

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 80**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 80



Т.В. Анисимова

Приказ от «30» августа № 23/1

СОГЛАСОВАНА

На Заседании Совета родителей  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 2

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного  
образовательного учреждения г.  
Иркутска детского сада № 80**

Иркутск 2023

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	6
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	10
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть программы)</b>	10
<b>1.1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	10
	Цели, задачи реализации программы	10
	Принципы и подходы	10
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
<b>1.1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	12
<b>1.1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	12
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	13
<b>1.2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	13
	Цели, задачи реализации программы	14
	Принципы и подходы	15
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	15
<b>1.2.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	15
	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
<b>2.1</b>	<b>Содержательный раздел (обязательная часть программы)</b>	16
<b>2.1.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	16
	Задачи и содержание деятельности по образовательным областям	16
<b>2.1.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	16
<b>2.1.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	22

<b>2.1.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	23
<b>2.1.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	23
<b>2.1.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	23
<b>2.1.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	25
<b>2.1.8</b>	<b>Направления и задачи коррекционно - развивающей работы</b>	25
<b>2.1.9</b>	<b>Содержание КРР на уровне ДОУ</b>	38
<b>2.1.10</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	43
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	43
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	43
<b>1.1.1</b>	Общая цель воспитания в ДОУ	43
<b>1.1.2</b>	Общие задачи воспитания в ДОУ	43
<b>1.2</b>	<b>Направления воспитания.</b>	44
<b>1.3.</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	47
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	49
<b>2.1</b>	<b>Уклад образовательной организации</b>	49
<b>2.2.</b>	<b>Воспитывающая среда образовательной организации</b>	54
<b>2.3</b>	<b>Общности образовательной организации</b>	56
<b>2.4</b>	<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	58
<b>2.5</b>	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	67
<b>2.5.1</b>	Работа с родителями законными представителями	67
<b>2.5.2</b>	События образовательной организации	69
<b>2.5.3</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
<b>2.6.</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	79
<b>2.7.</b>	<b>Социальное партнерство</b>	83
<b>3</b>	<b>Организационный раздел программы воспитания</b>	84
<b>3.1.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	84
<b>3.2</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	85
<b>3.3</b>	<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</b>	85
<b>2.2</b>	<b>Содержательный раздел(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	87
<b>2.2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	87
	<b>Задачи и содержание деятельности по образовательным</b>	87

	областям	
<b>2.2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	87
<b>2.2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	87
<b>2.2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	87
<b>2.2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	88
<b>2.2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	88
<b>2.2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы</b>	88
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	89
<b>3.1.</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть)</b>	89
<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	89
<b>3.1.2.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	91
<b>3.1.3</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения программы</b>	99
	Материально-техническое обеспечение	100
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения: - Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений - Учебно-методический комплект	102
<b>3.1.4</b>	<b>Кадровые условия реализации программы</b>	107
<b>3.1.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	109
<b>3.1.6.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	115
<b>3.1.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	115
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	119
<b>3.2.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации парциальной Программы</b>	119
<b>3.2.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-</b>	119

	<b>пространственной среды</b>	
<b>3.2.3</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения парциальной Программы</b>	120
	Материально-техническое обеспечение	120
	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения: - Перечень нормативно и нормативно-методических документов, научно-методических педагогических источников -Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений	120
<b>3.2.4.</b>	<b>Кадровые условия реализации парциальной Программы</b>	125
<b>3.2.5.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	125
<b>3.2.6.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	126
<b>3.2.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	126
	<b>Краткая презентация Программы</b>	127
	<b>Приложения</b>	130

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №80 (далее Программа ДООУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) , и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная программа опубликована на официальном интернет-портале правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Программа ДООУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Программа ДООУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа ДООУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы ДООУ составляет 60%. Программа ДООУ в обязательной части соответствует [Федеральной программе <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1)

Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет 40%. Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования "Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми" (далее парциальная Программа).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №80 предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План)

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы



в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы ДОУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы ДОУ; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы ДОУ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

### 1.1.1 Пояснительная записка:

#### **-цели, задачи реализации Программы ДОУ**

Целью Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №80 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **-принципы и подходы к формированию Программы ДОУ**

соответствуют Федеральной программе, пункты с 14 по 14.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

**-значимые для разработки и реализации Программы ДОУ характеристики:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с действующими санитарными правилами.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- 1.Общее собрание работников
2. Совет Учреждения
- 3.Педагогический совет.
4. Совет родителей ДОУ

ДОУ укомплектовано квалифицированными административными и педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом. В штатное расписание входят должности воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, курсы повышения квалификации.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в группах. Шесть групп ДОУ имеют общеразвивающую и две группы - компенсирующую для детей с ТНР направленность. В группах общеобразовательной направленности, реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80, для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ имеются группы для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет.

В группы ДОУ могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), групп кратковременного пребывания в ДОУ нет. Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.

Региональный компонент представлен парциальной образовательной программой дошкольного образования "Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми".

В ДОУ реализуется программа развития «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи»

Ознакомиться с содержанием программ можно на официальном сайте.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, материально-техническое обеспечение предоставляет возможности для организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, возможность самовыражения детей.

В физкультурно-музыкальном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий. Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога оборудованы современным оборудованием и дидактическими материалами. Группы ДОУ оборудованы игровым оборудованием и дидактическими материалами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда включает большое количество объектов носителей региональной культуры, обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка,

создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими, помогает воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками.

РППС помещений отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами, песочницами, спортивным оборудованием.

Детский сад находится рядом с центральным районом города. Детский сад расположен в Правобережном округе, район с множеством новостроек. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 25, школы № 10 и № 3, поликлиника № 9, Департамент образования г. Иркутска, Администрация Иркутского района, Иркутский молокозавод.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия учреждений, создания воспитывающей социокультурной среды для активного общения детей и взрослых, между образовательными учреждениями создана система социального партнерства. Организация работы на договорной основе способствует наилучшей социально-психологической адаптации и реабилитации детей в рамках взаимодействия ДОУ и школы.

Для расширения воспитательного потенциала на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности различных организаторов воспитания, заключены договора о сотрудничестве с ДОУ № 25, с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем г. Иркутска.

Основное назначение ДОУ(миссия) заключается в обеспечении патриотического воспитания дошкольников, как процесс духовно-нравственного развития, на основе согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, средств массовой коммуникации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста приведены в *приложении №1*

### **1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы ДОУ соответствуют **пунктам с 15 по 15.4.** Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

### **1.1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения**

## **планируемых результатов освоения Программы ДОУ**

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы ДОУ соответствуют **пунктам с 16 по 16.10. Федеральной программы**

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

### **1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **1.2.1 Пояснительная записка к парциальной программе.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой "Байкал жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми", (далее парциальная программа). Авторы парциальной Программы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина А.И., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

С парциальной Программой можно ознакомиться на сайте ДОУ <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>

Парциальная программа реализуется в группах для детей с 3 до 8 лет.

Парциальная Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Парциальная Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Авторский подход к решению проблемы базируется на достижениях мировой педагогической мысли, которые продуктивно синтезируются и вписываются в российский социокультурный и образовательный контекст системы дошкольного образования.

Особенности парциальной Программы:

1. ориентированность на приоритет культуросообразного развития

ребенка.

2. программа имеет развивающий характер, базирующийся на фундаментальных законах развития личности и деятельности человека.

3. нацеленность на интеграцию компонентов содержания и активно-деятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта.

4. многофункциональность программы открытого типа, создающей условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

5. парциальная Программа, позволяет создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, детей и их родителей) и их саморазвития.

### **Цели, задачи реализации парциальной Программы:**

Цель парциальной Программы состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи парциальной программы:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития

### **-принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к формированию парциальной Программы представлены в целевом разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, *на страницах 5-9*. <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>

### **-значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

- с особенностями развития детей от 2 лет до старшего дошкольного возраста) по парциальной Программе, можно ознакомиться в целевом разделе, размещенной на сайте <https://rused.ru/irk-mdou80/образование> парциальной Программы, *на страницах 9-10*

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения парциальной Программы:**

В парциальной Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в виде показателей развития, произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

С планируемыми результатами и подходами к педагогической диагностике парциальной программы можно ознакомиться в целевом разделе размещенной на <https://rused.ru/irk-mdou80/образование> парциальной Программы, *на страницах 12-17*.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:**

##### **- Задачи и содержание деятельности по образовательным областям**

Программа ДООУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18–22** содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Социально-коммуникативное развитие - **п.18** Федеральной программы

Познавательное развитие - **п.19** Федеральной программы

Речевое развитие - **п.20** Федеральной программы

Художественно-эстетическое развитие - **п. 21** Федеральной программы

Физическое развитие - **п.22** Федеральной программы

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается



мнение ребёнка. ДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы ДОУ используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. (В соответствии с требованиями действующих СП)

Педагогические технологии, позволяющие решать задачи Программы ДОУ:

#### **Утренний круг**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

#### **Задачи педагога**

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить

детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### ***Задачи педагога***

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу,

поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить, по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Проектная деятельность (Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса)**

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

### ***Задачи педагога***

Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со

сверстниками и взрослыми).

### **Образовательное событие Л.Логинова**

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослых в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.

А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### ***Задачи педагога***

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).

Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

### **Проблемно – диалогическая технология Е.Л. Мельникова**

Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, то есть технология реализует также и деятельностный подход в обучении.

### **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации).

Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и

интересами детей.

Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

**Задачи педагога:** наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

#### ***Ожидаемый образовательный результат***

Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

#### ***Свободная игра***

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и, конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

#### ***Задачи педагога***

Создавать условия для детских игр (время, место, материал).

