

Российская Федерация
Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Отзыв о системе работы Наговициной С.А., воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81**

Система работы по технологии «Ситуация» была представлена на педагогическом совете от 25.05.2023 г.

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системно-деятельностный подход предполагает использование различных методов использования различных методов и форм обучения, активное взаимодействие воспитанников со взрослыми и другими участниками образовательного процесса, а также практическую деятельность и реализацию проектов. Все это соответствует принципам ФГОС ДО, которые подчеркивают необходимость активного и практического обучения, развития творческого мышления и самостоятельности детей. В этой связи, можно сделать вывод, что системно-деятельностный подход создаст условия для саморазвития всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей,

Технология «ситуация» является новым педагогическим инструментом, позволяющим при соблюдении поэтапного и последовательного осуществления, формировать у детей дошкольного возраста опыт выполнения универсальных действий, которые лежат в основе механизмов саморазвития личности дошкольников.

Основными этапами деятельности с воспитанниками согласно технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон являются:

Этап «Введение в ситуацию» - это создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, постановка «детской цели».

Этап «Актуализация знаний и умений» - осуществление организации деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, достаточных для построения нового знания (способа действия).

Этап «Затруднение в ситуации» - на данном этапе происходит моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности. Происходит самостоятельная фиксация детьми затруднения. А также, выявление и фиксирование в речи причины затруднения.

Этап «Открытия детьми нового знания или способа действия» - вовлечение детей в процесс поиска и открытия новых знаний, выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. На данном этапе происходит формирование опыта успешного преодоления трудностей у детей через выявление и устранение их причин, а также, фиксация нового знания в речи ребёнка и создание ситуации успеха.

Этап «Включения нового знания в систему знаний» - ребенок выполняет задания с помощью нового способа действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства, осуществляет самостоятельную проверку по эталону (образцу). На данном этапе происходит выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.

Этап «Осмысление» - на последнем этапе происходит фиксирование детьми достижения «детской» цели, проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.

Реализация системы работы воспитателя Наговициной С.А. в рамках технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

В ходе осуществления педагогической деятельности воспитателем разработаны и реализованы ряд открытых занятий с воспитанниками различной направленности в период с 2020 по 2024 года на такие темы как: «Цепочки питания», «Земноводные, как часть животного мира», «Экологическая тропа в детском саду», «Деревья – наши друзья». Пример технологической карты, реализованного в учреждении педагогом занятия, приведен в приложении (см. Приложение 1).

Результаты работы по итогам занятий по данной технологии за период 2020 по 2024 годы нашли свое отражение в обновлении развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Пополнение уголка книги: Красная книга Иркутской области, энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы «Сибирячок», картотека пословиц и загадок о животных птицах и природе Прибайкалья
- Обновление центра экспериментирования: микроскоп, коллекция различных природных и искусственных материалов (крупы, орехи, семена, ракушки, пластик, резина, дерево и пр.), пробирки, различные емкости для проведения экспериментов.
- Пополнение уголка природы: дидактическое пособие «Дерево: 4 сезона», макет аквариума, иллюстрации, открытки, фотографии («Животные и растения Иркутской области», «Байкальский Заповедник»), мини-музей «Природа Прибайкалья», собраны гербарии растений и горных пород Прибайкалья

Работа с родителями (законными представителями)

В рамках просветительского и консультационного направления работы с родителями воспитанников, был организован ряд мероприятий с целью их вовлечения как активных участников в образовательный процесс. Большой интерес и отклик получили мастер-классы, родительские собрания, на которых родители (законные представители) осваивали технологию «ситуация», познакомились с её основными этапами для построения дальнейшей работы с детьми дома самостоятельно. Светланой Анатольевной были подготовлены и реализованы следующие мероприятия:

Мастер-класс: «Технология «ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду. Структура технологии»;

Консультации: «Создание ситуации успеха», «Экологическое воспитание детей в семье»

Детско-родительские акции в защиту природы «Посади дерево», «Чистый двор», «Покорми птиц зимой» и пр.

