

Технологическая карта занятия по познавательному развитию

Тема «Родной край Прибайкалье».

Воспитатель: Рыжова Екатерина Дмитриевна

Дата проведения: 16.11.2022

Возраст: 6-7 лет

Форма образовательной деятельности: групповая, 23 человека

Используемые технологии: ТРИЗ С. И. Гин.

Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями региона, расширять представления о малой родине.

Задачи:

Образовательная: формировать представления детей о Байкале - жемчужине нашего региона

Воспитательная: воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к природе родного края

Развивающая: развивать познавательную и речевую активность детей

Планируемый результат: у детей формируется представление об озере Байкал, как о достопримечательности, известной во всем мире, возникает интерес к истории Прибайкалья, воспитывается желание бережно относиться к наследию своей малой родины

Подготовительная работа: беседы об Иркутске, изготовление альбома с иллюстрациями об Иркутске, совместно с родителями изготовить макет бурятской юрты, лэпбук с иллюстрациями быта народов Прибайкалья.

Оборудование: альбомы, карта Иркутской области, макет юрты, лэпбук.

Ход занятия

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	результат
1.	Организационный момент (в кругу 2 мин.)	<p>1.Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт. Предлагает всем встать в круг и поприветствовать друг друга: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг».</p> <p>2.Предлагает вспомнить, как еще можно назвать людей, живущих в Сибири, в Иркутске, на одной земле?</p> <p>Предлагаю продолжить разговор о нашем крае.</p>	<p>Приветствуют воспитателя и друг друга.</p> <p>Вспоминают, отвечают: сибиряки, иркутяне, земляки.</p>	<p>Создается ситуация психологической комфортности, положительный настрой на предстоящую деятельность</p> <p>Закрепляем пройденный материал</p>
2.	<p>Проблемная ситуация, постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>(У карты 2 минуты)</p>	<p>-Отгадайте загадку: есть в Сибири озеро большое, в нем вода прозрачна и чиста. Называем озеро мы море, им гордится вся наша страна</p> <p>-Правильно, поэтому нашу малую родину, наш край называют Прибайкалье.</p> <p>Посмотрите, как выглядит Байкал на карте.</p> <p>Поднимите руки, кто бывал на Байкале. Что вы там делали?</p>	<p>Отгадывают: Байкал.</p> <p>Рассматривают карту.</p> <p>Рассказывают, делятся впечатлениями (отдыхали,</p>	<p>Активизируем поисковую деятельность</p> <p>Развиваем речевую</p>

		Ребята, Байкал появился на Земле очень давно, много-много лет назад. Каким был он в те времена? Кто жил тогда на его берегах, чем занимался? Вы хотите узнать об этом?	купались, загорали, ловили рыбок) Проявляют интерес, выражают желание узнать.	активность детей. Активизируем познавательную активность
3.	Основная часть «Открытие нового» (8 минут, в мини-музее)	Ученые считают, что озеро появилось после сильного землетрясения, в него впадают 336 различных рек и ручейков, а вытекает одна Ангара. По берегам селились люди, больше всего буряты. Название «Байкал» в переводе с бурятского означает «богатый, блестящий». Буряты считали Байкал живым существом и поклонялись ему как богу. Они много работали, занимались разведением скота, ловили рыбу, растили детей. А по вечерам собирались в юрте у открытого огня и рассказывали сказки и легенды своим детям и внукам. В них всегда оживала природа Байкала, он сам претставал перед ними могучим, славным богатырем.	Слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации, макеты, лэпбук (быт, одежда, рыба, жилье)	У детей формируется интерес к истории Прибайкалья, представление о Байкале, как о достопримечательности родного края.
	Динамическая пауза. Метод технологии ТРИЗ «Эмпатия» (1 минута)	Давайте, попробуем переместиться во времени и представить себя на их месте. Но сначала предлагаю вам наловить рыбы в подарок. Кто помнит. Какой рыбы больше всего в Байкале?	-Омуля. Представляют себя рыбаками, Имитируют движения (ловят рыбу), считают: Один омуль, два омуля, три омуля, четыре омуля, пять омуля....	Предупреждается переутомление и снижение активности.
3.	Основная часть «Открытие нового» (10 минут на	Предлагает детям пройти в «юрту», посидеть у костра, послушать сказку. Рассказывает сказку	Дети, сидя в импровизированной юрте на подушках, перед «костром», слушают сказку	Воспитывается интерес и уважение к людям разных национальностей

	подушках в кругу)	<p>«Омулевая бочка»</p> <p>Задает вопросы детям:</p> <p>-понравилась ли сказка?</p> <p>-как думаете, почему Байкал забрал обратно свой подарок?</p> <p>Направляет ответы детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Приходят к выводу: ветры не ценили подарок, баловались, ссорились, поэтому Байкал их наказал.</p>	<p>Воспитывается желание бережно относиться к наследию своей малой родины.</p>
4.	<p>Итог занятия.</p> <p>Систематизация знаний.</p> <p>4 минуты</p>	<p>Давайте подумаем, что «хорошо», что «плохо» делают люди, живущие в Прибайкалье</p> <p>Как нужно относиться к такому чуду, как Байкал?</p> <p>Правильно, об этом мы поговорим в следующий раз.</p>	<p>ТРИЗ игра «Противоречия».</p> <p>Выделяют хорошее и плохое в поведении людей.</p> <p>Приходят к выводу: к Байкалу нужно относиться бережно и уважительно, чтобы он и дальше нас радовал.</p>	<p>Дети видят противоречия в жизненных ситуациях.</p>
5.	<p>Рефлексия.</p> <p>3 минуты</p>	<p>Задает вопросы:</p> <p>Понравилось вам занятие?</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Хотите в следующий раз отправиться в «путешествие» и поговорить о природе озера Байкал и его охране?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выражают готовность отправиться в «путешествие» и исследовать природу Прибайкалья, ее охрану.</p>	<p>Сохраняется положительный настрой, закрепляется пройденное.</p> <p>Формируется интерес на будущее.</p>