Повышение профессионального уровня педагогов, путем внедрения новых информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность. | Подбор и анализ информационных и педагогических технологий  Внедрение информационных и педагогических технологий в образовательный процесс  Разработка системы контроля за реализацией информационных и педагогических технологий | Наличие банка данных информационных и педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.  Организация образовательного процесса направленного на патриотическое воспитание детей на основе сотрудничества ДОУ и семьи. Обогащение и преобразование воспитывающей среды ДОУ с учетом авторских разработок и в соответствии с ФГОС ДО  Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании информационных и педагогических технологий | Заместитель заведующего  Педагоги |
| 2.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации, дополнительной профессиональной переподготовки. | Создание банка данных учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовки (очных и дистанционных)  Контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации. | Наличие банка данных учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовки.  Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. | Заведующий  Заместитель заведующего  Педагоги |
| 3.Повышение квалификации кадров путем самообразования, очного и дистанционного участия в научно-практических, конкурсных, методических мероприятиях, обобщения и трансляции педагогического опыта. | Участие педагогов в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, форумах и т.д.  Организация наставничества  Ведение портфолио, как документа профессиональных достижений  Публикации в печатных изданиях, на сайте детского сада.  Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов, самообразования | Активизация педагогов для участия в научной, методической, исследовательской работе.  Осуществление наставнической деятельности в соответствии с Положением.  Повышение количества аттестованных педагогов. | Заместитель заведующего  Педагоги |
| **Третий этап 2026-2027 г.г.** | | | |
| 1.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов. | Анализ документов и диагностических карт профессионального мастерства и определение личных достижений сотрудников в обучении.  Проведение самоанализа педагогами.  Анализ деятельности коллектива, обновление банка данных по повышению квалификации. | Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании информационных и педагогических технологий для более эффективной организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями и коллегами.  Увеличение числа педагогов имеющих квалификационную категорию. | Заведующий  Заместитель заведующего |

**Проект "Воспитываем вместе!"**

**Цели:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.

**Участники проекта**: дети, родители, педагоги

**Срок реализации проекта: 2022-2027**

**Актуальность проекта:** раннее и дошкольное детство — это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности. Ценности личности формируются в семье, сообществах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха.

Для обеспе­чения гармоничного развития ребенка педагогам необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой коммуникации.

**Семья** - это первый и наиболее значимый воспитательный инсти­тут в жизни человека (Т.А. Маркова, О.М. Айванхов, А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общече­ловеческих ценностей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллекту­ального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допуска­ют типичные ошибки.

Освоение традиционных семейных духовно-нравственных ценностей начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются **на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения** человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Наш проект призван обеспечить полноценную и последовательную работу по организации деятельности воспитанников в семье и культурно-региональном сообществе, обеспечить развитие социальных институтов воспитания: семьи, общественных и детских организаций, средств массовой коммуникации.

**Поддержка семейного воспитания включает:**

-содействие укреплению семьи;

-содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

-популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях;

-создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ и организаций осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

-поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей

-создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Расширение воспитательных возможностей за счет информационных ресурсов** предусматривает:

-создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях патриотического воспитания детей;

-информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

-содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

-воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

-обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

**Поддержка общественных объединений** в сфере воспитания предполагает:

улучшение условий для эффективного взаимодействия ДОУ и иных общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

**Актуальность проекта** связана с необходимостью организации целенаправленной работы по созданию взаимодействия в системе "ДОУ - семья - социум", основанного на взаимном уважении, равноправии, всех участников образовательных отношений.

**Задачи, направления, формы взаимодействия,**

**ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **работы с семьей** | **Основные характеристики направлений работы с семьей** | | |
| **Задачи** | **Формы**  **взаимодействия** | **Ожидаемый**  **результат** |
| Информационно-  аналитическое | Знакомство с семьями воспитанников.  Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение  уровня педагогической компетентности родителей.  Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего  сотрудничества.  Выявление организаций готовых к сотрудничеству. Определение направлений деятельности. | -беседы, анкетирование, сочинения;  -посеще­ние педагогами семей воспитанников;  -организация дней открытых дверей в детском саду;  -родительские собрания,  -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ.  -планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников воспитательного процесса.  Анализ социума, заключение договоров, составление планов работы. | Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах  патриотического  воспитания ребенка.  Организация партнерского взаимодействия. |
| Просвещение и  информирование | Расширение объема элементарных  педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания и развития детей.  Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.  Консультирование по вопросам обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей.  Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада" Школа пап и мам"  Единый консультационный день  День самоуправления  Мастер-классы  Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р.  Отчетная выставка - презентация из жизни группы  Использование ИКТ в просвещении и информировании | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.  Объективная оценка  родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации. |
| Совместная деятельность: «педагоги-родители-  дети-общественные организации» | Оказание помощи родителям в изучении интересов детей.  Вовлечение  родителей в совместную двигательно-игровую и творческую деятельность с ребенком.  Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.  Использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей | День самоуправления Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!"  Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги.  Использование ИКТ в совместной деятельности  Проектная деятельность | Установление  доверительных  отношений  между родителями  и педагогами, гармонизация детско-  родительских  отношений в семье  и в группе образовательной организации.  Организация партнерского взаимодействия. |

**План реализации программы развития на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Работа с педагогами** | | |
| Сентябрь | Анкетирование педагогов «Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации» | Заместитель заведующего |
| Подбор диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. | Заместитель заведующего |
| Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду: основные направления» | Заместитель заведующего |
| Заседание Совета по инновационной деятельности | Заведующий |
| Октябрь | Проведение самоанализа педагогами своей деятельности | Заместитель заведующего |
| Выставка в методическом кабинете «Методическая литература по патриотическому воспитанию детей » | Заместитель заведующего |
| Организация диагностической работы по патриотическому воспитанию. | Заместитель заведующего, педагог-психолог |
| Ноябрь | Анализ планирования работы по патриотическому воспитанию | Заместитель заведующего |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, планов по самообразованию. | Заместитель заведующего |
| Педагогический совет «Создание условий патриотического воспитания дошкольников через обновление образовательного процесса на основе современных педагогических технологий» | Заведующий |
| Декабрь | Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров. | Заведующий |
| Контроль за своевременной аттестацией педагогов. | Заместитель заведующего |
| Январь | Педагогический совет «Итоги работы ДОУ за первое полугодие» Из опыта работы по созданию РППС | Заведующий |
| Школа молодого педагога «Роль личного примера педагога в патриотическом воспитании дошкольников» | Педагог-психолог |
| Февраль | Консультация для педагогов «Подбор и анализ информационных и педагогических технологий» | Заместитель заведующего |
| Март | Семинар «Художественное слово как средство патриотического воспитания» | Учитель-логопед |
| Педагогический совет «Создание условий способствующих развитию у дошкольников навыками свободного общения с детьми и взрослыми» | Заведующий |
| Апрель | Открытые просмотры и взаимопосещения мероприятий по патриотическому воспитанию | Заместитель заведующего |
| Обновление страничек педагогов: Публикация методических разработок, проектов по патриотическому воспитанию на сайте ДОУ | Заместитель заведующего |
| Смотр конкурс «Возможности РППС для патриотического воспитания детей» | Заместитель заведующего |
| Май | Заседание Совета по инновационной деятельности. Итоги реализации программы развития за 2022-2023у.г. | Заведующий |
| Педагогический совет «Итоги образовательной работы» : оценка инноваций в образовательном процессе, анализ создания воспитывающей среды в ДОУ, аналих работы с родителями по патриотическому воспитанию. | Заведующий |
| **Работа с родителями и социумом** | | |
| Сентябрь | 1. Обновление информационного стенда «Уголок для родителей»материалами по патриотическому воспитанию дошкольников  2. Сбор данных о семьях воспитанников, составление социального паспорта ребенка, группы, детского сада  3. Консультация для родителей:  "Мама, поиграй со мной! Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста"  4. Привлечение родителей к организации экскурсий.  5. День открытых дверей  6. Музыкальный праздник День знаний  7. Консультация на сайте ДОУ «Как эффективно использовать гаджеты при организации детской деятельности»  8. Выставка детских рисунков "Мой любимый детский сад"  9. Совет родителей | Заместитель заведующего  муз.рук  инструктор по физической культуре  воспитатели  Заведующий |
| Октябрь | 1.Общее родительское собрание "Давайте познакомимся". Ознакомление родителей с программой развития детского сад , ООП и др.  2.Выставка семейных творческих работ "Подарки осени"  3. Анкетирование родителей по выявлению потребностей и интересов  4. Групповые родительские собрания по годовому плану ДОУ затрагивающие вопросы патриотического воспитания | Заместитель заведующего  воспитатели  Заведующий |
| Ноябрь | 1. Консультация на сайте ДОУ «Использование ИКТ в патриотическом воспитании детей"  2. Реализация творческих проектов педагогов и родителей по патриотическому воспитанию.  3. Музыкальный праздник "Праздник осени"  4. Консультация для родителей "Содержание РППС в детском саду и дома с учетом возрастных и индивидуальных особенностей"  5. Выставка идей по обновлению РППС | Заместитель заведующего  муз.рук  воспитатели |
| Декабрь | 1. Консультация на сайте ДОУ  2.Выставка -конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя игрушка»  3. Новогодний утренник  4.Анкетирование родителей по созданию РППС в ДОУ "Есть идея!"  5.Заседание Совета родителей о подготовке и проведении новогодних праздников  6.Групповые родительские собрания по годовому плану ДОУ  7. Конкурс на оформление зимних участков  8.День здоровья | Заместитель заведующего  муз.рук  воспитатели |
| Январь | 1.Консультация для родителей "Речь окружающих и ее влияние на развитие речи дошкольников"  2. Смотр конкурс инноваций в создании РППС всех возрастных групп | Заместитель заведующего  воспитатели |
| Февраль | 1. Музыкально - спортивная приключенческая игра для детей и родителей к 23 февраля  2. Консультация на сайте ДОУ " Взаимодействие семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению" | муз.рук  инструктор по физической культуре  воспитатели |
| Март | 1. Анкетирование родителей "Роль семьи в развитии речи ребенка"  2. Музыкальный праздник к 8 марта  3. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  4. Театральный калейдоскоп  5. Выставка детских рисунков на стенде "Герои моих любимых книжек"  6. Фотоконкурс творческих работ детей и родителей к 8 марта "Соломенная шляпка"  7. Музыкальный праздник «Масленица» | Заместитель заведующего  муз.рук  инструктор по физической культуре  воспитатели |
| Апрель | 1.Консультация для родителей «Книги в экологической культуре детей"»  2.Консультация специалистов на сайте и в группе ДОУ. "Что такое личностные достижения дошкольников и как их формировать?"  3. Музыкально-спортивное развлечение с участием ЮИД школы № 10  4. Итоговые групповые родительские собрания. Собрание для родителей, будущих первоклассников  5.Экологический субботник | педагог-психолог  муз.рук  инструктор по физической культуре  воспитатели  Заведующий |
| Май | 1. Анкетирование родителей  2. Общее родительское собрание, презентация «Итоги воспитательно-образовательной работы за год»  4.Музыкальный праздник 9 мая  5.Выпускной бал «До свидания, детский сад!»  6.День здоровья  7.Конкурс по подготовке участков к летне-оздоровительному сезону  9.Экологическая акция для родителей, детей и педагогов «Цветы для красоты»  10.Конкурс чтецов к 9 мая  11. Совет родителей | Заместитель заведующего  муз.рук  инструктор по физической культуре  воспитатели  Заведующий |
| Июнь | 1.Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада»  2.Взаимодействие с социумом День защиты детей  3.Взаимодействие с социумом, спортивный праздник | Заместитель заведующего  муз.рук  инструктор по физической культуре |
| Июль | 1. Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада» | Заместитель заведующего |
| Август | 1.Консультации специалистов на сайте ДОУ  2.Оформление информационных стендов ДОУ для родителей  3.Организация помощи родителей для участия в смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году  4.Выставка детского творчества «Рисуем лето»  5.Прием документов для зачисления в детский сад | Заместитель заведующего  муз.рук  инструктор по физической культуре |

Работа с детьми представлена в проекте **«Воспитываем патриота».**

**6. Управление Программой развития**

Общее руководство управлением Программы развития осуществляет Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.

Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего, который выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы.

Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы осуществляет аналитическая мониторинговая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы.



Схема: Управление программой развития. Функции Совета по инновационной деятельности.

Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития, является главным фактором для достижения успеха в патриотическом воспитании детей.

Принципы управления Программой развития:

– согласованность и комплексности решения стратегических задач;

– взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;

– установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;

– достижения конкретного конечного результата и получения необходимых воспитательных и развивающих эффектов.

Функционирование данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

– развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;

– создание Совета по организации инновационной деятельности, определение его функций в общей управленческой структуре;

–оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОУ при освоении новых программ и педагогических технологий; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых методических и дидактических материалов; стимулирование педагогов на разработку авторских методик работы с детьми; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Схема: изменения в структуре управления ДОУ

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Воспитывающая среда ДОУ позволяет достичь цели и задач патриотического воспитания дошкольников, насыщена культурными ценностями, образцами и практиками.

Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивают формирование духовно нравственных ценностей на основе включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Уровень общей культуры педагога, его профессионального мастерства позволяет осуществлять патриотическое воспитание дошкольников, способствует повышению общественного авторитета и статуса сотрудников ДОУ.

Уровень организации работы с семьями воспитанников способствует повышению престижа семьи, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, созданию атмосферы взаимоуважения всех участников образовательных отношений.

Управленческий механизм ДОУ оказывает влияние на саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива, позволяет вести инновационную деятельность.

**Критерии эффективности реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат:** Воспитывающая среда ДОУ позволяет достичь цели и задач патриотического воспитания дошкольников, насыщена культурными ценностями, образцами и практиками. | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий качества среды** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора первичных данных** | **Периоди чность** |
| 1 | Изменения в воспитывающей среде ДОУ | Организация – координация | Структура воспитывающей среды соответствует воспитательной миссии и целям образовательной организации, поддерживает целостность воспитательной системы | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды  образовательного учреждения: учеб.-метод. по-  собие / под ред. академика РАО З.И. Васильевой.  СПб., 2009.  стр 43. "Методика модульного преобразования среды. Организационно-диагностический блок"  Метод качественных структур (И.Калинаускас, Г. Рейнин)  Сканирование среды, топографический анализ, мониторинг, SWOT-диагностика, рамочная диагностика | 1 раз в год |
| Связь – функционирование | Отсутствуют противоречия между социальным запросом и условиями воспитания, которые может предоставить воспитывающая среда образовательной организации в патриотичес- ком направлении воспитания | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
| Воспитывающая среда обеспечивает достижение социально востребованного результата воспитания | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
| Функционирование – координация | Система управления в ДОУ способна влиять на реализацию воспитывающего потенциала среды. | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
|  | Осуществляется учет и коррекция неуправляемых (стихийных) факторов, которые могут влиять на результаты воспитания | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
|  | Организация – связь | Структура воспитывающей среды оптимальна по отношению к системе взаимодействия с социумом и внешним требованиям к ее эффективности | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
| Связь – координация | Система управления в ДОУ эффективна в плане обеспечения положительной динамики воспитательного результата по направлению программы | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
|  | Обеспечивается обратная связь с внешней средой по поводу результатов патриотического воспитания | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
| Организация – функционирование | Обеспечиваются устойчивость и развитие воспитывающего потенциала среды. | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует | 1 раз в год |
| Структура воспитывающей среды соответствует ее функциональному назначению в плане достижения намеченных целей патриотического воспитания. | Баллы: 0 –показатель не соответствует действительности,  1 – показатель частично соответствует,  2 – показатель полностью соответствует |  | 1 раз в год |
| **Максимальное количество баллов по направлению мониторинга - 20 баллов** | | | | | | |

(Диагностический материал см. в приложении № 1)

**Ожидаемый результат:** Содержание и формы организации образовательного процесса, обеспечивают формирование духовно нравственных ценностей на основе включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие монитори**  **нга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в образовательном процессе | Обновление образовательного процесса на основе современных педагогических и информационных технологий | Информационно-образовательная среда соответствует  законодательству Российской Федерации. | Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. | Наблюдение, анкетирование, анализ среды и материально-технической базы, анализ сайта ДОУ  Предоставление данных осуществляется:  Самоанализ деятельности ДОУ; Проблемно-ориентированный анализ;  Карты контроля за осуществлением образовательного процесса | 1 раз в год |
| Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;  имеется оборудованный кабинет со свободным  доступом. |
| Воспитанники обеспечены вычислительной и  информационно-коммуникационной техникой |
| Сформированы открытые и общедоступные информации-онные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредствам размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. |
| Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и  воспитания детей). |
| Системно осуществляется предоставление достоверных  данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. |
| Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации,  дискуссионные площадки в сети Интернет. |
| Функционирует система web-наблюдения за  воспитанниками. |
| На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей. |
| Участникам образовательных отношений доступна  информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. |
| Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий  технологий (ИКТ). |
|  |  |  | Педагоги включают в образовательный процесс современные педагогические технологии с целью развития форм включения детей в активную интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов по направлению мониторинга - 24 балла** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие монитори**  **нга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в образовательном процессе: осуществление патриотического воспитания детей | Когнитивный | - наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов)  - наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;  - осознание ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну). | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников | 1 раз в год |
| Мировоззренческо-ценностный | -способность к аргументированному суждению, оценке;  - умение выразить свое отношение к объектам. | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) |
| Мотивационно-потребностный | -эмоционально-эстетическая отзывчивость;  -уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) |
| История народной культуры и традиций | Знания :  Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева) | 1 раз в год |
| Историко-географический и природный компоненты | Знания:  Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) |
| Личностный компонент | Отношение к окружающей среде  Забота о близких  Проявление дружелюбия  Умение управлять своими чувствами, договориться  Умение анализировать свои поступки и поступки других | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) |
| Когнитивный аспект нравственно-патриотического воспитания  младших дошкольников | Нравственные представления детей о помощи взрослым | Высокий уровень - 7-9 баллов  Средний уровень - 4-6 баллов  Низкий уровень - 3-1балл  (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой) | 1 раз в год |
| Отношение к трудовым поручениям и взаимосвязи между игрой и трудом | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Наблюдение М.И. Шилова. | 1 раз в год |
| Умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями. | Высокий уровень - 7-9 баллов  Средний уровень - 4-6 баллов  Низкий уровень - 3-1балл  (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок | 1 раз в год |
| 1) полнота и прочность знаний о себе, семье, о детском саде о культуре и традициях народов страны, о природе родного края согласно возрастной категории;  2) степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;  3) проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину (Отношение к окружающей среде. Забота о близких.)  4) сформированность нравственно-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе согласно возрастной категории (Проявление дружелюбия. Умение управлять своими чувствами, договориться). | Высокий уровень – 2,8-3 балла  Средний уровень - 2-2,8 балла  Низкий уровень – 1-2 баллов  (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Собеседование, наблюдение, рассматривание альбомов | 1 раз в год |
|  |  | Эмоциональный аспект нравственно-патриотического воспитания | Дошкольники способны к проявлению гуманных отношений:  -Оказание помощи  -Отношение к сверстникам  -Забота о животных  -Реакция на успех и неудачу других | Уровни: низкий, средний, высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Методика «Незаконченный рассказ»  (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.) | 1 раз в год |
| Эмоциональное отношение к нравственным нормам:  эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.  эмоциональная реакция неадекватна.  эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.  эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции. | 0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки, 1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия;  2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; 3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); | Методика «Сюжетные картинки»авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик. | 1 раз в год |
| Поведенческий аспект нравственно-патриотического воспитания | Развитие нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником:  -правильное выражение своего желания и просьбы, -поддержание контакта с партнером,  -готовность к сотрудничеству,  -желание помочь партнеру по игре,  - забота о партнере,  - желание поделиться | От 0 до 3 баллов  (Интерпретацию баллов см. в приложении №2) | Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина/ Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002. | 1 раз в год |
|  |  | Когнитивный аспект нравственно-патриотического воспитания  старших дошкольников | - не может оценить поступки детей.  - оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.  - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.  - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. | От 0 баллов до 3 баллов  Уровни: первоначальный (критический), второй (оптимальный),третий (допустимый), высокий. (Интерпретацию уровней см. в приложении №2) | Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб., 2002. | 1 раз в год |
| Представления детей о нравственных качествах  **5-6 лет**. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый - тот, кто не берет чужих вещей»).  **6-7 лет**. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность. | Данные соответствуют уровню детей 5-6 лет – 2балла  Данные не соответствуют уровню детей 5-6 лет – 0 баллов  Данные соответствуют уровню детей 6-7 лет – 2балла  Данные не соответствуют уровню детей 6-7 лет – 0 баллов | Методика «Беседа»Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб., 2002. | 1 раз в год |
|  |  | Оцениваемые качества личности:  1. Хороший  2. Добрый  3. Умный  4. Аккуратный  5. Послушный  6. Внимательный  7. Вежливый  8. Умелый (способный)  9. Честный  10. Смелый | Оценка результатов:  Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл,  ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.  Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.  Выводы по уровню развития  8-10 баллов - высокий  4-7 баллов - средний  2-3 балла - низкий | 3) Методика «Какой Я?» (Немов Р.С. Психология. Кн. 3. - М.: Просвещение, Владос, 1994.) | 1 раз в год |
| Эмоциональный аспект нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников | Эмоциональное отношение к нравственным нормам: эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.  эмоциональные реакции неадекватны.  эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.  эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции. | 0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), 1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия;  2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, 3 балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); | 1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб., 2002. | 1 раз в год |
|  | -Отношение к нравственным нормам  -Способность адекватно оценивать поступки | 0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки.  1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой.  2 балла - нравственные ориентиры существуют, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.  3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; | 2) Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям» | 1 раз в год |
| Поведенческий аспект нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников | Оценка поведения в ситуации:  1. «Твой друг сломал твою любимую игрушку».  2. «Тебя сильно толкнули».  3. «Тебя не взяли в игру».  4. «Тебя ругают взрослые, а ты не виноват».  5. «Ты убрал игрушки, подмёл пол, но похвалили другого».  6. «Твой друг обидел кого-то из детей, а наказали тебя». | На три ситуации реагирует с позиций терпимости - категории терпимых.  На три и более ситуации у ребенка импульсивная, агрессивная реакция –категория нетерпимых | 1) «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов). Метод наблюдение, беседа | 1 раз в год |

