

Российская Федерация  
 Департамент образования комитет по социальной политике  
 и культуре администрации города Иркутска  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
 учреждение города Иркутска детский сад № 81**  
**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**  
 664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35  
 e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Паспорт проекта для детей среднего дошкольного возраста**

<b>Тема проекта</b>	Исследовательский проект «Природа сибирского леса»
<b>Основания для разработки проекта</b>	Сибирский край богат бескрайними таёжными лесами. Сибирская тайга уникальна своим многообразием животного и растительного и мира. О важности приобщения ребёнка к сохранению и преумножению богатства сибирских лесов написано много литературы, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живём. Следовательно, детям необходимо знать и рассказывать о своём родном крае. Знакомство с природой является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Благоухающие поля, зелёные леса и луга, цветы, жуки, яркие бабочки, птицы, животные, смена времён года, солнце, дождь, снег - всё это очень интересует, радует и привлекает детей, даёт им эмоции и пищу для их развития.
<b>Участники</b>	дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.
<b>Разработчики</b>	Федюкина Наталья Александровна
<b>Цель проекта</b>	уточнить, расширить и пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире сибирского леса; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; обогащать словарь детей; способствовать развитию мышления, эмоций, восприятия; создать необходимые условия для получения знаний и формирования представлений о животном и растительном мире в сибирском лесу.
<b>Задачи проекта</b>	<p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания и представления детей о природе родного края, животном и растительном мире;</li> <li>- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе всё взаимосвязано;</li> <li>-формировать представления детей о защите и охране окружающей среды.</li> <li>-формировать навыки правильного поведения в природной среде.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить литературу по данной теме;</li> <li>-внедрить новые методы и технологии в работе с детьми и родителями;</li> <li>-пополнить предметно-развивающую среду;</li> <li>-повысить компетентность педагога по данной теме.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогатить родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;</li> <li>-повысить интерес к совместной деятельности по защите и охране природы;</li> </ul>

	-гармонизировать детско-педагогические отношения; -вызвать желание родителей помочь в пополнении предметно-развивающей среды в группе по данной теме;
<b>Ожидаемые результаты</b>	Сформированы представления животном и растительном мире сибирского леса, умение проводить анализ и обобщать результат, полученный в процессе исследовательской деятельности. Умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детской познавательной и художественной литературе. Формирование трудовых навыков и умений, воспитание ответственности за порученное дело, интереса и бережного отношения к природе, любви к родному краю.
<b>Продукт проекта</b>	Игра-ходилка «По сибирским тропам».
<b>Структурирован</b>	По технологии проектной деятельности Н.Е. Веракса

### Отчет по итогам реализации проекта

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, групповой.

**Актуальность:** сибирский таёжный край ярок, многообразен, удивителен и сложен.

Знакомство с природой является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Благоухающие поля, зелёные леса и луга, цветы, жуки, яркие бабочки, птицы, животные, смена времён года, солнце, дождь, снег - всё это очень интересует, радует и привлекает детей, даёт им эмоции и пищу для их развития.

Проблема всего человечества - в спасении и преумножении природных богатств.

**Проблема проекта:** на территории детского сада растёт большое количество деревьев, кустарников, даже есть небольшая парковая зона. К нам часто в гости заглядывают белочки и прилетают разнообразные птицы. Детям очень интересно наблюдать за их жизнью. На занятиях по окружающему миру и из бесед, мы выяснили, что у детей плохое представление, какие животные и птицы живут в сибирских лесах. На занятиях мы стали углубляться в данную тему, а затем решили создать проект «Природа сибирского леса».

**Цель:** уточнить, расширить и пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире сибирского леса; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; обогащать словарь детей; способствовать развитию мышления, эмоций, восприятия; создать необходимые условия для получения знаний и формирования представлений о животном и растительном мире в сибирском лесу.

**Задачи:**

**Для детей:**

- формировать знания и представления детей о природе родного края, животном и растительном мире;
- развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе всё взаимосвязано;
- формировать представления детей о защите и охране окружающей среды.
- формировать навыки правильного поведения в природной среде.

**Для педагогов:**

- изучить литературу по данной теме;
- внедрить новые методы и технологии в работе с детьми и родителями;
- пополнить предметно-развивающую среду;
- повысить компетентность педагога по данной теме.

