

Принято:  
Протокол педсовета № 3  
От «03» апреля 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 80

Т. В. Анисимова

«12» апреля 2024 г.



*вн. п. н. от 15.04.2024 г.*  
*г. Иркутск*  
*Шуф / Сухов И. Ч.*

**Самообследование деятельности  
МБДОУ города Иркутска  
детского сада № 80 в 2023 году**

## Содержание

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
1.4. Оценка организации образовательного процесса.....	18
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.....	26
1.7. Оценка материально-технической базы.....	27
1.8. Оценка функционирования ВСОКО.....	29
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	33

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 80 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80) (далее ДОУ) расположено по адресу: 664035, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, д. 8А. Телефон: (8-3952) 77-86-37.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное образовательное учреждение.

Адрес сайта и электронная почта: <https://rused.ru/irk-mdou80/>, [ds80irk@yandex.ru](mailto:ds80irk@yandex.ru)

ДОУ расположено в жилом квартале предместье Марата. В окружении ДОУ имеется две средние школы, поликлиника № 9, развлекательно-досуговый центр «Марат».

ДОУ функционирует в режиме полного дня с возможностью 12 часового пребывания детей (с 7:00 до 19:00) по пятидневной рабочей недели.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование г. Иркутск в лице администрации г. Иркутска.

Полномочия и функции учредителя осуществляет Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия 38 Л 01 №00002584 регистрационный № 8184 от 11.08.2015 г. бессрочно.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ № 80. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.151 п. 3, 13, ст.29 п.3).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности, - системы управления,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования системы оценки качества образования,
- показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 регламентируется нормативно-правовыми документами. Образование осуществляется на русском языке. На 31 декабря 2023 года в ДОУ функционировало 6 групп из них 2 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количественный состав воспитанников на 31 декабря 2023 года составлял 203 человека.

В МБДОУ реализуются следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- Программа развития «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи».

В программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и

личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДООУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Соотношение обязательной части Основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 80 и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их семей, педагогов и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) определено как 60% и 40%. В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева, программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- «Юный эколог» Николаева С.Н. Парциальная программа, направленная на формирование у дошкольников основ экологической культуры;
- «Цветные ладошки» Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру;
- «Байкал – жемчужина Сибири» ИГУ Педагогический институт. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.

Программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, беседы, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие,



сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80 на 2022-2023 учебный год стояли следующие задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
- Организация образовательного процесса, обеспечивающего: формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о природе и культуре родного края на основе современных педагогических технологий и обновления содержания образования.

Реализация задачи по совершенствованию системы работы, направленной на сохранение и бережение здоровья воспитанников позволила воспитателям осознать важность системной работы по здоровьесбережению. По результатам контрольных мероприятий отмечено, около 50% свободного от образовательных занятий времени, педагоги групп отводят на деятельность, направленную на формирования культуры здорового образа жизни, организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников (беседы, спортивные и подвижные игры, театрализация, чтение художественной литературы и т.д.).

Мероприятия годового плана направленные на методическую поддержку в повышении уровня подготовки педагогов и их психолого-педагогической

готовности к внедрению в образовательную деятельность новых здоровьесберегающих технологий, физическому развитию ребенка в «специфически детских» видах деятельности, в организации сопровождения взаимодействия детей с учетом опыта игровой культуры в целом, в проведении мастер-классов по направлению «Инновационные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», в развитии творческого потенциала педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, в представлении стендовых материалов для педагогов и родителей по темам: «Здоровьесбережение в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и дома», направленные на формирование целевых ориентиров воспитателей в отношении здоровьесберегающей деятельности показали, что у 75 % педагогов приоритетом стало совершенствование профессионального мастерства путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития профессиональной компетенции у педагогов.

Реализация задачи по организации образовательного процесса, направленного на формирование у детей представлений о семье; ознакомление с явлениями общественной жизни; формирование знаний об истории государства; ознакомление с традициями и культурой своего народа; формирование знаний о природе и культуре родного края позволила осознать важность и актуальность работы в данном направлении. Педагоги в организации повседневной деятельности больше времени стали уделять вопросам истории, общественной жизни, культуре и традиционных ценностей.

В ходе реализации поставленных задач, контрольных и аналитических мероприятий, открытых показов воспитательно-образовательной деятельности, выявились и проблемные стороны в следующих направлениях:

Во-первых, несмотря на активную методическую поддержку нравственно-патриотического развития педагогов, 10% воспитателей уделяют внимание данному направлению не в полном объеме.

Педагоги часто не уделяют должного внимания на развитие нравственно-патриотических качеств и сводят свою работу к работе, направленной на реализацию других образовательных областей. В виду огромной значимости этого направления работы, большое внимание было уделено организации и проведению мероприятий для всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, проектирование воспитывающей среды происходит не в том темпе и объеме как хотелось бы.

