**Могут ли родители самостоятельно определить, что пора обратиться к логопеду?**

Очень часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.

Для каждого возраста существует своё время появления каждого звука.

* **К 1 году** нормально развивающийся ребенок **употребляет уже 3–4 «лепетных» слова,** **понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами.** Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»).
* **К 2 - м годам** ребёнок употребляет **предложения из двух-трех слов**, **понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию** («пойди на кухню и принеси чашку»), имеет словарный запас минимум 50 слов. В этом возрасте ребенок уже правильно произносит звуки: **[П], [Б], [Ф], [В], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [М].**

Если **к 2,5 года у ребенка не формируется элементарной фразовой речи** – значит, **темп его речевого развития отстает от нормы.**

* **В 3 года** ребенок умеет правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием существительных единственного и множественного числа, употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, когда).
* **В 4 года** значительно **увеличивается количество прилагательных.** Ребёнок употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие:
* Предлоги – «по», «до», «вместо», «после», «из-за» , «из-под»;
* союзы - «что», «куда», «сколько».

В этом возрасте осваиваются свистящие звуки **[C], [З] [Ц],** а также гласные первого ряда **[Ы], [Э].** Немного позднее **к 4,5 годам** осваиваются шипящие **[Ш], [Щ], [Ч], [Ж].**

* Сонорные звуки **[Р], [Л],** физиологически **(самостоятельно**) формируются **к 5-6 года.**
* **К 5 годам ребенок** полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (фрукты, овощи, посуда одежда, транспорт и т.д.).

В словах **ОТСУТСТВУЮТ** пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова, которые в обиходе ребёнок не слышал ранее (экскаватор, регулировщик и т.п.).

Так же следует обращать внимание на следующие ранее признаки проявления речевых нарушений:

* Е**сли ребенок нечётко говорит «каша во рту» и плохо ест твердую пищу:**
* Ребенку трудно жевать мясо, хлебные корочки, морковь, твёрдое яблоко. Это может быть одним из проявлений **стертой формы дизартрии.**
* **Трудно воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц.**
* Ребёнок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щёк и языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает её обратно.
* Ребенок **не любит и не хочет** застёгивать самостоятельно пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Также **испытывает затруднения** и на занятиях по изобразительной деятельности: **не умеет** правильно держать карандаш, регулировать силу нажима на карандаш, кисточку.
* **Затрудняется** при выполнении различных упражнений на музыкальных и физкультурных занятиях.
* **Отмечается не чёткость, точность** выполнять различные двигательные упражнения. Им **трудно** удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге.

Если речь Вашего ребенка значительно отличается от этих норм, следует немедленно обратиться к логопеду. Первый раз рекомендуется посетить логопеда поликлиники в 3 года и затем ежегодно – с профилактической целью. Если же лепет у вашего ребенка угас, а первые слова не появились и к 2 годам, то обратиться за помощью следует раньше.