**Ожидаемый результат:** Уровень общей культуры педагога, его профессионального мастерства позволяет осуществлять патриотическое воспитание дошкольников, способствует повышению общественного авторитета и статуса сотрудников ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатель** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения уровня профессиональ-ной компетентности педагога | Ценностно-личностный компонент профессиональной компетентности | Отношение к ребенку:  стремление улучшить жизнь ребенка-дошкольника; вера в ребенка; установка на диалоговое общение; стремление оказать помощь детям; забота о детях; безусловное принятие ребенка; способность понимать потребности, желания ребенка; ответственность за воспитание ребенка. | Оптимальный (высокий) уровень Достаточный (средний) уровень  Критический (низкий) уровень  (Интерпретацию уровней см. в приложении №3) | «Компоненты, показатели и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО» к.пед.н., Рамазанова Э.А. ГБООУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» | 1 раз в год |
| Отношение к профессии воспитателя:  интерес, стремление к профессиональной деятельности воспитателя; стремление к овладению знаниями, умениями воспитателя; готовность совершенствовать умения воспитателя; готовность к контакту с родителям детей; стремление к профессиональному росту. |
| Отношение к себе как воспитателю:  требовательность к себе; самокритичность, уверенность в себе; нравственная воспитанность; стремление к самореализации; осознание своего жизненного назначения; стремление к коррекции негативных личностных качеств, мешающих работе воспитателя. |
| Профессионально-содержательный компонент профессиональной компетентности | Методологические знания:  детство как социокультурный феномен;  закономерности социализации детей-дошкольников в современном мире; методологические основы педагогической поддержки детей-дошкольников; закономерности воспитания детей в семье; сущность процесса воспитания; история становления дошкольного воспитания и перспективы его развития; нормативно-правовые основы социальной защиты детей в мире и России; права и обязанности и функции воспитателя в вопросах воспитания детей; профессиональная этика воспитателя; содержание деятельности воспитателя. |
| Теоретические знания:  закономерности психологического развития детей-дошкольников;  причины дезадаптации детей; формы проявления дезадаптации у детей; психолого-педагогические основы девиантного (отклоняющегося поведения); условия успешной адаптации ребенка в ДОУ; психолого-педагогические основы детско-родительских отношений; методы воспитания детей; специфика методов воспитания детей; содержание и методы педагогической диагностики изучения личности ребенка; принципы и методы воспитания детей; способы оказания педагогической помощи детям; общепедагогические методы коррекции поведения; способы целенаправленного воздействия на детей и ближайшее их соц. окружение; формы организации познавательной деятельности ребенка в семье; методика физического развития и воспитания детей; методика нравственного воспитания детей. |
| Методические знания:  методика организации социально-бытовой деятельности с детьми;  методика организации трудового воспитания детей;  методика полового воспитания и развития детей; методика организации игровой деятельности с детьми;  методика организации культурно-досуговой деятельности;  способы оказания детям помощи в преодолении учебных трудностей;  способы преодоления трудностей в общении с детьми;  способы повышения профессиональной компетентности воспитателя.  технология социально-педагогической поддержки детей;  технология личностно-ориентированного подхода к детям;  технологии диалогового общения с детьми; технологии взаимодействия с трудновоспитуемыми детьми. |
| Технологические знания:  технологии профилактики отклонений в поведении детей;  технологии профилактики и разрешения конфликтов в семье;  методов стимулирования деятельности (поощрение, наказание, «взрыв», соревнование); технологии коррекционно-развивающей работы с детьми;  педагогических технологий по работе с детьми; технологии саморегуляции своего поведения. |  |  |
|  |  | Профессионально-деятельностный компонент профессиональной компетентности | Прогностические умения:  формулировать цели и задачи индивидуального воспитания ребенка;  прогнозировать динамику развития взаимоотношений ребенка с окружающими;  предвидеть динамику развития отношений ребенка с социальным окружением;  предвидеть нежелательные отклонения в поведении детей;  обеспечивать защиту прав ребенка; координировать отношения между членами семьи в деле воспитания ребенка на основе норм педагогической морали;  стимулировать проявление ребенком активности в обществе; |  |
| Организационные умения:  создавать ситуации морального выбора для проявления ребенком нравственных поступков;  создавать атмосферу совместного эмоционального переживания; создавать условия для бытовой и трудовой адаптации ребенка; организовывать содержательную, соответствующую возрасту и потребностям ребенка культурно-досуговую деятельность.  сотрудничать с ребенком; профилактировать конфликты в общении с ребенком; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;  формировать у ребенка чувство сопричастности к совместной деятельности; контролировать вербальные и невербальные способы общения с ребенком. |
| Коммуникативные умения:  владеть педагогической техникой (мимика, пантомика, голос) управлять отношениями, складывающимися в процессе коммуникативного взаимодействия ребенка с окружающими;  владеть искусством убеждения; поддерживать здоровые взаимоотношения между детьми; взаимодействовать с родителями ребенка; |
| Социально-перцептивные умения:  адекватно воспринимать психические особенности воспитанников; понимать внутреннее состояние ребенка;  верно истолковывать экспрессию поведения ребенка;  учитывать предшествующий негативный социальный опыт ребенка в оценке его поведения; адекватно реагировать на поступки и высказывания ребенка; оказывать ребенку эмоциональную поддержку;  вызывать у ребенка доверие и привязанность к членам семьи; убеждать ребенка в его силах и способностях;  создавать ситуацию успеха ребенку; определять характер отношений, складывающихся в процессе коммуникативного взаимодействия с ребенком; критически относиться к собственным психическим особенностям и поведенческим реакциям; профилактировать проявления синдрома эмоционального выгорания. |
| Диагностико-рефлексивные умения:  подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом поставленных педагогических задач;  осуществлять целенаправленное наблюдение за поведением ребенка; диагностировать проблемы ребенка в различных системах взаимоотношений;  диагностировать ценностные ориентации ребенка;  определять отношение ребенка к разнообразным видам деятельности;  диагностировать мотивационно-потребностную сферу ребенка;  определять характер эмоционального состояния ребенка;  определять черты характера ребенка;  определять уровень воспитанности ребенка;  выявлять и анализировать причины эмоционального неблагополучия ребенка;  проектировать индивидуальный маршрут развития и воспитания ребенка;  отслеживать эффективность воспитательных воздействий на ребенка;  анализировать и адекватно оценивать недостатки своей проф. деятельности;  осознавать необходимость непрерывного повышения педагогической квалификаци. |
| Коррекционно-развивающие умения:  воздействовать на внутренние резервы психики ребенка; стимулировать познавательную самостоятельность; развивать положительные качества личности; осуществлять подбор доступных коррекционных процедур с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; стимулировать резервы развития ребенка; оказывать детям экстренную помощь в разрешении проблем личностного и межличностного характера; коррегировать вредные привычки детей; преодолевать негативные стереотипы и установки в поведении; формировать новые социальные роли и установки у детей, положительное отношение к себе. |
| Умениями нравственно-волевой саморегуляции:  регулировать собственное поведение в процессе выполнения функциональных обязанностей;  управлять своим эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия с ребенком;  справляться с кризисными, тяжелыми ситуациями в процессе воспитания ребенка;  поступаться с собственными интересами потребностями ради ребенка. |

**Ожидаемый результат:** Уровень организации работы с семьями воспитанников способствует повышению престижа семьи, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей, созданию атмосферы взаимоуважения всех участников образовательных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора**  **первичных данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в организации работы с семьями воспитанников | Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей | Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей | Баллы: 0 – умение отсутствует,  1 – умение присутствует частично,  2 – умение поностью сформировано. | Вопросник для педагогов «Самооценка уровня педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей» О. А. Комарова, Анкета «Выявление рейтинга воспитателя» А.В.Козлова  Примерный план изучения семьи В.В.Котырло и С.А. Ладывир  Анкета для родителей «Ваши пожелания и ожидания». | 1 раз в год |
| Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздей-ствий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д. | тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова  тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?» Н.И. Дереклеева  «Тест-опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина;  Аанкетирование, наблюдение, тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова) |
| Умение моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога, строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия,развитие коммуникативнойкомпетентности | Анкетирование, тестирование «Мои плюсы и минусы в общении с родителями» О.Л. Зверева, Т.В. Короткова;  -тестовый опрос воспитателей методика Е.П. Арнаутовой;  -оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями по В.Ф. Ряховскому.  Анализ (самоанализ) профессиональных затруднений в общении с родителями –карта самоанализа (по Л. Свирской). |
| Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы | Анализ протоколов родительских собраний:  Анализ наглядной информации в родительских уголках и на сайте |
| Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. | Анализ проводимых мероприятий, степень участия в них родителей, их активность (карта анализа меро-приятий). Количество мероприятий, инициированных родителями (анализ плана) |
| **Максимальное количество баллов 10** | | | | | | |
|  |  | Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ | Наличие нормативно -правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения | Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует. | Анализ документации при поступлении ребенка в детский сад. |  |
| Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий. | Анализ методический разработок. |
| Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников. | Анализ социального паспорта ребенка «Сведения о детях и их родителях» |
| Наличие на сайте ДОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада. | Анализ информации, предназначенной для родителей, на сайте ДОУ (карта анализа). |
| Наличие возможностей для осуществления «обратной связи» с семьями воспитанников | Анализ востребованности форм осуществления «обратной связи» (карта анализа) |
| **Максимальное количество баллов 10** | | | | | | |
|  |  | Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ | Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ, о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания,(в том числе патриотического) обучения и оздоровлении ребенка. | Баллы:  0 – показатель не представлен  1 – показатель представлен частично  2 – показатель представлен полностью. | Анкетирование «Рейтинг педагога». (А.В.Козлова «Работа ДОУ с семьёй»)  Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».Анализ наглядной информации в родительских уголках и на сайте (карта анализа). |  |
| Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ. |
| Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых в ДОУ по практике семейного воспитания | Анкета «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования» Р.Б.Стеркина.  Анализ запросов и посещаемости мероприятий по практике семейного воспитания, анализ отзывов о них |
| Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог –родитель; педагог –ребенок; родитель –ребенок. | Анкета «Портрет воспитателя глазами родителей» Н.В.Елжова  Анкетирование «Мои плюсы и минусы в общении с родителями» О.Л. Зверева, Т.В. Короткова;  Тестовый опрос воспитателей методика Е.П. Арнаутовой  Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (по В.Ф. Ряховскому). |
| Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах. | Анализ востребованности дополнительных образовательных услуг |
| Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. | Опрос «Ваши пожелания и ожидания» А.В.Козлова |
| **Максимальное количество баллов 12** | | | | | | |
|  |  | Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи | Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей, рост воспитательного потенциала семьи, положительные тенденции в изменении характера семейных отношений. | Баллы:  0 – показатель не представлен  1 – показатель представлен частично  2 – показатель представлен полностью. | Анкета «Оценка эффективности реализации образовательных стратегий в семье и ДОУ» (Н.В. Микляева)  Анкета«Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» Елжова Л.В  . |  |
| Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как  показатель их педагогической компетентности | Анализ работы «почтового ящика», «телефона доверия», форума, электронной почты, запросов на кон-сультирование, вопросов на собраниях и пр. |
| **Максимальное количество баллов 4** | | | | | | |
| **Итого баллов по направлению мониторинга 36** | | | | | | |