Родительское собрание «Познавательное развитие дошкольника», круглый стол «Сокращай потребление, используй повторно, отправляй на переработку».

Для того чтобы родителям было легче ориентироваться в педагогическом процессе, в родительском уголке педагогом систематически пополняются и обновляются консультации, памятки, рекомендации в рамках темы технологии «Ситуация», создан «Экологический стенд» для родителей. Для распространения опыта работы и просвещения родительского сообщества учреждения в целом на сайте МДОУ была создана страничка педагога Наговициной С.А.

Таким образом, активное вовлечение родителей в образовательный процесс оказало влияние на развитие детей. Так, воспитанники стали быстрее усваивать материал и приобретать нужные умения, могут самостоятельно предлагать пути решения различных ситуаций, задач, демонстрируют высокую вовлеченность в процессе занятий, у

детей сформировались важные установки: «затруднение — это задача, которую можно решить», «в затруднении содержится возможность», «каждый имеет право на ошибку».

Трансляция и распространение опыта по теме

Светлана Анатольевна активно распространяет свой опыт работы, накопленный в рамках работы по технологии «Ситуация». Неоднократно выступала на педагогических советах детского сада с опытом работы по теме: «Технология «ситуация» как эффективный инструмент экологического воспитания детей дошкольного возраста»; «Познавательное развитие дошкольников с использованием регионального компонента»;

на методическом объединении воспитателей детских садов г. Иркутска Свердловского округа, тема: «Формирование экологических знаний у воспитанников ДОУ посредством современных образовательных технологий»;

в рамках «Недели Неформального образования» экологический квест для детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий «В поисках сокровищ» в 2023 г. и мастер-класс «Театральный калейдоскоп» в 2024 г.

в рамках методической недели молодого педагога в ОО г. Иркутска открытое занятие по экспериментированию «Научная лаборатория».

Стала победителем в направлении «Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье» с проектом «Экопарк «Лесная поляна» и получила финансовую поддержку от Фонда президентских грантов «Сохраним планете жизнь».

Также, педагогом были разработаны методические пособия, такие как компьютерные дидактические игры об объектах природы, экологический лэпбук «Разделяй и сохраняй» и др., которые нашли свое отражение в следующих конкурсах:

Межрегиональный конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2024 году;

Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга» учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2023 году;

Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры», номинация «Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2023 году;

Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров», номинация «Лучшее мероприятие по формированию привычки к ЗОЖ или развитию физической активности», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2022 году.

Заключение

Можно сделать вывод, что использование технологии «ситуация» Л.Г. Петерсон в деятельности педагога Наговициной С.А. является эффективной системой работы, которая дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» самими дошкольниками, позволяет системно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться.

Таким образом, активное использование данной технологии в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет достигать следующих результатов: воспитанники проявляют активность и любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, преодолевать затруднения в различных видах деятельности, в том числе познавательной. Также дети могут понимать поставленную перед ними задачу и находить не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Воспитанники могут подчинить свои действия правилу,

умеют эффективно взаимодействовать друг с другом.

Данная форма работы является эффективной, рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.



И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81

З.П. Счастливец

А.С. Мишина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №81)

Технологическая карта
занятия в подготовительной группе (6-7 лет)
познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

