

Технологическая карта занятия «Рисование Северного сияния с использованием нестандартного приема «монотипия» (с помощью пакета) с детьми подготовительной группы с использованием образовательной технологии «Ситуация»
Воспитатель Солошенко В.М.

Цель занятия: создание условий для систематизации знаний и представлений у детей о России, а именно о Севере, познакомить с природным явлением - северное сияние, подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России.

Образовательные задачи:

- познакомить с самым ярким явлением природы Севера - полярным (северным) сиянием;
- способствовать обмену информацией о характерных зимних изменениях в живой и неживой природе, взаимосвязях с объектами природы;
- стимулировать познавательный интерес детей к явлениям в природе, к экспериментированию;
- подвести детей к открытию, что северное сияние можно изображать в нетрадиционной технике «монотипия», с помощью пакета и гуаши.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность детей в ходе ведения проблемного диалога; расширять словарный запас, образное восприятие, устную речь, умение связно говорить, рассказывать;
- развивать логическое мышление, способность к умозаключениям, сравнениям, суждениям, умение делать выводы;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- развивать коммуникативные навыки: вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение другого, не перебивать собеседника.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание оказывать помощь, находить решение выхода из проблемной ситуации, самостоятельно представлять и оценивать результаты труда, отмечать собственные достижения и достижения друзей;
- воспитывать интерес к работе нетрадиционными методами рисования, самостоятельность, активность и творчество в применении новых способов рисования;
- Воспитывать бережное отношение к животным и природе, вызывать чувство восхищения природными явлениями.

Предварительная работа: НОД «Животные Арктики и Антарктики», Просмотр мультфильма "Умка", "Умка ищет друга", чтение художественных произведений о северном полюсе, внесение в тематический центр иллюстраций «Явления природы», дидактические игры «Кто где живет», «С какого полюса животное».

Материал: Карта России, иллюстрации с изображением севера, северного сияния, тонированные листы черного цвета по количеству детей, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, подставки под кисти, подложки (клеенки) для рисования, салафановые пакеты по количеству детей.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)	<p><i>Вношу в группу конверт.</i></p> <p>- Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо, только не могу понять от кого оно. Прочитаем?</p> <p>- <i>Рассказ мальчика:</i> «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Сережа. Я приехал к вам в Иркутск из далекого города, который находится на крайнем севере. У нас очень необычный край, со своей удивительной и суровой природой. Я очень люблю свою малую Родину, и очень скучаю по ней. Мне очень нравится в вашем городе, нравится голубое озеро Байкал, нравится бесконечная тайга, нравится богатое разнообразие птиц и зверей, обитающих в вашем краю. Но мне так не хватает разноцветного неба над головой – Северного сияния, которое бывает только у нас – на Севере. Я очень скучаю по этому чуду природы. Помогите мне, пожалуйста, увидеть Северное сияние».</p> <p>- Ребята, вы хотите помочь Сереже увидеть красоту Северного сияния?</p> <p>- А почему вы решили ему помочь? А вы сможете помочь?</p>	<p>Подходят, рассматривают, выдвигают версии, слушают.</p>	<p>Введение в игровую ситуацию.</p> <p>Создание интереса к содержанию и предстоящей деятельности</p>

