

Российская Федерация
Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Отзыв о системе работы Сергеевой Елены Анатольевны,
воспитателя МБДОУ г. Иркутска детский сад №81**

За время работы в МБДОУ г. Иркутска детский сад №81 Елена Анатольевна проявила себя как творчески работающий, грамотный специалист, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса, теоретических и практических основ преподавания и воспитания.

В своей педагогической практике Елена Анатольевна осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и типовым положением МДОУ. Обеспечивает реализацию учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализируя ход, развитие и результаты педагогической работы, Елена Анатольевна учитывает в своей работе перспективные возможности каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по различным направлениям развития детей дошкольного возраста, организывает предметно-развивающую среду, связанную с различными видами деятельности.

В своей деятельности использует современные педагогические технологии для организации взаимодействия с дошкольниками: здоровьесберегающие, деятельностного метода, информационно-коммуникативные технологии, игровые, технологии исследовательской деятельности. Сергеева Е.А. активно работает над темой самообразования «Дидактические игры по ФЭМП» и созданием условий для успешного интеллектуального развития воспитанников: пополняется уголок математических игр, оборудованный необходимым учебно-игровыми пособиями для организации образовательной деятельности в области математического развития детей. Материал, находящийся в математическом уголке, разнообразный: сюжетные картинки и дидактические, настольно-печатные, логико-математические игры, геометрические головоломки, лабиринты, тетради на печатной основе, книги для самих занятий, числовые лото, календари, измерительные приборы и инструменты: весы, мерные стаканы, линейки; магнитные цифры, счетные палочки; наборы геометрических фигур и т. д. Многообразие наглядно-дидактического материала в математическом уголке способствует усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекала их к выполнению разнообразных заданий. Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда в группе, помогает не только развивать творческие способности воспитанников, его индивидуальные особенности, но и активизировать его самостоятельную мыслительную деятельность, развивать понимание математической речи и интеллектуальные способности детей.

При планировании и организации ОД, для активизации мыслительной деятельности, для повышения интереса у детей учитывает тематику совместной работы по математике, придумывает различные учебно-игровые ситуации, каждая образовательная деятельность посвящена одной теме или сюжету, все части ее взаимосвязаны, дополняют

друг друга или вытекают одна из другой и направлены на эмоциональное, речевое, интеллектуальное развитие ребенка.

Сергеева Е.А. использует различные формы организации занятий (традиционные, интегрированные, комплексные, занятия-путешествия). Её занятия отличаются глубокой продуманностью, всегда интересны, содержательны, способствуют нравственному, эстетическому, интеллектуальному развитию детей. Педагогом создаются возможности для самореализации личности воспитанников. Пример технологической карты, реализованного в учреждении педагогом занятия, приведен в приложении (см. Приложение 1). Гостями ОД являются сказочные герои, герои любимых мультфильмов, которым ребята помогают разобраться в сказочной ситуации: считают предметы, сравнивают числа, называют геометрические фигуры, раскладывали дорожки по длине, решают логические задачи и др.

Применение игровых технологий в педагогической работе Елены Анатольевны помогает влиять на качество образовательного процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие отрицательных последствий образования.

Образовательный процесс Елена Анатольевна строит по тематическим дням и неделям, благодаря чему жизнь детей в МДОУ становится интереснее, разнообразнее, занимательнее.

В работе с педагогами Елена Викторовна использует различные формы: выступления на педагогических советах, методических объединениях, педагогическую мастерскую (обмен творческими находками), мастер-класс, мультимедийные презентации. Является активным участником открытых мероприятий. Состоит в творческой группе педагогов МДОУ.

Типологическими особенностями личности Сергеевой Е.А. являются: методическая грамотность, творческий подход к обучению и воспитанию, организованность, ответственность, эрудиция. Педагог пользуется заслуженным авторитетом в коллективе, среди коллег, имеет положительный авторитет среди воспитанников, характеризуется как уравновешенный, чуткий наставник, заинтересованный в результатах труда каждого воспитанника, обладающий в полной мере и неукоснительно придерживающийся норм педагогической этики. В практике использует качественную оценку успешности каждого воспитанника, ориентированную на индивидуальный результат.