Развивать детскую игру.

Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

#### ***Ожидаемый образовательный результат***

Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).

Развитие детской инициативы.

Развитие умения соблюдать правила.

Развитие умения играть различные роли.

Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

#### **Технология по формированию детского сообщества «Ровесничество» Е.Шулешко**

Идея ровесничества подразумевает максимальное взаимодействие детей друг с другом, а, педагоги выступают лишь наставниками-наблюдателями. Эта технология дает детям уникальную возможность с одной стороны, проявлять творчество и инициативу, с другой - выполнять общие правила и договариваться для получения успешного результата.

#### **Технология деятельностного метода «Ситуация» (Л.Г.Петерсон)**

Это педагогический инструмент, позволяющий педагогам организовать познавательную деятельность воспитанников в системе непрерывного образования. Главная ее идея заключается в том, чтобы на каждой образовательной ступени, учитывая возрастные особенности и возможности детей, управлять их самостоятельной познавательной деятельностью на

основе общих методологических законов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ соответствуют п. 23.4. содержательного раздела Федеральной программы  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Используемые педагогом различные формы реализации Программы ДОУ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей соответствуют п. 23.5. содержательного раздела Федеральной программы  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОУ педагоги используют методы в соответствии с п. 23.6. содержательного раздела Федеральной программы  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

При реализации Программы ДОУ педагог использует различные средства, представленные в пунктах 23.7, 23.8 содержательного раздела Федеральной программы  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы ДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы ДОУ педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОУ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

ДОУ осуществляет коррекционную работу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с АОП ДОУ. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы представлены в пунктах 2.1.8. и 2.1.9 в обязательной части содержательного раздела настоящей Программы ДОУ

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы ДОУ организуется в соответствии с содержательным разделом Федеральной программы п. 24

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

#### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы ДОУ организуется в соответствии с содержательным разделом Федеральной программы п. 25

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

#### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы ДОУ соответствуют п. 26.1–26.6 содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

**Задачи, направления, формы взаимодействия, ожидаемые результаты взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 с семьями воспитанников**

Направления работы с семьей	Основные характеристики направлений работы с семьей		
	Задачи	Формы Совместной деятельности	Ожидаемый результат

Информационно-аналитическое	Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей. Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.	-беседы, анкетирование, сочинения; -посещение педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду; -родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ. -планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.
Просвещение и информирование	Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей. Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.	Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей. Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада" Школа пап и мам Единый консультационный день День самоуправления Мастер-классы Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р. Отчетная выставка - презентация из жизни группы Студия "Успешный педагог". Использование ИКТ в просвещении и информировании	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания. Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность : «педагоги —родители	Оказание помощи родителям в изучении спортивных и познавательных	День самоуправления Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!"	Установление доверительных отношений между



— дети»	интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.	Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности Проектная деятельность	родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.
------------	--	---	---

### 2.1.7. Иные характеристики содержания Программы

Содержание Программы ДОУ соответствует ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1> .

### 2.1.8. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в МБДОУ г. Иркутска детский сад №80 реализуется в 6 группах для детей от 2 до 7 (8) лет, из них, 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы компенсирующей направленности включают: 1 разновозрастную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 6 лет) и подготовительную к школе группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7(8) лет)

2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

3. План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направления работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы ДОУ, методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР являются частью документации специалистов осуществляющих КРР в ДОУ.

4. Задачи КРР на уровне ДОУ соответствуют п. 27.4 содержательного раздела Федеральной программы

5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Далее представлены программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методы и технологий реализации КРР, с учетом возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### **Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум (ППК) организуется и функционирует в дошкольной образовательной организации на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого Положения является Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также Письмо Минобрнауки России от 16 января 2002 г. № 03-51 -5ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Цель ППК состоит в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

1. выявление трудностей в освоении основной образовательной программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППК проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и

дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

### **Педагогический совет**

В течение учебного года организуются педагогические советы по с учетом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагога», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Разрешение конфликтных ситуаций в общении», «Эмоционально-комфортная среда в ДОО», «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Создание психологического комфорта в группах детского сада», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Психологическое сопровождение инновационной деятельности в детском саду», «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОО», «Роль ДОО в сохранении физического и психического здоровья детей».

### **Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами**

Работа с родителями регламентирована образовательным и профессиональным стандартом и является обязательной частью Программы. Цель работы с родителями воспитанников — повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-

психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

- психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по тематике, предложенной педагогом-психологом, или педагогами группы, или по инициативе родителей);

- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах в группах).

К социальным партнерам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;

- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

## **Возрастные особенности детей от 2 до 7 (8) лет**

### *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### *Возраст от 3 до 4 лет.*

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### *Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

#### *Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм

объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7(8) лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)**

В данные виды групп в МБДОУ г.Иркутска детского сада № 80 дети поступают в возрасте 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровня.

*Общее недоразвитие речи I уровня* характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дезонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой

речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности в установлении причинно – следственных связей.

*Общее недоразвитие речи 2 уровня* определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух – трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со 2 уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно – следственных связей.

*Для общего недоразвития речи 3 уровня* характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная



фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности в установлении причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

*Дети 4 уровня речевого развития* не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью дошкольников четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются

снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

### Пути реализации Программы

Для решения поставленных задач Программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируется, исходя из актуальной ситуации.

### Пути реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Варианты решения	Цериодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию	Баланс двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	День психологической разгрузки	1 раз в год
	Использование игр на эмоциональное развитие	Постоянно
	Детско-родительские игровые занятия	Еженедельно
	Использование релаксации, в том числе под музыку	Постоянно
	Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	Вовлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие	В течение учебного года

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	детей	
	Уголок для уединения в каждой группе	Постоянно
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности	Уголок для свободного творчества детей	Постоянно
	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации	
Способствовать созданию в дошкольной образовательной организации социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников	Работа на листе бумаги	
	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая оснащение художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	По мере необходимости
	«Педагогическая студия» для родителей	Ежемесячно
	Мастер-классы, семинары, консультации	Ежемесячно
	Совместные игровые детско-родительские занятия	Еженедельно
	Психологическое консультирование	По запросу

Коррекционная работа реализуется педагогом-психологом по результатам диагностики. В таблице отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей.

<b>Направление коррекции нарушения развития детей</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность</b>
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих общеобразовательные группы	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия и
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия и желания родителей
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	детско-родительские занятия; индивидуальные консультации; подгрупповые/индивидуальные занятия	еженедельно, по запросу; еженедельно, по запросу; еженедельно, при наличии согласия и желания родителей

**КРР в контексте образовательной программы  
МБДОУ г. Иркутска детского сада №80**

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Время</b>	<b>Адресат</b>	<b>Форма реализации</b>
1. «Дорожка к школе» - рабочая программа подготовки к школе воспитанников общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	15 часов (из расчета 30 минут)	Воспитанники общеобразовательных групп 6—7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога	Индивидуальное, подгрупповое занятие
2. «А вот и Я!» - программа адаптации детей 2—3 лет в детском саду	5 часов (из расчета 10 минут)	Воспитанники 2—3 лет	Групповое занятие
3. Коррекционно-развивающая программа развития познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста «Учусь знать и уметь всё на свете»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 5-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Групповое занятие

4.Коррекционно-развивающая программа на снижение уровня агрессивности у дошкольников «Дружно, весело играем»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 4-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Групповое занятие
5.Программа индивидуальных и групповых занятий по арт-терапии с детьми «Арт-терапия в работе с детьми «группы риска»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 3-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Индивидуальное, подгрупповое занятие
6.Коррекционно-развивающая программа на снижение уровня гиперактивности и страхов у дошкольников «Спокойно, весело играем»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 3-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Индивидуальное, подгрупповое занятие
7.Коррекционно-развивающая программа на снижение уровня тревожности у дошкольников «Спокойно и радостно в детском саду»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 3-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Индивидуальное, подгрупповое занятие
8.Коррекционно-развивающая программа с детьми с заниженной самооценкой «Вверх по ступенькам»	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Для детей 3-7 лет общеразвивающих групп и детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Индивидуальное, подгрупповое занятие

**КРР в контексте адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ г. Иркутска детского сада №80**

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Форма реализации</b>
Рабочая программа цикла групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут)	Воспитанники 4—7(8) лет групп для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подгрупповые занятия

7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

8. Описание категории целевых групп обучающихся соответствуют п. 27.8 содержательного раздела Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

**9.** КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**10.** КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.1.9. Содержание КРР на уровне ДОУ**

**1.** Диагностическая работа включает :

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### ***Методическое оснащение по направлению***

#### ***Психологическая диагностика***

1. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.- Мозаика -Синтез, 2014
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.
3. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ, -ТЦ Сфера, 2019
4. Э.Г. Григрян Психологическая диагностика детей в ДОО,-Москва, 2016

#### **2. КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

### ***Методическое оснащение по направлению***

#### ***Психологическая коррекция***

1. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2004.
2. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.: Книголюб, 2004.
3. Чистякова М. И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
4. Л.Д.Погостова, Г.А.Лукина Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4-6 лет, Москва, 2006
5. В.Л.Шарохина Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе, - Москва, 2005
6. Ю.В.Царева Коррекция поведенческих нарушений у детей, -Москва, 2008
7. В.М. Минаева Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры., - Москва, 1999
8. Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе, -Москва, 2005
9. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, -Москва, 2008
10. Л.А. Дубина Коммуникативная компетентность дошкольников, - Москва, 2006
11. В.Л. Шарохина Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе, - Москва, 2007
12. В.Л. Шарохина Коррекционно – развивающие занятия в средней группе, - Москва, 2008
13. М.В. Ильина Развитие вербального воображения, -Москва, 2005
14. М.В. Ильина Развитие невербального воображения, - Москва, 2005
15. Е.Н. Лебенко Развитие самосознания и индивидуальности, - Москва, 2005
16. Е.Н. Лебенко Развитие самосознания и индивидуальности, -Москва, 2007
17. О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова Развитие саморегуляции у дошкольников, -Москва, 2019

### **3. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;



- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### ***Методическое оснащение по направлению***

##### ***Психологическое консультирование***

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 6-е изд. — М.: АСТ, 2007.

2. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

#### **4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

#### ***Методическое оснащение по направлению***

##### ***Психологическое просвещение***

1. Детская практическая психология: учебник / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2001.

2. Ю.А.Афонькина Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога – психолога, - Аркти, 2018

3. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду, - Мозаика – синтез, 2017

4. Ю.А. Афонькина Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста, - Москва, 2019

5. А.С.Галанов Игры. Которые лечат, - Москва, 2005

6. Т.А.Андреевко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками, - Детство -Пресс, 2016

#### ***Методическое оснащение по направлению***

##### ***Психологическая профилактика***

1. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых

- правил. — М.: Эксмо, 2007.
2. Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. — М.: Дрофа, 2006.
4. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2010. (Родительская библиотека).
5. Микляева Н. В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. — М.: ТЦ «Сфера», 2010. (Библиотека воспитателя).
6. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2010. (Родительская библиотека).
7. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — СПб.: Питер, 2011.
8. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2—7 лет. — Волгоград: Учитель, 2011.
9. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 5—7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2010. (Библиотека воспитателя).
10. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. — М.: Генезис, 2009.
11. О.Н.Саранская Психологический тренинг для дошкольников, - Москва.2008

**5. Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы ДОУ соответствует п. 28.5 - 28.9.2**  
Федеральной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

## **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. Цели и задачи воспитания.**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 4) освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера, ценностного отношения к природному и социокультурному окружению и включение их в систему социальных отношений общества в процессе взаимодействия детского сада и семьи на основе традиций региональной культуры и социального партнерства.

#### **1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) Содействовать развитию интереса детей к региональным особенностям, традициям и природе родного края, города Иркутска, на основе традиционных Российских ценностей.

б) Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье, малой родине, в процессе организации разных видов детской деятельности на основе сотрудничества взрослых и детей.

## **1.2. Направления воспитания.**

### **Патриотическое воспитание.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное воспитание.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное воспитание.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное воспитание.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное

развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное воспитание.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое воспитание.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое воспитание.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных



		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Основные характеристики:
  - *цель и смысл деятельности ДОО, её миссия:*  
Основное назначение ДОО(миссия) заключается в том, чтобы обеспечить патриотическое воспитание дошкольников, как процесс духовно-нравственного развития, на основе согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, средств

массовой коммуникации.

Цель деятельности ДООУ – включение коллектива ДООУ и семей воспитанников в деятельность, направленную на создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

*- принципы жизни и воспитания в ДООУ:*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и опирающаяся на основные принципы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

*- образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж:*

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в группах. Группы ДООУ имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В группы ДООУ могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

В ДОУ реализуется программа развития «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи». Цель реализации программы развития: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

*- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;  создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Родитель (законный представитель) должен получать педагогическую поддержку воспитателей, администрации во всех вопросах, касающихся воспитания ребенка. Каждый родитель (законный представитель) имеет право принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

*- ключевые правила ДОО:*

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников возникают с момента зачисления ребенка в ДОУ и прекращаются с момента отчисления ребенка из ДОУ и регулируются договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.

Прием детей в ДОУ осуществляется с 7.00 часов до 8.20 часов. Своевременный приход в ДОУ – необходимое условие качественной и правильной организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с действующими санитарными правилами.

С правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими нормативными документами можно ознакомиться на официальном сайте <https://rused.ru/irk-mdou80/> в разделе "Документы" или информационных стендах.

Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений строиться на основе взаимоуважения.

*-традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:*

Воспитатель постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Проводит специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

Активно работает над привлечением родителей и детей к участию в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, над созданием традиций группы, совместных правил, умением детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов. Праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Например, концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Это самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник.

*- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:*

Одной из целей работы ДООУ является создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДООУ для развития личности детей дошкольного возраста, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде, "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" Министерства Просвещения РФ и другие нормативные документы.

Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного развития ребенка- это система материальных объектов его деятельности, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Включение регионального компонента в РППС ДООУ призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Для этого в группах созданы центры патриотического воспитания и краеведения содержащие макеты озера Байкал, мокрорайона, г. Иркутска , схемы, наборы открыток, картинок, фотографий, пазлы, кубики с изображением птиц и рыб Байкала, достопримечательностей нашей Родины и т.п. Разнообразные подборки загадок, стихотворений, ребусов, кроссвордов, дидактических игр, видеофильмов.

В созданных условиях ребенок может почувствовать себя первооткрывателем, испытать радость экспериментирования с объектами неживой природы, открыть новое в знакомом и знакомое в новом, выявить простейшие закономерности и т.д. Педагоги дают каждому ребенку возможность почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему, тем самым закладывая ценностное отношение к окружающему природному миру.

РППС помещений отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

*- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:*

С целью обеспечения эффективного взаимодействия учреждений, создания воспитывающей социокультурной среды для активного общения детей и взрослых, между образовательными учреждениями ближайшего окружения ДОО создана система социального партнерства. Организация работы на договорной основе способствует наилучшей социально-психологической адаптации и реабилитации детей в рамках взаимодействия ДОО и школы, создает возможности получения дополнительного образования.

Для расширения воспитательного потенциала на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности различных организаторов воспитания, заключены договора о сотрудничестве с ДОО № 25, с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем г. Иркутска.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- 1.Общее собрание работников
2. Совет Учреждения
- 3.Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДОО по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей ДОО.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

ДОУ ставит перед собой цель создания воспитывающей среды как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и становления личности зависит от воспитывающей среды, в которой осуществляется целостный педагогический процесс. Изменяя в нужном направлении среду жизнедеятельности, взрослые воспитывают ребенка, при этом имеет место опосредованное управление его развитием.

Воспитывающая среда вбирает в себя «проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников: материальные (здание, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.); социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.; духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)»

Воспитывающая среда, как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияет на его личностное развитие и содействует его вхождению в современную культуру. В структуре воспитывающей среды выделяется предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

На современном этапе, вследствие глобализации образовательного пространства воспитывающая среда образовательной организации в настоящее время стала более открытой, что привело к изменению традиционно принятых норм поведения, к трансформации ценностных ориентиров воспитания, существенной либерализации отношений между воспитателями и воспитанниками. Активная вовлеченность детей и молодежи в интернет-пространство, развитие информационно-коммуникационных технологий формируют новые принципы и способы общения воспитателей и воспитанников, порождают особую среду общения со специфическими нравственными нормами и правилами поведения. Воспитывающая среда стала информационно насыщенной, она полна противоречивых влияний, в том числе и агрессивно-негативных, что неизбежно приводит к изменению стратегии воспитания, которая должна поддержать приоритеты гуманистических ценностей. По мнению И.А. Колесниковой, на очереди изучение воспитательного потенциала социальных и компьютерных сетей как новой разновидности коммуникационных и виртуальных сред.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая – ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, – живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Таким образом, цель работы заключается в построении воспитывающей среды, как совокупности окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей .

### **2.3. Общности образовательной организации.**

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО выделяются следующие общности:

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к



тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы, совместные праздники и мероприятия). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Таблица «Проектирование содержания воспитательной работы по направлениям воспитания и образовательным областям»**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать</li> </ul>	Физическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			нравственные и волевые качества	
<p>Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ☑ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ☑ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ☑ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

ДОО ставит своей целью:

Создать в ДОО воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, духовно-нравственных ориентиров, влияющих на его личностное развитие и содействующих его патриотическому воспитанию.

Организовать образовательный процесс, обеспечивающий: формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников, содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей и социального партнерства.

Организованная, целенаправленная работа в данном направлении поможет созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, всех участников образовательных отношений.

### **Задачи, направления, формы взаимодействия, ожидаемые результаты**

<b>Направлени</b>	<b>Основные характеристики направлений работы с семьей</b>
-------------------	--

я работы с семьей	Задачи	Формы Совместной деятельности	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<p>Знакомство с семьями воспитанников.</p> <p>Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.</p>	<p>-беседы, анкетирование, сочинения;</p> <p>-посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>-организация дней открытых дверей в детском саду;</p> <p>-родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ.</p> <p>-планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.</p>	<p>Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями.</p> <p>Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</p>
Просвещение и информирование	<p>Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей.</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.</p>	<p>Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей.</p> <p>Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад</p> <p>"Будущий воспитанник детского сада" Школа пап и мам</p> <p>Единый консультационный день</p> <p>День самоуправления</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р.</p> <p>Отчетная выставка - презентация из жизни группы</p> <p>Студия "Успешный педагог".</p> <p>Использование ИКТ в просвещении и информировании</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</p> <p>Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.</p>
Совместная	Оказание помощи	День самоуправления	Установление

деятельность : «педагоги —родители — дети»	родителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.	Спортивные соревнования "Папа, мама и я -спортивная семья!" Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности Проектная деятельность	доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.
--	--	--	---

### 2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитание детей осуществляется в ходе режимных моментов. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей. Каждый ребенок должен чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знать, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Утренний прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, воспитатель каждый раз показывает ему, как ему рады, как его любит, называет его по имени, обнимает, гладит; при необходимости подсказывает ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то говорит с ребенком, расспрашивает его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание

положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели комплекс упражнений меняется, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, вырабатывается вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям воспитывается у детей.