**Ожидаемый результат:** Управленческий механизм ДОУ оказывает влияние на саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива, позволяет вести инновационную деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Укомплектованность ДОУ  педагогическими  кадрами | Образовательная организация укомплектована  квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. | Баллы:  Нет - 0 баллов  Частично - 1 балл  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг, анализ штатного расписания | 1 раз в год |
| Наличие специалистов для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-  дефектолог, социальный педагог и др. |
| Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов |
| Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных) |
| **Максимальное количество баллов - 8** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Образование педагогических кадров | Имеют высшее педагогическое образование не менее 50 % педагогических работников. | Нет - 0 баллов  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг | 1 раз в год |
| Имеют высшее педагогическое образованиепо направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников. |
| Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной  организации не менее 30 % педагогических работников. |
| Профессиональная переподготовка по направлению  деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % нуждающихся в ней педагогических работников. |
| **Максимальное количество баллов - 8** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Квалификация педагогических кадров | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. | Нет - 0 баллов  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг | 1 раз в год |
| Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. |
| Соответствие занимаемой должности имеют не более 20 % педагогических работников. |
| **Максимальное количество баллов - 6** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Оценка условий непрерывности профессионального роста педагогических кадров | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и  педагогическим работникам ДОО | Нет - 0 баллов  Частично - 1 балл  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг, самоанализ | 1 раз в год |
| В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного  воспитания. |
| Педагогическими работниками ДОО используются  информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе |
|  |  |  | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма | Нет - 0 баллов  Да- 2 балла |  |  |
| Доля педагогов, участвующих в фестивалях,  конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %. |
| Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на  региональном уровне составляет не менее 20 %. |
| Доля педагогов, участвующих в фестивалях,  конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет не менее  20 %. |
| Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом не менее чем на 20 %. |
|  |  |  | Доля педагогов, прошедших курсы повышения  квалификации составляет не менее 20 %. |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов по направлению мониторинга - 18 баллов** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Участие педагогов в инновационных процессах ДОУ | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.),составляет 100 %. | Нет - 0 баллов  Да- 2 балла  Нет - 0 баллов  Частично - 1 балл  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг, самоанализ, проблемно-ориентированный анализ | 1 раз в год |
| Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом |
| В рамках инновационной деятельности презентуются  результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п. |
| **Максимальное количество баллов - 6** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и**  **средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами | В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и  пр.) | Нет - 0 баллов  Частично - 1 балл  Да- 2 балла  Нет - 0 баллов  Да- 2 балла | Кадровый мониторинг, самоанализ,  проблемно-ориентированный анализ | 1 раз в год |
| Доля социальных партнеров (организации и  учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 94 %. |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет  94 %. |
| **Максимальное количество баллов - 6** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Методы и средств**  **а сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня | Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий  регионального уровня | Баллы: 0 – нет участия, 1 – до 25% ,  2 – свыше 25%  Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий данного уровня в учебном году / общая  численности  воспитанников ДОО  х 100%  Баллы: 0 – нет победителей, лауреатов, 1 – до 25% ,  2 – свыше 25%  Численность воспитанников ДОО победителей, лауреатов в олимпиадах, конкурсах, мероприятий данного уровня в учебном году/общая  Численности воспитанников ДООх100% | Карты анализа участия воспитанников | 1 раз в год |
| Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий регионального уровня, в общей численности  участников |
| Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий  муниципального уровня |
| Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий муниципального уровня, в общей численности  участников |
| Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий  всероссийского и международного уровня |
|  |  |  | Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах,  мероприятий  всероссийского и международного уровня |  |  |
| **Максимальное количество баллов 12** | | | | | | |
| **№** | **Направлен ие мониторинга** | **Критерий** | **Показатель** | **Индикаторы** | **Методы и средства сбора**  **данных** | **Периоди чность** |
|  | Изменения в системе управления ДОУ | Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в  профессиональных сообществах. | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 10 % педагогов. | Нет - 0 баллов  Да- 2 балла |  | 1 раз в год |
| В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов. |
| Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 40 % педагогов. |
| Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. не менее 40 % педагогов |
| **Максимальное количество баллов - 8** | | | | | | |
| **Максимальное количество баллов по направлению мониторинга - 72** | | | | | | |

**7. Ресурсное обеспечение Программы развития**

**Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:**

***Концептуальные ресурсы:*** наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

***Коммуникативные ресурсы***: социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.

***Кадровые ресурсы:*** профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

***Командные ресурсы***: благоприятный климат в коллективе.

***Финансовые ресурсы***: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

**Примерная смета расходов на реализацию Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления расходов** | **Количество** | **Сумма, руб.** |
| **1.** | **Приобретение техники и оборудования в учебных целях** | | |
| 1.1. | Интерактивное, компьютерное оборудование | 2 | 300000 |
| 1,2 | Игровое оборудование, учебные пособия | По необходимости | 100000 |
| **2.** | **Оборудование** | | |
| 2.1 | Детская игровая мебель | 5 шт. | 100000 |
| 2.2 | Мебель | По необходимости | 200000 |
| 2.3 | Игровое оборудование | По необходимости |  |
| 2.4 | Приобретение оборудования для кабинета психолога, экологического экспериментирования | По необходимости | 200000 |
| 2.5 | Приобретение музыкального центра, ТВ и цифрового мультимедийного оборудования | По необходимости | 200000 |
| 2.6 | Приобретение спортивного, модульного оборудования | По необходимости | 200000 |
| **3** | **Повышение квалификации педагогических кадров** | | |
| 3.1 | Курсы повышения квалификации педагогических кадров | 19 чел. | 57000 |
| **4** | **Самообразование педагогического коллектива, эффективность**  **образовательной деятельности** | | |
| 4.1 | Методическая литература | 40 экз. | 50000 |
| 4.2 | Подписка на издания для ДОУ | 6 комп. | 30000 |
| **5** | **Формирование имиджа дошкольного учреждения в социуме** | | |
| 5.1 | Баннер | 3 шт. | 10000 |
| 5.2 | Информационные стенды для родителей | 5 шт. | 15000 |
| 5.3 | Поддержка сайта ДОУ |  | 5000 |
| Итого: | | 1467000,00 руб | |

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Академик. Словари и энциклопедии на Академике. https://dic.academic.ru/

2.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы.

4.Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.06.2021г.

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

7.Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

8.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»

9.Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.

10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения).

11.Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

12.Козлова С.А. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.

13.Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. /Под ред. академика РАО З.И.Васильевой. – СПб., 2009.

14.Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н. В. Кондукторова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1 (7). — С. 3-7.

15.Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

16.Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

17.Мацефук Е.А., Разбегаев П.В.Мир науки, культуры, образования. 2020, №4

18.Мухина, В.Я. Игра и нравственное развитие дошкольников [текст] / В.Я.Мухина, А.С. Спиваковская. - М.: Изд-во Московского университета, 2009. - 217 с.

19.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-5-е изд. (инновационное), испр. И доп.- М.: Мозаика –Синтез, 2019.-336 с.

20.Рамазанова Э. А., к.пед.н., доцент, Компоненты, показатели и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО УДК 382.41 ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», город Симферополь

21.Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

22.Шевченко О.В. Е.В.Мурюкина. Патриотическое воспитание и медиакультура. Медиаобразование . 2011; №3

**Приложение №1**

Учебно-методическое пособие подготовлено

при финансовой поддержке РГНФ

по проекту № 08-06-00867а

**Колесникова И.А.** Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. /Под ред. академика РАО З.И.Васильевой. – СПб., 2009.ISBN, Рецензенты: Действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.В. Бордовская, доктор педагогических наук, профессор Е.В.Титова

В пособии представлено авторское теоретическое обоснование модульной системы управления воспитательным качеством образовательной среды; дано методическое описание блочно-модульной системы средообразующих действий. В приложениях приведены тексты, иллюстративные материалы и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет глубже осознать педагогический смысл и назначение действий в логике модульного преобразования воспитательной среды.

Материалы пособия, ориентированные на вариативность реалий современной образовательной практики, будут полезны студентам педагогических вузов и колледжей, педагогам-воспитателям, руководителям всех типов образовательных учреждений, а также исследователям современных проблем воспитания.

**4.1.1. Модуль средовой диагностики***.*

*Цель реализации модуля* – получение максимально полного, достоверного структурированного представления о воспитательном потенциале среды образовательного учреждения «как он есть». (Логический шаг, позаимствованный из системы акмеологического проектирования).

*Задачи, которые решаются внутри модуля:*

* анализ внешних условий (окружающего пространства) воспитания (возможности, вызовы, противоречия),
* комплексная диагностика воспитательных возможностей среды ОУ;
* оценка образовательной среды учреждения по параметру «воспитательный потенциал».

*Шаг 1.* *Изучение социально-педагогических вызовов*, поступающих из окружающей среды, и характеристик пространства, формирующих внешние условия воспитания «здесь и сейчас». На этом этапе изучению подлежат все виды нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, а также особенности социально-педагогической ситуации, отличающей пространство, в котором оно расположено.

*Процедуры*:а)Сканирование среды. б) Топографический анализ ближних воспитательных влияний (в границах микрорайона или муниципального образования), в) контент-анализ документов и текстов. (См. ПриложениеI - задания 14 и 15).

Изучив и оценив состояние внешней среды как широкий контекст развития воспитательной системы ОУ, можно переходить к изучению и оценке внутренних ресурсов, возможностей и ограничений в деле воспитания.

*Шаг 2 Анализ состояния и параметров внутренней среды.* На данном этапе оцениваются границы и актуальное состояние воспитательной среды внутри образовательного учреждения. Необходимо понять, насколько её качество соответствует педагогическим целям, ценностям, смыслам, а также личностным устремлениям различных категорий людей, причастных к жизни школы (вуза или иного учреждения).

Оценка воспитательного потенциала образовательной среды конкретного учреждения в сознании учащихся, их родителей, общественности складывается на пересечении а) *представлений о том, какой они хотят видеть среду* школы, гимназии, лицея, вуза; б) *непосредственного восприятия её обустройства*; в) информации, сформированной *на основе общественного мнения* об уровне культуры и образованности выпускников (имиджевых характеристик учреждения). Наличие у руководства ОУ достоверных сведений об этих представлениях и впечатлениях позволяет управлять качеством среды. На этом этапе диагностики совместными усилиями выявляются:

а) характеристики среды, способствующие решению текущих задач воспитания,

б) неиспользуемые возможности среды, составляющие потенциал развития воспитательной деятельности.

в) воспитательные проблемы, стратегическое решение которых невозможно без средовых преобразований,

*Содержание работы внутри модуля.* Выделение внутри образовательной среды ОУ объектов изучения, подбор диагностического инструментария (формирования пакета диагностических методик), определение условий его применения, фиксирование позиций участников. Проведение диагностических процедур, выбор способов интерпретации диагностической информации Обобщение массива полученных материалов с точки зрения их потенциального воспитательного влияния на детей разного возраста. Комплексная оценка воспитательного потенциала среды ОУ. Фиксация устоявшихся (хранящих устои жизни) характеристик среды, способствующих получению устойчивых позитивных результатов воспитания; выбор стратегических направлений преобразования среды.

*Условие эффективности.* Поскольку инициаторам изменений придётся иметь дело с разной степенью готовности оценивать качество среды на стороне учащихся, родителей, экспертов, внутри блока следует предусмотреть формы работы, обеспечивающие как эмоциональный, так и аналитический уровень отклика.

Направления и формы изучения состояния среды многообразны. Остановимся подробнее на некоторых из них.

**Рамочная диагностика.** Под рамочной диагностикой подразумевается: а) Диагностика первоначального влияния образовательной среды на человека в момент его «попадания» в пространство учреждения. Её участниками становятся вновь пришедшие в школу учащиеся и педагоги, абитуриенты вуза и пр. Б) Оценка суммарного воспитательного эффекта, на момент ухода из учреждения (по ощущению выпускников, учащихся, переходящих в другое учреждение, отчисленных и пр.).

*Ситуация вхождения* в пространство школы или вуза новых воспитанников, учащихся, студентов, преподавателей служит достаточно убедительным индикатором сложившихся там отношений. Изучение впечатлений от первых дней, проведённых в образовательном учреждении, позволяет определить, носит ли среда *дружественный, враждебный или нейтральный* по отношению к новичкам характер. Содержит ли она для них личностные (профессиональные) риски. Соответственно, можно предположить, какой диапазон ответных реакций может проявиться на стороне «новичков» под влиянием новой среды, какие личностные проявления у них начнут культивироваться.

В рамках модуля средовой диагностики эффективны методики, позволяющие «схватывать» первую реакцию вновь прибывших, выступающих как *интуитивные эксперты качества среды* на уровне самоощущений. Например, важно знать, каково первичное (спонтанное) восприятие школы первоклассником и его родителями. В качестве объекта экспресс-исследования может выступать «парадный», постановочный сюжет, например, Праздник Первого звонка, а также обыденный (рабочий) вариант ситуаций первой встречи с учреждением (запись ребёнка в школу, первые впечатления от своего класса и др.). Диагностические методики, рассчитанные на активное участие детей и родителей, должны быть просты, лаконичны, интересны и современны. (См. в Приложении II варианты экспресс-диагностики среды).

Для «выходной» диагностики лучше всего использовать продукты творческой деятельности выпускников или тексты неформальных отзывов о школе, колледже, вузе, к которым имеется свободный доступ, например, на сайте учреждения. Диагностическую функцию могут выполнять индивидуальные и групповые творческие задания: эссе о школе, конкурс старожилов, «Школа (вуз) нашими глазами». «Виртуальная экскурсия» для гостей с компьютерной (презентацией). (Приложение II,описание методики «Диагностические метафоры» иИнтернет-проекта «Прощальный звонок на последний урок»). Вместе с тем, можно использовать и более формализованные способы получения информации. (Приложение II, методика шкалированной оценки).