В процессе контакта с семьями воспитанников Елена Анатольевна решает задачи оптимизации стиля семейного воспитания и реализует это в двух основных направлениях: информативном - ознакомление родителей с особенностями детей; обучающем - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением через разнообразные нестандартные формы взаимодействия с родителями (день открытых дверей, игры, развлечения, круглые столы, мастер-классы, онлайн-консультации, оформление информационных стендов). Совместно с родителями постоянно оформляет тематические выставки. Разнообразные консультации, практические советы по работе с детьми, которые предлагает Елена Викторовна, укрепляют связь дошкольного учреждения с семьей, побуждают родителей к совместной творческой деятельности с детьми, повышают их активность в участие образовательного процесса.

Педагог постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство: участвует в профессиональных семинарах, «открытых площадках», посещает педагогические мастер-классы, методические объединения детских садов Свердловского района г. Иркутска, проходит курсы повышения квалификации, создана персональная страница воспитателя на сайте учреждения ведется систематический мониторинг качества проводимой профессиональной деятельности (участие в конкурсах, работа с детьми, работа с

родителями, работа с педагогами, публикации и прочее). Научный подход в работе Сергеевой Е.А. позволяет добиваться стабильных положительных результатов.

Межличностное взаимодействие строит на доверии, уважении, требовательности и справедливости, моральных принципах, основанных на общей культуре личности, этике.

Елена Анатольевна творчески работающий специалист, человек, располагающий к общению, готовый прийти на помощь, поделиться своими знаниями.



Заместитель заведующего

И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска
детский сад №81

/А.С. Мишнина

/З.П. Счастливцева/

Технологическая карта
занятия во 2 младшей группе (3-4 года)
познавательное развитие, раздел ФЭМП

Итоговое занятие по ФЭМП: математический квест по мотивам сказки «Гуси лебеди»
(с применением технологии игрового обучения)

Составитель:
воспитатель
Сергеева Елена Анатольевна

Тема занятия.	Итоговое занятие по ФЭМП: математический квест по мотивам сказки « Гуси лебеди»		
Цель	Закрепление знаний воспитанников по пройденному материалу по ФЭМП за 2022 -2023 учебный год. развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы		
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия: один, много, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, поровну, больше, меньше. • Цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний). • Закрепить умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина). • Закрепить умение ориентироваться в пространстве: На, над, под, за, перед, справа, слева. 		
Развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать внимание, мышление, воображение, память • Развивать слуховое восприятие. • Развивать связанную речь. 		
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; • воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого. 		
Оборудование	<p>Атрибуты для леса (деревья –большие и маленькие). Яблоня с яблоками трех цветов, корзинки тех же цветов. Конверт с письмом от Маши, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, письмо от бабочек. Дорожки из разноцветных геометрических фигур. Речка и три мостика (кусок бежевой ткани и три полосы (узкая, средняя и широкая)). Цветы и бабочки равного количества. Домик Бабы Яги. Замочек и ключик. Дидактическая игра «Спрячь кошку от мышки» Магнитная доска. Аудио (Звуки леса, звук ветра, звук речки, голос Яблони, голос Речки, голос мышки, голос Вани). кукла Иванушка, игрушка Мышка</p>		
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Гуси лебеди» в обработке А.Н. Толстого • Дидактические игры по ФЭМП 		

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1.Введение в ситуацию	Ребята, давайте сделаем маленький круг. <i>Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд,</i> <i>Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд,</i>	Дети внимательно слушают	Создана игровая ситуация, повышена мотивация к содержанию ОД. Развито