Прием пищи. Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и без участия взрослого.

Свободная игра. Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Обогащенные игры в центрах (взрослый помогает) Центры предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Для оптимального развития детей содержание прогулки тщательно обдумывается, прогулка насыщается интересными видами деятельности, обеспечиваются условия для самостоятельных

подвижных и сюжетных игр.

Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Уход детей домой. Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое

ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов

### Тематические недели, события и праздники в ДОУ

№ п.п.	Тема недели, событие, праздник
1.	Школа. Школьные принадлежности. 1 сентября – день знаний
2.	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)
3.	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)
4.	Мой край. Уникальность озера Байкала. Ветры Байкала.
5.	Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.
6.	Дары осени: овощи-фрукты.
7.	Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд
8.	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.
9.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность
10.	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.
11.	Домашние животные и птицы
12.	Животные жарких стран
13.	Человек. Части тела. Моё здоровье.
14.	Моя страна. Государственные символы Российской Федерации. Главный город-Москва 30 ноября - День государственного герба Российской Федерации
15.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь
16.	Мои права. 12 декабря – день Конституции
17.	Животные Севера
18.	Любимый праздник - Новый год. Зимние забавы.
19.	Народные праздники: Рождество. Крещенье, бурятские народные праздники



20.	Животный мир Прибайкалья.
21.	Зимующие птицы Прибайкалья
22.	Мой город (символы Иркутска).Мой микрорайон.
23.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
24.	Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.
25.	23 февраля - День защитника Отечества. Мужские профессии.
26.	Признаки весны. Народные праздники (масленица)
27.	8 марта - Праздник мам. Женские профессии
28.	Признаки весны
29.	Волшебница вода. Воздух-невидимка
30.	Серебристое богатство Байкала
31.	Природная лаборатория. Невидимые санитары озера Байкал.
32.	12 апреля - День космонавтики. Моя планета.
33.	Перелётные птицы Прибайкалья
34.	Мы умеем дружить
35.	По дорогам сказок (народные, волшебные, бытовые, про животных)
36.	9 мая - День Победы
37.	Отдых и труд на Байкале.
38.	Цветы Прибайкалья
39.	Лето в моем городе. 1 июня – день защиты детей. День города.
40.	Насекомые Прибайкалья
41.	Россия – Родина моя. 12 июня – День России
42.	Правила дорожного движения
43.	В гостях у солнышка

44.	Неделя семьи. 8 июля - День семьи, любви и верности
45.	Веселая ферма
46.	Чудеса из леса
47.	Путешествие в мир насекомых
48.	Неделя доброты
49.	На птичьих правах
50.	Мы спортсмены. 14 августа - День физкультурника
51.	До свидания, лето! 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации

### Традиционные праздники и мероприятия ДОУ

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Музыкальный праздник 1 сентября -День знаний	09	Музыкальный руководитель
2	Музыкальный Праздник Осени	11	Музыкальный руководитель
3	Новогодние утренники	12	Музыкальны й руководитель
4	День здоровья	12,03, 05	Инструктор по физ. культуре
5	Музыкально – спортивное развлечение для детей и родителей к 23 февраля	02	Инструктор по физо
6	Музыкально-спортивный праздник Масленица!	03	Музыкальны й руководитель
7	Музыкальный праздник 8 марта	03	Музыкальны й руководитель
8	Музыкально – спортивное развлечение для детей и родителей к Дню космонавтики	04	Инструктор по физо
9	Музыкальный праздник 9 мая	05	Музыкальны й руководитель

10	Конкурс чтецов к 9 мая	05	Заместитель заведующего
11	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	05	Музыкальный руководитель
12	День защиты детей музыкальный и спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце»	06	Инструктор по физо Музыкальный руководитель

### 2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Таблица основные виды организации совместной деятельности**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру, проблемные ситуации	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры, различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		

<p>Занятия, интегрированные занятия. Беседы, экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд . Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<p>Занятия, игровые упражнения индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации досуги, театрализации, беседы разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание, обсуждение игровые ситуации, пространственное моделирование</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

<p>работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемные ситуации общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>		
<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДООУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В физкультурном и музыкальном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий.

В ДООУ имеется в наличии компьютеры с выходом в интернет.

### **Оснащение групп и помещений в ДООУ**

Позиции имеющиеся в ДОУ	возрастные группы и помещения ДОУ	Перечень оборудования
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	физкультурный зал, коридоры	флаг РФ, флаг Иркутской области, флаг г. Иркутска, портреты президента РФ, губернатора, мэра. Фотографии памятных мест, изображения природы Байкала. Столицы нашей Родины г. Москвы
	Группы ДОУ	флаг РФ, герб РФ, портрет Президента РФ, гимн РФ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Группы ДОУ	<p>Интерактивная карта "Карта нашей родины" с животными, растениями, народами, историческими событиями, достопримечательностями нашей страны. Макеты («озеро Байкал», макет-дидактическая игра «Животные озера Байкал», «Бурятская юрта», «Русская изба», «Усадьба Сукачева», макет Бабра, «Русская береза», макет «Бабра»)</p> <p>Альбомы (Сибирский писатель Марк Сергеев, Экскурсия в музей Природы, Проект «Экскурсия по паркам и скверам г. Иркутска», Альбом «Картины Сибирских художников», «Костюмы народов Прибайкалья»).</p> <p>Книжки- малышки («Обычаи и традиции Коренных народов Прибайкалья», «Иркутск –середина земли», «Скверы и парки г. Иркутска», «Малые и большие народы Сибири», «Эвенки», «Костюмы народов Мира».)</p> <p>Художественная литература («Земля Иркутская, деревянная» А.К. Ополонников, Е.А. Ополонникова, «Ребенок познает малую родину – город Иркутск» Барбакова Е.А., Хрестоматия «путешествие по Байкалу»)</p> <p>Наборы открыток: Байкал, Байкальская сказка, Мой Иркутск.</p> <p>Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Прогулки по Иркутску», «Русская изба»)</p> <p>Куклы в народных русских и бурятских костюмах.</p> <p>Набор дидактических игр («Сложи картинку», лото «Символы страны», «Подумаем немножко и назовем рыбешку», «Найди и назови» (флаги</p>



<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Группы ДОУ</p>	<p>разных стран), «Посмотри и расскажи» )          Интерактивная карта "Карта нашей родины" с животными, растениями, народами, историческими событиями, достопримечательностями нашей страны.          2.Макеты («озеро Байкал», макет-дидактическая игра «Животные озера Байкал», «Бурятская юрта», «Русская изба», «Усадьба Сукачева», макет Бабра, «Русская береза».          Коллекция камней с озера Байкал.          Книжки- малышки («Животные Прибайкалья», «Растения Прибайкалья», «Эндемики Прибайкалья», «Насекомые Прибайкалья»)          Художественная литература («Экологические сказки с берега Байкала» Бунтовская Софья, Хрестоматия «путешествие по Байкалу») Наборы открыток: Байкал, Байкальская сказка, Мой Иркутск.          Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Прогулки по Иркутску», «Русская изба»)</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>Группы ДОУ</p>	<p>сюжетные игры: больница, супермаркет, салон красоты, пожарные, почта, полиция.          Уголки: кухня, магазин, салон красоты, почта, книжный уголок.          Конструкторы, мягкие модули, железная дорога, куклы, машины</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Группы ДОУ</p>	<p>Дидактическая игра «Наша семья», портфолио детей, сюжетные игры «дочки матери».</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p>Группы ДОУ</p>	<p>Лэпбук «Воздух», папка «Такая разная бумага», книги, энциклопедии, картотека игр-экспериментов.          Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты          Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, листья, бруски.          Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, фантики.          Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;          Красители: пищевые и непищевые</p>

		(гуашь, акварельные краски и др.); Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы. Пуговицы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Группы ДОУ	Инструменты: лейки, лопатки, ведерки. Форма для дежурства: фартук и колпак.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Группы ДОУ	Уголок физкультуры: картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей, спортивные настольные игры (хоккей), коврики и массажные дорожки с рельефами, скакалки, обручи, кольцеброс, мячи резиновые разных размеров, мячи и мешочки с песком для метания, корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках, кегли. Игра «Твистер» Мягкие модули. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые, мяч футбольный, бадминтон, скакалка, обручи.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Группы ДОУ	Альбомы («Картины Сибирских художников», «Костюмы народов Прибайкалья»); Книжки-малышки («Обычаи и традиции Коренных народов Прибайкалья», «Малые и большие народы Сибири», «Эвенки», «Костюмы народов Мира».) Художественная литература («Земля Иркутская, деревянная» А.К. Ополонников, Е.А. Ополонникова, «Ребенок познает малую родину – город Иркутск» Барбакова Е.А., Хрестоматия «путешествие по Байкалу») Наборы открыток: Байкал, Байкальская сказка, Мой Иркутск. Лэпбуки («Байкал- Жемчужина Сибири», «Прогулки по Иркутску», «Русская изба») Куклы в народных русских и бурятских костюмах. Набор дидактических игр («Сложи картинку», «Посмотри и расскажи»)

## 2.7. Социальное партнерство.

Детский сад находится рядом с центральным районом города. Детский сад расположен в Правобережном округе, район с множеством новостроек. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 25, школы № 10 и № 3, поликлиника № 9, Департамент образования г. Иркутска, Администрация Иркутского района, Иркутский молокозавод.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия учреждений, создания воспитывающей социокультурной среды для активного общения детей и взрослых, между образовательными учреждениями создана система социального партнерства. Организация работы на договорной основе способствует наилучшей социально-психологической адаптации и реабилитации детей в рамках взаимодействия ДООУ и школы.

