

Российская Федерация
Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Отзыв о системе работы Лубсановой Елены Викторовны,
воспитателя МБДОУ г. Иркутска детский сад №81**

За время работы в МБДОУ г. Иркутска детский сад №81 Елена Викторовна проявила себя как творчески работающий, грамотный специалист, обладающий прочными знаниями нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса, теоретических и практических основ преподавания и воспитания.

В своей педагогической практике Елена Викторовна осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и типовым положением МДОУ. Обеспечивает реализацию учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В своей практике Лубсанова Е.В. использует для активизации познавательных интересов у дошкольников метод проектов. Анализируя ход, развитие и результаты педагогической работы, Елена Викторовна учитывает в своей работе перспективные возможности каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по различным направлениям развития детей дошкольного возраста, организывает предметно-развивающую среду, связанную с различными видами деятельности.

В группе собрано большое количество методической литературы, пособий, дидактического материала, журналов по дошкольному образованию. Регулярно знакомится с материалами, имеющимися в сети Интернет. Постоянно следит за новинками педагогической литературы. В своей деятельности использует современные педагогические технологии для организации взаимодействия с дошкольниками: здоровьесберегающие, деятельностного метода «Ситуации» Л.Г. Петерсон, информационно-коммуникативные технологии, игровые, технологии исследовательской деятельности.

Использует различные формы организации занятий (традиционные, интегрированные, комплексные, занятия-путешествия), диагностику с целью отслеживания результатов. Её занятия отличаются глубокой продуманностью, всегда интересны, содержательны, способствуют нравственному, эстетическому, интеллектуальному развитию детей. Педагогом создаются возможности для самореализации личности воспитанников. Пример технологической карты, реализованного в учреждении педагогом занятия, приведен в приложении (см. Приложение 1). Образовательный процесс Елена Викторовна строит по тематическим дням и неделям, благодаря чему жизнь детей в МДОУ становится интереснее, разнообразнее, занимательнее.

В работе с педагогами Елена Викторовна использует различные формы: выступления на педагогических советах, методических объединениях, педагогическую мастерскую (обмен творческими находками), мастер-класс, мультимедийные презентации. Является активным участником открытых мероприятий. Состоит в рабочей группе педагогов МДОУ и является представителем трудового коллектива.

Типологическими особенностями личности Лубсановой Е.В. являются: методическая грамотность, творческий подход к обучению и воспитанию, организованность, ответственность, эрудиция. Педагог пользуется заслуженным авторитетом в коллективе, среди коллег, имеет положительный авторитет среди воспитанников, характеризуется как уравновешенный, чуткий наставник, заинтересованный в результатах труда каждого воспитанника, обладающий в полной мере и неукоснительно придерживающийся норм педагогической этики. В практике использует качественную оценку успешности каждого воспитанника, ориентированную на индивидуальный результат.

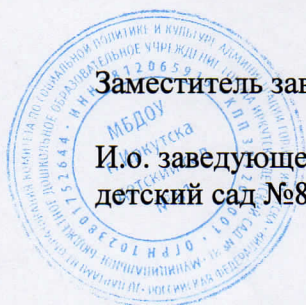
В процессе контакта с семьями воспитанников Елена Викторовна решает задачи оптимизации стиля семейного воспитания и реализует это в двух основных направлениях: информативном - ознакомление родителей с особенностями детей; обучающем - формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением через разнообразные нестандартные формы взаимодействия с родителями (день открытых дверей, игры, развлечения, круглые столы, мастер-классы, онлайн-консультации, оформление информационных стендов). Совместно с родителями постоянно оформляет тематические выставки. Разнообразные консультации, практические советы по работе с детьми, которые предлагает Елена Викторовна, укрепляют связь дошкольного учреждения с семьей, побуждают родителей к совместной творческой деятельности с детьми, повышают их активность в участие образовательного процесса.

Педагог постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство: участвует в профессиональных семинарах, «открытых площадках», конференциях в образовательных заведениях г. Иркутска, таких как ФГБОУ ВО «ИГУ», посещает педагогические мастер-классы, методические объединения детских садов Свердловского района г. Иркутска, проходит курсы повышения квалификации, создана персональная страница воспитателя на сайте учреждения ведется систематический мониторинг качества проводимой профессиональной деятельности (участие в конкурсах, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, публикации и прочее). Научный подход в работе Лубсановой Е.В. позволяет добиваться стабильных положительных результатов.