	<p>- Чтобы помочь Сереже, мы с вами сами должны хорошо знать о таком чуде явлении природы – Северном сиянии, которое бывает только на Севере.</p> <p>- Итак, перед нами задача – вспомнить все, что мы знаем о севере, о его народе и обитателях.</p> <p>- А что нам может в этом помочь?</p> <p>- Конечно, давайте станем волшебниками и отправимся на Северный полюс, на Родину Сережи.</p> <p>Аудиозапись «Звуки метели» https://disk.yandex.ru/d/S18URMzCzdgyBw)</p> <p><i>Предлагаю закрыть глаза и произнести волшебные слова:</i></p> <p>«Раз, два, три повернись и на Северном полюсе окажись!»</p> <p>Слайд №1 (северный полюс)</p>	<p>Называют причины желаний оказать помощь.</p>	<p>Появление желания оказать помощь Сереже.</p> <p>Принимают поставленную задачу.</p>
<p>2. Актуализация (повтор, закрепление знаний об осени)</p>	<p>-Вот мы с вами оказались на Северном полюсе.</p> <p>- Вам нравится здесь? Что вам нравится?</p> <p>- Природа всегда прекрасна, но на Севере она особенно красива в своем белоснежном наряде. Север – удивительный и суровый край. Край, в котором живут сильные и выносливые люди.</p> <p>- Как вы думаете почему?</p> <p>Правильно, мы с вами знаем, что живут народы севера в тундре. Сами строят себе дома.</p> <p>- Кто мне подскажет, как называется их дом? (Чум)</p> <p>Слайд №2 (дома жителей крайнего севера)</p> <p>- А из каких материалов северные народы строят свои чумы? (деревянные шесты, олени шкуры). Чум получается крепкий, тёплый, уютный.</p> <p>-Что еще вы знаете о северном народе?</p>	<p>Рассматривают картины северного полюса, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют и доказывают свои версии.</p>	<p>Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.</p> <p>Постановка и принятие образовательной задачи.</p> <p>Обогащение активного словаря детей.</p> <p>Используют речь для</p>

	<p>- Вы когда-нибудь видели такое чудо природы у нас, в Иркутске?</p> <p>- Да, ребята, у нас это невозможно увидеть, потому что «северное сияние» бывает исключительно на севере. Это свечение имеет, магнитно - электрический характер. Небо в такие минуты выглядит захватывающе, как будто волшебница природа плеснула на небо разноцветные краски, а они вдруг ожили там, стали двигаться, передвигаться с одного места на другое и пульсировать то, увеличиваясь, то уменьшаясь.</p> <p>Послушайте, как описал это чудо поэт Максим Дудин:</p> <p>Ах, как играет этот Север! Ах, как пылает надо мной Разнообразных радуг веер В его короне ледяной Ему наверно по натуре Холодной страсти красота Усилием магнитной бури Преображенная в цвета.</p> <p>- Здорово!</p> <p>Проблемный вопрос:</p> <p>- Но, как же нам Сереже показать всю эту красоту, как сделать так, чтобы Северное сияние было и у нас в Иркутске?</p> <p>(возможные версии детей – сфотографировать, нарисовать, рассказать и т.п.). Хорошая идея нарисовать Северное сияние, мы вернемся в детский сад и обязательно нарисуем его для Сережи.</p> <p>- А хотите, чтобы у нас с вами было сейчас настоящее</p>	<p>Внимательно слушают стихотворение Максима Дудина.</p>	
--	---	--	--

	<p>Северное Сияние?</p> <p>- Давайте проведем с вами небольшой эксперимент и сделаем сами Северное сияние.</p> <p>Эксперимент с молоком и жидкими красителями. <i>(в тарелку наливаем молоко, капаем несколько капель жидких красителей, затем, капаем каплю средства для мытья посуды. Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение, поэтому пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока. После выливаем молоко, и на дне тарелки остаются красители, плавно перетекающие из одного цвета в другой, напоминая северное сияние)</i></p> <p>- Молодцы, у нас с вами получилось настоящее Северное сияние.</p> <p>- Вы, наверное, замерзли, пока мы с вами наблюдали за Северным сиянием, предлагаю немного согреться.</p> <p>Физкультминутка «Снежинки» <i>(под музыку «Китайские колокольчики» дети выполняют все движения)</i> https://disk.yandex.ru/d/NR6rQZLpRhugFw)</p> <p>Представьте, что вы пушистые легкие снежинки танцуете под нежную музыку ветра.</p> <p>Тихо падают снежинки Легкий ветер гонит их. То построит хороводы, То, как в вальсе, закружит. Ветер стих, снежинки плавно Ниже опускаются Собрались в комок пушистый,</p>	<p>Участвуют в двигательной деятельности.</p>	
--	---	---	--

