

Российская Федерация
Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Отзыв о системе работы Федюкиной Н.А., воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81**

Система работы по технологии «ситуация» была представлена на педагогическом совете от 25.05.2023 г.

Системно-деятельностный подход — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Системно-деятельностный подход предполагает использование различных методов использования различных методов и форм обучения, активное взаимодействие воспитанников со взрослыми и другими участниками образовательного процесса, а также практическую деятельность и реализацию проектов. Все это соответствует принципам ФГОС ДО, которые подчеркивают необходимость активного и практического обучения, развития творческого мышления и самостоятельности детей. В этой связи, можно сделать вывод, что Системно-деятельностный подход создаст условия для саморазвития всех участников образовательных отношений — педагогов, детей и их родителей,

Технология «ситуация» является новым педагогическим инструментом, позволяющим при соблюдении поэтапного и последовательного осуществления, формировать у детей дошкольного возраста опыт выполнения универсальных действий, которые лежат в основе механизмов саморазвития личности дошкольников.

Основными этапами деятельности с воспитанниками согласно технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон являются:

Этап «Введение в ситуацию» - это создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, постановка «детской цели».

Этап «Актуализация знаний и умений» - осуществление организации деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников, достаточных для построения нового знания (способа действия).

Этап «Затруднение в ситуации» - на данном этапе происходит моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднениями в индивидуальной деятельности. Происходит самостоятельная фиксация детьми затруднения. А также, выявление и фиксирование в речи причины затруднения.

Этап «Открытия детьми нового знания или способа действия» - вовлечение детей в процесс поиска и открытия новых знаний, выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез. На данном этапе происходит формирование опыта успешного преодоления трудностей у детей через выявление и устранение их причин, а также, фиксация нового знания в речи ребёнка и создание ситуации успеха.

Этап «Включения нового знания в систему знаний» - ребенок выполняет задания с помощью нового способа действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства, осуществляет самостоятельную проверку по эталону (образцу). На данном этапе происходит выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.

Этап «Осмысление» - на последнем этапе происходит фиксирование детьми достижения «детской» цели, проговаривание воспитателем или самими детьми условий, которые позволили добиться этой цели.

Реализация системы работы воспитателя Федюкиной Н.А. в рамках технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

В ходе осуществления педагогической деятельности воспитателем разработаны и реализованы ряд открытых занятий с воспитанниками различной направленности в период с 2020 по 2024 года на такие темы как: «Серебристое богатство Байкала», «Путешествие в лес», «Народы Прибайкалья». Пример технологической карты, реализованного в учреждении педагогом занятия, приведен в приложении (см. Приложение 1).

Результаты работы по итогам занятий по данной технологии за период 2020 по 2023 годы нашли свое отражение в обновлении развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Пополнение уголка книги: художественная и познавательная литература о диких животных и растениях леса (Е. Чарушин, К. Ушинский, В. Чаплина и др.).
- Обновление центра развивающих игр: дидактические игры: «Чей хвост?», «Какому дереву принадлежит лист?», «Какое животное живёт на земле, какое на дереве?»
- Пополнение уголка природы: макет «озеро Байкал», иллюстрации, открытки, фотографии («Животные Байкала», «Растительность Прибайкалья», «Байкальский Заповедник»).
- Пополнение уголка природы фигурками животных, сделанными руками родителей из солёного теста

Работа с родителями (законными представителями)

В рамках просветительского и консультационного направления работы с родителями воспитанников, был организован ряд мероприятий с целью их вовлечения как активных участников в образовательный процесс. Большой интерес и отклик получили мастер-класс, родительское собрание для родителей, на которых они осваивали технологию «ситуация», познакомились с её основными этапами для построения дальнейшей работы с детьми дома самостоятельно. Натальей Александровной были подготовлены и реализованы следующие мероприятия:

Мастер-класс: «Технология «ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду. Структура технологии»;

Консультация «Воспитание любви к природе в семье»

Познавательная викторина «Природа сибирского леса»

Консультация: «Создание ситуации успеха»;

Родительское собрание «Познавательное развитие дошкольника».

Для того, чтобы родителям было легче ориентироваться в педагогическом процессе в родительском уголке педагогом систематически пополняются и обновляются консультации, памятки, рекомендации в рамках темы технологии «ситуация». Для распространения опыта работы и просвещения родительского сообщества учреждения в целом на сайте МДОУ была создана страничка педагога Федюкиной Н.А.

Таким образом, активное вовлечение родителей в образовательный процесс оказало влияние на развитие детей. Так, воспитанники стали быстрее усваивать материал и приобретать нужные умения. могут самостоятельно предлагать пути решения различных ситуаций, задач, демонстрируют высокую вовлеченность в процессе занятий, у детей сформировались важные установки: «затруднение — это задача, которую можно решить», «в затруднении содержится возможность», «каждый имеет право на ошибку».