Межличностное взаимодействие строит на доверии, уважении, требовательности и справедливости, моральных принципах, основанных на общей культуре личности, этике.


За свой профессиональный труд и работу в качестве воспитателя Елена Викторовна была отмечена и награждена грамотой комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

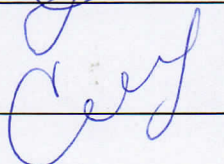
Елена Викторовна творчески работающий специалист, человек, располагающий к общению, готовый прийти на помощь, поделиться своими знаниями.



Заместитель заведующего

И.О. заведующего МБДОУ г. Иркутска
детский сад №81


/А.С. Мишнина


/З.П. Счастливецва/

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

В средней группе (4-5 лет) по художественно-эстетическому развитию (ручной труд)
с применением технологии «Ситуации» Л.Г. Петерсон.

Тема образовательной ситуации	«Красивая рыбка»
Культурная практика	Ручной труд
Культурно-смысловой контекст	Поделка
Цель:	Закрепить умения и навыки создавать поделку нетрадиционным способом
Задачи:	<p>Образовательные: Пополнить знания детей о жизни рыб, закрепить приемы работы с картоном и ниткой, формировать умение соотносить цветовую гамму, закреплять умение в вырезании круга, формировать умения следовать устным инструкциям</p> <p>Развивающие: Развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление Развивать мелкую моторику, усидчивость, наблюдательность. Развивать словарный запас детей.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы. Поощрять детей в изготовлении готового продукта (рыбки)</p>
Предварительная работа:	Рассматривание картинок с изображением различных рыб, отгадывание загадок.
Размещение и организация пространства	Круглый стол
Оборудование	Демонстративный материал: иллюстрации рыб, образец поделки, аквариум Оборудование: мольберт, магнитная доска
Материалы	Раздаточный материал: картон, нитки (пряжа, квадратики из белой бумаги, черный фломастер, ножницы, клей, клеенки.

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1. Введение в ситуацию	<p>Организационный момент «Подари улыбку» (установление эмоционального контакта).</p> <p>Для начала встанем в круг Сколько радости во круг Мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Можно встречу начинать. Ребята сейчас я загадаю загадку, Посмотрите, дом стоит до краев залит водой Без окошек, но не мрачный с четырех сторон прозрачный. В этом домике жильцы - все умелые пловцы. А хотите узнать много нового о рыбках? Я буду вам рассказывать, а вы дополняйте мой рассказ</p>	<p>Дети внимательно слушают проговаривают содержание стихотворения и выполняют движения</p> <p>Отгадывают загадку, включаются в деятельность</p>	<p>Создана игровая ситуация, повышена мотивация к содержанию ОД. Развито умение слушать и передавать содержимое стихотворения.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Большинство рыб живет у поверхности воды, или на средней глубине. Рыбы все время плавают, даже в то время, когда спят, а спят они у дна или среди водорослей, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами. Обтекаемая форма тела помогает им быстро передвигаться в воде. Плавники рыбы используют для поворотов, для сохранения равновесия, для торможения. Очень хорошо помогает рыбам хвост при плавании. Рыбам, как и людям необходим кислород для дыхания. А получают они его из воды. Рыбы дышат жабрами. На теле у рыб маленькие разноцветные, прозрачные пластинки-чешуйки, которые предохраняют кожу рыб. Питаются рыбы растениями, растущими в воде, мелкими насекомыми. Но есть и хищные рыбы, которые питаются другими рыбами.</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя, дополняют его</p>	<p>Организация подводящего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.</p>
3 Затруднение в ситуации	<p>Ребята, в аквариуме у нас с вами что находится? (камни, ракушки). А кого в нем не хватает? Хотите наполнить его рыбками! А из чего мы их можем сделать?</p>	<p>Строят предположения</p>	<p>Развивается устная речь, внимание, память. Создана положительная атмосфера в коллективе детей.</p>