**Для родителей:**

- обогатить родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;
- повысить интерес к совместной деятельности по защите и охране природы;
- гармонизировать детско-педагогические отношения;

-вызвать желание родителей помочь в пополнении предметно-развивающей среды в группе по данной теме;

**Продукт проекта:** создание дидактической игры – ходилки «По сибирским тропам».

**Сроки реализации:** долгосрочный (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2023 г.)

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Подготовительный	Изучение литературы по данной теме. Постановка целей, задач по теме «Природа сибирского леса». Планирование работы с детьми (индивидуальной, групповой), распределение индивидуальной и коллективной деятельности; составление плана работы, постановка целей и задач каждого этапа проекта, подбор дидактического материала, художественной литературы и методической литературы о сибирском крае.	Знакомство дошкольников с темой, целями и задачами проекта. Постановка проблемного вопроса.	Вовлечение родителей в совместную деятельность. Ознакомление с выбранной темой, целями и задачами проекта. Ознакомление с запланированной поэтапной работой.
Практический	Реализация поставленных целей и задач по теме «Природа сибирского леса».	Совместная деятельность педагога с детьми в индивидуальной и подгрупповой деятельности.	Помощь родителей в изготовлении дидактического материала по теме проекта, привлечение родителей к организации экскурсии в парковую зону г. Иркутска (Якоби). Подборка художественной литературы для домашнего чтения с детьми.
Заключительный	Подведение результатов. Подготовка познавательной викторины «Природа сибирского леса».	Продуктивная деятельность. Создание игры-ходилки «По сибирским тропам».	Участие и проведение познавательной викторины «Природа сибирского леса»

## Содержание этапов проекта:

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, практический и заключительный.

### Подготовительный этап

Составление перспективного плана по ознакомлению детей с животными и растениями сибирского леса, постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и их родителями. Разработка структуры проекта. Обсуждение с родителями детей вопросов, касающихся реализации проекта. Подбор литературы, наглядного материала, музыкального сопровождения, звуков природы, видео- и фото-материалов, выбор оборудования.

1. Блок «Сибирский край» (формировать представления о географическом месторасположении сибирского края, его уникальности)

2. Блок «Животный мир сибирского края» (расширять представления о многообразии животного мира сибирского леса, их питании и приспособленности к природным условиям)

3. Блок «Растительный мир сибирского края». (расширять представления о многообразии растительного мира сибирского края).

4. Блок «Охрана природных ресурсов - наше общее дело!» (формировать экологическую культуру, экологическое сознание, экологическое мышление в дошкольном возрасте).

### Практический этап

Вовлечение детей, родителей, педагогов ДОО в активное участие во все мероприятия по экологическому воспитанию.

1. Словесные методы:

-Беседы с детьми: «Одежда животных», «Какие животные впадают в спячку», «Что было бы если медведь, ёжик, змея не стали ложиться спать?», «Повадки животных», беседа о еловых, лиственных, смешанных лесах. Обсуждение правил поведения человека в лесу. Цель: знакомство с новыми фактами о жизни животных.

-Чтение художественной литературы: Бажов «Серебряное копытце», Е. Чарушин «Ёж», К. Ушинский «Спор деревьев», Е. Филимонова «Ёлка», Л.Н. Толстой «Снегурочка и лиса», Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка». Цель: поиск новых знаний.

2. Экспериментирование и моделирование:

-«Почему перо не тонет в воде?», «Сравнение шерсти животных, колючек ежа, кожи змеи и искусственного меха», эксперименты с природным материалом. Цель: развитие познавательной деятельности.

-Дидактические игры с применением моделирования (отгадай «Чей хвост?», «Какому дереву принадлежит лист?», «Какое животное живёт на земле, какое на дереве?»). Цель: установка связей между предметами.

3. Речевые упражнения:

-«Угадай животное по описанию», «Опиши животное», «Назови ласково», работа над скороговоркой, сочинение небольшой сказки про медведя, зайца и лису.

Цель: расширение словарного запаса.

4. Слушание аудиозаписи

-голоса различных животных, птиц, «Звуки природы».

5. Практические методы:

-Наблюдение за птицами, которые прилетают на территорию детского сада ( синица, ворона, воробей, дятел, снегирь и т.д.), за белочками, которые прибегают на территорию.

-Наблюдение на участке, в парковой зоне детского сада: знакомство с разнообразием деревьев и кустарников (берёза, клён, сосна, сирень, рябина).

-Лепка: «Лиса-кумушка», «Волчок - серый бочок».

-Рисование: «Берёзка», «Смешанный лес», «Серый заяц».

-Раскрашивание: «Деревья», «Животные».

-Аппликация: «Ниточка за ниточку» (аппликация из шерстяных ниток), «Ёлочка» (аппликация из бумаги).

-Театрализация отрывка из сказки Д. Мамина - Сибиряка «Серая шейка».

-Игра - ходилка «По сибирским тропам».

-Участие в познавательной викторине «Природа сибирского леса».

#### 6. Наглядные методы:

-Рассматривание фотографий, иллюстраций диких животных, растительного мира сибирского леса. Цель: показать многообразие сибирской природы.

#### 7. Предметно развивающая среда:

- Создание книжки-малышки «Таёжные жители».

-Пополнение уголка природы игрушками, сделанными руками родителей из солёного теста (фигурки медведя, лисы, лося, зайца, волка)

Создание выставки познавательной литературы в уголке книги: (энциклопедии о животных, познавательная и художественная литература, создание фотоколлажа «Животные сибирских лесов», « Красная книга Иркутской области»).