В-третьих, недостаточное вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность, приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий.

Для нас важно, чтобы образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении охватывала основные виды социального становления ребёнка (естественно-культурное, социально-культурное, социально-психологическое и т.д.) и задавала начальные условия для полного и успешного социального становления (социального становления) личности в будущем. Необходимо продумать разные возможности для вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Считаем, что в связи с выявленной проблемой, в 2024 году одно из приоритетных направлений педагогической деятельности в МБДОУ будет заключаться в продолжении работы по задачам, не реализованным в полном объёме:

- в методической поддержке профессиональной компетентности педагогов в организации нравственно-патриотического воспитания;

- в создании условий для развития творческой игровой деятельности дошкольников;

- в повышении уровня подготовки педагогов и их психолого-педагогической готовности к нравственно-патриотическому развитию ребенка в различных видах деятельности;

- усовершенствование подхода к наставничеству;
- увеличение числа показательных образовательных ситуаций с анализом результатов деятельности;
- развитию творческого потенциала педагогов по проектированию развивающей предметно-пространственной среды;
- в представлении стендовых материалов для педагогов и родителей по актуальным темам;
- во внедрении индивидуального плана профессионального самообразования педагогов;

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО. Учреждение постоянно находится в поиске нового для повышения качества дошкольного образования посредством реализации форм. В ДОУ созданы условия для реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

## **1.2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;
- 3) педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами,

обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического

развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шварц определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения осуществляется по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Методика включает пять заданий.

**Задание № 1. «Продолжи узор».** Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни».** Цель: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Задание № 3. «Слова».** Цель: оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

**Задание № 4. «Шифровка».** Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Задание № 5. «Рисунок человека».** Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка. Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственной результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений. Они сгруппированы по следующим направлениям оценки («Нуждается в дополнительной помощи», «Работает медленно», «Ребенок расторможен, мешает другим детям», «Другое»). Выделяются следующие уровни: 1-й уровень - готовность к началу регулярного обучения в школе, 2-й уровень - условная готовность к началу обучения, 3-й уровень - условная неготовность к началу регулярного обучения, 4-й уровень - неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Обследование детей проводилось в октябре 2020 г. и с мая по июль 2021 г. Мониторинг охватил 57 выпускников ДОУ. Обследование проводилось в индивидуальной дистанционной форме.

Уровень готовности	Начало года	Конец года
I	33%	69%
II	26%	17%



III	15%	10%
IV	26%	4%

**Вывод:** Проводимый ежегодно мониторинг показывает не только сильные стороны, но и помогает устранить недостатки (с педагогами планируются и проводятся консультации, семинары). В перспективе для эффективной работы планируется организовать работу учителя-логопеда по развитию когнитивной сферы с детьми групп общеразвивающей направленности, а также осуществлять поиск методов, активизирующих участие родителей в течение всего года (обращение за консультациями, учет рекомендаций специалистов).

Можно сделать вывод, что процесс развития построен таким образом, что он одновременно стимулирует и ход саморазвития ребенка.

#### Анализ коррекционной работы учителя–логопеда за 2022 г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2022 год были проведены следующие мероприятия:

- обследование детей для отбора детей в группу с ТНР на следующий учебный год, для планирования коррекционной работы в группе, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;

- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: формирование интереса к логопедическим занятиям, развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки); формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

- Формирование произносительных умений и навыков: устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически; формирование практических

умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно; выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2022-2023 учебном году количество воспитанников в этих группах составил 35 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Мониторинг динамики результатов коррекционно-образовательной деятельности

Уровень усвоения	Начало года	Конец года
Высокий	29%	68%
Средний	46%	29%
Низкий	25%	3%

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **1.4. Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом нормативных документов. Процесс четко выстроен и представляет собой распланированный режим пребывания воспитанников. Образовательный

процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режимом дня предусмотрено пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно – ролевыми).

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников
- непосредственная образовательная деятельность (далее занятий).

Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуется в течении всего календарного года. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- первая младшая группа (дети от 1,6 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

В ходе занятий педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Особенностью образовательной деятельности в 2021 году стала организация образовательных мероприятий с учетом всех противоэпидемиологических мер, проводимых для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

В течение года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по графику, исключая пересечения детей из разных групп.

При составлении расписания соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей – важнейшая задача деятельности ДООУ. В МБДООУ созданы следующие условия:

1. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.
2. Физкультурный зал.
3. Наличие инструктора по физической культуре;

В практике работы с детьми используются здоровьесберегающие технологии, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Важным показателем качества работы дошкольного учреждения по данному направлению является здоровье детей.

