**Подготовка к школе вместе с логопедом**

Готовность ребенка к школьному обучению включается в себя не столь умение читать, считать и писать, сколько сформированность:

* *Психологической готовности к новому виду деятельности*
* Личностная (позиция «Я школьник»);
* Волевая (выполнение требований)
* Интеллектуальная (внимание, память, мышление, воображение, восприятие)
* *Физической готовности*
* *Эмоциональной готовности* (уметь регулировать свое поведение)
* *Социально – коммуникативной готовности* (умение выстраивать взаимоотношение в коллективе. И выполнять социальные роли).
* *РЕЧЕВОЙ готовности*

Подготовка детей к овладению грамоте начинается с 5 лет. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

 Напомню, что грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать этот сложный процесс более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

 Также напомню вам основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

* **сформированность звуковой стороны речи**, т.е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
* **сформированность фонематического слуха**, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка;
* **готовность к звуковому анализу и синтезу слов**, т.е. умение выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* **умение делить слова на слоги;**
* **умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;**
* **владение навыками послогового чтения;**
* **владение навыками «печатания» букв.**

 Ещё в дошкольном детстве детям необходимо усвоить представления о том, что наша речь состоит из предложений, предложения - из связанных по смыслу слов, слова состоят из звуков и делятся на части – слоги. Важно, чтобы дошколята хорошо ориентировались в этих понятиях и не путали их. С некоторыми правилами ребят уже можно знакомить перед школой, например, с правилом определения количества слогов в слове: в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Научить детей определять количество гласных звуков в слове можно с помощью игры:

* **«Назови гласные звуки»: (***вы чётко произносите слово, а ребёнок называет вам гласные звуки этого слова в том порядке, в каком они находятся в слове).* Здесь важно помнить, что в словах, которые вы будете предлагать детям, должны хорошо слышаться все гласные звуки.

Например: ***дом, пила, мышка, автобус, кубик, клубника, осы, вагоны, Буратино.***

 При обучении детей чтению важно помнить, **что звук и буква** – это разные понятия.

* **Звуки** - *мы слышим и говорим*.
* **Буквы -**  *мы видим и пишем.*

Часто **родители допускают ошибку**, **обучая** детей побуквенному **чтению**, в результате чего дошкольники, **видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, эр**.

Это тормозит процесс овладения детьми навыками осознанного чтения, так как они с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний.

 **Уважаемые родители!** Обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к]…. Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв.

 Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии и дислексии в школе (дисграфия – нарушение письма, дислексия – нарушение чтения), предлагаю использовать **следующие задания:**

* написать букву в воздухе;
* выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, ниточек;
* написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
* выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
* вырезать из бумаги образ буквы;
* вылепить из пластилина, теста;
* написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
* подчеркнуть нужную букву в тексте.

Ребёнку самое главное необходимо – знать буквы, уметь быстро их находить в кассе и располагать в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть здесь применяются навыки и анализа, и синтеза. Развивающий характер носят задания типа **«Цепочка слов», «Измени слово», «Буквы заблудились».**

 **Например, предложите ребятам поиграть в игру «Измени слово».** Попросите ребёнка из букв кассы составить слово ***мука***. После того, как ребёнок справится с этим заданием, попросите его из букв слова ***мука*** составить ещё одно слово. Ребёнок составляет слово ***кума.*** Далее пусть малыш расскажет вам, как из слова ***мука*** он получил слово ***кума.*** («Я поменял местами буквы М и К»). **Не забудьте похвалить ребёнка!**