Составила:
Воспитатель
Наговицина Светлана Анатольевна

Тема занятия.	«Земноводные, как часть животного мира»		
Культурная практика	Познавательная - исследовательская деятельность		
Культурно- смысловой контекст.	Рассказ (образ земноводного животного)		
Цель	Цель: создать условия для ознакомления детей с земноводными животными (на примере - лягушка).		
Образовательные задачи	<p>Обучающие: Актуализировать знания детей о животном мире Знакомить детей с лягушкой, как земноводное животное Расширить представления детей о характерных особенностях земноводных как отличительный признак от животных и рыб.</p> <p>Развивающие: Развивать игровую деятельность детей; Развивать словарный запас детей. Развивать процессы мыслительных действий анализ, синтез, обобщение</p> <p>Воспитательные: Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, чувство ответственности за свои поступки Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.</p>		
Оборудование	<p>Демонстрационные картинки: карточки с изображением птиц: дятел, воробей, ворона; рыб: ёрш, щука, окунь; животных: лиса, ёж, заяц; земноводных: лягушка, жаба, червяк, маска Аиста (для игры)</p> <p>Оборудование: Ноутбук, проектор, магнитная доска, мобильный телефон</p> <p>Звуковое оформление: ритмическая музыка.</p>		
Предварительная работа	беседы про рыб, животных, разучивание считалки, чтение художественной литературы про животных, птиц, рыб: «Лесные домишки» В. Бианки; Е. Чарушин «Что за зверь»; И. Соколов – Микитов «Сборник рассказов про животных»		

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1. Введение в ситуацию	<p>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания в окружающем мире</p> <p>Акцентные вопросы: (Приветствие) Дети входят в зал, здороваются с гостями. Воспитатель собирает детей около себя. - Кем вы хотите стать, когда вырастаете? (Художником, музыкантом, полицейским, врачом, воспитателем.) - А я в детстве мечтала стать ветеринаром. Знаете ли вы, чем занимается ветеринар? (Да, это врач, который лечит животных.)</p>	<p>Отвечаю на вопросы, высказывают личное желание участвовать</p>	<p>Сформировать «детскую» цель. «Помочь Айболиту распределить животных по группам...»</p>

	<p>- Кто самый известный ветеринар? (доктор Айболит.)</p> <p>- Ребята, мне сегодня позвонил доктор Айболит и сказал, что к нему на приём записалось много животных. Айболит просит вас помочь ему распределить животных на группы, для того, чтобы было удобнее их принимать.</p> <p>- Хотите помочь Айболиту? (Хотим, очень хотим.)</p> <p>Сможете это сделать? (Сможем, ведь Айболит наш любимый герой, он очень хороший и помогает лечить зверей и птиц.)</p>		
2. Актуализация знаний и умений.	<p>1. Дидактическая игра «Разные животные».</p> <p>Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором находятся картинки с изображением животных, например, ежа, зайца, лисы. Птиц, например, дятла, воробья, вороны. Рыб, например, окуня, щуки, ерша. Земноводных, например, лягушки.</p> <p>- Ребята, Айболит попросил разделить всех животных на группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним обобщающим словом. А вы знаете, что значит обобщающее слово? (Это, когда одну группу предметов, называют одним словом.) Ребята, возьмите карточки и разложите их по группам. (Как правило, дети в одну группу собирают зверей, в другую – птиц, в третью рыб, у них остаётся лягушка.)</p> <p>Раздаётся звонок по телефону.</p> <p>- Ой, ребята, это звонок от Айболита. Он говорит, что зверей он примет завтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением зверей), птиц - послезавтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением птиц), рыб – на следующей неделе.</p>	<p>Играют в игру «Разные животные» - распределяют картинки с изображениями, животных, рыб на группы по общему признаку (остается одна картинка с изображением лягушки)</p>	<p>Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.</p>
3 Затруднение в ситуации	<p>Ребята смотрите, у нас осталась одна картинка с изображением (лягушки)</p> <p>- Смогли вы разделить всех животных, расположенных на картинках на группы? (Нет, не смогли.)</p>	<p>Слушают, ищут ответы на вопросы</p>	<p>Сформулировать причину затруднения</p> <p>Дети затруднились в группировке картинок с изображением животных на группы</p> <p>Поставить перед собой задачу – устранить затруднение.</p>

