

Российская Федерация  
Департамент образования комитет по социальной политике  
и культуре администрации города Иркутска  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 81  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**  
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35  
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Отзыв о системе работы Ивановой Е.А., воспитателя  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81**

Система работы по технологии «ситуация» была представлена на педагогическом совете от 25.05.2023 г.

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системно-деятельностный подход предполагает использование различных методов использования различных методов и форм обучения, активное взаимодействие воспитанников со взрослыми и другими участниками образовательного процесса, а также практическую деятельность и реализацию проектов. Все это соответствует принципам ФГОС ДО, которые подчеркивают необходимость активного и практического обучения, развития творческого мышления и самостоятельности детей. В этой связи, можно сделать вывод, что Системно-деятельностный подход создаст условия для саморазвития всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей,

Технология «ситуация» является новым педагогическим инструментом, позволяющим при соблюдении поэтапного и последовательного осуществления, формировать у детей дошкольного возраста опыт выполнения универсальных действий, которые лежат в основе механизмов саморазвития личности дошкольников.

Основными этапами деятельности с воспитанниками согласно технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон являются:

Этап «Введение в ситуацию» - это создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, постановка «детской цели».

Этап «Актуализация знаний и умений» - осуществление организации деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, достаточных для построения нового знания (способа действия).

Этап «Затруднение в ситуации» - на данном этапе происходит моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности. Происходит самостоятельная фиксация детьми затруднения. А также, выявление и фиксирование в речи причины затруднения.

Этап «Открытия детьми нового знания или способа действия» - вовлечение детей в процесс поиска и открытия новых знаний, выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. На данном этапе происходит формирование опыта успешного преодоления трудностей у детей через выявление и устранение их причин, а также, фиксация нового знания в речи ребёнка и создание ситуации успеха.

Этап «Включения нового знания в систему знаний» - ребенок выполняет задания с помощью нового способа действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства, осуществляет самостоятельную проверку по эталону (образцу). На данном этапе происходит выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.

Этап «Осмысление» - на последнем этапе происходит фиксирование детьми достижения «детской» цели, проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.

### **Реализация системы работы воспитателя Ивановой Е.А. в рамках технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон**

В ходе осуществления педагогической деятельности воспитателем разработаны и реализованы ряд открытых занятий с воспитанниками различной направленности в период с 2020 по 2023 года на такие темы как: «Нерпа – ластоногий символ Байкала», «Земноводные, как часть животного мира», «Цветы Прибайкалья», «Традиции народов Прибайкалья». Пример технологической карты, реализованного в учреждении педагогом занятия, приведен в приложении (см. Приложение 1).

Результаты работы по итогам занятий по данной технологии за период 2020 по 2023 годы нашли свое отражение в обновлении развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Пополнение уголка книги: Красная книга Иркутской области, энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы «Сибирячок»).
- Обновление центра развивающих игр: дидактические игры Дидактические игры: пазлы «Символ Байкала», «Кто где живет?», «Найди Байкал по контуру», «5 лишний», «С какого дерева лист?», «Кто что ест?», «Засели жильца в домик», «Дикие и домашние животные Прибайкалья»;
- Пополнение уголка природы: макет «озеро Байкал», иллюстрации, открытки, фотографии («Животные Байкала», «Растительность Прибайкалья», «Байкальский Заповедник»).

### **Работа с родителями (законными представителями}**

В рамках просветительского и консультационного направления работы с родителями воспитанников, был организован ряд мероприятий с целью их вовлечения как активных участников в образовательный процесс. Большой интерес и отклик получили мастер-класс, родительское собрание для родителей, на которых они осваивали технологию «ситуация», познакомились с её основными этапами для построения дальнейшей работы с детьми дома самостоятельно. Евгенией Александровной были подготовлены и реализованы следующие мероприятия:

Мастер-класс: «Технология «ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду. Структура технологии»;

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Детско-родительская акция в защиту природы «Озеро Байкал»

Консультация: «Создание ситуации успеха»;

Родительское собрание «Познавательное развитие дошкольника: как увлечь ребёнка?»;

Для того, чтобы родителям было легче ориентироваться в педагогическом процессе в родительском уголке педагогом систематически пополняются и обновляются консультации, памятки, рекомендации в рамках темы технологии «ситуация». Для распространения опыта работы и просвещения родительского сообщества учреждения в целом на сайте МДОУ была создана страничка педагога Ивановой Е.А.