**Определение статистических и динамических характеристик среды.**  Семантика слова воспитание породила понятие о трофике среды как источнике «питания» индивида (по Ю.С. Мануйлову). *Трофика* пронимается в данном случае как морфология возможностей, проявляющаяся в многоканальном взаимодействии индивидуума со средой. Для обнаружения в пространстве образовательного учреждения таких возможностей и оценки их воспитательного потенциала, в поле зрения включаются: характеристики, обусловливающие неосознанное восприятие среды: её структура, организация жизни (ритм, цикличность, степень упорядоченности и управляемости), а также сложившаяся система функционально-ролевых и межличностных отношений. Предметами изучения и педагогического анализа могут стать:

а) *Среда как сенсорный объект*, раздражитель для чувственного восприятия. Человеку любого возраста свойственна многоканальность, полимодальность восприятия средового влияния.В связи с этим полезно задуматься, что в среде учреждения бросается в глаза, что режет слух, что дразнит обоняние, какие тактильные ощущения здесь может приоритетно получить ребёнок и взрослый.

Как уже отмечалось, среда становится одним из важных компонентовскрытого (встроенного) содержания,которое учащиеся и педагоги воспринимают на неосознанном уровне, «впитывают». Поэтому имеет смысл оценить количество разнородных впечатлений, которые *одновременно* предоставляет образовательная среда ребёнку по параметру «воспитывающие влияния». (Цвета, шумы, новые информационные единицы).

В качестве критерия воспитательной ценности в данном случае может выступать приоритет сохранения или разрушения личности как целого. Способность среды успокаивать, мотивировать на позитивные действия, предлагать эстетические впечатления, актуализировать стремление к саморазвитию, самопознанию. При оценке воспитательного качества среды можно использовать «*коэффициент разнообразия»*, задавая единицы впечатлений(зрительные, слуховые) или средовых стимулов к возможным действиям, подсчитывая и сравнивая их плотность (частоту на единицу пространства/времени) в определённой среде (класса, рекреации, пришкольной территории).

**б)** *Среда как топографический объект.*

В ходе анализа необходимо оценить степень вариативности,изменчивости,гибкости среды, её способность к трансформации. Изменчивость (модульное устройство) пространства позволяет быстро проводить функциональную перестройку среды (раздвижные стены, подвижный инвентарь, подвижный занавес, складные доски). Вариативная среда, предлагающая широкий содержательный диапазон для деятельности, предоставляет возможность дифференциации интересов и потребностей учащихся. Вероятностный характер действий в среде выступает предпосылкой для совершения свободного выбора. Соответственно это способствует развитию поисковой активности, самостоятельности, субъектности.

Интересно сопоставить «официальную» структуру пространства образовательного учреждения, закреплённую документально (план здания, устав, распоряжения по использованию помещений, стационарное оформление), и реальное восприятие структурного деления жизненного пространства педагогами и учащимися. Для оценки воспитательного потенциала среды важно понять, как на самом деле функционально используются участниками образовательного процесса те или иные пространственные зоны. (См. в Приложении II описание акции «Школьные путевые знаки»).

в) *Среда как источник* *темпо-ритма жизни детей и взрослых*, погружённых в неё. Пространство и время две атрибутивных характеристики жизни любого образовательного учреждения. Разный воспитательный потенциал и свои риски содержат односменные, двусменные, сменные (вечерние), школы, школы полного дня, пансионы, полупансионы, виртуальные учебные группы. *Цикличность* жизнедеятельности образовательного учреждения, формирует определённые личностные ожидания и реакции, служит основой для появления и поддержания во времени традиций воспитания. В связи с этим диагностике подлежит *хронотоп воспитательной системы,* как существенная устойчивая взаимосвязь [временн*ы́*х](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F) и [пространственных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) отношений, сложившихся в воспитательной среде учреждения. Например, есть учреждения, где учебное время не подразумевает решение воспитательных задач. Воспитательная работа отождествляется только с периодом внеурочной и досуговой деятельности.

д) *Среда как пространство коммуникаций и отношений*. Диагностика воспитательного качества среды включает изучение специфики отношений: межличностных, межвозрастных, функционально-ролевых, которые она порождает, а также выявление типовых коммуникативных ситуаций, повторяющихся в определённых участках пространства. Существуют образовательные учреждения, культивирующие разновозрастные зоны общения. Есть школы намеренно обеспечивающие «возрастную изоляцию» ребят из начальной и средней школы, создавая отдельную средовую культуру обитания для младших учащихся и старшеклассников.

При изучении коммуникативных свойств среды может быть использован*метод встречаемости*[[1]](#footnote-2) служащий для определения частоты (вероятности) нахождения, пересечения, взаимодействия определённых категорий детей и взрослых в границах того или иного социально-образовательного пространства, на конкретных участках среды.

**е**) Среда как событийное поле нуждается в анализе принципов выбора и оценке характера происходящих в ней событий, которые задают ценностно-смысловое наполнение совместной жизни детей взрослых.(Плановость, случайность: происшествия, реальные ситуации и коллизии).

**Педагогический анализ культуро-порождающих свойств среды**

Воспитательное влияние среды образовательного учреждения приоритетно обусловлено рамками культуры, которую оно порождает как совокупный субъект жизнедеятельности. При этом наслоение каждодневных типовых впечатлений формирует определённые поведенческие стереотипы и привычки, накладывая на людей всех возрастов определённый отпечаток. Поэтому чрезвычайно важно задуматься, источником каких воспитательных влияний в целом служит среда учреждения? Какие личностные свойства и проявления она подспудно формирует у учащихся и педагогов. Отвечает ли тип культуры, заявленный в названии учреждения и его целях, действительному состоянию среды. Иными словами, что в среде гимназии гимназического, что в среде гуманитарного вуза гуманитарного. Чем примечательна среда Школы ЮНЕСКО и пр.

В рамках модуля предстоит на разных уровнях проанализировать:

**а) Уровень обыденной культуры,** который ежедневно прививает среда:умениездороваться, уважительное отношение к старшим, младшим, более слабым, соблюдать правила гигиены, поддерживать чистоту вокруг себя, не употреблять ненормативной лексики или нечто иное.

**б) Уровень корпоративной (коллективной) культуры.[[2]](#footnote-3)** Важно понимать, какой вклад вносит среда в формирование облика учеников (выпускников) школы (вуза), кардинально отличающего их от других (помимо уровня и профиля знаний). Воспитывает ли чувство причастности к жизни учреждения? Возникает ли у воспитанников в среде своей школы (вуза) «мы-ощущение»? Какие условия созданы для того, чтобы это состоялось. Есть ли у образовательного учреждения внешние атрибуты: эмблема, флаг, слоган, гимн, форма. Какой общий внутренний настрой ощущают дети и взрослые: «Каждый человек нам интересен, каждый человек нам дорог» или «Все против всех»?

Стоит заметить, что отсутствие своей территории в некоторых НОУ, арендующих случайные помещения, может быть расценено как отсутствие культурных корней и средовых предпосылок их появления.

**в) Уровень национальной и региональной культуры.** Необходимо проанализировать,как в среде образовательного учреждения представлены особенности региона, города, посёлка, где оно расположено. Содержит ли воспитательная среда приметы национальной (религиозной) принадлежности детей и взрослых. Если да, то не возникает ли противоречий и рисков на уровне межкультурной коммуникации.

**г) Уровень формирования специфической личностной культуры (**информационной, эстетической, физической, умственной, трудовой и пр**.).** Создана ли в средеконцентрация возможностей для воспитания личностных проявлений, обусловленных определёнными видами деятельности, приоритетными направлениями активности, профилем учреждения. В этом смысле, кадетский корпус, женская гимназия, интернат при университете, спортивная школа должныпредставлять совершенно разную по устройству и духу среду воспитания.

**Мониторинг среды.** В воспитательном смысле совсем не безразлично, что происходит со средой образовательного учреждения, в какую сторону она на глазах учащихся и преподавателей, при их участии (безучастии) изменяется. Становится ли краше, благоустроеннее, современнее или потихоньку ветшает, накапливая разрушительные следы, оставленные временем и людьми. Отличие мониторинговых исследований в их периодичности и обращённости на одни и те же объекты, предметы, явления, процессы в их динамике. Мониторинг среды включает «отслеживание» конкретных изменений по заданным параметрам во времени (наблюдения за развитием тенденций, частотой событий, динамикой различных видов деятельности и пр.).

Задача мониторинга в том, чтобы получить достаточно данных, позволяющих выявить появление типовых видов изменений (образцов), Например, новый стиль поведения учащихся может включать изменения в манере общения, структуре деятельности, привычках, предпочтениях в выборе мест проведения досуга. Для осуществления мониторинга необходим *выбор* *индикаторов*, показывающих направления (позитивные или негативные) и широту (минимальная или разбросанная) воспитательного влияния. Эти индикаторы, как и тенденции в окружающей среде регулярно фиксируются. Определяются критические пороговые значения показателей, достижение которых требует ответа организации. Собирается количественная и качественная информация, и полученные данные оцениваются. Результаты показывают, должны ли, и если должны, то, как и когда миссия организации, цели, задачи и стратегии модифицироваться.

Мониторинговую функцию может выполнять систематический обход и осмотр помещений, который традиционно совершают руководители образовательных учреждений и дежурные преподаватели.

В данном случае, последствия спонтанных «сплошных» административных наблюдений носят организационно-управленческий характер: поговорить с кем надо, предпринять некие хозяйственные меры. Если поручить аналогичный обход дежурным ребятам, задав совместно определённые параметры котроля, это стимулирует их внимание к состоянию среды и приобщит их к её сохранению. Тем самым, мониторинг приобретёт воспитательную функцию.

Систематическое изучающе-оценочное взаимодействие со средой изменяет отношение к ней педагогов и учащихся, тем самым, стимулируя самоизменение. Привлечение родителей к изучению и оценке состояния среды добавляет информации критичности и честности, поскольку это лица, непосредственно заинтересованные в комфортности и обустроенности среды, где их дети проводят значительную часть времени. Возможно, это станет стимулом к оказанию посильной помощи: физической (из цикла – починить, оформить), финансовой (из цикла-приобрести), содержательной (поучаствовать в образовательном процессе).

Мониторинг может быть *сплошным*: что бросилось в глаза при общем осмотре помещений, проводимом с периодичностью раз в неделю, раз в четверть, в начале и конце учебного года, ежедневно. *Выборочный* мониторинг сопряжён с чётким выделением предметов внимания. Например, в каком состоянии находятся стены коридора и столы в кабинетах, не появились ли надписи, пятна грязи. Как ведут себя первоклассники в столовой, какой стиль отношений между юношами и девушками старших классов и пр. В любом случае важно периодически «отслеживать», какие предметные и сущностные средовые изменения произошли.

Происшедшие изменения могут также оценивать выпускники, периодически навещающие «alma mater». Например, при регистрации во время ежегодных вечеров встречи им можно раздавать стандартизированные «листы фиксации изменений», которые после заполнения опускаются в специальный красочно оформленный ящик. Естественно, что эти листы должны быть предельно конкретными и простыми для заполнения, интересными по содержанию, чтобы захотелось ответить, а также содержать краткую текстовую мотивационно-инструктивную часть.

*«Мониторинг настроения»* основан на диагностических возможностях цветописи (А.М. Лутошкин ). Методика основывается на сравнении массива информации об эмоциональном состоянии учащихся на уроках по какому-то одному предмету (в течение одного школьного дня, на выходе из школы в течение недели и др.). Сравнительный анализ цветограмм, полученных в течение определённого времени, позволяет судить об эмоциональной среде обучения, соответственно, стимулирует поиск причин, снижающих эмоциональный фон и их устранение. (Приложение II методика «Мониторинг настроения»).