	<p><i>Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.</i></p> <p>Смотрите детки у меня в руках волшебный цветочек называется он «цветок вежливости» и он сейчас поможет нам поздороваться друг с другом и с нашими гостями.</p> <p>Воспитатель передает цветок первому ребенку и говорит: Здравствуй, Рома!</p> <p>Затем ребенок передает по цепочке цветок следующему ребенку и говорит слова приветствия, до тех пор, пока цветок не вернется к воспитателю. Затем дети поворачиваются к воспитателю и дружно говорят: «Здравствуйте!»</p>	<p>проговаривают содержание стихотворения и выполняют движения</p>	<p>умение слушать и пересказывать содержимое стихотворения. Сформировано умение задавать вопросы по содержанию произведения. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Развито воображение.</p>
	<p>Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, то увидела вот такое письмо, давайте его прочитаем: Здравствуйте, мои дорогие друзья.</p> <p>Меня зовут Маша. Я живу в деревне «Сказочка» с маменькой и папенькой и с братишкой Ванечкой. И вот однажды:</p> <p>Доченька, — говорит мне мама, — мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.</p> <p>Отец с матерью ушли, а я позабыла, что мне приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.</p> <p>Вернулась я, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету! Я его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, — братец не откликнулся. Тогда выбежала я в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Тут я догадалась, что они унесли моего братца Ванечку: про гусей-лебедей давно шла дурная слава — что они пошаливали, маленьких детей уносили.</p> <p>Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста, найти братца и вернуть его домой».</p> <p>Ребята, поможем Машеньке вернуть братца домой?</p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, отгадывают сказку «Гуси лебеди», повторяют слова, выполняют движения</p>	<p>Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом.</p>

	<p>А вы узнали Машеньку, в какой сказке она живёт? Давайте произнесем волшебные слова, чтобы нам попасть в сказку - «Вокруг себя повернись и в сказке очутись»</p>		
2. Основной этап	<p>Звучит (фонограмма леса) Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится? А что у нас растет в лесу, какие деревья? Правильно, посмотрите, какого цвета здесь стоят деревья(Зеленые). Молодцы, а они одинаковые или разные. (Разные) Какие они по высоте? (Высокие и низкие). А, сколько стволов у дерева? (У дерева один ствол.) А, сколько листиков у дерева? (У дерева много листиков) Молодцы, ребята.</p>	Слушают, отвечают на вопросы	Развивается устная речь, внимание, память. Создана положительная атмосфера в коллективе детей. У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются понятия высокий-низкий, один-много.
	<p>Звучит (фонограмма ветра) Ой, слышите, что это за шум? Наверно ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают?(Во время ветра деревья качаются.) Давайте успокоим ветерок, чтобы он не качал так наши деревья. <u>Физкульт. минутка:</u> <i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.</i></p>	Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы проговаривают содержание стихотворения и выполняют движения	Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение
	<p>Смотрите какое дерево стоит. Что это за дерево? (Это Яблоня) Помните, что в сказке яблонька показала путь Машеньке, может она и нам поможет. Давайте мы попросим нашу яблоньку нам помочь, показать куда Гуси-лебеди полетели? Яблоня, яблоня скажи нам куда гуси-лебеди полетели? Аудиозапись (голос Яблоня) Яблоня: Здравствуйте, дети. А вы соберите мои яблочки, а то все ветки погнулись — стоять тяжело! Только смотрите собирайте внимательно. У меня</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя, ведут диалог со сказочным персонажем выполняют его задания	У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются основные цвета(красный, желтый зеленый)

	<p>яблочки разные. Какого цвета яблочки на моих веточках? (Красные, желтые и зеленые.) Яблоня: Так вот, нужно яблочки красные собрать в красную корзинку, желтые в желтую, а зеленые в зеленую</p>		
	<p>Между веток яблони дети находят письмо Ой, ребята, посмотрите, яблонька дала нам письмо подсказку (воспитатель открывает конверт, а там геометрические фигуры) Посмотрите, в конверте геометрические фигуры. Повторите что это? Правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры. Какая это геометрическая фигура? (круг) А это какая геометрическая фигура? (квадрат) Какая это геометрическая фигура? (Это треугольник) Вот в письме написано «Найдите дорожки, состоящие из таких геометрических фигур, самая длинная дорожка покажет путь к дому Бабы Яги». Здесь 3 дорожки. Какого цвета эта дорожка? (Красного) Молодцы, ребята. Скажите, из каких фигур состоит, красная дорожка? (Из квадратов) А какого цвета это дорожка? (синего) Скажите, из каких фигур состоит, синяя дорожка? (треугольников) А какого цвета это дорожка? (Жёлтого) Скажите, из каких фигур состоит, жёлтая дорожка? (кругов) По какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти Ванечку? (длинной дорожке) А какая дорожка здесь самая короткая, длинная? Молодцы, ребята. Но пройти эту дорогу можно только перепрыгивая с одного круга на другой.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, выполняют задание.</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), основные цвета(красный, желтый, синий),короткий-длинный.</p>
	<p>Звучит фонограмма речка Ой смотрите, ребята, а дорожка нас к речке привела, да не к простой речке это молочная речка — кисельные берега. Здравствуй, молочная речка — кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?</p>	<p>Дети слушают воспитателя, ведут диалог со сказочным персонажем</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются понятия узкий-широкий.</p>