Трансляция и распространение опыта по теме

Наталья Александровна активно распространяет свой опыт педагогической работы. Неоднократно выступала на педагогических советах детского сада: «Воспитываем в детях финансовую грамотность», «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования»;

на методическом объединении воспитателей детских садов г. Иркутска Свердловского округа, тема: «Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста»

на Всероссийском научно-практическом семинаре «Современное образование: от идеи до воплощения», тема: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игры»;

на научно-методическом семинаре для специалистов дошкольного образования «Как написать и оформить статью в журнал или сборник конференции».

Также педагог активно участвует в конкурсах профессионального мастерства:

Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучший патриотический центр или уголок», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2023 году;

Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров», номинация «Лучшая дидактическая игра по формированию правильной осанки или привычки к ЗОЖ», учредитель «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» в 2022 году;

Региональный конкурс методических разработок «45 минут, чтобы рассказать о родном крае», учредитель: Муниципальное казенное учреждение г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» в 2023 году.

Заключение

Можно сделать вывод, что использование технологии «ситуация» Л.Г. Петерсон в деятельности педагога Федюкиной Н.А. является эффективной системой работы, которая дает возможность освоения окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» самими дошкольниками, позволяет системно формировать у дошкольников первичный опыт выполнения универсальных учебных действий, составляющих умение учиться.

Таким образом, активное использование данной технологии в образовательной деятельности с дошкольниками позволяет достигать следующих результатов: воспитанники проявляют активность и любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеют анализировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, преодолевать затруднения в различных видах деятельности, в том числе познавательной. Также дети могут понимать поставленную перед ними задачу и находить не только способы действия для ее решения, но и варианты их выполнения. Воспитанники могут подчинить свои действия правилу, умеют эффективно взаимодействовать друг с другом.

Данная форма работы является эффективной, рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.

И.о. заведующего МБДОУ №81 З.П. Счастливецва

МБДОУ
г. Иркутска
дет. № 81

Заместитель заведующего МБДОУ №81 Мишнина А.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 81
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №81)

Технологическая карта
занятия в средней группе (4 - 5 лет)
по речевому развитию
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

Составитель:
воспитатель
Федюкина Наталья Александровна

Тема занятия.	«Путешествие в лес»
Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Цель	Цель: создание условий для закрепления и обобщения пройденного материала.
Образовательные задачи	<p>Обучающие: Повторить и закрепить классификацию диких животных. Работа над словарём: лесовичок, сторожка. Словарная работа: учить образовывать уменьшительно-ласкательные суффиксы (куст-кустик), знакомство с новым словом: сторожка, закреплять образование слов: медвежата, бельчата, ежата и пр.</p> <p>Развивающие: Развивать мыслительную активность, связную речь детей, внимание, память. Развивать у детей интерес к окружающей природе. Развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; умение общаться со сверстниками.</p> <p>Воспитательные Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру.</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный материал: силуэт автобуса; проездные билетки в виде листочков, грибочков, цветов; наглядный материал в виде изображения диких животных и их детёнышей, картинки птиц, животных, цветов, домик лесовичка – сторожка.</p> <p>Музыкальное сопровождение: песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», звуки леса.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, нарисованное изображение леса (1,5 метра), стулья в виде автобуса.</p>
Предварительная работа	Беседа о диких животных и их детёнышах, беседа о жилищах животных «Кто, где живёт?»

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1. Введение в ситуацию	<p>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания в окружающем мире</p> <p>Акцентные вопросы: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поиграем и поздороваемся? -Я держу в ладошках солнце, -Я дарю его друзьям. - Улыбнитесь, это просто! - Лучик солнца -это Вам! Улыбнулись друг другу! Ребята, мы каждое утро начинаем с того, что кормим птичек за окном, кладём в кормушку зёрнышки и крошки. Ой, смотрите, в кормушке лежит письмо. Давайте прочитаем -Я знаю лес и лес люблю,</p>	<p>Коммуникативная Игровая.</p>	<p>Сформировать «детскую» цель. Помочь детям настроиться на занятие.</p>

