

Принято:

на педагогическом совете МБДОУ
г.Иркутска детский сад №83
Протокол № 1 от
«02 » сентября 2016 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ г.Иркутска
детский сад №83
приказ от 02.09.2016г. №2-100
_____ Н.А.Долгих

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города
Иркутска детский сад №83

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 83 (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

1.3. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы (далее ООП) ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых решений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6 В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДОУ.

- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и

локальных актах системе требований к качеству образования, личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- визуальная оценка;
- посещение НОД, режимных моментов.

2. Основные цели, задачи, предмет, принципы ВСОКО

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

- Прогнозирование развития ДОО.

- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ.

2.4. Принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- целостность, оперативность, информационная открытость;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества дошкольного учреждения.

3.1. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий являются:

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;

- отслеживание эмоционального благополучия каждого ребенка;

- отслеживание индивидуального развития воспитанников, мониторинг социально-личностного развития воспитанников в определенных образовательных направлениях (образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая

диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

Основными показателями обеспечения психолого-педагогических условий по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников;
- снижение количества заболеваемости воспитанников, повышение посещаемости;
- положительная динамика для социально-личностного развития воспитанников в направлениях образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
- достижение воспитанников в конкурсах разного уровня;
- положительная динамика психологического благополучия воспитанников;
- наличие образовательных проектов совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса Учреждения.

3.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе следующих критериев:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

Основными показателями оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- насыщенность материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения разных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, изобразительной, чтения художественной литературы в соответствии с возрастом воспитанников;
- трансформируемость пространства (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- вариативность среды (наличие различных пространств – для игры, уединения и т.д.)
- полифункциональность игровых материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- доступность среды для воспитанников;
- безопасность предметно-пространственной среды

3.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

- укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;
- наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

Основными показателями оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- укомплектованность кадрами;
- динамика числа работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- динамика роста квалификационных категорий работников Учреждения;
- профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих критериев:

- обеспеченность учебно-методическим комплектами, оборудованием, пособиями, специальным оснащением Учреждения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;

Основными показателями оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Основными показателями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

4. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня заболеваемости воспитанников;
- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников по образовательным областям;
- определение психологического благополучия воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

4.1.1. Мониторинг уровня заболеваемости проводится ежеквартально.

4.1.2. Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится два раза в год (октябрь, май). Для фиксации результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников разрабатываются карты оценки.

4.1.3. Определение психологического благополучия воспитанников осуществляется 1 раз в год.

4.1.4. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг проводится один раз в год (декабрь - январь) на основе разработанных Учреждением анкет..

4.2. Процедура оценки **развивающей предметно-пространственной** среды основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования;

- анализ результатов конкурсов развивающей предметно-пространственной среды, проводимых Учреждением.

4.2.1. Самоанализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных учреждением.

4.2.2. Конкурсы развивающей предметно-пространственной среды проводятся в Учреждении на основании годового плана на текущий учебный год. Для проведения конкурсов предметно-развивающей среды Учреждением разрабатываются Положение, сроки, критерии, определяется жюри.

4.3. Процедура оценки **кадровых условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ укомплектованности кадрами;
- мониторинг курсовой подготовки, уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

- анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников.

4.3.1. Анализ кадровых условий проводится один раз в год (май) и оформляется в виде отчета.

4.3.2. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников проводится в конце учебного года (апрель – май)

4.4. Процедура оценки **материально-технических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности, пожарной безопасности.

4.4.1. Анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится один раз в год (май).

4.4.2. Анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности, пожарной безопасности осуществляется на основе плана оперативных проверок.

4.5. Процедура оценки **финансовых условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течение трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.