	<p>Аудиозапись (голос Речка) Речка: Здравствуйте, дети. Гуси лебеди, перелетели меня и дальше полетели. Видите, детки через меня три мостика. Они одинаковые? Дети: Нет. Речка: А какого цвета самый узенький мостик? А широкий? Так вот, детки, чтобы не упасть в мои молочные воды нужно пройти по самому широкому мостику.</p>	<p>выполняют задание</p>	
	<p>Смотрите детки мы пришли на полянку. Какие красивые цветы на полянке. А на полянке есть бабочки. Ребята, а поровну ли бабочек и цветов? А давайте мы точно узнаем поровну их или нет. Давайте мы посадим бабочек на цветы. Чего больше (цветов)Чего меньше? (бабочек)Как сделать так, чтобы цветов и бабочек стало поровну. Конечно, давайте поищем еще одну бабочку. Воспитатель достает еще одну бабочку у которой письмо, садит ее на оставшийся цветок. «<i>Наши подруги бабочки укажут вам путь к дому Бабы Яги</i>» Ну давайте не будем отвлекаться. Нужно же Ванечку выручать. Двигаются по дорожке, которую указывают бабочки.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, выполняют задания</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются понятия больше-меньше-поровну.</p>
	<p>А вот и дом Бабы Яги. Но смотрите на ней висит замок. Как же дверь открыть. Где же ключик нам добыть? Смотрите мышка сидит. Может она нам поможет. Здравствуй Мышка, а ты не знаешь где ключик у замочка. Аудиозапись голос мышка. Мышка: Здравствуйте дети, Я вам помогу, дам вам ключик. Но и Вы мне помогите. Поводился кот мышат моих ловить. Я и попрятала их в домики, а дверки к домикам подобрать не могу. Помогите мне дверки подобрать и мышат моих спасти. <i>Дидактическая игра "Спрячь мышку в домик"</i> <i>Цель: развивать представления у ребенка об основных цветах и геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</i></p>	<p>Дети ведут диалог со сказочным персонажем, играют в дидактическую игру</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Повторяются основные цвета(красный, желтый, зеленый, синий),геометрические фигуры(квадрат, треугольник, прямоугольник), ориентируются на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина).</p>

	<p><i>Игра состоит из карточек, посередине которых нарисована мышка в разных геометрических фигурах и фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)</i></p> <p><i>Ход игры: перед ребенком раскладываются карточки с изображением мышки в домике и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Ребенок должен соотнести предложенные геометрические фигуры с формой "норки" каждого домика и положить их на соответствующий домик, тем самым «спрятать мышку».</i></p> <p>Мышка: Ну спасибо, детки.</p>		
	<p>Воспитатель: Мышка, а мы про тебя игру знаем. Пальчиковая игра «Мышка» <i>Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя ручками крадущиеся движения) На замочек заперлась. (Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками) В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко) На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове как уши и шевелим пальчиками)</i></p>	<p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы проговаривают содержание стихотворения и выполняют движения</p>	<p>Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение</p>
	<p>Детки, мы, по-моему, мышку то напугали. Где она от нас спряталась? <i>Дидактическая игра «Где мышка?»</i> <i>Цель: Развитие пространственных представлений</i> <i>Ход игры: Ребенок смотрит и говорит где находится мышка. Например, мышка сидит на стульчике, мышка слева от стульчика.</i> Ну хватит прятаться, мышка, нет тут никакой кошки. А мы тебе помогли мышат твоих спасли. И ты нам помоги, дай ключик от замка. Мышка отдает ключ. Открывается замочек.</p>	<p>Дети наблюдают, отвечают на вопросы.</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания. Ориентируются в пространстве: На, над, под, за, перед, справа, слева</p>
3. Включение нового знания	<p>А где же наш Ваня? Давайте позовём его (ауууу, Ванечка) Аудиозапись (голос Ванечка)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Воспитанники выполнили все задания, умеют быстро ориентироваться в</p>