<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто лишний?» - Ребята, вы хотите поиграть в игру: «Кто лишний»? (ответы детей) - Молодцы, ребята, вы научились отличать земноводных от других видов животного мира. Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Вы согласны? (Мы согласны, а что мы должны делать?)</p> <p>2. Подвижная игра «Аист». - Выигрывают те дети, кому удастся дольше всех быть не пойманными. Игра повторяется со сменой водящего. - Молодцы, ребята, вы оказались очень подвижными шустрými, быстрыми.</p>	<p>Играют в игру «Кто лишний?» - самостоятельно анализируя, называют, кто лишний. Педагог поочерёдно создаёт разные комбинации из трёх картинок, например: - ёж, заяц, лягушка, лиса; - воробей, червяк, дятел, ворона;</p> <p>Дети играют в игру. Выбирается один ведущий «аист», а все остальные игроки «лягушата». На пол кладётся обруч – это болото. Дети – лягушки встают в круг. По сигналу: «День» - дети, изображающие лягушек, выпрыгивают из болота и начинают прыгать по игровой площадке под слова воспитателя «Вот лягушки по дорожке, Скачут, вытянувши ножки» (Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Мы поймем комара!) По сигналу: «Ночь!» - ребенок-аист выбегает из своего дома и старается осалить лягушек.</p>	<p>Закрепление у детей нового знания в играх упражнениях.</p>
<p>6. Осмысление</p>	<p>Беседа. (создание ситуации успеха) Воспитатель собирает детей около себя.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели</p>

- Ребята, кому и чем мы сегодня помогли? (Мы помогли Айболиту, мы разделили животных на группы, чтобы Айболит смог быстро всех принять, чтобы ему было удобно.)

- Какие новые знания дали вам возможность разделить животных на группы? (Мы узнали, что лягушки не относятся ни к рыбам, ни к животным, они относятся к своей группе – земноводные.)

- Ребята, вы молодцы! Вы помогли доктору Айболиту! Вы очень добрые, я горжусь вами!

Например: помогли ли Айболиту с животными?, С каким видом животных, познакомились?

Анализ занятия с детьми подготовительной группы по теме «Земноводные, как часть животного мира» с применением технологии «Ситуация»

Дата проведения: 18.12.2023 г.

Воспитатель: Наговицина Светлана Анатольевна

Занятие «Земноводные» с детьми подготовительной группы. Цель занятия: создать условия для ознакомления детей с земноводными животными (на примере - лягушка); расширять знания об основных характерных особенностях земноводных как отличительный признак от животных и рыб. Занятие состоит из шести этапов, которые логически выстроены от введения в проблемную ситуацию до заключительного этапа - рефлексии, к каждому даются четкие инструкции. Для реализации занятия, подготовлено соответствующие оборудование: демонстрационные картинки, раздаточный материал, оборудование, звуковое оформление, маски.

На протяжении всего занятия поддерживалась мотивация через поставленную проблему - как помочь Айболиту распределить животных по группам. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети являлись участниками игровых ситуаций и были активными помощниками. Для каждого этапа занятия педагог использовала активные методы и приемы: диалог, беседу, проблемные вопросы, стимулирующие познавательную активность детей, речевую и мыслительную деятельность детей, подвижные игры, игровые ситуации, дидактические игры. Вводная часть занятия началось с организационного момента, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»). Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Целью второго этапа была активизация знаний, опыта детей о характерных признаках животных, птиц, рыб с помощью дидактических игр. На третьем этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности «как помочь Айболиту?». Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Целью этапа «открытие нового знания» воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний (беседа, диалог), которые решают возникший ранее затруднение. С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. На этапе осмысления педагог провела фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов: «Кому мы помогли распределить животный мир? Удалось нам помочь Айболиту»? Таким образом, Светлана Анатольевна помогла детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижения «детской цели».

Выводы: выбранная педагогом образовательная технология «Ситуация» четко прослеживалась в течении всего занятия. Поставленные цели и задачи раскрыты в полном объеме. Дети были активными, любознательными.



И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81

/З.П. Счастливецва

/Мишнина А.С.