

Российская Федерация  
Департамент образования комитет по социальной политике  
и культуре администрации города Иркутска  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение города Иркутска детский сад № 81**  
**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 81)**  
664074 г. Иркутск, ул. Колхозная, 20, тел. 38-76-35  
e-mail:ds-81irk@yandex.ru

**Экологический проект  
«Защитная лесная полоса – наша гордость и краса!»**

*Солошенко В.М., воспитатель,  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №81*

**Аннотация:** Этот проект разработан для ребят старшего дошкольного возраста, будет полезен для воспитателей, старших воспитателей, учителям начальных классов. В ходе его реализации проекта у детей формируются навыки природоохранного поведения; представления о связях в природе; простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение экологически чистой окружающей среды.

**Паспорт проекта для детей старшего дошкольного возраста**

<b>Тема проекта</b>	Экологический проект «Защитная лесная полоса – наша гордость и краса!»
<b>Основания для разработки проекта</b>	<p>Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.</p> <p>Подрастающее поколение детей все меньше проводят время на природе, некоторые вообще ни разу не видели настоящий гриб, или лесного ежика, все меньше идет посыла от взрослого поколения к «дружбе с природой». Зачастую можно наблюдать, как взрослые подают «плохой пример» поведения детям на отдыхе, в лесу. У детей нет понимания бережного отношения к окружающему миру, они не понимают, как можно вести себя, и как помочь нашей природе в ее сохранении.</p> <p>Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.</p>
<b>Участники</b>	дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.
<b>Разработчики</b>	Солошенко В.М.
<b>Цель проекта</b>	Создать условия для формирования экологической культуры (экологических представлений о природе) у детей дошкольного возраста
<b>Задачи проекта</b>	<p>Воспитательные: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.</p> <p>Обучающие: Формировать у дошкольников основные</p>

	<p>природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развитие психических процессов через совместную организацию детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы через исследовательскую деятельность.</p>
<b>Основные этапы</b>	<p>1 – подготовительный 2 – практический 3 – презентация проекта 4 – заключительный</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; разовьется интерес к явлениям и объектам природы; научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
<b>Продукт проекта</b>	<p>Коллективная работа «Субботник в детском саду». Книжная выставка в группе «Книжки – малышки по экологии...» Выставка рисунков «Наш участок» Украшение участка совместная работа сада и родителей. Оформление в группе уголка природы.</p>
<b>Структурирован</b>	По технологии проектной деятельности Н.Е. Веракса

**Тип проекта:** информационный практико–ориентированный.

**Вид проекта:** групповой, семейный.

**Цель:** Создать условия для формирования экологической культуры (экологических представлений о природе) у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

**Воспитательная:** Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.

**Обучающая:** Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

**Развивающая:** Развитие психических процессов через совместную организацию детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы через исследовательскую деятельность.

**Проблема:** Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, животным, растениям могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:** У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; разовьется интерес к явлениям и объектам природы; научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

**Сроки проведения:** октябрь 2024 – май 2025 года.

## **Основные этапы и направления реализации проекта**

### **Подготовительный этап**

Деятельность педагога: постановка цели, задач по теме: ««Защитная лесная полоса – наша гордость и краса!», планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в совместной, самостоятельной деятельности с учётом интеграции образовательных областей; создание развивающей среды по теме; составление плана основного этапа, определение цели и задач проектной деятельности, подбор методической и художественной литературы о природе Прибайкалья. Составление перспективного плана по ознакомлению детей с природой Прибайкалья. Подбор фото - и видео - материалов, музыки, звуков природы.

Взаимодействие с родителями: ознакомление родителей с темой проекта, задачами и целями. Подготовка информации для родителей; ознакомление с планом работы по проблеме.

### **Практический этап**

Активное участие детей, родителей и педагогов ДОУ во всех мероприятиях по экологическому воспитанию.

1. Игровая деятельность.

1) Подвижные игры по экологии:

«Поймай комара», «Воробышки и автомобиль» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.

«Зайка», «Солнышко и дождик» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами.

2) Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Деревья», «Грибы», «Мак», «Прилетели птички». Цель: Развивать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр и упражнений.

3)Дыхательная гимнастика: «Подуем на одуванчик», «Аромат цветов». Цель: Способствовать нормализации дыхания, укрепить дыхательную мускулатуру.

2. Познавательное развитие.

1) Беседы: «Войди в природу другом», «Город, в котором я живу», «Правила поведения в природе», «Как ты помогаешь природе?», «Стань защитником природы», «Чистый город – наше здоровье», «Враг природе - это мусор!», «Съел конфетку - убери фантик в карман», «Вторая жизнь, создавать нравственные основы личности. ненужных вещей». Цель: Обогатить знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения.

2) Проблемные ситуации «Где легче дышится?», «Где приятней гулять?», «Как экономно использовать бумагу», «На кого обижен лес», «Что произойдет, если...», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на отдыхе». Цель: Создать условия для самостоятельного изучения свойств и качеств живых и неживых объектов окружающего мира.