Для расширения воспитательного потенциала на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности различных организаторов воспитания, заключены договора о сотрудничестве с ДООУ № 25, с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем г. Иркутска.

В рамках реализации проектов, акций, тематических недель осуществляется взаимодействие с ГИБДД, Иркутским городским отделением ВДПО.

**Совместные мероприятия с МБДОУ г.Иркутска детского сада № 80 с МБДОУ г. Иркутска детским садом «Сказка» и МБДОУ г. Иркутска детским садом № 100 «Берегиня», МБДОУ г. Иркутска детским садом № 25, МБДОУ г. Иркутска детским садом № 156.**

Месяц	Название	Форма	Место проведения	Участники	Ответственные за проведение
Ноябрь	Соревнования по плаванию	Спортивные соревнования	детский сад №100	Подг.гр	Инструктор по физо
Январь	Зимняя сказка	Экскурсии на зимние участки	Детские сады	Стар., Подг.гр	заместитель заведующей
Март	Масленица	Развлечение	детский сад № 80	Стар., Подг.гр	Музыкальный руководитель
Апрель	День смеха	Развлечение	детский сад «Сказка»	Подг. гр	Музыкальный руководитель
Май	Шашечный турнир	Соревнования	детский сад № 156	Подг.гр	Инструктор по физо
Июнь	День защиты детей	Творческая встреча	Площадка школы № 10	Стар.,Подггр	Инструктор по физо заместитель заведующего
Июнь	Экологическая акция	совместное мероприятие	сквер Топкинский	Стар.,Подггр	заместитель заведующего

Воспитанники ДОУ традиционно участвуют в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях:

- Фестиваль патриотической инсценированной песни "Февральский ветер"
- Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»
- Конкурс строя и песни "На знамя Победы равняем шаг"
- Фестиваль чтецов среди воспитанников ДОУ Правобережного округа г. Иркутска
- Всероссийский фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики» , АНОДО ЦТР «Созвучие»
- Конкурс творческих коллективов обучающихся МОО г. Иркутска «Красная горка», ДО администрации г.Иркутска
- Конкурсы МБУ ДО г.Иркутска Дом детского творчества
- Конкурсы и мероприятия МБУ ДО г.Иркутска ЦДТ "Восход"
- Конкурсы и мероприятия Комитета по управлению Правобережным округом администрации Г. Иркутска

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Реализацию воспитательного процесса обеспечивают: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощники воспитателя.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование или прошли обучение по дополнительным программам профессионального образования.

Аттестация и повышение квалификации осуществляется по графику. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень путем самообразования и посещения курсов повышения квалификации.

#### **Взаимосвязь специалистов ДОУ в организации и реализации воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функции</b>
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организует и координирует работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ;

	стимулирует активную воспитательскую деятельность педагогов
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; организует повышение квалификации воспитателей; участвует в конкурсах и методических мероприятиях; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; создает необходимый для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог-психолог	оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы; подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии в образовательный процесс; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

**2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в парциальной Программе.**

- **Задачи и содержание деятельности по образовательным областям:** Парциальная программа реализуется в 4-х образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Задачи и содержание деятельности по образовательным областям парциальной программы «Байкал -жемчужина Сибири» представлены *в содержательном разделе, размещенной на сайте парциальной Программы, на страницах 23-84.* <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>

**2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Парциальная Программа - многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм организации образовательного процесса, с учетом особенностей и потребностей дошкольной образовательной организации, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей.

**2.2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей не предусмотрено парциальной Программой

**2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в парциальной Программе**

В парциальной Программе <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>, опубликованной на сайте ДОО представлены:

- содержание образовательной работы в области культурных игровых

практик, *на странице 34*

- содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в трудовую деятельность, *на странице 57*

- художественно-продуктивные культурные практики, *на странице 90*

-культурные практики в коммуникативной деятельности, *на странице 95*

-культурные практики в познавательно-исследовательской деятельности, *на странице 106*

### **2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В парциальной Программе, опубликованной на сайте ДОУ <https://rused.ru/irk-mdou80/образование> представлены способы и направления поддержки детской инициативы, *на страницах 90-111*

### **2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены в парциальной Программе <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>, опубликованной на сайте ДОУ , *на странице 117*

### **2.2.7. Иные характеристики содержания парциальной Программы**

Авторы программы выделяют системный подход к проектированию образовательной деятельности с детьми, как основание тематической интеграции образовательного содержания парциальной программы.

С содержанием данного подхода можно ознакомиться в *размещенной на сайте парциальной программе, на страницах 17-22.* <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

##### **3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы ДОО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе ДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ г.Иркутска детского сада № 80 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде, "Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования" Министерства Просвещения РФ и другие нормативные документы.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Включение регионального компонента в РППС ДОУ призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентации, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

РППС помещений и групп ДОУ отражает традиционные ценности российского общества, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство групп детского сада организовано в виде разграниченных зон - «центров активности» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Перечень центров активности:

1. Центр театрализации
2. Центр музыки
3. Центр изобразительного искусства
4. Центр конструирования
5. Центр науки и естествознания
6. Центр чтения и грамотности
7. Уголок уединения
8. Центр патриотического воспитания и краеведения

9. Центр спорта

10. Место для группового сбора

11. Место для групповых занятий и приема пищи

### **Основные принципы организации центров активности:**

**Выделение центров активности.** Центры активности выделены в помещении группы. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

**Места для отдыха.** Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности.

Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиноким.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

#### **Основные принципы оформления пространства:**

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

**Материал стенда нужен и интересен детям.** Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

**Материалы регулярно обновляются.** Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

**Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.** Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные

материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

**Материалы снабжены надписями.** Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

**Стенд с фотографиями.** Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

**Выставка детских работ правильно оформляется.** Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей**, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

### **Мебель для центров активности**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освободить и заполнить пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на

колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

### **Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банкии т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно



пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей.

Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Минимальный перечень оборудования и материалов для центров активности представлен *в приложении №2*.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда вариативная, состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (центр) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда обеспечена наличием необходимых материалов, возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и других помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

РППС ДОО создается с учетом потребностей детей с ОВЗ, соблюдаются санитарные правила при подборе мебели, игровое и другое оборудование позволяет заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и кабинетов.

### **3.1.3. Описание материально-технического обеспечения программы.**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Для реализации Программы ДОУ имеются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ДОУ имеет официальный сайт <https://rused.ru/irk-mdou80/>  
Взаимодействие с организациями осуществляется посредством электронной почты [ds80irk@yandex.ru](mailto:ds80irk@yandex.ru)

Структура предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

### Материально-техническое оснащение ДОУ

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с приемной, спальней и сан.узлом	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Методической и художественной литературой необходимой для организации разных видов деятельности детей, дидактическими пособиями для занятий. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. В каждой группе имеется в наличии бактерицидный облучатель.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды, выставочные стенды, информация для родителей, информация для педагогов.
3	Прачечная	Стиральная машина, центрифуга, ванна, утюг, вертикальный отпариватель.
4	Пищеблок	Электроплита четырехкомфорочная, шкаф кухонный, электрическая мясорубка, холодильники, морозильная камера, котел пищеварочный, стеллажи, столы производственные.

5	Физкультурный и музыкальный зал	Физкультурное и музыкальное оборудование
8	Кабинет учителя-логопеда	Большое зеркало, стол и стульчики для занятий, стол письменный, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, весы с ростомером, холодильник, стерилизатор, столик процедурный (2), шкаф медицинский (1), стол письменный (1), кушетка, светильник, стулья для взрослых (2)
10	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, стол письменный, стулья – 2 шт., ноутбук, принтер, телефон, факс, ламинатор, брошюратор, шкаф для одежды.
11	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, принтер – 2 шт., ноутбук – 2шт., стол письменный 3шт., стул офисный – 3шт., шкаф для одежды, тумба, стенка.
12	Кабинет психолога	Картотека, стол письменный, стул, детские стульчики- бшт., стол детский, диван, ковер, игрушки, стол для работы с кинетическим песком, световая песочница, стенка, Шкаф знаний.
13	«Зеленая зона» территория ДОУ	Участки для прогулок, оборудованные малыми формами, веранды, ограждение.
14	Кабинет заведующего хозяйством	Шкаф для документации, стол письменный, стул офисный, ноутбук, вешалка для одежды, принтер.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме. С содержанием плана ФХД, муниципального задания и другими финансовыми документами можно ознакомиться на сайте учреждения.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполняются. Осуществляется охрана объектов организации специализированными учреждениями, установлена тревожная сигнализация.

Обеспечение пожарной безопасности ДОО соответствует нормативным требованиям. В организации установлена пожарная сигнализация.

В ДОО оборудован медицинский и процедурный кабинеты, потребности в медицинском оборудовании не имеется.