За период 2020-2021 года отмечается снижение количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на 1 ребенка в год:

Годы	Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
2021 г	12	1,6
2022 г	11,9	1,9
2023 г	12	1,9

Распределение детей по группам здоровья позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Группы здоровья детей, %				
Годы	первая	вторая	третья	четвертая
2021 г	15.5%	77.8%	6.6%	1/0.2%
2022 г	15%	79.8%	5%	1/0.2%
2023 г	20%	75%	5%	0

Анализ данных показывает большое количество детей со второй группой здоровья. Распределение детей по физическому развитию позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Физическое развитие					
Годы	Среднее	Низкое	Ниже среднего	Выше среднего	Высокое
2021 г	69%	2%	2%	9%	18%
2022 г	70%	2%	3%	11%	14%

2023 г	71%	1,7%	2,3%	6 %	19%
--------	-----	------	------	-----	-----

Анализ данных показывает о преобладании у детей среднего физического развития, увеличение детей с высоким физическим развитием.

В ДОУ выстроена система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 9, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой.

Дополнительное образование в ДОУ реализуется на основе договора аренды с ЧУДО «Центр А-Я», Клуб «Феникс» (программа по хореографии и единобествам)

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с требованиями и направлен на сохранение и укрепления здоровья воспитанников и предоставление равных возможностей для их развития и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

### **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Данные по количеству штатных единиц:

<b>Персонал</b>	<b>Количество ставок</b>
Административный персонал	2,0
Педагогический персонал:	18,55
Воспитатели	12,8
Учитель – логопед	2,0
Музыкальный руководитель	1,5
Педагог – психолог	1,5
Инструктор по физвоспитанию	0,75
Учебно–вспомогательный персонал	10,0
Обслуживающий	7,25
Всего количество штатных единиц ДОУ	33,8

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогических работников: 17 человек.

Возрастной ценз:

до 30 лет – 3 человека

с 30 года до 39 лет – 3 человек

с 40 года до 49 лет – 6 человек

50 лет и старше – 5 человек

Качественный и количественный состав педагогических кадров по состоянию на декабрь 2023 г.:

Образование

Высшее	Среднее профессиональное	Проходят обучение
12	5	3

Впервые аттестованы в 2023 году:

- на соответствие занимаемой должности – (2 чел.)

- на 1 категорию – (5 чел.)

- на высшую категорию – (0 чел.)

Квалификационный уровень педагогов:

Вкк	1кк	сзд
4	10	2

Процедуру аттестации педагоги проходят исходя из плана аттестации.

Профессиональный уровень (стаж работы):

20 лет и выше	7 человек (41%)
10-20 лет	5 человек (29%)
5-10 лет	4 человека (24%)
до 5 лет	1 человек (6%)

Прошли курсовую подготовку за 2023 год 7 педагогов.

Кроме того, педагоги регулярно посещают мероприятия, повышающие профессиональный уровень.

### 2023 году посетили методические объединения

№ п/п	Специалисты	Количество МО
1	Воспитатели	10
2	Педагог-психолог	4
3	Учителя-логопеды	3
4	Музыкальный руководитель	2
5	Инструктор по физической культуре	3

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Организатор, мероприятие	номинация	Результат
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», очный Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды	Лауреат
ГБУК2 Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина, литературно-творческий конкурс	«Слово о Байкале»	Участие
БФРДООР «Университет детства», конкурс мультфильмов	«Байкальские истории»	Лауреат
МКУ ИМЦРО	«Мелодия души»	Победитель
Русское географическое общество, конкурс творческих работ	«Открываем Россию заново. Все семьей»	1 место
Учебный центр Натальи Хаустовой, всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Музыкальное развитие детей старшего возраста»	1 место



Учебный центр Натальи Хаустовой, всероссийский конкурс «Умната»	Блиц-олимпиада «Современные образовательные технологии в ДОУ»	2 место
Федеральное агентство «Образование РУ», международный педагогический конкурс «Педагогическая кладовая»	«Взаимодействие с семьей»	3 место
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», всероссийский конкурс для педагогов	«Экологическое воспитание в детском саду»	Лауреат 2 степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства	«Лучший методический материал»	1 место
Учебный центр Натальи Хаустовой, всероссийский конкурс «Доутесса»	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	1 место
Учебный центр Натальи Хаустовой, всероссийский конкурс «Доутесса»	«Применение дидактических игр в дошкольной системе обучения»	1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства	«Игры, направленные на развитие речи»	1 место

Учебный центр Натальи Хаустовой, всероссийский конкурс «Доутесса»	«Взаимодействие ДОУ с родителями»	1 место
Общероссийский образовательный проект «Завуч», конкурс профессионального мастерства	Методическая разработка «Осторожно, дети на дороге!»	3 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс педагогического мастерства	«Воспитание детей дошкольного возраста»	1 место
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «Твори, участвуй, побеждай!»	«Развивающая среда в группе»	2 место

**Вывод:** по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. 70% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования в целом. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В перспективе: продолжить работу по аттестации педагогических кадров; продолжать привлекать к активному участию педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах; совершенствовать работу с молодыми педагогами (специалистами).