*Шаг 3. Комплексная оценка воспитательного потенциала среды.* На этом этапе идёт интерпретация и сопоставление данных, полученных в ходе изучения внешней и внутренней среды воспитания, что позволяет соотнести внутренний воспитательный потенциал с внешними возможностями и угрозами. Одним из распространённых методов изучения противоречий средовой ситуации является **SWOT- анализ.** Его смысл заключается в соотнесении внешних угроз и возможностей с внутренними сильными и слабыми сторонами учреждения путём разделения факторов и явлений на четыре категории.[[3]](#footnote-4) Традиционно эта структура представляется в табличной форме. Применительно к среде воспитания таблица выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| **Внутренняя среда** | Сильные стороны ОУ как воспитательной среды | Слабые стороны среды ОУ  в плане воспитания |
| **Внешняя среда** | Внешние возможности поддержки воспитательных усилий учреждения | Угрозы воспитанию со стороны внешнего пространства |

«SWOT-анализ» позволяет определить поле актуальных и потенциальных проблем воспитания на основе сопоставительной оценки внешних и внутренних средовых ресурсов. Выявленные на первом этапе диагностики внешние обстоятельства (тенденции), влияющие на способность ОУ выполнять воспитательные функции, составляют круг угроз и возможностей для развития воспитательной системы. Внутренняя диагностика позволяет сопоставить с ними сильные и слабые стороны среды учреждения, увеличивающие или снижающие потенциал ответа педагогов на внешние вызовы. При анализе сильных и слабых сторон обязательно следует связать их с особенностями [корпоративной культур](http://www.oai.ru/corpculture.htm)ы образовательного учреждения.

Система исследовательских процедур, которая вариативно формируется в рамках модуля, позволяет получить массив разнородных сведений, позволяющих:

* определить (уточнить) тип воспитательной среды, особенности культуры, которую она порождает и отражает,
* оценить органичность воспитательного «наполнения» среды, его культурного соответствия типу и миссии учреждения, вызовам, поступающим извне,
* найти в среде ОУ области нейтрального, позитивного, негативного воспитательного влияния на личность.
* обнаружить «белые пятна и чёрные дыры» воспитательного пространства,
* выделить имиджевые характеристики ОУ, влияющие на результаты воспитательной работы, конкурентоспособность и автономность в окружающем образовательном пространстве.

Процедура оценки воспитательного потенциала среды может быть формализована. (Приложение II, методика конструирования объёмного показателя для измерения и оценки актуального состояния среды).

На основании профессионального анализа и интерпретации диагностических данных оценивается воспитательное качество среды с учётом правила соответствия средовых характеристик типу учреждения**,** заявленному в уставных документах. Далее выявляется «поле проблем», связанных с её преобразованием. Приоритеты в решении проблем (их иерархия) определяются с позиций стратегического планирования. В соответствии с этим выделяются:

* проблемы, не требующие сиюминутных специальных действий, но нуждающиеся в дальнейшем мониторинге,
* проблемы, решаемые в рамках обычного цикла управления;
* проблемы, требующие немедленного педагогического вмешательства.

**Продукты модуля средовой диагностики**

1) комплексная оценка диагностического профиля среды

по параметру «воспитательный потенциал»

2) ранжированный перечень проблем, связанных

с изменением среды

**Метод качественных структур (И.Калинаускас, Г. Рейнин),**

*Качество среды* занимает важное место в структуре показателей позитивного имиджа современного образовательного учреждения, поскольку становится объектом непосредственного наблюдения и оценки каждого, кто в неё попадает. Квалиметрия среды выступает как количественное представление её качества, «помогает понять возможности, оценить расстановку сил и спрогнозировать сценарий развития событий, равно как и итоговый результат».[[4]](#footnote-5)

При этом среда образовательного учреждения относится к роду объектов, которые невозможно представить суммарно в виде дискретной структуры. Для анализа таких объектов используется *метод качественных структур* (И.Калинаускас, Г. Рейнин), ключевой момент которого - введение в рассмотрение аспекта, позволяющего «удерживать» целостность объекта по ходу его внутреннего и внешнего развития.

Сущностным свойством целого является *тотальность*. **О**бъект, мыслимый как целое, в каждый момент предстаёт как тотально (безраздельно) присутствующий в своём внешнем и внутреннем бытие. В рамках метода качественных структур целостность внешнего бытия объекта являет себя *в* *аспекте функционирования.* Изучая результаты функционирования, мы отвечаем на вопрос: как целое проявляется во внешнем Мире? Как раскрываются вовне его различные свойства и способы использования. Например, что именно конкретное учреждение производит в качестве конечного «продукта» воспитания? Какую информацию выдаёт об этом вовне? Каким образом позиционирует себя в качестве воспитательного учреждения, какой видится постороннему взгляду его среда воспитания и т.п.

Целостность объектакакединства частей, пребывающих в целом, выражена *в* *аспекте организации.* Рассматривая образовательное учреждение как структуру с определенным набором и свойствами элементов, мы легко обнаружим отличия в организации школы-комплекса, гимназии с углублённым изучением предметов, профессионального лицея, школы-интерната и пр.

Существование объекта как отдельного целого во всеобщем, проявлено *аспектом связи.* Под связью понимается многообразие воздействий внешней среды на объект, выделенный из общего фона как нечто единичное. Размышляя в данном направлении, важно понять, как целое связано с окружающей средой. Например, анализируя новые вызовы образовательному учреждению со стороны окружающей социальной среды, мы обнаруживаем информационный бум, переход на систему ЕГЭ, внедрение компетентностного подхода, нарастание агрессии, межнационального напряжения и пр. В связи с этим меняются место, роль, функции учреждения, вписанного в социум как более крупное целое.

Качественная определенность целого как единства внешнего и внутреннегоподдерживается *аспектом координации.* Его анализ позволяет понять: а) за счёт чего остальные три аспекта «собираются» воедино (чем управляется целостность); б) действительно ли данный объект целостен, в) присуща ли ему автономность существования. В этом смысле показателен феномен авторских школ, каждой из которых, «по-своему» присуще свойство целостности, позволяющее достигать устойчивости и преемственности педагогических результатов в изменяющейся среде. Ведущую координационную роль при этом может играть директор-лидер, творческая группа единомышленников и пр.

Четыре выделенные аспекта, отражая структуру качества, не образуют какой-либо иерархии или соподчиненности. Это замкнутое множество, в котором «все определяется через все и содержится во всем». Используя метод качественных структур, можно проанализировать качество среды образовательного учреждения следующим образом:

1. Как «устроена» школьная среда, какие компоненты в ней могут быть выделены и по каким основаниям. *Организация*.
2. Что «производит» среда, как в итоге она влияет на процессы и людей, в неё попадающих. Какие «продукты» поставляет в социум, что именно транслирует вовне. Как воспринимается окружающими её конечное действие (результаты обучения, воспитания). *Функционирование.*
3. Чем среда связана с социальным пространством, в которое вписана, как ему (в него) «открывается», как от него «закрывается», защищается. Какова её степень автономности. Какие социальные вызовы (требования), ожидания получает из окружающего пространства, и как на них отвечает.  *Связи.*
4. Кем и каким образом аспекты организации, функционирования, связи координируются воедино. Какова система управления средой, изменениями, которые в ней происходят естественным путём и привносятся намеренно. Кто субъекты координации и управления, какими способами они действуют. Насколько выделенные компоненты среды и их функциональные действия обладают свойством управляемости и стихийности. *Координация.*

Выделенные аспекты можно рассматривать попарно относительно какого-то конкретного параметра. Например, можно посмотреть, насколько целостна среда ОУ в плане реализации воспитательных функций.

1. *Координация* - *организация*. Соответствует ли воспитательной миссии и целям образовательного учреждения имеющаяся структура среды, поддерживает ли она свойство целостности воспитательной системы. Есть ли в структуре управления лица, группы организации, обеспечивающие развитие воспитательного процесса.

2. *Функционирование* - *связь.* Отвечают ли внешним вызовам в плане человеческой, личностной готовности выпускники, которых подготовила школа. Как в функциональном отношении внутри среды обеспечивается достижение социально востребованного результата воспитания. Возникают ли противоречия между социальным заказом и условиями воспитания, которые может предоставить образовательная среда учреждения.

3. *Координация - функционирование*. Насколько система управления ОУ способна влиять на реализацию коллективом полноты воспитательных функций. Какие стихийные (неуправляемые) факторы влияют на результаты воспитания учащихся. Как их действие можно учитывать в работе.

4. *Связь - организация*. Насколько оптимальна структура воспитательной среды по отношению к системе взаимодействия с миром и внешним требованиям к воспитанности учащихся.

5. *Координация - связь*. Как и насколько эффективно система управления ОУ способна обеспечивать динамику воспитательного результата. Какие используются способы обратной связи с социумом по поводу данного результата.

6. *Функционирование - организация*. Насколько структура образовательной среды учреждения соответствует его функциональному назначению в плане достижения намеченных целей воспитания. Насколько обеспечивается устойчивость и развитие воспитательного потенциала среды.

**Приложение №2**

**Диагностические методики по нравственному и патриотическому воспитанию**

**дошкольников.**

Методики для детей дошкольного возраста (младшего)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение поведенческого  аспекта нравственности | Изучение эмоционально-  ценностного аспекта  нравственности | Изучение когнитивного  аспекта нравственности |
| 1) Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина | 1) Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик. 2)Методика  «Незаконченный рассказ» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) | 1. Беседа (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой) 2. Метод - наблюдение М.И. Шилова. 3. Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок. |

**Беседа** (по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой)

Цель: Выявить уровень имеющихся нравственных представлений детей о помощи взрослым.

Вопросы:

* Расскажи, как ты помогаешь маме
* Как ты поступишь, если увидишь, что кто-то рвет книжку?
* Как ты поступишь, если ты принесла игрушку, а новенький ребёнок сильно плачет? Обработка результатов:

1. а) всегда, сама проявляю желание - 3 балла б) всегда, когда попросит мама - 2 балла

в) не всегда, помогаю когда хочу - 1 балл

1. а) позову воспитателя и всё ему расскажу -3 балла б) подойду и скажу, что так нельзя делать -2 балла в) промолчу -1 балл
2. а) подойду к новенькому и позову играть со мной, с моей игрушкой - 3 балла. б) пожалею и просто дам свою игрушку - 2 балла.

в) пожалею, но игрушку не дам - 1 балл.

Высокий уровень - 7-9 баллов Средний уровень - 4-6 баллов

Низкий уровень - 3-1балл

# Метод - наблюдение М.И. Шилова.

Цель: Изучение отношений к трудовым поручениям и взаимосвязи между игрой и трудом:

Взрослый предлагает индивидуально ребенку трудовые поручения (вымыть игрушки, собрать листья на участке…). Отмечается отношение ребенка к процессу труда и соответствие действий задаче. Наблюдение: умеет ли ребенок действовать без посторонней помощи (постоянно; в зависимости от ситуации и вида деятельности), не умеет.

Уровни освоения материала.

Низкий. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.

Средний. Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание

самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.

Высокий. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику

# Беседа по выявлению эмоционального восприятия поступков героев русских народных сказок

Цель: выявить умение анализировать поведение сказочного героя, соотносить его поступки с нравственными представлениями.

Детям предлагают иллюстрации из 5 знакомых сказок («Колобок», «Заяц и лиса»,

«Как коза избушку построила», «3 медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк»). И предлагают ответить на следующие вопросы:

* Назови любимого сказочного героя и объясни, почему он тебе нравится.
* Назови самого плохого сказочного героя. Как помочь ему стать хорошим.
* С каким сказочным героем ты хотел бы поиграть? Обработка результатов:

1а) называет сказочного героя, сказку и перечисляет все его положительные качества - 3 балла,

б) называет сказочного героя и с трудом поясняет своё мнение - 2 балла, в) просто называет сказочного героя или сказку - 1 балл

1. а) называет сказочного героя, сказку и предлагает свою помощь - 3 балла б) называет сказочного героя, сказку - 2 балла

в) называет сказочного героя и требует его наказать -1балл

1. а) называет сказочного героя и перечисляет в какие игры можно с ним играть - 3 балла б) просто называет сказочного героя - 2 балла

в) не называет сказочного героя или не «хочет играть с ним» - 1 балл Высокий уровень - 7-9 баллов.

Средний уровень - 4-6 баллов. Низкий уровень -3-1 балл.