## **2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

1) **Перечень** литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОО соответствует перечню указанному в **пунктах с 33 по 33.4.1.** Федеральной программы, <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

2) **Учебно-методический комплект** в ДОО представлен следующим перечнем:

### **Управление в ДОО**

#### ***Методические пособия***

Чеха В. В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян Партнерство дошкольной организации и семьи

Шиян О.А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно – коммуникационные технологии в ДОО

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации Проектная деятельность

Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей

#### **Психолог в детском саду**

#### ***Методические пособия***

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.  
Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

#### ***Методические пособия***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И, Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

***Методические пособия***

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

***Формирование основ безопасности***

***Методические пособия***

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

***Методические пособия***

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Играем в сказку»: «Три медведя»; Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

***Формирование элементарных математических представлений***

***Методические пособия***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста(2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  
***Методические пособия***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

***Ознакомление с миром природы***

***Методические пособия***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите



детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи***

##### ***Методические пособия***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колесникова Е.В. Парциальная программа общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»

##### ***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### ***Приобщение к художественной литературе***

##### ***Хрестоматии***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Изобразительная деятельность***

##### ***Методические пособия***

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С. Народное искусство - детям 3-7 лет

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### ***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Музыкальная деятельность***

И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

#### ***Методические пособия***

И.Каплунова, И.Новоскольцева Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением .Младшая группа.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением .Средняя группа.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением .Старшая группа.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением .Подготовительная группа.

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением

.Подготовительная группа

И.Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### ***Методические пособия***

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений

для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2 -3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

**Развитие детей раннего возраста**

***Методические пособия***

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок второго года жизни/ Под ред.С.Н.Теплюк

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Токарева Т.Э. Бояршинова Л.М. Технология физического развития детей 1 – 3 лет

Зацепина М.Б., Лямина Г.М., Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду

### **3.1.4. Кадровые условия реализации Программы ДОУ**

Реализация программы ДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательный процесс обеспечивают: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощники воспитателя.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ДОУ в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

ДОУ применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих

в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

На договорной основе налажено сотрудничество с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем истории города Иркутска имени А.М.Сибирякова.

В рамках реализации проектов, акций, тематических недель осуществляется взаимодействие с ГИБДД, Иркутским городским отделением ВДПО.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется ОГАУЗ «ИГКБ №9» на контрактной основе. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом.

Приготовление пищи осуществляется по заключенному с Комбинатом питания г. Иркутска контракту «По оказанию услуг общественного питания воспитанников»

В целях эффективной реализации Программы ДОУ, детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и (или) учредителя.

Сотрудники ДОУ имеют возможность непрерывного профессионального развития через систему методических мероприятий, сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, путем самообразования и посещения курсов повышения квалификации. Аттестация и повышение квалификации осуществляется по графику.

Педагоги ДОУ имеют педагогическое образование или прошли обучение по дополнительным программам профессионального образования.

Участие во всероссийских, муниципальных, окружных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях позволяет не только повысить уровень образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

В ДОУ имеются традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами.

Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО представляет собой профессиональная общность ДОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### **3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### **Основные компоненты режима в ДОУ:**

##### **Утренний прием детей**

###### ***Задачи педагога***

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

###### ***Ожидаемый образовательный результат***

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.

Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

##### **Утренняя зарядка**

###### ***Задачи педагога***

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.

###### ***Ожидаемый образовательный результат***

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

##### **Дежурство.**

###### ***Задачи педагога***

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

### **Подготовка к приему пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

### ***Задачи педагога***

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

**Прием пищи.** Воспитание культуры поведения за столом: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова.

### ***Задачи педагога***

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.

Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

### **Ожидаемый образовательный результат**

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

### **Игры, занятия.**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

### **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)**

#### ***Задачи педагога***

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

### ***Ожидаемый образовательный результат***

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

### **Прогулка**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

#### ***Задачи педагога***

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

#### ***Ожидаемый образовательный результат***

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Удовлетворение потребности в двигательной активности.

Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Развитие разновозрастного общения.

#### ***Подготовка ко сну, дневной сон***

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей.

Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.



Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

#### ***Задачи педагога***

К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

#### ***Ожидаемый образовательный результат***

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности.

Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Занятия** Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

### **Уход детей домой**

#### ***Задачи педагога***

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### ***Ожидаемый образовательный результат***

Эмоциональный комфорт.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.

Приобщение родителей к образовательному процессу.

Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим и распорядок дня МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 представлен **в приложении №3**. Режим и распорядок дня корректируется

ежегодно, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

### **3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов. Праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Праздники проводятся в разнообразном формате в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Например, концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. Обеспечивается поддержка детской инициативы. Это самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Основная инициатива исходит от детей и дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник.

### **3.1.7. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### **Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80**

<b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Возрастные группы</b>
--	---------------------	--------------------------

1 сентября День знаний	Музыкальный праздник "День знаний" Беседы	Старший дошкольный возраст  Все группы
3 сентября День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседы , игры	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, игры	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
Второе воскресенье сентября День озера Байкала	Беседы , игры, занятия	Все группы
1 октября международный день пожилых людей , Международный день музыки	Беседы , игры, занятия	Все группы
4 Октября День защиты животных	Беседы , игры, занятия	Все группы
5 октября День учителя	Беседы , игры, занятия	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
Третье воскресенье октября День отца в России	Беседы , игры, занятия	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
4 ноября День народного единства	Беседы , игры, занятия	Все группы

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Беседы	Старший дошкольный возраст
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Беседы , игры,	Все группы
30 ноября День государственного герба Российской Федерации	Беседы, занятия	Старший дошкольный возраст
3 декабря День неизвестного солдата	Беседы, виртуальные экскурсии	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
5 декабря День добровольца (волонтера)	Беседы, проекты  5 декабря - День добрых дел	Старший дошкольный возраст Все группы
8 декабря Международный день художника	Беседы, Выставка рисунков	Все группы
9 декабря День героев Отечества	Беседы, презентации	Старший дошкольный возраст
12 декабря день Конституции	Беседы, проекты	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
31 декабря Новый год	Музыкальный праздник Новый год	Все группы
27 января день снятия блокады Ленинграда, День освобождения Освенцима, День памяти жертв холокоста	Беседы	Старший дошкольный возраст
2 февраля День российской науки	Беседы, экспериментирование	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст

15 февраля День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы	Старший дошкольный возраст
21 февраля Международный день родного языка	Беседы, игры	Старший дошкольный возраст
23 февраля День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник "День защитника Отечества"	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
8 марта Международный женский день	Музыкальный праздник "8 марта"	Все группы
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Беседы	Старший дошкольный возраст
27 марта всемирный день театра	Показ спектаклей. Театральный калейдоскоп	Все группы
12 апреля День космонавтики	Спортивный праздник "День космонавтики"	Старший дошкольный возраст Младший дошкольный возраст
1 мая Праздник весны и труда	Беседы  Трудовой десант	Ранний возраст, Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст
9 мая День Победы	Музыкальный праздник "День Победы" Беседы, выставки	Старший дошкольный возраст  Младший дошкольный возраст
19 мая День общественных организаций России	Беседы	Старший дошкольный возраст
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы	Старший дошкольный возраст

1 июня День защиты детей. День города в первую субботу июня	Музыкально-спортивный праздник "День защиты детей" Музыкальный праздник в микрорайоне	Младший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст
6 июня День русского языка	Беседы, выставка книг	Все группы
12 июня День России	Беседы, выставка рисунков	Все группы
22 июня День памяти и скорби	Беседы	Старший дошкольный возраст
8 июля День семьи, любви и верности	Беседы, выставка рисунков	Все группы
Вторая суббота августа день физкультурника	Спортивный праздник Беседы	Младший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст Ранний возраст
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Беседы	Все группы
27 августа День российского кино	Беседы, работа в мультистудии	Старший и младший дошкольный возраст

### **3.2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)**

#### **3.2.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации парциальной Программы, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части настоящей Программы ДОУ в п. 3.1.1

#### **3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

при реализации парциальной Программы, опубликованной на сайте ДОУ, представлены на *страницах 124-143* <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>

### **3.2.3. Описание материально-технического обеспечения программы.**

**Материально-техническое обеспечение** программы соответствует обеспечению описанному в обязательной части настоящего раздела Программы ДОУ в п. 3.1.3

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения** представлено перечнем нормативных и нормативно-методических документов, научно-методических педагогических источников, используемых при разработке парциальной Программы. С содержанием можно ознакомиться в соответствующих разделах в парциальной Программы, опубликованной на сайте ДОУ, на *страницах 150-152* <https://rused.ru/irk-mdou80/образование>

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации парциальной Программы**

**Для детей 3-5 лет:**

**Рассказы, сказки, проза**

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию - Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск, 2014)

В Стародумов. Волшебные сны подлесья , Богатырь Байкал, (см.хрестоматию)

С. Нестеров Байкальские сказки (см. хрестоматию)

М. Вакар. Байкал (см. хрестоматию)

В . Архижин Байкал (см. хрестоматию)

М. Павлова Краше всех (см. хрестоматию)

А. Куприн. Байкал (см. хрестоматию)

Е.И Сороковиков. Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию)

Море или озеро? // Сибирячок. - 2002 - № 3. - С. 7.

Бунтовская, С. Голомянка // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берега Байкала. - Иркутск, 2009. - Кн. 3 - С. 29

Галкина, В. И. Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 21-29.

Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. - 2002. - № 2. - С. 38-39.

Плотва: Сибирячок - рыбачок / А. Горбунов // Сибирячок. - 2003. - №2.