Таким образом, активное вовлечение родителей в образовательный процесс оказало влияние на развитие детей. Так, воспитанники стали быстрее усваивать материал и приобретать нужные умения. могут самостоятельно предлагать пути решения различных ситуаций, задач, демонстрируют высокую вовлеченность в процессе занятий, у детей сформировались важные установки: «затруднение — это задача, которую можно решить», «в затруднении содержится возможность», «каждый имеет право на ошибку».

### **Трансляция и распространение опыта по теме**

Евгения Александровна активно распространяет свой опыт работы, накопленный в рамках работы по технологии «ситуация». Неоднократно выступала на педагогических советах детского сада с опытом работы по теме: «Технология «ситуация» как эффективный инструмент познавательного развития детей дошкольного возраста»; «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с использованием регионального компонента»;

на методическом объединении воспитателей детских садов г. Иркутска Свердловского округа, тема: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»;

на Всероссийском научно-практическом семинаре «Современное образование: от идеи до воплощения», тема: «Дидактические игры с региональным компонентом для ознакомления дошкольников с родным краем»;

на научно-методическом семинаре для специалистов дошкольного образования «Конспект образовательного мероприятия по продуктивным видам деятельности»;

Также, педагогом были разработаны методические пособия, такие как дидактические игры о родном крае, лэпбук «Россия – многонациональная страна» и др., которые нашли свое отражение в следующих конкурсах:

Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучший патриотический центр или уголок», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2023 году;

Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров», номинация «Лучшая дидактическая игра по формированию правильной осанки или привычки к ЗОЖ», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2022 году;

Региональный конкурс методических разработок «45 минут, чтобы рассказать о родном крае», учредитель: Муниципальное казенное учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» в 2023 году.

### **Заключение**

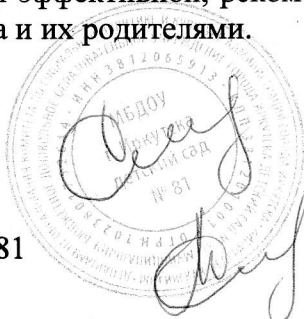
Можно сделать вывод, что использование технологии «ситуация» Л.Г. Петерсон в деятельности педагога Ивановой Е.А. является эффективной системой работы, которая дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» самими дошкольниками, позволяет системно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться.

Таким образом, активное использование данной технологии в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет достигать следующих результатов: воспитанники проявляют активность и любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, преодолевать затруднения в различных видах деятельности, в том числе познавательной. Также дети могут понимать поставленную перед ними задачу и находить не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Воспитанники могут подчинить свои действия правилу, умеют эффективно взаимодействовать друг с другом.

Данная форма работы является эффективной, рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.

И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81



З.П. Счастливецва

Мишнина А.С.

Приложение 1

Технологическая карта  
занятия в средней группе (4-5 лет)  
познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)  
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

**Составитель:**  
**воспитатель**  
**Иванова Евгения Александровна**

Тема занятия.	<b>«Нерпа - ластоногий символ Байкала»</b>
Культурная практика	Познавательно - исследовательская деятельность
Культурно- смысловой контекст.	Рассказ (образ животного)
Цель	создать условия для формирования первичных ценностных представлений о нерпе, её питании, детёнышах и особенностях внешнего вида.
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить устанавливать связи между внешним видом животного и средой обитания;</li> <li>• развивать познавательный интерес, желание знать о нерпе больше; развивать память, слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление, воображение;</li> <li>• воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
Оборудование	конверт с письмом, иллюстрации озера Байкал, игрушка «Нерпа», раскраски для сюрпризного момента, мольберт, картинки: нерпа, нерпёнок (белёк), лиса, медведь, волк, белка, звуковое сопровождение «Шум прибоя» и «Плач нерпёнка», дидактическая игра «Чем питается нерпа?», «льдины» из пенопласта, нарисованный берег Байкала, ноутбук, презентация (слайды: голомянка, байкальский бычок, нерпа и нерпёнок (белёк),
Предварительная работа	Чтение сказок о байкальской нерпе: «Экологическая эвенкийская сказка», «Нерпёнок» автор Бунтовская С.Н., «Сказка про Нерпу» (народная), «Кот ученый и нерпа» автор В. Стародумов, «Для чего нерпе когти» С. Бунтовская, Сибирячок – 2003 № 4 «Я хочу, чтобы нерпы жили долго!», «Глоток океана», «В гости к нерпенку» М. Сергеев.