	<p>И в гости вас к себе зову. Люблю гулять по лесу, В лесу хожу я каждый день. Всё в лесу мне интересно: Каждый куст и каждый пенёк. Я весёлый старичок, Старичок- лесовичок! У нас в лесу случилась беда! Пришла злая волшебница Путаница, заколдовала всех животных. Они забыли, как они называются и как называются их детёныши. -Нам нужна ваша помощь! -Ребята, мы сможем помочь жителям леса? А на чём мы с вами отправимся в лес? (Предлагают виды транспорта)</p>		<p>Дети анализируют и делают вывод, что самый лучший вид транспорта для поездки в лес -это автобус (не трамвай, троллейбус и не автомобиль).</p>
<p>2. Актуализация знаний и умений.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Займи правильное место» Цель: - Продолжать развивать внимательность- закреплять знания детей об элементах природы; - развивать наблюдательность, мыслительную активность. Воспитатель задаёт вопрос: Для того, чтобы ехать на автобусе, что нам нужно? (билетики) Посмотрите, какие у нас необычные билетики (листочки, грибочки) - Молодцы, вы постарались отлично. Ребята, мы доехали до леса. Давайте закроем глазки и послушаем, как звучит лес? Словесная игра «Назови ласково». Цель: учить образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Я буду говорить слово, а вы должны назвать его ласково: -Лес- лесочек, куст- кустик, ручей- ручеёк, лист- листочек, гриб-грибочек, ягода- ягодка, трава- травка и т.д.</p>	<p>Коммуникативная Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Дети занимают места в автобусе. Внимательно смотрят, чтобы билеты подходили к местам. Если билет подходит - занимают место. Воспитатель следит, чтобы дети верно выполнили задание. Оборудование: на стульчиках наклеены листочки, грибочки и т.д.</p> <p>Воспитатель включает музыку «Паровозик из Ромашково». Звуки леса(аудиозапись)</p>

	Молодцы, ребята!		
3 Затруднение в ситуации	<p>Цель: подвести детей к пониманию проблемы и к поиску способов решения этих проблем.</p> <p>-Посмотрите, кто нас встречает? (Кукла лесовичка) А вы знаете кто такой лесовичок? (сказочный персонаж, который следит а порядком в лесу, чтобы не рубили деревья, не обижали животных, не бросали мусор, не жгли костры). Почему слово лесовичок сильно похоже на слово лес?</p> <p>-Где он живёт? (в лесу)</p> <p>-Как называется его домик? (сторожка).</p> <p>-Путаница расколдует всех животных, если вы выполните все её задания! Сможем это сделать?</p> <p>Отгадай загадки.</p> <p>Цель: обогащать словарный запас детей, развивать речь, продолжать учить делать выводы, умозаключения.</p> <p>Загадки про диких животных (медведь, волк, лиса и т.д.)</p> <p>Физминутка (Три медведя)</p> <p>Цель: активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, а затем переключить ребёнка на продолжение занятия.</p> <p>- Три медведя шли домой (шаг на месте) Папа был большой-большой(руки вверх) Мама чуть пониже ростом (руки на уровне груди) А сынок малютка просто (присесть, покачаться) Очень маленький он был, с погремушками ходил. Дзинь-дзинь-дзинь.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Двигательная</p> <p>Коммуникативная Мыслительная</p> <p>Двигательная Игровая</p>	<p>Сформулировать причину затруднения Поставить перед собой задачу – устранить затруднение. Поиск затруднения самостоятельно.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей. Развивается устная речь, внимание, память. Создана положительная атмосфера в коллективе детей.</p> <p>Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение</p>
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<p>Словесная игра «Назови одним словом».</p> <p>Цель: повторить и закрепить классификацию диких животных, деревьев, цветов, птиц.</p> <p>На доске ряды картинок.</p> <p>1 ряд (фотографии животных)</p>	<p>Коммуникативная Мыслительная Игровая</p>	<p>Организация подводящего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания. Ход игры: мотивировать детей на решение данной задачи.</p>

	<p>-Что вы видите на картинках? (медведь, лиса, волк и т.д.)</p> <p>-Кто скажет лесовичку, как можно назвать их одним словом? (<i>Животные</i>)</p> <p>2 ряд: (фотографии птиц)</p> <p>-Что вы видите на картинках? (ворона, синица, снегирь и т.д.)</p> <p>-Как их можно назвать одними словом? (<i>Птицы</i>)</p> <p>3 ряд (фотографии деревьев)</p> <p>-Что вы видите на картинках? (берёза, осина, сосна ...)</p> <p>-Как можно назвать одним словом? (<i>Деревья</i>)</p> <p>4 ряд: (фотографии цветов)</p> <p>-Что вы видите на картинках? (колокольчик, подснежник, ромашка и т.д.)</p> <p>-Как можно назвать одним словом? (<i>Цветы</i>)</p> <p>Физминутка (Воробушки). Цель: активно изменить деятельность детей, ослабить наступающее утомление, а затем переключить ребёнка на продолжение занятия.</p> <p>-Воробьи, воробушки, -Серенькие пёрышки. -Клюйте, клюйте крошки -у меня с ладошки. -Нет, с ладошки не клюют -И погладить не дают. -Как же нам поладить, чтоб дались погладить?</p> <p>«Ответ на вопрос» Цель: подвести детей к пониманию проблемы и к поиску способов решения этих проблем.</p> <p>-Как называются животные, которые живут в лесу? (<i>Дикие</i>)</p> <p>-Какие животные не живут в лесу? Почему? (<i>Домашние, есть хозяин</i>)</p>	<p>Коммуникативная Мыслительная</p> <p>Двигательная Игровая</p> <p>Коммуникативная Мыслительная Игровая</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют движения, снято эмоциональное напряжение</p> <p>С</p> <p>С помощью ответов на вопросы дети закрепляют свои знания о жизни животных в лесу.</p>
--	---	---	--