Агеева, С. Н. Нерпёнок (см. хрестоматию // Сибирячок. - 2001.- № 2.- С38-39

Сказка про нерпу (народная) (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>

Скрягина Л Сказка о нерпах - сказка (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>

Зарубина М. Рассказ нерпы - сказка (см. хрестоматию)



- Отдых на берегу Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 48.
- Байкал и природоохранная этика // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 11.
- Бунтовская, С. Животный мир Байкало-Ленского заповедника // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с берега Байкала. - Иркутск: Репроцентр А1, 2009. - Кн. 3. - С. 38-39.
- Горбунов, А. Голубой патруль: стихотворение // Горбунов А. Ключики-замочки : стихи для детей.- Иркутск: Изд. центр журн. «Сибирь»,2005.-С77.
- Устинов, С. К. Пятнистая шубка, встреча //Сибирячок. -1992. - N 3. - С.32-37.
- Устинов, С. К. Медведь близко// Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 34-37
- Устинов, С. К. Рысь. (см. хрестоматию)// Сибирячок. - 2003. - № 7.- С. 34-37
- Устинов, С.К Сказки и были о лесных жителях/ С.К.Устинов; Худ. Р.Н.Бардина . - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1995. - 48 с.
- Устинов, С.К. Росомаха - таежная бродяга/ С.К.Устинов // Сибирячок. -1996. - N 1. - С.30-31. Устинов, С.К. Олень-драчун/ М.Д. Сергеев; Худ. Н. Устинов. - М.: Дет. лит., 1974. - 24 с: ил. Устинов, С.К. Пышный хвостик: О сибирской белке/ С.К.Устинов // Сибирячок. -1999. - № 8. -С. 30-35.
- Устинов, С.К. Ласка - белая ленточка / С.К. Устинов // Сибирячок. - 2006. - №9. - С. 34-37.
- Устинов, С.К. Заячье зеркало: / С.К.Устинов // Сибирячок. - 2002.
- Устинов, С.К.. Водяной зверь-выдра///Сибирячок. -1997. - N 2. - С.40-41
- Ольхон, А.С. Еврашка / (см. хрестоматию)  
<http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
- Сергеев, М. Как Сибирячок увидел незнакомые следы : сказка / М. Сергеев // Сибирячок. -1993,-№ 1.-С. 7-8.
- Сергеев, М.Д. В соболином краю: Рассказы/ М.Д. Сергеев; Худ. В.А. Фролов. - М.: Малыш, 1984.-26 с.
- Стихи и песни о Байкале**
- Сергеев М. А Что это такое (см хрестоматию) // Сибирячок, 1995. -№ 1 9
- Павлова М. Краше всех (см. хрестоматию)
- И.И.Молчанов-Сибирский; Худ. Н.В.Шабалин. (см. хрестоматию)  
<http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
- Что случилось?" и "Наше озеро Байкал")  
<http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
- Молчанов-Сибирский И.И. В тайге; Байкал: Стихи/ И.И. Молчанов-Сибирский // Сибирячок. -1998.-№2.-С. 9-10. <http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Molchanov>
- Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16. Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // Сибирячок. - 2009. - № 4. - С. 12-13
- Сергеев М. Омуль. Голомянка, (см. хрестоматию)
- Торофимов М.Е. У Байкала, (см. хрестоматию)
- Трофимов, М. Нерпёнок: стихотворение // Трофимов М. Свиристели : стихи для детей. - Иркутск : обл. типография № 1 им. В.М. Посохина, 2006. - С. 12.
- Загадки о нерпе <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Стихи о животных**
- Киселев В.В Стихи для малышей брндук, соболю) (см. хрестоматию)

Черных, Ю. Внучка-почемучка: Стихи.- Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1990.- 22с. Трофимов, М.Е. Свиристели: стихи для детей (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru> Трофимов, М.Е. Лесная азбука: Стихи - загадки (олень, шишка, бурундук) <http://detstvo.irkutsk.ru> Киселев, В.В. Не в зверинце, а в тайге: Стихи для малышей (брундук, соболь) (см.хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru> Сергеев, М.Д. Книга веселого дятла (лось, олень-драчун, неслухи) (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>

### **Загадки**

Озеро Байкал, Ольхон <http://detstvo.irkutsk.ru> (см. хрестоматию)

Долбунова Т.Г. г. (голомянка, голянь, ручейник, бокоплав, эпишура, омуль, хариус, хариус черный - массовик) (см. хрестоматию)

**Для детей 5-7 лет:**

### **Рассказы, сказки, проза**

Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. - Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1975. - С.18-20; см. хрестоматию.

Почему Байкал так называется? // Сибирячок. - 2002 - № 3. - С. 4.

2009. - № 4. - С. 12-13. См. хрестоматию.

Сергеев, М. Море синее - Байкал / М. Сергеев. - М.: Малыш, 1983. - 25 с.

Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. - Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. - 224 с.

Сорокиков-Магай, Е.И. Откуда взялось название Байкал (см, хрестоматию)

Распутин В. О Байкале (см, хрестоматию)

Стародумов, В. Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала-озера сказки. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1988. - Кн. 1. - С. 15-25. (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Богатырь Байкал сказка // Байкала-озера сказки. - Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1988. - Кн. 1. - С. 15-25; (см. хрестоматию)

Гурулёв С. Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию)

Козлова, Н. И. Рыбы Байкала / Н. И. Козлова // Сибирячок. - 2006. - № 4.

Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка - загадка Байкала; Промысловые рыбы // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, ОМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 64-78.

Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка - загадка Байкала; Промысловые рыбы; Байкальский омуль; Байкальские сиг и хариус; Байкальский осетр - коренной житель Байкала. Голец. Таймень. Ленок; Щуки и карповые рыбы; Налим, лещ, ротан // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 30-44.

Стародумов, В. Голомянка: сказка // Сибирячок. - 2002. - № 2. - С. 38-39.

А. Горбунов: Сибирячок-рыбачок///Сибирячок.-2003. -№2. -0 15-19

Сергеев, М. Голомянка / М. Сергеев // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16.

Стародумов, В. Старый осетр и настырный омелка: сказка // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).

Этажи Байкала. Жизнь в воде озера // Сибирячок. - 2002. - № 3, - С. 20-21.

Эндемики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.

- Маленькая энциклопедия Сибирячка /составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 44-45
- Эндемики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 24-25.
- Байкальские черви // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 54-55.
- Галкина, В. Почему вода в Байкале чистая? / В. Галкина // Сибирячок. -1997. - № 2. - С. 23-26.
- Губки - фильтраторы байкальской воды // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 27.
- Гусев, О. Санитары байкальского выноса: животные Байкала / О. Гусев // Муравейник. - 2008. -№7.- С. 10.
- Членистоногие обитатели озера. Чистильщики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 28-29.
- Губки - фильтраторы байкальской воды // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 53.
- Гусев, О. Ручейники северного Байкала: насекомые / О. Гусев // Муравейник. - 2008. - № 5. - С. 16-19.
- Водоросли - древние растения // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ, Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002.-С. 47.
- Простейшие одноклеточные организмы - зоопланктон // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, СМ. Сергиенко. - Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. - С. 50-51. А.В. Смирнов, А.В.
- Эндемики Байкала от А до Я: некоторые представители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // Сибирячок. - 2009. - № 4
- Галкина, В. И. Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 21-29.
- Млекопитающее - нерпа чудо Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 46-47.
- Я хочу, чтобы нерпы жили долго! // Сибирячок. - 2003. - № 4. - С. 46-47.
- Скрягина Л Сказка о нерпах - сказка (см. хрестоматию)
- Сказка про Нерпу - сказка народная (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Эндемики Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 24-25
- Отдых на берегу Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 48. Байкальская пешеходная тропа: Еланцы - Курма (Карты): турист, карта; план - схема пещеры "Мечта". - Иркутск: Вост. - Сиб. аэрогео-дез. предприятие, 2006. -1 л.
- Брянский, В. П. Здравствуй, Байкал! акватория и побережье. Памятники природы / В.П.Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд - во, 1989. - 285 с.
- Брянский, В. П. Встретимся у костра: сб. очерков о туристских походах выходного дня / В. П.Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд - во, 1981.-96 с.
- Байкало-Ленский государственный заповедник : путеводитель. - Иркутск, 2006. - 16 с: цв. ил.
- Байкал и природоохранная этика // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 11. Бунтовская, С. Байкало-Ленский заповедник // Бунтовская С. Экологически чистые сказки с

- берега Байкала. - Иркутск: Репроцентр А 1, 2007,-Кн. 2- С. 44.
- Ледовый узор Байкала // Сибирячок. - 2002. - № 3. - С. 12. Особо охраняемые территории, примыкающие к озеру Байкал // Сибирячок. - 2000 - № 2. - С. 13.
- Устинов, С. Давше - посёлок на Под-леморье: (о Баргузинском заповеднике) // Сибирячок. - 2003. - № 4. - С. 28.
- Устинов, С. Как экспедиция Жака Кусто снимала на Байкале медведей // Сибирячок. - 1998. - № 4.-С. 12-15.
- Агеева, С. Н. Животные Байкала: кроссворды / С.Н. Агеева // Сибирячок. - 2000. - № 6.
- Ольхон, А.С Сказки тайги и тундры (см. хрестоматию)
- Стародумов, В. Лиса и выдра (см. хрестоматию)
- Волкова, С.Л. Приключения зеленой команды /С.Л.Волкова //Сибирячок. -1997. - N 4. - С.6-7 (см. хрестоматию)
- Ольхон, А.С. Младший брат тигра: / А.С. Ольхон / Сказки, рассказы, стихи и загадки. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во. -1989. - С. 50-52 (см. приложение)
- Устинов, С.К. Заячье зеркало: / С.К.Устинов <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Устинов, С.К. Рысь / С.К. Устинов // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 34-37. (см. хрестоматию)
- Устинов, С.К. Сказки и были о лесных жителях/ С.К.Устинов //Сибирячок. - 1999. С. 21 – 27
- Устинов, С.К. Кочка / С.К.Устинов //Сибирячок. - 2005. № 2 - 15-21
- Ольхон, А.С. Еврашка / С.К.Устинов //Сибирячок. - 2007 № 7 С. 12 -18; (см. хрестоматию).
- Мурынкин, Н.А. Про хитреца Тишку: сказка // Сибирячок. -1998. - № 4. - С. 16-17.
- Стародумов, В. Лиса и выдра: сказка // Сибирячок. -1998. - № 2. - С. 16-17; (см. хрестоматию)
- Стародумов, В. Слепой сохатый (см. хрестоматию)
- Стихи и песни о Байкале**
- Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - 0 16; см. хрестоматию.
- Северянин, И. Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б. Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию)
- Твардовский, А. Байкал (см. хрестоматию)
- Вакар, М. О, чудный Байкал (см. хрестоматию)
- Румянцев, А. Байкалом, хрестоматию)
- Стихи о нерпе (см. хрестоматию) Трофимов М. Нерпёнок - стихи (см. хрестоматию) <http://detstvo.irkutsk.ru>
- Трофимов, М. Нерпёнок: стихотворение // Трофимов М. Свиристели : стихи для детей. - Иркутск : обл. типография № 1 им. В.М. Посохина, 2006. - С. 12.
- Стихи о животных**
- Трофимов, М.Е. Лесная азбука: Стихи/ М.Е.Трофимов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. -64 о: ил. (стихотворения "Олень", "Шишка" и "Бурундук") (см.