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1. Введение в ситуацию	<p><b>Организационный момент «Подари улыбку»</b> (установление эмоционального контакта). Собрались все дети в круг, Я - твой друг, и ты - мой друг, Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Ребята! Сегодня утром нам пришло письмо! Давайте его вместе прочитаем! (письмо в виде свертка) «Здравствуйте дорогие ребята! Я жду вас к себе в гости на озеро Байкал! Мне нужна ваша помощь! Ваш друг» Ребята! Вы согласны помочь другу? Тогда срочно отправляемся на это удивительное озеро! Чтобы нам быстрее добраться, мы полетим на самолёте. Приготовились! <b>Физминутка «Самолёт»</b> Руки ставим мы вразлёт: <i>(Руки в стороны)</i></p>	<p>Дети внимательно слушают проговаривают содержание стихотворения и выполняют движения</p> <p>Высказывают личное желание участвовать</p>	<p>Создана игровая ситуация, повышена мотивация к содержанию ОД. Развито умение слушать и пересказывать содержимое стихотворения. Сформировано умение задавать вопросы по содержанию произведения. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Развито воображение.</p> <p>Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с</p>

	<p>Появился самолёт. (<i>«Полетели», ка самолёты</i>)  Мах крылом туда - сюда, (<i>Наклоны влево - вправо</i>)  Делай «раз», делай «два». (<i>Повороты влево – вправо</i>)  Опустили руки вниз, (<i>Опустили руки</i>)  И на землю приземлись! (<i>Сели на свои места</i>)</p>		<p>текстом; снято эмоциональное напряжение</p>
<p>2.Актуализация знаний и умений.</p>	<p><b>Включается звуковое сопровождение «Шум прибоя»</b>  Вот мы прибыли на место! Посмотрите, какое красивое озеро Байкал!  <b>Открывается оформление: имитация байкальского берега, ледяные глыбы, горы</b>  Но где же наш вдруг? Что - то его не видно!  <b>Включается звуковое сопровождение «Плач нерпёнка»</b>  Ребята! Вы слышите? Кто-то плачет! Кто бы мог это быть? Давайте его поищем!  Вот ты где спрятался? Почему ты такой грустный? Что случилось? Ребята! Он грустит, потому что недавно родился и не знает, кто он такой. Вы хотите ему помочь, ответив, что это за зверь? Мы сможем помочь нашему другу? Для того, чтобы узнать, чей это малыш и кто его мама, давайте поиграем в игру «Найди детёныша»  Молодцы, ребята! Справились с заданием!</p>	<p>«Под льдиной» спрятался нерпёнок. Дети ищут его между ледяных глыб и находят, глядят его.</p> <p>Играют в игру «Найди детёныша» - на мольберте выставлены картинки диких животных: лисы, волка, медведя, белки, нерпы и их детёнышей. Дети подставляют друг к другу картинки (например, лиса – лисёнок). Таким образом, определяют, кто мама у нерпёнка</p>	<p>Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками; умению отстаивать свое мнение, приводя доводы. Создана ситуация успеха для каждого ребенка.</p>
<p>3 Затруднение в ситуации</p>	<p>Ребята! Скажите, пожалуйста, где живут такие животные, как лиса, волк, белка, медведь? Где живёт наш маленький друг? Что это за животное? Чем питается? А вы знаете, как называют детёныша нерпы и чем кормит его мама нерпа?  Да, ребята, о нерпе мы знаем немного. Хотите узнать больше об этом удивительном животном?</p>	<p>Слушают, делают попытки к составлению рассказа</p>	<p>Развивается устная речь, внимание, память. Создана положительная атмосфера в коллективе детей.</p>
<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>В байкальских сугробах заснеженных,  В берлоге - норе ледяной  Родился нерпёночек нежный  У нерпы студёной порой.  <b>На мониторе - слайды из презентации: нерпа, белёк, голомянка, байкальский бычок.</b>  Я предлагаю вам рассмотреть нерпу и послушать про неё рассказ. Нерпы живут на Байкале. В воде она двигается очень быстро и уверенно, в этом ей помогают ласты, и поэтому её называют ластоногой. Когда Байкал замерзает полностью, покрываясь льдом, то по твёрдому льду нерпе</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Организация подводящего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.</p>

