

**Технологическая карта занятия
по познавательному развитию
в подготовительной группе для детей с ТНР
(с применением технологии «Тимбилдинг»)**

**Составитель:
Иванова Евгения Александровна
воспитатель**

Тема: «Природа Арктики и Антарктики»

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Возрастная группа: подготовительная группа для детей с ТНР

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса в процессе ознакомления детей с миром природы Арктики и Антарктики.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления об особенностях природы и образе жизни животных Арктики и Антарктики;
- учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов;
- создать условия для расширения лексического словаря.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе;
- способствовать сплоченности детского коллектива, взаимовыручке;

Словарная работа: Арктика, Антарктика, Северный и Южный полюса, выюга, вечная мерзлота, глобус, кашалот, айсберг, тюлень, альбатрос, белая сова, северный олень, полярный волк, полярный заяц, песец, морж, тюлень, морской котик, полярная чайка, кит белуха, полярная крачка, косатка, росомаха, поморник.

Планируемый результат:

- дети узнали об особенностях природы и образе жизни животных Арктики и Антарктики;
- проявляли интерес к исследовательской деятельности, проводили совместно со взрослым простейшие опыты;
- строили предложения из нескольких слов, формируя из них короткий рассказ;
- образовывали уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов;
- выполняли задания продуктивного характера; помогали друг другу.

Подготовительная работа: беседа о животных Арктики и Антарктики. Задания для совместной работы родителей с детьми – домашнее чтение рассказов о животных Арктики и Антарктики.

Материалы и оборудование: глобус, картинки животных Антарктиды, Арктики, видеофильм, аудиозапись, пазлы, обручи

Время проведение: 30 минут

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Вводная часть	<p><u>Звучит мелодия «Выюга».</u></p> <p>- Ребята, послушайте, какой звук вы слышите? (Выюги)</p> <p>Если мы слышим звук выюги, значит, наступила.... (Зима)</p> <p>- А вы знаете о том, что на свете есть такие места, где зима длится очень долго, а лето совсем короткое. Кто может назвать – как называются эти места? (Северный и Южный полюс). И сегодня я хочу отправиться с вами туда, где царит холод, снег и лед! Это Арктика и Антарктика.</p> <p><u>Воспитатель показывает глобус</u></p> <p>- Кто знает, что это такое? (Глобус)</p> <p>Правильно! Это уменьшенная модель нашей планеты Земля. Наша планета — это огромный шар. Такой большой, что требуется много-много дней, даже месяцев для того, чтобы объехать его вокруг.</p> <p><i>Короной снежной с двух сторон Наш шар прекрасный окружен!</i></p> <p><i>Два полюса, два братика- Антарктика и Арктика</i></p> <p>- На самом крайнем севере России расположена природная зона – Арктика – это зона островов, лежащая около северного полюса. Антарктика же включает в себя материк Антарктиду и прилегающие к Южному полюсу острова.</p> <p>- А как вы думаете, можем ли мы в таком виде отправиться в такое путешествие? (нет)</p> <p>Правильно. Ведь не зря на глобусе Арктика и Антарктика обозначены белым цветом. Это царства снега и льда</p> <p>Поэтому нам надо утеплиться.</p> <p><u>Игра-имитация «Одеваемся теплее»</u></p> <p><i>Мы на север собираемся, Потеплее одеваемся.</i></p>	<p>Дети проявляют любознательность, отвечают на вопросы.</p> <p>Рассматривают глобус, карту. Вспоминают, что они знают о расположении южного и северного полюсов</p> <p>Совершают движения согласно тексту</p>	<p>Создана игровая ситуация, повышена мотивация к содержанию ОД. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Развито воображение.</p> <p>Развита координация движений, умение совершать движения в</p>

	<p><i>Надеваем мы штанишки, Не замёрзли, чтоб детишки. Тёплые носки на ноги, Не замёрznуть, чтоб в дороге. Обуваем мы сапожки, Не замёрзнут наши ножки. Надеваем свитерок, Чтоб от холода берёг. Сверху - тёплое пальто – Не замёрзнем ни за что! Рукавички надеваем, Шапочку не забываем. Мягкий шарф в мороз согреет Подбородок, грудь и шею.</i></p> <p>- Молодцы, к путешествию готовы. А на чём быстрее всего мы можем добраться на Север? (На самолете). Но полетим мы с вами двумя командами, на двух самолетах.</p> <p><u>Дети под делятся на 2 команды и под музыку «Песенка медведей» имитируют полет на самолете.</u></p>		соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение
Основная часть	<p>- Ну вот мы с вами и на месте. А сейчас я предлагаю вам немного послушать о Северном полюсе и посмотреть на него.</p> <p>Видео про северный полюс «Арктика обзор»</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, на севере живёт кто-нибудь? Сейчас мы с вами проверим, что вы знаете об Арктике.</p> <p>- Посмотрите, кто изображен на этой картинке?</p> <p>Правильно, это белый медведь - главный житель северных островов. Белый медведь — это самый крупный хищник на земле. Медведь прекрасный пловец. Он охотиться за рыбой, тюленями и даже моржами. У Белого медведя густая, беляя шерсть и толстый слой жира, который предохраняет его от сильных морозов. Когда медведь вылезает из воды, он встрихивается.</p>	<p>Дети прослушивают информацию, рассматривают изображения животных, комментируют.</p>	<p>Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом. Развивается устная речь, внимание, память. Создана положительная атмосфера в коллективе детей. У воспитанников активизированы имеющиеся знания.</p>