хрестоматию)

Трофимов, М. Е. Небылицы, небывальщины [http://detstvo.irkutsk.ru/authors / Trofimov \ 2 html](http://detstvo.irkutsk.ru/authors/Trofimov\2.html); (см.хрестоматию)

Трофимов, М. Е. У Байкала (см. хрестоматию)

Стародумов, В. Жалобная книга (см. хрестоматию)

#### **Для воспитателя**

Байкальский заповедник / сост. В. С. Бойченко; авт. текста К. Ф. Михалкин. - М.: Русская книга, 1993.-190 с.

Устинов, С. К. Заповедник на Байкале / С. К. Устинов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. -191с.

Гусев, О. «Тут всё богоделанно...»: Прибайкальский национальный парк // Время странствий. -2007.-№2.-С. 8-17.

Степанцова, Н. Медвежий угол: Байкало - Ленский заповедник // Время странствий. - 2007. - № 2.-С. 18-23.

Брянский, В. П. Там, где начинается Байкал: туристский путеводитель по маршрутам Юж. Прибайкалья / В.П. Брянский. - Иркутск: Вост. - Сиб. издат. компания, 2004. - 224 с.

Брянский, В. П. Желанный, яростный, прекрасный: турист, путеводитель/ В.П.Брянский. -2-е изд., перераб. и доп.- Иркутск, 2001- 386 с.

Волков, С. Н. Байкал. Туризм и отдых: путеводитель / С. Н. Волков. - М.: Восток-Запад, 2006. -352 с.

Журнал «Сибирячок», 1991 г. № 1, № 2, № 3; 1992г. № 2; 1994 г. № 5

Зенина, Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ [Текст] / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. -134 с.

Есипенок, Н.И. Легенды Байкал-озера [Текст]/Н.И. Есипенок. - Иркутск: Изд-во «Вост-Сиб», 1988 г.-76 с.

Микляева, Н.В. Содружество детей и взрослых [Текст] / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: ТЦ Сфера, 2013.-123 с.

Микляева, Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева. -М.:ТЦ Сфера, 2012. - 165 с.

Фомина, Л.И. Свидание с Байкалом. Листвянка [Текст] /Л.И. Фомина // Сибирский календарь / Л.И. Фомина. - Иркутск: Изд-во «Воет - Сиб.», 1998.

#### **3.2.4. Кадровые условия реализации парциальной Программы.**

Кадровые условия реализации парциальной Программы, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. 3.1.5 настоящей Программы ДОУ

#### **3.2.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах для реализации парциальной Программы**

Режим и распорядок дня в дошкольных группах для реализации парциальной Программы соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. 3.1.6 настоящей Программы ДОУ

### **3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для реализации парциальной Программы соответствуют особенностям, которые перечислены в обязательной части организационного раздела в п. **3.1.6** настоящей Программы ДОУ.

### **3.2.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80**

В календарный план МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 включены региональные праздники:  
Второе воскресенье сентября - День озера Байкал  
Первая суббота июня - День города

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №80 (далее Программа ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее Федеральная программа), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Федеральная программа опубликована на официальном интернет-портале правовой информации

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=1>

Программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.

В ДОУ функционирует 6 групп:

4 группы общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ имеются группы для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет.

Программа ДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования.

В Программе ДОУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы каждый из которых состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования "Байкал

- жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми".

Программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Целью Программы ДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;



2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **от 2 мес. до 1 года**

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается.

Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съесть полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни. В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие). Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой.

После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики

малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

«Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды. Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

## 1 - 2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на

земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что

малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## 2 - 3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 3 - 4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются



действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка

еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 4 - 5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или

белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 5-6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать

по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 6-7 (8) лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не

только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



**Минимальный перечень оборудования и материалов для центров активности.**

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности, и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

<b>Наименование центра</b>	<b>Примерное оснащение РППС для детей 3-7 (8) лет</b>	<b>Примерное оснащение ранний возраст</b>
<p>1. Центр для театрализованных (драматических) игр (включает центр сюжетно – ролевых и центр театрализованных игр)</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового</li> </ul>	<p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> <p>пальчиковый театр (этюды на руках); настольный театр (различные виды); театр мягкой игрушки (этюды с предметами); театр вязаной игрушки (этюды с предметами); театр игрушки из конуса (этюды с предметами).</p>

	<p>театра) Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>	
<b>2. Центр музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
<b>3. Центр изобразительного искусства</b>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> </ul>	<p>Цветные карандаши (достаточно основных цветов); Бумага белая и цветная; Краска гуашь (можно предложить пока 3-4 основных цвета); Кисточки, подставки; Пластилин, скульптурная глина; Салфетки; Силуэты, трафареты, шаблоны предметов простых форм; Альбомы с иллюстрациями,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>	<p>соответствующие тематике недели;</p> <p>Игрушки народно-прикладного творчества (лошадки, матрешки);</p> <p>Дидактические игры.</p>
<p><b>4. Центр конструирования</b> (игры на развитие мелкой моторики и конструирование из деталей среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения</li> </ul>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся,</li> </ul>

	материалов	ввинчивающиеся, вкладыши • Открытый стеллаж для хранения материалов
<b>5. Центр науки и естествознания</b> (включает настольные игры, центр математики, науки и естествознания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> <li>Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и</li> </ul>	<p>Картотека опытов и экспериментов для детей раннего возраста. Опыты с детьми 2-3 лет.</p> <p>Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой в 1 младшей группе.</p> <p>Картотека игр с песком и водой для детей раннего возраста</p> <p>Книги познавательного характера: серия «Простые опыты для дошкольников», «Во саду ли, в огороде» и др.</p> <p>Иллюстративный материал: муляжи и картинки овощей и фруктов; наборы картинок и фигурок с изображением животных, птиц, по темам: «Овощи-фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Птицы». По временам года: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна».</p> <p>Дидактические игры: Найди маму? «Кто где живет?», «Кто что ест?»</p>

	<p>др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>	
<p><b>6. Центр чтения и грамоты</b> (включает центр грамотности и письма, книжный уголок и место для отдыха)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> </ul>
<p><b>7. Центр патриотического воспитания и краеведения</b></p>	<p>Государственная символика (флаг, герб, гимн, портреты: президента, губернатора, мэра города) Макеты, иллюстративный материал, дидактические игры</p>	<p>Основная цель патриотического воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников</p>

		<p>дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Следовательно, в уголке должны быть:</p> <p>1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);</li> <li>- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)</li> <li>- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);</li> <li>- тематические папки с</li> </ul>
--	--	---

		<p>иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т. д.);</p> <p>- тематические папки с иллюстрациями,</p> <p>2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.</p> <p>3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.</p> <p>4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.).</p> <p>Примерный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;</li> <li>• Родословные древа детей;</li> <li>• Иллюстрации с изображением животных наших</li> </ul>
--	--	--

		<p>лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме;</li> <li>• Предметы декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;</li> <li>• Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.</li> </ul> <p>Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.</p>
<b>8. Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тихий уголок на 1-2 детей (возможна организация в спальном комнате)</li> </ul>	Тихий уголок на 1-2 детей
<b>9. Центр спорта</b>		<p>картотека подвижных игр  картотека малоподвижных игр  папка по практическому материалу  иллюстрированный материал по зимним видам спорта  иллюстрированный материал по летним видам спорта  демонстрационный материал на спортивный инвентарь  картотека физкультминуток  настольные спортивные игры  Эмблемы, маски для</p>



		<p>подвижных и малоподвижных игр  Для игр с бросанием, ловлей, метанием:  надувной мяч  кегли  кольцеброс  мячи большие, средние, маленькие  мешочки с песком  попрыгунчики  корзина для игры с бросанием  Для уголка здоровья  ножной массажер (круглый)  ножной массажер (игольчатый)  маленький игольчатый  ножной массажер  массажер ручной  мешочки с разной крупой  бусы разного размера  мячи игольчатые</p>
<b>10. Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Флипчарт</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
<b>11. Место для проведения групповых занятий и приема пищи</b>	<p>Стол и стулья, позволяющие с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для целей занятий, либо для приема пищи.</p>	<p>Стол и стулья, позволяющие с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для целей занятий, либо для приема пищи.</p>

Режим пребывания воспитанников в  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80