<p>(способа действия) в систему знаний ребёнка</p>	<p>Ваня: Я здесь. Здравствуйте, ребята. Спасибо, ребята, что вы такие добрые и пришли мне на помощь. Но Маша мама и папа ждут меня. Ванечка, чтобы добраться до дома ты должен пойти через поляну, где много бабочек и цветочков, потом ты выйдешь к речке Молочная река — и кисельные берега. По какому дети мостику нужно пройти? (По широкому) Затем ты увидишь тропинку из каких фигур, детки? (зеленых треугольников, длинную тропинку). По тропинке ты выйдешь к яблоньке, а там и дорожка к вашей деревне. Ваня: Спасибо, ребята за помощь. До свидания! А теперь, ребята, нам пришла пора возвращаться в наш детский сад. Давайте произнесем волшебные слова - «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».</p>		<p>изменяющейся ситуации, выразить свои мысли</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Вот мы и в группе. Вот ребята, как много всего интересного случилось с нами за это время. Мы с вами были одной командой. Кого мы сегодня выручали? А как мы его выручали, что делали? Куда отправились мы с вами? А что вам больше всего понравилось? Молодцы ребята! Я очень рада, что у вас все получилось. На этом наше приключение закончилось!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Создан фон положительного эмоционального удовлетворения.</p>

**Анализ занятия с детьми второй младшей группы по теме: Математический квест по мотивам сказки «Гуси лебеди»
(с применением технологии игрового обучения)**

Дата проведения: 21.04.2023 г.

Воспитатель: Сергеева Елена Анатольевна

Занятие «Математический квест по мотивам сказки «Гуси лебеди» с детьми второй младшей группы. Цель занятия: Закрепление знаний воспитанников по пройденному материалу по ФЭМП за 2022 -2023 учебный год. Занятие состоит из пяти этапов, которые логически выстроены от введения в проблемную ситуацию до заключительного этапа - рефлексии, к каждому даются четкие инструкции. Для реализации занятия, подготовлено соответствующее оборудование: Атрибуты для леса (деревья –большие и маленькие). Яблоня с яблоками трех цветов, корзинки тех же цветов. Конверт с письмом от Маши, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, письмо от бабочек. Дорожки из разноцветных геометрических фигур. Речка и три мостика (кусоч бежевой ткани и три полосы (узкая, средняя и широкая)). Цветы и бабочки равного количества. Домик Бабы Яги. Замочек и ключик. Дидактическая игра «Спрячь кошку от мышки». Магнитная доска. Аудио (Звуки леса, звук ветра, звук речки, голос Яблони, голос Речки, голос мышки, голос Вани). Кукла Иванушка, игрушка Мышка.

На протяжении всего занятия поддерживалась мотивация через поставленную проблему - помочь Машеньке вернуть братца домой?

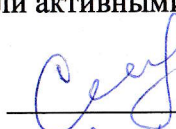
Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети являлись участниками игровых ситуаций и были активными помощниками.

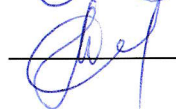
Для каждого этапа занятия педагог использовала активные методы и приемы: диалог, беседу, проблемные вопросы, стимулирующие познавательную активность детей, речевую и мыслительную деятельность детей, подвижные игры, игровые ситуации, дидактические игры. Вводная часть занятия началось с организационного момента, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Целью второго этапа была активизация знаний, опыта детей: математические понятия (один, много, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, поровну, больше, меньше); о цвета (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний); умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина), умение ориентироваться в пространстве (на, над, под, за, перед, справа, слева) с помощью последовательных фронтальных игровых ситуаций: игр и упражнений, формирующих умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игр на обобщение предметов по определенным признакам и пр. На третьем этапе воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. На этапе осмысления педагог провела фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов: Кого мы сегодня выручали? А как мы его выручали, что делали? Куда отправились мы с вами? Таким образом, Елена Анатольевна помогла детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижения «детской цели».

Выводы: выбранная педагогом технология игровой деятельности четко прослеживалась в течении всего занятия. Поставленные цели и задачи раскрыты в полном объеме. Дети были активными, любознательными.

И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81


/З.П. Счастливецва


/Мишнина А.С.

