

Технологическая карта занятия по познавательному развитию

Тема «Родной край Прибайкалье».

Воспитатель: Рыжова Екатерина Дмитриевна

Дата проведения: 16.11.2022

Возраст: 6-7 лет

Форма образовательной деятельности: групповая, 23 человека

Используемые технологии: ТРИЗ С. И. Гин.

Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями региона, расширять представления о малой родине.

Задачи:

Образовательная: формировать представления детей о Байкале - жемчужине нашего региона

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к природе родного края

Развивающая: развивать познавательную и речевую активность детей

Планируемый результат: у детей формируется представление об озере Байкал, как о достопримечательности, известной во всем мире, возникает интерес к истории Прибайкалья, воспитывается желание бережно относиться к наследию своей малой родины

Подготовительная работа: беседы об Иркутске, изготовление альбома с иллюстрациями об Иркутске, совместно с родителями изготовить макет бурятской юрты, лэпбук с иллюстрациями быта народов Прибайкалья.

Оборудование: альбомы, карта Иркутской области, макет юрты, лэпбук.

Ход занятия

| № | Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | результат |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Организационный момент (в кругу 2 мин.) | 1.Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт. Предлагает всем встать в круг и поприветствовать друг друга: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг». 2.Предлагает вспомнить, как еще можно назвать людей, живущих в Сибири, в Иркутске, на одной земле? Предлагаю продолжить разговор о нашем крае. | Приветствуют воспитателя и друг друга. Вспоминают, отвечают: сибиряки, иркутяне, земляки. | Создается ситуация психологической комфортности, положительный настрой на предстоящую деятельность Закрепляем пройденный материал |
| 2. | Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия (У карты 2 минуты) | -Отгадайте загадку: есть в Сибири озеро большое, в нем вода прозрачна и чиста. Называем озеро мы море, им гордится вся наша страна -Правильно, поэтому нашу малую родину, наш край называют Прибайкалье. Посмотрите, как выглядит Байкал на карте. Поднимите руки, кто бывал на Байкале. Что вы там делали? | Отгадывают: Байкал. Рассматривают карту. Рассказывают, делятся впечатлениями (отдыхали, | Активизируем поисковую деятельность Развиваем речевую |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | <p>Ребята, Байкал появился на Земле очень давно, много-много лет назад. Каким был он в те времена? Кто жил тогда на его берегах, чем занимался? Вы хотите узнать об этом?</p> | <p>купались, загорали, ловили рыбок)</p> <p>Проявляют интерес, выражают желание узнать.</p> | <p>активность детей.</p> <p>Активизируем познавательную активность</p> |
| 3. | <p>Основная часть «Открытие нового»</p> <p>(8 минут, в мини-музее)</p> | <p>Ученые считают, что озеро появилось после сильного землетрясения, в него впадают 336 различных рек и ручейков, а вытекает одна Ангара. По берегам селились люди, больше всего буряты. Название «Байкал» в переводе с бурятского означает «богатый, блестящий». Буряты считали Байкал живым существом и поклонялись ему как богу. Они много работали, занимались разведением скота, ловили рыбу, растили детей. А по вечерам собирались в юрте у открытого огня и рассказывали сказки и легенды своим детям и внукам. В них всегда оживала природа Байкала, он сам преставал перед ними могучим, славным богатырем.</p> | <p>Слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации, макеты, лэпбук (быт, одежда, рыба, жилье)</p> | <p>У детей формируется интерес к истории Прибайкалья, представление о Байкале, как о достопримечательности родного края.</p> |
| | <p>Динамическая пауза. Метод технологии ТРИЗ «Эмпатия»</p> <p>(1 минута)</p> | <p>Давайте, попробуем переместиться во времени и представить себя на их месте. Но сначала предлагаю вам наловить рыбы в подарок. Кто помнит. Какой рыбы больше всего в Байкале?</p> | <p>-Омуля.</p> <p>Представляют себя рыбаками, Имитируют движения (ловят рыбу), считают:</p> <p>Один омуль, два омуля, три омуля, четыре омуля, пять омулей....</p> | <p>Предупреждается переутомление и снижение активности.</p> |
| 3. | <p>Основная часть «Открытие нового»</p> <p>(10 минут на</p> | <p>Предлагает детям пройти в «юрту», посидеть у костра, послушать сказку.</p> <p>Рассказывает сказку</p> | <p>Дети, сидя в импровизированной юрте на подушках, перед «костром», слушают сказку</p> | <p>Воспитывается интерес и уважение к людям разных национальностей</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | подушках в кругу) | <p>«Омулевая бочка»</p> <p>Задает вопросы детям:</p> <p>-понравилась ли сказка?</p> <p>-как думаете, почему Байкал забрал обратно свой подарок?</p> <p>Направляет ответы детей.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Приходят к выводу: ветры не ценили подарок, баловались, ссорились, поэтому Байкал их наказал.</p> | Воспитывается желание бережно относиться к наследию своей малой родины. |
| 4. | Итог занятия. Систематизация знаний. 4 минуты | <p>Давайте подумаем, что «хорошо», что «плохо» делают люди, живущие в Прибайкалье</p> <p>Как нужно относиться к такому чуду, как Байкал?</p> <p>Правильно, об этом мы поговорим в следующий раз.</p> | <p>ТРИЗ игра «Противоречия».</p> <p>Выделяют хорошее и плохое в поведении людей.</p> <p>Приходят к выводу: к Байкалу нужно относиться бережно и уважительно, чтобы он и дальше нас радовал.</p> | Дети видят противоречия в жизненных ситуациях. |
| 5. | Рефлексия. 3 минуты | <p>Задает вопросы:</p> <p>Понравилось вам занятие?</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Хотите в следующий раз отправиться в «путешествие» и поговорить о природе озера Байкал и его охране?</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выражают готовность отправиться в «путешествие» и исследовать природу Прибайкалья, ее охрану.</p> | <p>Сохраняется положительный настрой, закрепляется пройденное.</p> <p>Формируется интерес на будущее.</p> |