#### 8. Игровая деятельность

-Дидактические игры: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Кому что нужно?», « Кто чем питается?», « Кто где живёт?», «Чьи следы?», «Чей детёныш?».

-Сюжетно-ролевые игры: «Спор деревьев», «Три медведя», « У медведя во бору».

-Подвижные игры: «Ловишки», « Охотники и звери», «Зайцы и волк», «Совушка - сова».

-Интерактивные игры:

1.«Дикие животные и их детёныши»

<https://learningapps.org/34088434>

Цель: закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах.

Ход игры: найди пару, соединив животное с его детёнышем.

2. «Кто, чем питается?»

<https://learningapps.org/34694367>

Цель: закреплять знания детей о питании животных сибирского леса.

Ход игры: найди еду для животных и соедини нужные картинки.

3. «Пищевая цепь в лесу»

<https://learningapps.org/34694955>

Цель: закреплять знания детей о пищевых связях в лесу.

Ход игры: рассмотри карточки и расставь в правильном порядке.

#### 9. Работа с родителями:

-Помощь в создании фотоколлажа «Животные сибирских лесов» - развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по теме, формирование интереса к живой природе.

-Сбор и оформление гербария – расширение представлений о деревьях, кустарниках. Развитие наблюдательности, памяти, связной речи.

- Выставка рисунков «У медведя во бору»- формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных, обитающих в сибирских лесах; формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного и животного мира, бережного отношения к ним.

#### **Заключительный этап**

Выставка творческих работ «У медведя во бору», познавательная викторина «Природа сибирского леса», игра - ходилка «По сибирским тропам», созданная совместно с родителями, фотоколлаж «Животные сибирских лесов».

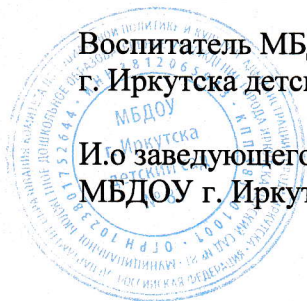
При реализации данного проекта дети получили знания о сибирском лесу, его флоре и фауне, развито понимание того, что в природе всё взаимосвязано, сформированы представления детей о защите и охране окружающей среды, сформированы навыки правильного поведения в природной среде.

**Вывод:** таким образом, в ходе реализации проекта «Природа сибирского леса» были созданы условия для развития познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

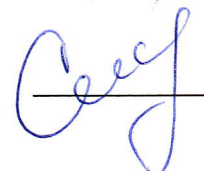
По реализации проекта были получены следующие результаты: выставка познавательной литературы в уголке книги, пополнение уголка природы фигурками животных, сделанными руками родителей из солёного теста, сбор и оформление гербария, пополнение уголка экспериментирования материалами для самостоятельной деятельности воспитанников. Пополнение уголка дидактических игр: «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Кому что нужно?», « Кто чем питается?», « Кто где живёт?», «Чьи следы?», «Чей детёныш?». В уголке творчества оформлена выставка творческих работ «У медведя во бору», Создана игра-ходилка «По сибирским тропам»

Воспитатель МБДОУ  
г. Иркутска детский сад №81

И.о заведующего  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81



 / Н.А. Федюкина

 / З.П.Счастливцева

Российская Федерация  
Департамент образования комитет по социальной политике  
и культуре администрации города Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 81  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)  
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35  
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Выписка из протокола №2/2 от 15.01.2024 г.  
заседания педагогического совета воспитателей  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81**

Тема: «Роль регионального компонента в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Повестка:

1. Анализ выполнений решений педсовета от 20.11.2023 года – выступил и.о. заведующего З.П. Счастливецовой;
2. Вступительное слово заместителя заведующего А.С. Мишнина «О значении реализации регионального компонента в познавательном развитии и патриотическом воспитании ребенка»;
3. Презентация проекта воспитателя старшей группы Федюкиной Н.А. «Природа сибирского леса»
4. Представление проекта воспитателя подготовительной группы Наговициной С.А. «Эколята – защитники природы»
5. Разное

По третьему вопросу слушали воспитателя Федюкину Наталью Александровну, которая представила свой проект «Природа сибирского леса». Она рассказала, что средствами предложенного проекта можно создать необходимые условия для формирования у детей представлений о животном и растительном мире сибирского леса; формировать представления детей о взаимосвязи флоры и фауны как экосистемы; воспитывать интерес родному краю и гордость за его красоту. Также данный проект способствует воспитанию чувства патриотизма на основе создания благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении детей с природой сибирского леса.

Решение: считать представленный опыт работы воспитателя положительным, рекомендовано продолжить работу по данной теме.

И.о. заведующего

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81



З.П. Счастливецова