### **1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым программам: Основной и адаптированной образовательной программам дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №80. Имеется полный учебно-методический комплект, соответствующий ФГОС ДО. Образовательный процесс обеспечен дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми и игровым оборудованием. В возрастных группах и музыкальном зале имеются аудио-видеоаппаратура, мультимедийное и интерактивное оборудование, позволяющее сделать образовательный процесс интересным и развивающим. В каждой групповой комнате детского сада имеются наборы для конструирования как в миниатюре, так и в полный размер.

ДОУ обеспечено техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 4 компьютера, 6 ноутбуков, 5 многофункциональных устройств, 2 принтеров, проектор. Дошкольное образовательное учреждение имеет действующие официальный сайт и электронную почту.

Методическое обеспечение способствует адаптации молодых специалистов в педагогической деятельности, развитию творческого потенциала педагогов и росту профессионального мастерства. В методическом кабинете подобран наглядный, дидактический и методический материал по всем разделам планирования.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет в достаточной мере реализовывать поставленные задачи.

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для полноценного жизнеобеспечения и развития детей. МБДОУ имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию. На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Здание МБДОУ оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения

- огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая, прачечная, элеваторный узел) установлены противопожарные (огнезащитные) двери; в МБДОУ организована круглосуточная охрана: в ночное время - сторожа, в дневное время – сотрудник ЧОО.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещаниях педагогических работников, административном совещании, проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В МБДОУ имеется:

- 6 групповых помещений;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- физкультурно-музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет).

Созданы условия для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями

При создании развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также требования к среде согласно ФГОС ДО. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом. Созданная в группах развивающая предметно- пространственная среда представлена уголками и центрами развития. В группах изготовлены ширмы, обустроены стены творчества для демонстрации детских работ.

Имеется современная информационно-техническая база (интернет, компьютеры, мультимедиа и т.д.), с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте. Укрепление материальной базы в МБДОУ происходит за счет:

- рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо-электроснабжения, обслуживание элеваторного узла, пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, а также расходы на противопожарную безопасность, моющие средства);

- привлечения внебюджетных финансовых средств.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в 2023 году обеспечивалось за счет бюджета субъекта РФ. В рамках обеспечения безопасного пребывания воспитанников на территории и в здании ДОУ проведены следующие мероприятия:

1) установка системы внутреннего видеонаблюдения – 207200,00руб.

2) Установка стационарной тревожной кнопки – 53120,20руб.

Субвенции: всего 224000,00 руб. Средства израсходованы на игрушки, дидактический материал, мебель для детей.

**Вывод:** созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Проводимый ежегодно анализ материально-

технической базы учреждения позволяет выявлять потребности в приобретении либо замене оборудования.

### **1.8. Оценка функционирования ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ) разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации».

Целями системы оценки качества образования в ДООУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. В положении определены задачи, принципы, источники данных для оценки качества образования (образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий). Сводные данные представлены в таблице:

<b>Объект</b>	<b>Средний бал фактического показателя</b>
---------------	--

Психолого-педагогические условия	0,8
Развивающая предметно-пространственная среда	0,8
Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,8
Финансовые условия	0,9
Средний бал	0,84

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В то же время наблюдаются недостатки, повлиявшие на снижение баллов:

- Не во все педагоги уделяют достаточное внимание познавательному развитию, формированию центров познания и экспериментирования;
- доступность среды не соответствует (нет пандусов и широких проемов), проект здания видоизменению не подлежит;
- количество аттестованных педагогов составляет 82%;
- отсутствие мотивации участия в конкурсах и конференциях у педагогов старше 50 лет.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: искать новые формы работы с педагогами, позволяющими повысить их мотивацию по использованию развивающих технологий, участию в конкурсах и конференциях; способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации.

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Изучение удовлетворенности родителей осуществляется на основе анкетирования. Для изучения контингента родителей в МБДОУ осуществляется анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ. Анализ полученных результатов удовлетворенности деятельностью учреждения составил 94,7%.

**Вывод:** В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

### **Результаты анализа деятельности ДООУ**

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Учреждение постоянно находится в поиске нового для повышения качества дошкольного образования.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ.

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: искать новые формы работы с педагогами и родителями, позволяющими повысить их мотивацию и компетенцию, а также осуществить поиск новых сетевых партнеров.



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек/82%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/24%
1.8.2	Первая	10 человек/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/63%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/25%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/218 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,1 кв. м
2.3	Наличие музыкально - физкультурного зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да