3) Экспериментальная деятельность: «Зеленые пылесосы», «Пламя загрязняет воздух», «Где семечку лучше живется?». Цель: Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

4) Дидактические игры: «Что сделано из бумаги и пластмассы?», «Что изменилось?», «Найди, о чём расскажу», «Что сначала, что потом», «Съедобное – не съедобное», «Очистители и загрязнители воздуха», «Хорошо - плохо», «Наведем порядок», «Кому нужен воздух?». Цель: Формирование знаний об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к природе, а также эколого–целесообразное поведение в природе, способствуют развитию наблюдательности, умение планировать действия, оценивать результаты.

5) Наблюдения за деревьями, птицами, насекомыми, погодой, экологической тропой.  
Цель: Формирование и развитие мыслительной деятельности, источник знаний и различного рода информации, определять разнообразные признаки объектов природы, опознавать зависимость растительного и животного мира с явлениями, процессами, происходящие в неживой природе.

6)Рассматривание фотоматериалов, видеофильмов, презентаций о Красной книге, иллюстраций серии книг о природе, альбомов «Времена года», «Птицы нашего края», «Насекомые», «Растительный мир Иркутской области». Цель: Формирование у детей познавательного интереса и ценностного отношения к объектам природы в процессе организации познавательной деятельности.

7)Викторина «Лес – наше богатство», «Друзья природы». Цель: Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрывать важность рационального использования и охраны окружающей природы, воспитание экологической культуры, чувство ответственности за свои поступки по отношению к окружающему миру.

### 3. Речевое развитие

1) Составление рассказа с детьми «Как сохранить чистоту города, где мы живем», рассказывание из личного опыта. Цель: Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природой Земли, обогащение словарного запаса.

2) Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края», Ч. Айтматова «О чем говорит Земля?», отрывка из книги Шорыгиной «Экологические сказки» – «Земля-кормилица», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели», «Серая Шапочка и Красный Волк», В. Сухомлинский, «Стыдно перед соловушкой», заучивание стихотворений. Цель: Формировать элементарные экологические представления о природе посредством произведений.

### 4. Художественно-эстетическое развитие.

1)ООД лепка «Птицы на кормушке (воробы и голуби или вороны и грачи)»; рисование «Цветут сады», «Деревья в нашем участке», «Субботник». Цель: Закреплять представления детей о живой и неживой природе.

2)Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.

3) Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова. Цель: Формирование экологического мышления и экологической культуры детей, духовное развитие личности

4) Экологический праздник «День Земли». Цель: Расширение кругозора и обобщение полученных знаний в области экологии, вызвать яркие и позитивные эмоции, направленные на осознание.

### 5. Социально – коммуникативное развитие.

1)Ситуативное общение на тему: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

2) Сюжетно-ролевые игры: «Больница для зверят», «Уборка мусора в городе», «Коммунальные службы», «Мусороперерабатывающий завод». Цель: Способствовать развитию основ экологического сознания детей, на примере опасной для жителей и животных ситуаций, возникшей по вине людей.

3) Экологическая акция «Природа просит помощи», «Красивый город – чистый город». Цель: Заставить общество задуматься о существующих проблемах, бездумное потребление природных ресурсов, загрязнение воды и почвы, о необходимости сохранения исчезающих видов.

4) Трудовой десант «Чистая территория».Уборка территории детского сада.

Посадка семян цветов для рассады. Цель: Формировать бережное отношение к природе участка, воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, умение работать в коллективе.

5) Просмотр мультфильма «Сказка о белой льдинке», «Чему учит экология» (Из серии мультфильмов «Фиксики»). Цель: Знакомство в легкой форме с живой и неживой природой, взаимосвязь с природой, бережное отношение к окружающему миру.

7. Совместная работа с родителями: рисунок на тему: «Зашитим природу вместе»

Цель: развивать творческие способности детей, активизировать совместную деятельность детей и родителей.

### ***Презентация и защита проекта***

На этом этапе дети подготовили рассказ о проделанной работе, продемонстрировали свои знания о природе Прибайкалья. Приняли участие в презентации созданных ими книжек-малышек по экологии.

### ***Заключительный этап***

Выставка творческих работ «Наш участок», коллективная детско-родительская работа «Субботник в детском саду», книжная выставка в группе «Книжки – малыши по экологии...», совместно с родителями и педагогами ДОУ украшен прогулочный участок, оформлен уголок природы в группе.

При реализации данного проекта дети получили знания природе Прибайкалья: флоре и фауне, о местонахождении озера Байкал (внешний вид, география, климат, вода), о том, как бережно относиться к природе. Дети осознанно могут ответить на вопросы: - Что Вы знаете о природе Прибайкалья? Какие бывают экологические праздники? Зачем сортировать мусор?

**Вывод:** таким образом, в ходе реализации проекта «Зашитная лесная полоса – наша гордость и краса!» были созданы условия для развития познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**По реализации проекта были получены следующие результаты:** в уголке речевого развития оформлена мини-библиотека, содержащая литературу по теме проекта, пополнение уголка экспериментирования материалами для самостоятельной деятельности воспитанников, в уголке творчества оформлена выставка творческих работ «Наш участок», «Зашитим природу вместе», пополнение центра дидактических игр: «Что сделано из бумаги и пласти массы?», «Что изменилось?», «Найди, о чём расскажу», «Что сначала, что потом», «Съедобное – не съедобное», «Очистители и загрязнители воздуха», «Хорошо - плохо», «Наведем порядок», «Кому нужен воздух?»