# Диагностика эмоционального компонента нравственного воспитания

# 1.Методика «Незаконченный рассказ»

*(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)*

*Цель:* изучение стремления дошкольников к проявлению гуманных отношений.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

**Первая серия.** Педагог задает ребенку вопросы:

* 1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
  2. Можно ли обижать животных? Почему?
  3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
  4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
  5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
  6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

**Вторая серия** Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Оля и Ира убирали игрушки. Оля быстро сложила конструктор в коробку. Воспитатель ей сказал: «Оля, ты молодец, убрала весь конструктор, с которым играла. Если хочешь, иди, играй или помоги Ире закончить уборку». Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Саша принес в детский сад новую игрушку - самолёт. Всем детям хотелось с ним поиграть. Вдруг к Саше подошел Артём, выхватил самолёт и стал с ним играть. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?
3. Данил гулял около дома. Вдруг он увидел маленького щенка, который дрожал от холода и жалобно скулил. Тогда Данил... Что сделал Данил? Почему?

*Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:*

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.
2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает).
3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.
5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.
6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).
7. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

1. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но

иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

1. Низкий

Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради

себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

**2. «Сюжетные картинки»** авторы Г. Матвеева, И.В. Выбойщик. Цель: изучения эмоционального отношения к нравственным нормам

Подготовка исследования.

Приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - отрицательные. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. Проведение исследования Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный.

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют.

Обработка данных 0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. 1балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна. 2балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3балла - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

# Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

**Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина**

(поведенческий аспект нравственности)

Шкалы: положительная нравственная направленность, отрицательная нравственная направленность, общительность, заинтересованность.

Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный

Источники: методика «Сделаем вместе» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. - СПб., 2002.

Назначение теста: методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Описание теста

Для применения методики необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые пазлы

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети чаще придерживаются нравственных норм в общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это будут дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру.

Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого - лишь фиксировать поведение детей.

Фиксируем поведение детей в протоколе наблюдения

# Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрицательная нравственная  направленность личности: | Положительная нравственная  направленность личности: | Общительность, контактность ребенка: | Заинтересованность в предложенной деятельности: |
| забирает (берет) | помогает партнеру, | речь, обращенная к | строит сам или |
| фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени  выраженности  данного признака); | например, поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай  помогу» (0-2 балла); | партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов); | вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла); |
| На забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает  фигурки, подает реплики типа: «Не  дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов); | отдает свои фигурки; | речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов); | следит за работой партнера (0-2 балла); |
| пытается регулировать  поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что,  совсем?») (0-2 балла); | передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0- 2 балла); | реагирует действием на советы партнера (0-2 балла). | дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла). |
| использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл); | использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас»,  «мы» (0-1 балл); |  |  |
| не понимает слова  «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2  балла); | сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла); |  |  |
| работает один (0-1 балла) | работает вместе с партнером (0-1  балл). |  |  |

Баллы суммируются по каждому комплексу. Так, например, в приведенном примере каждый из его участников получает следующее количество баллов:

Положительная нравственная направленность - 8 баллов. Общительность - 5 баллов.

Заинтересованность в деятельности - 6 баллов.

# Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников.

Для диагностики уровня патриотических представлений и чувств у младших дошкольников выделены следующие критерии, показатели и уровни патриотического развития детей. Мониторинг состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов.

Диагностический пакет состоит из: рабочих тетрадей для возрастной группы.

Альбом «Моя вторая семья - детский сад «Брусничка», «Мой город».

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

* Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по возрастной группе
* Рассматривание альбомов «Моя семья», «Мой город», «Моя вторая семья»
* Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и познавательной деятельности. Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

**Когнитивный критерий.** Задание «Родной очаг». Цель: определить уровень знаний о себе, близких родственниках своей семьи (знать своё имя , фамилию, узнавать членов семьи и близких родственников.

Задание «Мой любимый детский сад». Цель: определить уровень знаний о детском саде (знать название своего детского сада, ИО воспитателей, называть профессии работников детского сада)

Задание «Мой любимый город» Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, улиц. Называть культурно - досуговые объекты города) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Задание «Природа и человек в условиях ХМАО». Цель: определить уровень знаний об особенностях родного края, о коренных жителей ханты и манси, о (знать об особенностях растительного, животного мира. Узнавать коренное население Югры, их традиционные промыслы)

Задание «Наследие России». Цель: определить уровень знаний о русском народном творчестве; о традиционных и народных праздниках.

**Эмоциональный критерий**: Задание. «Нравственно-патриотическое отношение» Цель: определить эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к семье, детскому саду страны, народному творчеству.

# Вопросы и задания к ребёнку:

Как тебя зовут? С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей? Каких близких родственников ты знаешь? Как одним словом можно назвать всех близких тебе людей? Как ты помогаешь членам своей семьи.

Как называется детский сад, в который ты ходишь? Чем тебе нравится в детском саду заниматься? Как ты помогаешь детям и взрослым в группе? Как относишься к игрушкам в которые ты играешь? Назови людей, кто трудится в детском саду. Назови воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству.

Как называется наш город? Куда бы хотел пойти с родителями в выходной день? Какие достопримечательности города ты знаешь? Что интересного ты видел, посещая музей, Дворец Культуры и т.д.?

Какие животные обитают в нашем крае? Какие растения растут в нашей области? Как человек заботится о природе нашего края? Какие коренные народы живут в нашем крае? Какие народные промыслы характерны для народов ханты и манси?

Как называется наша страна? Нарисуй российский флаг. Какие праздники отмечали в детском саду? Как отмечаете народные праздники дома? Какие русские народные сказки ты знаешь? Какие герои в сказках добрые, а какие злые? Какие народные игрушки ты знаешь?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно- патриотических представлений и чувств, сформированности знаний о семье, о детском саде, родном городе, крае, стране у младших дошкольников.

Определены 5 показателей патриотической воспитанности, даны характеристики признаков их проявления:

1. полнота и прочность знаний о себе, семье, о детском саде о культуре и традициях народов страны, о природе родного края согласно возрастной категории;
2. степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний;
3. проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, родной край, Родину (Отношение к окружающей среде. Забота о близких.)
4. сформированность нравственно-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе согласно возрастной категории (Проявление дружелюбия. Умение управлять своими чувствами, договориться).

Эти показатели даны в определенной градации. Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

|  |  |
| --- | --- |
| Название уровней | Пределы, в которых колеблются баллы,  характеризующие этот уровень |
| Высокий | от 2,8 до 3 |
| Средний | от 2 до 2,8 |
| Низкий | от 1 до 2 |

Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности младших дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Признак проявления | Уровень | Балл |
| І. Когнитивный | 1) базовые знания истории и  традициях, соответствующие младшему  дошкольному возрасту. | Знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике | Высокий | 3 |
|  |  | Знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на  практике | Средний | 2 |
|  |  | Знания отрывочные, бессистемные, редко применяются на  практике | Низкий | 1 |
|  | 2) степень  проявления интереса к усвоению патриотических  знаний | Интерес устойчив и  разносторонен | Высокий | 3 |
|  |  | Интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим  воздействием | Средний | 2 |
|  |  | Интерес не проявляется | Низкий | 1 |
| І І.  Эмоциональный | 3) проявление чувства гордости за свою семью, детский сад, город,  страну. | Сформировано, проявляется в реальном поведении | Высокий | 3 |
|  |  | Сформировано частично, в  большинстве случаев, проявляется в реальном поведении | Средний | 2 |
|  |  | Почти не сформировано | Низкий | 1 |

В графах для каждого воспитанника ставятся баллы (от 1 до 3), характеризирующие уровень развития у него выделенных показателей. В заключении проводится математическая обработка полученных результатов.

Её основные этапы:

1. для каждого воспитанника выводится среднее арифметическое, характеризующее уровень патриотической воспитанности старших дошкольников; для этого 4 цифр в графах у данного ребёнка складываются и делятся на 4;
2. выводится общий балл, характеризующий уровень развития каждого из 4 показателей по классу в целом; для этого все цифры по данной вертикальной графе показателей складываются и делятся на число детей в группе;
3. в заключении выводится итоговый балл, характеризующий уровень патриотической воспитанности младших дошкольников в группе в целом.

Это можно сделать двумя способами.

- сложить по итоговой вертикали цифры, характеризующие уровень развития показателей каждого ребёнка, и разделить это число на количество детей; - сложить по итоговой горизонтали цифры, характеризующие уровень развития нравственно- патриотических чувств младших дошкольников в группе каждого из показателей, и разделить полученную сумму на число показателей, т.е. на 4.

## Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, имена отчества родителей, название детского сада города, страны; культурно - досуговые достопримечательности, города, 2- 5 улиц, знает и узнает флаг России; города; называет народные и традиционные праздники, игрушки, знает особенности растительного и животного мира, проявляет заботу об окружающей природе, близких, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками. Проявляет интерес к наблюдениям, участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, о труде работников детского сада, о коренных народах ханты и манси.

## Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, узнаёт название страны, города, флаг, России, города; затрудняется назвать культурно - досуговые достопримечательности города, улицы (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет особенности растительного и животного мира; заботится об окружающей среде и близких, проявляет дружелюбие, но не всегда считается с интересами товарищей; анализирует поступки с помощью взрослого. Проявляет интерес к жизни и быту коренных народов ханты и манси, но не отражает свои знания в речи. Имеет представления о некоторых профессиях работников детского сада.

## Низкий уровень

Не знает свою фамилию, названия страны, города, детского сада, узнает флаг страны; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, особенности растительного и животного мира. не может назвать народные, традиционные праздники, игрушки; не проявляет интереса к участию в проектах, к художественной и познавательной литературе о семье, о родном крае, не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними.

# Старший дошкольный возраст

Методики для детей дошкольного возраста (старшего)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение поведенческого аспекта нравственности | Изучение эмоционально- ценностного аспекта нравственности | Изучение когнитивного аспекта нравственности |
| 1. «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов). 2. Методика «Проигрышная лотерея» М.Т.Бурке- Бельтран 3. Исследования морального поведения дошкольника | 1. Методика «Сюжетные картинки» авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик. 2. Методика Н. Е. Богуславской   «Незаконченные  предложения или Мое отношение к людям» | 1. Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина. 2. [Методика «Беседа»](http://vsetesti.ru/339/)Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович. 3. Методика «Какой Я?» (Немов Р.С) |

**Когнитивный компонент нравственного воспитания**

# Методика «Закончи историю» автор Р.Р.Калинина.

Шкалы: осознание нравственных норм Возраст: дошкольный

Тип теста: вербальный, проективный Вопросов: 4

Источники: методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост.И.Б. Дерманова. - СПб.,2002.

Назначение теста: методика предназначена для изучения степени осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция к тесту

«Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Гуля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Гулю помочь вам». Тогда Гуля ответила…

Что ответила Гуля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Аскар рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Аскар - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Аскар, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Аскар ответил…

Что ответил Аскар? Почему? Как поступил Аскар? Почему?

История 4. Жанна и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда денис ответил… Что ответил Денис? Почему? Как поступил Денис? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе. Образец заполнения протокола

Ф.И.О. ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Истории** | | | |
| **Заданные вопросы** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** |
| Что ответила ? | Хорошо, я помогу. | Возьми, пожалуйста, только не сломай,  хорошо? | Пожалуйста,  бери мне не жалко | Мы сломали игрушку |
| Почему? | Потому что надо помогать другим. | Она ведь маленькая, ей тоже хочется поиграться с куклой. | Потому что Люба вежливо попросила. | Потому что обманывать нельзя |
| Как поступила? | Правильно | Хорошо | Хорошо | Правильно |
| Почему? | Потому что это добрый поступок | Потому что надо любить и уважать маленьких. | Потому что мальчики всегда уступают  девочкам | Надо быть честным |

**Интерпретация данных ответов:** называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку - **высокий уровень осознания нравственных норм.**

# Обработка результатов теста (Р.Р. Калининой)

1. баллов - не может оценить поступки детей.
2. балл - оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
3. балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
4. балла - называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

# Обработка результатов теста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Действия детей** | **Уровни осознания** | **Интерпретация уровней** |
| **0**  **баллов** | Ребенок не может оценить поступки детей. | **Первоначальный уровень**  **(критический)** | Дети не знакомы с нравственными нормами. |
| **1 балл** | Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не  мотивирует и нравственную норму не формулирует. | **Второй уровень (оптимальный)** | Дети не осознают нравственные нормы. |
| **2 балла** | Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою  оценку | **Третий уровень (допустимый)** | Дети осознают нравственную норму, но, не придают ей особого значения  (внимания). |
| **3 балла** | Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение  детей и мотивирует свою оценку | **Высокий уровень** | Дети глубоко осознают нравственную норму, применяя ее |

1. [**Методика «Беседа»**](http://vsetesti.ru/339/) **Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович**

(когнитивный аспект нравственности)

Шкалы: представления детей о нравственных качествах Возраст: дошкольный

Тип теста: вербальный, проективный Вопросов:6

Источники: *методика «Беседа»* / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002..