	На ветру качаются.		
3. Затруднение в ситуации	<p>- Ребята, как много нового мы узнали о Севере, посмотрели на чудо природы, Северное сияние, теперь мы с вами сможем нарисовать эту красоту и подарить Сереже, чтобы он больше не грустил.</p> <p>Наше путешествие на северном полюсе закончилось, возвращаемся в детский сад.</p> <p>- А теперь предлагаю сесть за столы и нарисовать настоящее Северное сияние.</p> <p>- Почему вы не можете нарисовать Северное сияние?</p> <p>- Можно сказать, что у вас возникло затруднение?</p> <p>- Скажите, а как узнать то, чего не знаешь?</p> <p>- Хорошая идея - посмотреть в энциклопедии. Из энциклопедии можно узнать о многом интересном. Или спросить.</p>	<p>Отвечают, что испытывают затруднения, так как не знают, как нарисовать северное сияние.</p> <p>Выдвигают свои варианты ответов (посмотреть в интернете, в энциклопедии, спросить у папы, у ученых)</p>	<p>Формирование опыта фиксации затруднения и понимания его причины.</p> <p>Выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.</p> <p>Развитие мыслительных операций, логического мышления.</p>
4. «Открытие» нового знания» (способа действия)	<p>- Давайте попробуем сами догадаться, как же нам с вами можно нарисовать северное сияние, что нам для этого может пригодиться?</p> <p>- Правильно, нам помогут краски гуашь, кисти.</p> <p>- Рисовать северное сияние мы будем необычным способом, с помощью пакета. Рисовать мы будем на альбомном листе. Фон у нас готов – это ночное небо. Кладем пакет перед собой, рисуем на пакете Северное сияние разными красками. Еще раз обратите внимание, на что похоже Северное сияние (на полосы, заборчики, зигзаги, волны, цветомузыку и т.д.). Не забываем перед сменой краски промывать кисть водой.</p>	Дети рассуждают, выдвигают версии.	<p>Развитие исследовательских навыков.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>

	Переворачиваем пакет и прижимаем его к верхнему краю альбомного листа, разглаживаем и снимаем.		
5. Включение нового знания в систему знаний и умений	<p><i>Дети выбирают краски и рисуют ими на пакетах, затем прижимают пакет к верхнему краю листа, разглаживают, получается северное сияние)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получилось настоящее Северное сияние. - Можно дополнить свои картины горами, покрытыми снегом, вечнозелеными елями и звездами. - Ребята, получилось волшебство! У вас у всех получилось необыкновенно красивое северное сияние. - Посмотрите, как доволен Сережа, ему очень нравятся ваши картины. 	Выполняют рисунки в технике «монотипия».	Закрепление у детей нового знания в творческой деятельности.
6. Осмысление (итог, рефлексия)	<ul style="list-style-type: none"> - Трудно было рисовать Северное сияние? - Зачем мы все это делали? - Может ли вам это пригодиться когда-нибудь? - А что вам понравилось больше всего? - Вам понравилось рисовать Северное сияние с помощью пакетов? - Я рада, что вам понравилось. 	Ответы детей (например, в школе, в детском саду, при составлении рассказов друзьям и т.п.)	Создание ситуации успеха. Формирование умения делать самооценку.

Легенда о полярном сиянии. Жили некогда в тундре дедушка и внук. И была у них собака, по кличке Айя, которая помогала охотиться и пасти оленей. Однажды дед вернулся с охоты опечаленный – в тундре на него напал волк. Собака спасла хозяина от волка, но была ранена. И пока дед волка прогонял, Айя куда то пропала. Тем временем в тундре стемнело – не найти уже потерявшуюся собаку. Мальчик горько заплакал, но тут подлетел к нему сокол и велел поджечь ветку в костре. Взял сокол ветку в клюв и взмыл высоко-высоко в небо. И расступилась тьма, а сокол все летал над тундрой кругами, пока внук с дедушкой искали собаку. Айя нашлась, когда ветка уже догорала. Сокол улетел, а в северном небе с тех пор часто загорается костер, чтобы осветить путь тем, кто хочет совершить доброе дело