	<p>Вideo «Животные Северного полюса»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, хотелось бы вам узнать, кто же еще является жителями Северного полюса? (<u>белая сова, северный олень, полярный волк, полярный заяц, песец, морж, тюлень, косатка, росомаха, кит белуха</u>) - Сейчас вы посмотрели видеоролик, и я предлагаю каждой команде выбрать из предложенных животных тех, кто является жителем Северного полюса и поместить их на макетах. - Вы большие молодцы, все сделали правильно. И теперь я предлагаю вам отправиться на Южный полюс и посмотреть, кто же там живет. Садимся в самолеты! <p><u>Дети под делятся на 2 команды и под музыку</u></p> <p><u>«Песенка медведей» имитируют полет на самолете.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь мы подлетели к Южному полюсу. Ребята, мы хотим узнать про Антарктиду? Тогда нам нужно подумать и поискать, где же мы можем найти информацию. <p>Ответы детей: мы можем попросить помощи взрослого или найти ответ в энциклопедии.</p> <p>Антарктида включает в себя Южный полюс, добраться до неё можно на самолете или ледоколе. Люди там не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных. В Антарктиде проживают животные, которые смогли приспособиться к холодным климатическим условиям, в основном это пингвины и тюлени.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а сейчас давайте посмотрим, каких животных Южного полюса вы знаете. Каждая команда по очереди будет отгадывать мои загадки. <p><i>Я недавно из яйца, и похож я на птенца. Что за птица моя мать? Где ее мне отыскать? Я не гусь и не павлин. Догадайтесь - я ... (пингвин)</i></p>	<p>Выполняют задание в командах.</p> <p>Имитируют полет на самолете</p> <p>Слушают рассказ воспитателя</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p>У воспитанников активизированы имеющиеся знания о животных Севера</p>
--	--	--	--

<p><i>В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед? Вместо плюшек и конфет рыбку кушает в обед. Ловит он ее весь день. С легкостью! Ведь он - ... (тюлень)</i></p> <p><i>В синем море бьёт фонтан! Чудо - юдо великан. Наберёт водички в рот и фонтан из моря бьёт! От волны он не бежит, обитает в море... (кит)</i></p> <p><i>У китов - китовый ус, воду пробуют на вкус. У других - зубастый рот. Кит зубастый - ... (Кашалот)</i></p> <p>- Вот такие животные живут у нас на Южном полюсе. А еще там есть птица, которая называется ПОМОРНИК и она охотится на пингвинов.</p> <p><u>Гимнастика для глаз:</u></p> <p>Давайте представим, что вы маленькие пингвинята и пошли погулять по берегу, но не забывайте, у вас есть злой враг – поморник. Как только услышите крик, приближающего поморника вы должны присесть, замереть, и не двигаться, только глазами следить за птицей.</p> <p>- Я сейчас буду показывать вам картинки с изображением животного, а вы будете называть детеныша.</p> <p>Медведь – медвежонок; Тюлень – тюленёнок; Морж – моржонок; Кит – китенок; Пингвин – пингвиненок; и тд.</p> <p>- Ребята давайте закрепим знания о животных, которые проживают в Арктике и Антарктике и соберем их изображения. Посмотрим у кого это быстрее получится.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз</p> <p>Образуют уменьшительно-ласкательные формы существительного</p>	<p>У воспитанников активизировано умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных</p>
--	--	--

	Молодцы, вы отлично справились с задачей!	Каждая команда идет к обручу нужного цвета и в нем находит пазлы в конверте. Соревнуются чья команда быстрее соберет пазлы	
Рефлексия	Ребята вы сегодня просто молодцы, справились с заданиями и надеюсь узнали много интересного. В заключение хочу подарить вам игру-бродилку по Арктике и Антарктике. А так как я знаю, как вы любите соревноваться командами, поэтому игру я сделала на каждый стол отдельную. Думаю, вам понравится. Воспитатель предлагает выставить свою фишку с фотографией на смайлик с нужной эмоцией (довольный или озадаченный), выражив этим свое отношение к занятию.	В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Дети оценивают свое отношение к прошедшей деятельности.	Подведение итогов с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного опыта