Назначение теста: методика предназначена для изучения представлений детей о нравственных качествах.

Процедура проведения теста

Исследование проводится индивидуально. Ребенку 3-7 лет задают вопросы, например:

·Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

·Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

·Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

·Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?

·Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)?

·Почему? Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

# Обработка результатов теста

Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

* на обобщенное представление о качестве («Жадные… которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают другим»);

-·на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегает… Но я, конечно, быстрее… Никто его не догонит»);

-·на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);

-·на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);

-·на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: «Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки»);

* на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
* на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный… он плохой…»);
* на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

* объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
* название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Потому он и смелый»;

«Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);

* неправильная нравственная оценка качества («Скромный - это плохой»).

Данные соотносятся с примерным содержанием представлений о нравственно- волевых качествах:

**5-6 лет**. Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый - тот, кто не берет чужих вещей»).

**6-7 лет**. Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

1. **Методика «Какой Я?»** (Немов Р.С. Психология. Кн. 3. - М.: Просвещение, Владос, 1994.)

Эта методика предназначается для определения самооценки ребенком- дошкольником наличия у него некоторых качеств личности. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он себя сам воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Протокол к методике «Какой Я?» Оцениваемые качества личности:

1. Хороший
2. Добрый
3. Умный
4. Аккуратный
5. Послушный
6. Внимательный
7. Вежливый
8. Умелый (способный)
9. Честный
10. Смелый

Оценить по вербальной шкале: да, нет, иногда, не знаю. Оценка результатов:

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов.

Ответы типа «не знаю» и «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности.

Выводы по уровню развития 8-10 баллов - высокий

4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий

# Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

1. **Методика «Сюжетные картинки»** авторы Г. Матвеева, И.В.Выбойщик. (эмоционально-ценностный аспект нравственности)

Шкалы: эмоциональное отношение к нравственным нормам Возраст: дошкольный

Тип теста: невербальный Вопросов: 10

Источники: Методика «Сюжетные картинки»/ Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. - СПб., 2002.

Назначение теста. Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам и определения умения различать хорошие и плохие поступки.

# Описание теста

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) - на безнравственный.

# Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

# Обработка результатов.

1. баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
3. балла - ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
4. балла - ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции.

# Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям»

Детям предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я… Если кто-то надо мной смеется, то я…

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я… Когда меня постоянно перебивают, то я…

Когда мне не хочется общаться с сверстниками, я… Когда в моем присутствии обижают человека, то…

# Обработка результатов по 3-х бальной системе:

1. **баллов -** ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
2. **балл** - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
3. **балла -** нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. **3 балла -** ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

# Исследование поведенческого компонента нравственного развития.

**1. «Методика оценки терпимого отношения детей» (В.Г. Маралов).**

Методы - наблюдение, беседа.

Мы попросили старших дошкольников описать свои действия в каждой из этих ситуаций. Результаты бесед со старшими дошкольниками дают возможность достаточно уверенно говорить о проявлениях у них терпимого, толерантного или нетерпимого отношения.

Детям были предложены следующие ситуации:

1. «Твой друг сломал твою любимую игрушку».
2. «Тебя сильно толкнули».
3. «Тебя не взяли в игру».
4. «Тебя ругают взрослые, а ты не виноват».
5. «Ты убрал игрушки, подмёл пол, но похвалили другого».
6. «Твой друг обидел кого-то из детей, а наказали тебя». Критерии оценивания:

Если дошкольник хотя бы на 3 ситуации реагирует с позиций терпимости, его можно отнести к категории терпимых. Если, наоборот, на 3 и более ситуации у него реакция, которую можно отнести к нетерпимой, импульсивной, агрессивной, то он относится к противоположной категории. Но в целом лучше ориентироваться на ответы во время беседы.

Этот блок методик позволяет фиксировать уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

# Уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения дошкольников.

**Высокий уровень воспитания** нравственных качеств выражается в способности ребенка видеть радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к «другому» независимо от предпочтений и симпатий.

**Средний уровень воспитания** нравственных качеств проявляется в активном эмоциональном реагировании на радость или затруднения и неблагополучие сверстника внешнего характера; способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны; поведение ситуативно и избирательно.

**Низкий уровень воспитания** нравственных качеств характеризуется тем, что ребенок не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику.

**Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников**

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

**Когнитивный критерий.** Задание «Родной город». Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

**Мировоззренческо - ценностный критерий.** Задание «Государственная символика» Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: герб, флаг РФ и Лангепаса. Методы: беседа. Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

**Мотивационно-потребностный критерий**. Задание. «Нравственно- патриотическое отношение» Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Лангепасе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно- патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

**Высокий уровень**. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

**Средний уровень**. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень**. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен - эмоционально- эстетическая отзывчивость; - умение выразить свое отношение к объектам.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей

* 1. **Когнитивный критерий,** с показателями: наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов)

.- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;

* способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).
  1. **Мировоззренческо-ценностный критерий**, с показателями:

способность к аргументированному суждению, оценке;

* умение выразить свое отношение к объектам.
  1. **Мотивационно-потребностный критерий**, с показателями:

эмоционально-эстетическая отзывчивость;

-уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. (М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка |  |  |
| 1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название  достопримечательностей города  Название зеленых зон Название улиц, площадей |  |  |
| 2.Символика Флаг России Герб России  Герб родного города |  |  |
| Гимн России |  |  |
| 3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта |  |  |
| 4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес)Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |
| 5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление  дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться  Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |

# Высокий уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

# Средний уровень

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

# Низкий уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Приложение №3**

Компоненты, показатели и уровни профессиональной компетентности педагогов ДОО Рамазанова Э. А., к.пед.н., доцент, УДК 382.41 ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова», город Симферополь

В исследовании было выделено три уровня развития профессиональной компетентности педагогов: оптимальный (высокий), достаточный (средний) и критический (низкий).

**Оптимальный (высокий) уровень** характеризуется положительным отношением к профессиональной деятельности, наличием интереса и стремления педагога к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств, отличается осознанностью, самостоятельностью, рефлексией в решении профессиональных задач. Выражается в осознанном овладении профессиональными задачами, необходимыми и достаточными для выполнения своих функций, в способности использовать их для организации им образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Педагог обладает высоким уровнем сформированности осознанных знаний, умеет самостоятельно их и приобретать и использовать в новых, нестандартных ситуациях. Характеризуется высокой степенью понимания и осознания способов постановки, планирования и решения профессиональных задач. Так, педагог понимает преимущества личностно-ориентированного педагогического процесса и осознает способы его организации, самостоятельно осуществляет изучение и оценку новшеств в сфере профессиональной деятельности. Он способен к адекватной оценке чужого и самооценке своего профессионально-педагогического опыта. Характеризуется развитием профессиональных действий на осознанном, творческом уровне.

Педагог эффективно применяет полученные знания и умения, необходимые для качественного осуществления управления образовательным процессом, способен использовать ранее приобретенные умения и навыки в новых, нестандартных ситуациях, конструировать авторские методики и технологии. Ему присуща высокая активность и самостоятельность, полнота и осознанное выполнение профессиональных действий. Накопленный опыт планирования, организации и проектирования педагогического процесса, осуществления исследовательской деятельности и т.д., становится для педагогов стимулом к дальнейшему профессиональному росту.

**Достаточный (средний) уровень** сформированности профессиональной компетентности характеризуется положительным отношением к профессии, осознанием важности целенаправленной деятельности по обеспечению личностного развития детей, гуманистической его направленности. Однако, стремление к углублению своих знаний и совершенствованию личностных и профессиональных качеств у педагогов ситуативно.

Характеризуется достаточно хорошими знаниями в области профессиональной деятельности, позволяющими педагогу принимать оптимальные решения в типичных ситуациях и обеспечивать возможность применять их в нетипичных ситуациях. Однако, педагоги испытывают некоторые затруднения в процессе самостоятельного приобретения знаний и их применении в новых условиях.

Характеризуется в основном хорошим уровнем понимания и осознания способов постановки, планирования и решения профессиональных задач. Педагог понимает преимущества личностно ориентированного педагогического процесса для формирования личности ребенка и в целом владеет способами его организации. Однако, он испытывает затруднения в анализе нестандартных педагогических ситуаций и в выборе способов их разрешения.

Характеризуется достаточным развитием профессиональных действий, которые выполняются четко, целесообразно, но иногда с затруднениями. Это позволяет педагогу осуществлять управление личностно ориентированным педагогическим процессом на нормативном уровне, но не позволяет выходить за рамки решения типовых педагогических задач. Приобретенный педагогом опыт планирования и организации педагогического процесса, осуществления учебно-исследовательской деятельности, участия в коллективных мероприятиях и т.д. позволяет ему осознать свои профессиональные действия и поставить задачи их дальнейшего совершенствования.

**Критический (низкий) уровень** сформированности профессиональной компетентности педагога характеризуется в целом положительным отношением к педагогической деятельности, но нечетко оформленной педагогической позицией, неполным осознанием смысла педагогической деятельности по управлению образовательным процессом.

Педагог не проявляет стремления к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Характеризуется недостаточной полнотой, осознанностью и системностью знаний по организации образовательного процесса. Педагоги испытывают недостаток в знаниях, не умеют обосновывать свои суждения, допускают ошибки в применении знаний при решении педагогических задач.

Характеризуется слабым пониманием и осознанием способов постановки, планирования и решения профессиональных задач. Педагог в целом понимает принципы построения современного образовательного процесса, но слабо владеет способами его организации. Испытывает затруднения в анализе и нахождении способов решения типичных профессиональных задач.

Характеризуется низким уровнем освоенности и осознанности сформированных профессиональных действий. В организации своей деятельности педагоги затрудняются в правильном выборе действий, их выбор носит стихийный, случайный характер.

Деятельность осуществляется по образцу, шаблону, без учета конкретной ситуации и индивидуальных особенностей детей.

Опыт проектирования и управления педагогическим процессом, осуществления учебно-исследовательской деятельности, участия в коллективных мероприятиях весьма беден, поскольку педагоги не проявляют активности и самостоятельности в профессиональной деятельности и зачастую испытывают затруднения в ее организации.

1. В своей изначальной функции метод встречаемости используется при учёте видов на большом числе случайно взятых площадок путем установления *частоты присутствия* особей в сообществе и *наличия константных видов*. Разработан К. Раункиером (1909г.) [↑](#footnote-ref-2)
2. В данном случае уместно развести понятия коллективности и корпоративности, поскольку не все образовательные учреждения работают в системе коллективных отношений, но многие заботятся о формировании корпоративного духа. [↑](#footnote-ref-3)
3. SWOT - англ. аббревиатура слов: Strong (сильный), Weak (слабый), Opportunity (возможность), Treat (угроза). [↑](#footnote-ref-4)
4. *Мануйлов Ю.С.* «Стихия духа в лагунах лицейской среды» – возможно ли такое? //Социокультурная многомерность лицейского образования: Сб. научн. тр.-Пермь, 2004, с. 23. [↑](#footnote-ref-5)