<p>4. «Открытие» нового знания (способа действия)</p>	<p>Сделать рыбку мы можем с помощью пряжи из шерсти. На столах лежат шаблоны туловища рыбки. Берем пряжу и начинаем обматывать шерстяной ниткой вокруг нашей заготовки, не забываем про хвостик. Как только у рыбки будет достаточно шерсти, отрезаем нить и завязываем с обратной стороны. Затем срезаем у квадрата уголки, получается круг-это глазик нашей рыбки. Приклеиваем глазик, рисуем фломастером зрачок. Наша рыбка готова.</p> <p>Прежде чем приступить к работе, нам нужно размять свои пальчики, чтобы они были ловкими.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть (плавные движения кистями) Рыбка, рыбка, озорница (погрози пальчиком) Мы хотим тебя поймать (хлопок ладошками) Рыбка спинку изогнула (выгнуть кисти, пальцы вниз) Крошку хлебную взяла, (имитированное движение пальчиками) Рыбка хвостиком махнула (сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево) Рыбка быстро уплыла.</p> <p>Ребята, рассаживаемся на места и приступаем к работе. У каждого будут свои рыбки, красивые. Что нам нужно сделать сначала? Оказание индивидуальной помощи воспитателем.</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя, рассматривают образец Высказывают личное желание участвовать</p> <p>Повторяют слова и движения пальцами рук</p> <p>Выполняют работу по образцу самостоятельно.</p>	<p>Организация подводящего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания.</p> <p>Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение</p> <p>Создана ситуация успеха для каждого ребенка.</p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка)</p>	<p>Ребята, как называют рыбок, живущих в аквариуме? Где кроме аквариума живут рыбы? Как их называют? Названия каких рыб вы знаете? Как можно назвать их одним словом? Кроме рыбок, что еще есть в море? Чем похожи все рыбки? Туловище какой формы? А хвост какой формы может быть? Плавники у рыбок какие? А чем отличаются рыбки? Зачем рыбе хвост? Дышат ли рыбы? Чем питаются рыбы?</p>	<p>Составляют рассказ по вопросам</p>	<p>Закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.</p>

	<p>Подвижная Игра «Рыбак и рыбки» Встаем все в круг, а рыбак в центр круга, берет один конец скакалки, и по моему сигналу начинает крутить скакалку по земле, остальные подпрыгивают, кого заденет наша удочка, тот выбывает из игры, а кого рыбак не поймает-будет рыбаком.</p>	<p>Дети внимательно слушают правила, играют согласно им</p>	<p>Развита координация движений, снято эмоциональное напряжение</p>
<p>6.Осмысление</p>	<p>Ребята что же, мы с вами сегодня узнали нового? Каким способом изготавливали рыбок для аквариума? Какие красивые, яркие рыбки у вас получились. Понравилось вам занятие? Вы все большие молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Закреплены знания об аквариумных рыбах, развиты коммуникативные навыки. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения.</p>

**Анализ занятия с детьми средней группы, теме «Красивая рыбка»
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон**

Дата проведения: 13. 02. 2024 г.

Воспитатель: Лубсанова Елена Викторовна

Занятие по художественно-эстетическому развитию «Красивая рыбка» с детьми средней группы.

Цель занятия: Закрепить умения и навыки создавать поделку нетрадиционным способом. Занятие состоит из шести этапов, которые логически выстроены от введения в проблемную ситуацию до заключительного этапа - рефлексии, к каждому даются четкие инструкции. Для реализации занятия, подготовлено соответствующее оборудование: демонстрационные картинки, презентация, раздаточный материал.

На протяжении всего занятия поддерживалась мотивация через поставленную проблему - как наполнить аквариум рыбками. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети являлись участниками игровых ситуаций и были активными помощниками. Для каждого этапа занятия педагог использовала активные методы и приемы: диалог, беседу, проблемные вопросы, стимулирующие познавательную активность детей, речевую и мыслительную деятельность детей, подвижные игры, игровые ситуации. Вводная часть занятия началось с организационного момента, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»). Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Целью второго этапа была активизация знаний, опыта детей о характерных признаках рыб с помощью составления рассказа. На третьем этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности «как наполнить аквариум рыбками». Воспитатель с помощью системы вопросов «Сможем?» – «Почему не сможем?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Целью четвертого этапа «открытие нового знания» воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний (изготовление поделки), который решает возникшее ранее затруднение. На пятом этапе с помощью составления рассказа воспитатель побуждает детей закрепить новый способ преодоления затруднения. На этапе осмысления педагог провела фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов: «Что нового узнали? Каким способом изготавливали рыбок?». Таким образом, воспитатель помог детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижения «детской цели».

Выводы: выбранная педагогом образовательная технология «Ситуация» четко прослеживалась в течении всего занятия. Поставленные цели и задачи раскрыты в полном объеме. Дети были активными, любознательными.

И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81

З.П. Счастливецва

Мишнина А.С.

