

## Технологическая карта занятия по развитию речи.

Ф.И.О. воспитателя	Савельева Людмила Валерьевна		
Возрастная группа	Старшая группа		
Технология	ТРИЗ С. И. Гин		
Форма организации Количество человек	Групповая 15		
Предварительная работа	чтение русских народных сказок, сказок К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций к сказкам, дидактические игры «Наоборот», «Придумай рифму», «Сочини сказку»		
Тема	«Путешествие по сказкам»		
Дата	25.10.2022 г.		
Цель	Создать условия для закрепления умений составлять цепочку-рассказ, придумывать слова-рифмы, составлять загадку с помощью опорной модели, сочинять сказку методом «каталога», в которой присутствует два героя положительный и отрицательный, имеющие свои цели.		
Задачи	Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, закрепить согласование частей речи в словосочетании, развивать умение систематизировать, активизировать в речи детей антонимы-прилагательные. Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается.		
Оборудование	Голубые ленты, макеты деревьев, палочка, ложка, сундучок с шариком и предметными картинками (роза, велосипед, мороженое), игрушка-лягушка, фланелеграф, модель для составления загадки, цветок, книга со сказками, аудиозапись, макет сказочной поляны.		
Этапы деятельности и цель	Содержание занятия. Деятельность воспитателя	Деятельность детей. Предполагаемые действия	Результат
<b>Организационный момент (5 минут)</b>			
Приветствие. Создается атмосфера психологической комфортности. Эмоциональной поддержки ребенка. Создание проблемной ситуации. Мотивирование детей на участие в предстоящей	1. Приветствует детей. 2. Приглашает детей в увлекательное путешествие в страну Сказок на волшебном облаке, в которое превращаются голубые ленты. Что такое сказка?	Отвечают на приветствие. Слушают рассказ воспитателя.  Отвечают на вопросы	Положительный настрой на общение, предстоящую деятельность.

деятельност и.			
Основная часть (20 минут)			
Актуализация знаний.	<p>На волшебное облако попадает только тот, кто назовет сказки, в названиях которых есть число.</p> <p>Мы попали в сказочный лес. (На полянке стоит макет яблони. Под ней сундучок, ложка, лягушка...) Загадаю вам загадку: - На овчарку он похож, что не зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. (волк) - Какой в сказках бывает волк? - В каких сказках есть волк?</p> <p>Д/И «Наоборот» Мы с вами знаем, что сказочные герои в том числе и волк, обладают разными чертами характера, настроение у них бывает тоже разное. Давайте поиграем в игру, которая называется наоборот. Для игры мы возьмём волшебную палочку. Я буду дотрагиваться палочкой до ваших ладошек и называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с противоположным значением.</p> <p>- Посмотрите, на полянку мы попали. Что это за дерево перед нами? Из какой оно сказки? - Около яблоньки ложка лежит. Давайте подумаем и составим цепочку- рассказ, про яблоньку и ложку. Я начну, а вы мне помогайте. - В саду стояла яблонька, на которой - яблочки были спелые и поэтому сами  - так, как яблочки падали, бабушка - собрав яблоки, чтобы они не испортились бабушка - варенье было вкусное, поэтому...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Называют сказки.</p> <p>Играют в игру</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Пример: <i>Висели вкусные и спелые яблочки Сами падали на землю Бабушка их собирала Варила вкусное варенье Внуки ели его прямо ложками</i></p>	<p>Активизация словаря. Закрепление названий сказок.</p> <p>Закрепление умения подбирать антонимы.</p> <p>Умение продолжить фразу.</p>
Динамическая пауза	<p><b>Три медведя</b></p> <p>Три медведя шли домой. Папа был большой-большой. Мама с ним поменьше ростом, А сынок — малютка просто. Очень маленький он был, с погремушками ходил.</p>	<p>Шагают на месте вперевалочку. Поднимают руки над головой, тянут вверх. Руки на уровне груди Приседают. Присев, качаются по-медвежьи.</p>	<p>Снятие психоэмоционального и моторного напряжения.</p>

	<p>Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.</p> <p>- Подождите, не спешите, наклонитесь, что – то там в траве блестит. Кто это ребята? Почему-то лягушка загрустила? Давайте придумаем слова-рифмы к слову лягушка и развеселим её</p> <p>- Наша царевна-лягушка посмеялась от души. Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели.</p> <table border="1" data-bbox="347 685 796 844"> <thead> <tr> <th>Что делает?</th> <th>Кто или что делает так же?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прыгает</td> <td>Мяч</td> </tr> <tr> <td>Нырять</td> <td>Утка</td> </tr> <tr> <td>Плавает</td> <td>Лодочка</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Лягушка рассказала очень странную историю: в сундучке под яблонькой она нашла книжку, в которой странички забрызганы кляксами. А она очень любит сказки. Это злой волшебник заколдовал книгу. Но мы можем помочь лягушке – нам нужно сочинить сказку самим. Для этого мы воспользуемся вопросами. Кого лягушка коснется, тот отвечает на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жил-был кто?</li> <li>2) Какое добро умел делать?</li> <li>3) Встретил кого злого?</li> <li>4) Какое зло этот отрицательный герой всем причинял?</li> <li>5) Был у нашего героя друг.</li> <li>6) Что стало со злым героем?</li> <li>7) Что стали делать?</li> </ol> <p>- Теперь кляксы покинули книжку со сказками. Давайте их превратим в рисунки.</p>	Что делает?	Кто или что делает так же?	Прыгает	Мяч	Нырять	Утка	Плавает	Лодочка	<p>Встают, руки перед грудью сжаты в кулаки. Имитируют игру с погремушками</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети придумывают рифмы к слову лягушка</p> <p>Дети сочиняют загадку</p> <p>Отвечают на вопросы. Сочиняют сказку.</p> <p>Дорисовывают кляксы до рисунков</p>	<p>Развитие образного мышления.</p> <p>Активизация словаря, употребление в речи глаголов и прилагательных.</p> <p>Развитие воображения, фантазии и творческих способностей</p>
Что делает?	Кто или что делает так же?										
Прыгает	Мяч										
Нырять	Утка										
Плавает	Лодочка										
Заключительная часть (2-3 минуты)											
Рефлексия	<p>Понравилось ли занятие? Что вам больше всего понравилось? Какие новые слова мы узнали?</p>	Варианты ответов детей.									