	<p>-Как называются домики для животных? Где живёт белка? (в дупле) Где живёт медведь? (в берлоге) Где живёт лиса? (в норе) Где живёт птичка? (в гнезде)</p> <p>Появление Путаницы Дети встречают Путаницу, которая говорит, что ребята справились с трудными задачами. Путаница дала им трудные испытания, но ребята молодцы и всё выполнили верно!</p>		<p>Подвести к пониманию того, что цель данного путешествия достигнута.</p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка)</p>	<p>Интерактивная игра «Дикие животные и их детёныши» https://learningapps.org/34088434 Цель: систематизировать знания по теме, закрепить в активной речи названия животных и их детёнышей. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	<p>Коммуникативная Мыслительная Игровая</p>	<p>Дети с наводящих вопросов воспитателя анализируют и находят родителей каждого детёныша.</p>
<p>6 Осмысление</p>	<p>Беседа (создание ситуации успеха). Воспитатель собирает детей около себя. -Вам понравилось путешествие? -У кого в гостях сегодня побывали? -Что мы делали в лесу? Ребята, меня очень порадовало, что вы старались. Помогли Лесовичку. Помогали друг другу в решении задач! Пора нам возвращаться детский сад! Пойдёмте в автобус. Лесовичок: спасибо вам, ребята! Без вашей помощи я бы один не справился. И хочу вас отблагодарить и подарить вам целую корзину спелых яблочек! До свидания!</p>	<p>Коммуникативная Рефлексивная</p>	<p>Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели. Например: Смогли, ли мы помочь лесовичку?</p>

**Анализ занятия с детьми средней группы по теме «Путешествие в лес»
с применением технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон**

Дата проведения: 11. 03. 2024 г.

Воспитатель: Федюкина Наталья Александровна

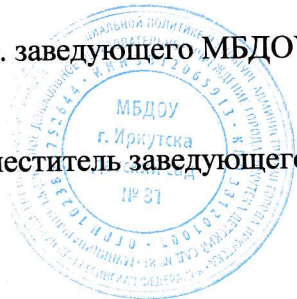
Занятие «Путешествие в лес» с детьми средней группы. Цель: создание условий для закрепления и обобщения пройденного материала. Занятие состоит из шести этапов, которые логически выстроены от введения в проблемную ситуацию до заключительного этапа - рефлексии, к каждому даются четкие инструкции. Для реализации занятия, подготовлено соответствующие оборудование: демонстрационные картинки, презентация, раздаточный материал, ноутбук, звуковое оформление.

На протяжении всего занятия поддерживалась мотивация через поставленную проблему - помочь лесовичку расколдовать животных. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети являлись участниками игровых ситуаций и были активными помощниками. Для каждого этапа занятия педагог использовала активные методы и приемы: диалог, беседу, проблемные вопросы, стимулирующие познавательную активность детей, речевую и мыслительную деятельность детей, подвижные игры, игровые ситуации, дидактические игры. Вводная часть занятия началось с организационного момента, создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (ставят «детскую цель»). Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Целью второго этапа была активизация знаний, опыта детей о лесе с помощью словесной игры. На третьем этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности «Как помочь словесной игры. На третьем этапе моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности «Как выполнить задания Путаницы» Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Целью четвертого этапа «открытие нового знания» воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний (беседа, диалог, игры), которые решают возникший ранее затруднение. С помощью интерактивной викторины воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. На этапе осмысления педагог провела фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели с помощью системы вопросов: «У кого мы сегодня побывали в гостях? Что делали в лесу? Кому мы можем об этом рассказать?». Таким образом, воспитатель помог детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижения «детской цели».

Выводы: выбранная педагогом образовательная технология «Ситуация» четко прослеживалась в течении всего занятия. Поставленные цели и задачи раскрыты в полном объеме. Дети были активными, любознательными.

И.о. заведующего МБДОУ №81

Заместитель заведующего МБДОУ №81



З.П. Счастливецва

Мишнина А.С.