	<p>приходится передвигаться труднее, перебирая лапами и хвостом. В случае опасности она переходит к скачкам. Взрослая нерпа питается рыбой голомянкой и байкальским бычком. Детёнышей нерпа рождает в снежном логове весной. Обычно у нерпы рождается один детёныш, а иногда два. Шкурка малыши белого цвета, отсюда и название - белёк. Какое - то время детёныш проводит только внутри логова, питаясь молоком матери. К тому времени как логово разрушится, он успеет полностью полинять, тогда цвет меха становится серебристо - серым. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. Зимует нерпа на льде в логовищах под снегом, а дышит через запасные отверстия во льду. Эти отверстия нерпа делает, разгребая снизу лёд когтями передних конечностей.</p>		
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка	<p>Ребята! Предлагаю вам поиграть в интерактивную игру и показать нашему другу, что нового вы узнали о нерпе. <b>Интерактивная викторина «Байкальская нерпа»</b> <a href="https://learningapps.org/34072959">https://learningapps.org/34072959</a></p>	<p>Дети с помощью воспитателя переключают слайды, слушают вопросы и выбирают правильные ответы</p>	<p>Фиксация нового знания</p>
6. Осмысление	<p>Ребята! У кого мы сегодня побывали в гостях? Вам понравилось? Что нового мы узнали о нерпе? Кому мы можем об этом рассказать? Мы помогли нерпёнку, и на прощанье он хочет вам подарить раскраски. Давайте скажем ему «Спасибо» и «До свидания»! После рефлексии педагог предлагает «вернуться в детский сад» и продолжить раскрасить рисунки, подаренные нерпёнком. <b>Повторяется физминутка «Самолёт»</b></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Закреплены знания о «Байкальской нерпе», развиты коммуникативные навыки. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения.  Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение</p>

**Список используемой литературы:**

1. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента для детей 3-7 лет/ Л.А. Мишарина, Е.В. Гелеева, И.А. Галкина [и др.] – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101 с.
2. Мишарина, Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие / Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2007. – 207 с. – (ил)

**Анализ занятия с детьми средней группы по теме «Нерпа - ластоногий символ Байкала»  
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон**

Дата проведения: 24. 01. 2024г.

Воспитатель: Иванова Евгения Александровна

Занятие «Нерпа - ластоногий символ Байкала» с детьми средней группы. Цель занятия: создать условия для формирования первичных ценностных представлений о нерпе, её питании, детёнышах и особенностях внешнего вида. Занятие состоит из шести этапов, которые логически выстроены от введения в проблемную ситуацию до заключительного этапа - рефлексии, к каждому даются четкие инструкции. Для реализации занятия, подготовлено соответствующее оборудование: демонстрационные картинки, презентация, раздаточный материал, ноутбук, звуковое оформление.

На протяжении всего занятия поддерживалась мотивация через поставленную проблему - как помочь нерпенку понять, кто он такой. Постепенно происходила смена видов деятельности. Дети являлись участниками игровых ситуаций и были активными помощниками. Для каждого этапа занятия педагог использовала активные методы и приемы: диалог, беседу, проблемные вопросы, стимулирующие познавательную активность детей, речевую и мыслительную деятельность детей, подвижные игры, игровые ситуации, дидактические игры. Вводная часть занятия началось с организационного момента, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»). Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Целью второго этапа была активизация знаний, опыта детей о характерных признаках нерпы с помощью дидактических игр. На третьем этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности «как описать нерпу?» Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Целью четвертого этапа «открытие нового знания» воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний (беседа, диалог), которые решают возникший ранее затруднение. С помощью интерактивной викторины воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. На этапе осмысления педагог провела фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов: «У кого мы сегодня побывали в гостях? Что нового мы узнали о нерпе? Кому мы можем об этом рассказать?». Таким образом, воспитатель помог детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижения «детской цели».

Выводы: выбранная педагогом образовательная технология «Ситуация» четко прослеживалась в течении всего занятия. Поставленные цели и задачи раскрыты в полном объеме. Дети были активными, любознательными.

И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81



З.П. Счастливецва

Мишнина А.С.