

*г. Иркутск, ул. Первомайский, 68
Федер. Ф.Б. Шмелева
вх № 3 от 03.04.2023г.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 83
протокол от 31.03.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 83
И.А. Долгих
приказ № 2-49-од от 31.03.2023г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Иркутска детского сада №83
за 2022 год

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Показатели	Информация
Наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83
Статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Юридический адрес	664058 область Иркутская, город Иркутск, микрорайон Первомайский, 68
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8031 от 01 июля 2015 г.
Телефон/факс	(3952) 36-63-45
Сайт	http://83.detirkutsk.ru/
VK	https://vk.com/club211351443
E-mail	mdou-83@mail.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов
Язык обучения	Обучение воспитанников ведётся на русском языке
Руководство учреждения:	- заведующий - Долгих Надежда Александровна; -заместитель заведующего - Пугачева Лена Александровна; - заместитель заведующего по АХР – Шеверева Анна Николаевна
Нормативно-правовые документы	- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012; - ФЗ от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2; - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384); - Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. №373; - Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада №83, утвержденного приказом администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., приказ №214-08-177/15, изменения к Уставу от 25.11.2019 г. приказ №214-08-1385/9

Краткая справка	историческая	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83, сокращенное наименование МБДОУ г.Иркутска детский сад №83 (далее – детский сад) было открыто 1 ноября 1983 года и является звеном муниципальной системы образования.</p> <p>Это двухэтажное, панельное, с частичным кирпичным заполнением здание общей площадью 3088, 9 кв. м с цокольным этажом, в котором расположен бассейн, кабинеты для инструкторов физкультуры.</p> <p>Детский сад имеет территорию площадью 10156,2 кв. м с площадью озеленения 3151,2 кв.м. Территория ограждена по периметру металлической сеткой высотой 2 метра.</p> <p>1983-1990 годы заведующей назначена Воюш Лариса Захаровна; 1990-2007 годы – Адамова Галина Густовна; с 10.09.2007 года по настоящее время - Долгих Надежда Александровна.</p> <p>Ясли-сад № 83 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 комбинированного вида на основании постановления мэра г. Иркутска от 21.10.1997года № 031-06-1632/7.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 комбинированного вида переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №83 комбинированного вида на основании постановления мэра г. Иркутска от 15.08.2011года № 031-06-1598/11; приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска от 28.09.2011г. №214-08-1655/11.</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида №83 в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83 на основании приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 10.02.2015 года №214-08-329/15 «О переименовании МДОУ г. Иркутска»,</p> <p>Оформление МБДОУ выполнено в соответствии с современными требованиями. Каждая группа оснащена многофункциональной мебелью, дидактическими играми и развивающими пособиями, имеются уютные спальни. Предметно-пространственная среда строится на принципе гибкого центрирования с элементами декоративного оформления.</p> <p>В приемных комнатах, коридорах, на лестничных маршах – размещены стенды для детей и родителей, которые информируют о событиях и мероприятиях в МБДОУ, дают необходимые советы по воспитанию малышей, соблюдению правил безопасности.</p> <p>Среднесписочный состав воспитанников в дошкольном учреждении в 2022 году составил 398 детей в возрасте от 1 года до 8 лет.</p>
Количество групп	14	

Разновозрастная 1 – 3 лет	1
1 младшая (2 - 3 года)	1
2 младшая (3 – 4 лет)	3
средняя (4-5 лет)	2
старшая (5 – 6 лет)	2
подготовительная (6 -7 лет)	2
разновозрастная группа (5 - 8 лет)	1
разновозрастная группа компенсирующей направленности (4 - 6 лет)	1
подготовительная группа компенсирующей направленности (6-8 лет)	1
Характеристика воспитанников	<p>На 31.12.2022 года в ДООУ воспитывалось 398 детей из них 176 девочек, 222 мальчика, 3 детей-инвалидов; 1 ребенок с иностранным гражданством (Украина).</p> <p>Численность воспитанников по возрастам: от 1 года до 3 лет – 33 человека; от 3 лет до 5 лет – 147 человек; от 5 лет до 8 лет – 126 человек, из них 16 с нарушением речи; разновозрастные – 62 человека, из них 14 с нарушением речи; детей с ТНР с 5 до 8 лет – 30 человек.</p>
Контингент родителей	<p><u>Состав семьи:</u> на 01.10.2022г. Основная часть детей – 90,4% живет в полных семьях. 9,6% детей проживают с одним родителем. 38,6% семей имеют одного ребенка; 43,3% семей имеют двух детей; 17,9% семей имеют трех и более детей.</p> <p><u>Социальный статус:</u> 50,4% родителей – служащие, 33,5% - рабочие, 8,9% - домохозяйки, 4,9% - предприниматели, 0,5% – пенсионеры, родители-студенты – 0%.</p> <p><u>Образование родителей:</u> 60% родителей имеют высшее профессиональное образование; 4,6% - неполное высшее; 25,7% родителей имеют среднее профессиональное образование; 9,7% - среднее образования.</p> <p>По сравнению с прошлым годом увеличилось количество полных семей на 3,4%, количество семей с 2 детьми на 4,3%, с тремя и более детьми на 2,2%. Уменьшилось количество семей с 1 ребенком на 5,3%.</p> <p>Уменьшилось количество родителей служащих на 2,5%, рабочих на 1,5%; увеличилось количество родителей предпринимателей - на 1,9%.</p> <p>К семейным традициям можно отнести дни рождения членов семьи, совместное чтение, слушание музыки, игры, посещение театра. Среди увлечений следует отметить спорт, рукоделие, туризм, огородничество, цветоводство, рыбалка.</p> <p>Из вышеизложенных данных можно сделать вывод о том, что в сравнении с предыдущим годом социальный портрет</p>

	родителей ДОУ практически не изменился: В ДОУ преобладают полные семьи, имеющие двух детей. По социальному статусу большая половина родителей являются служащими, имеют высшее образование.
--	---

1.2. Структура и система управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом детского сада, утвержденным приказом администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г. №214-08-177/15, изменения к Уставу от 25.11.2019 г. №214-08-1385/9).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости.

Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельностью учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Заведующий руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, в соответствии с Уставом ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах; - утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; - решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников; - представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Наименование органа	Функции
Совет учреждения	<p>Осуществляет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает программу развития ДООУ; - определяет режим воспитания и обучения в детском саду, рассматривает обращения и заявления родителей (законных представителей) по поводу действия (бездействия) педагогических и административных работников ДООУ; - обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения; - содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; - осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых в Учреждение пожертвований; - рассматривает другие вопросы, связанные с развитием Учреждением. - рассматривает иные вопросы, вынесенные на заседание Совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения; - утверждает план работы на каждый учебный год; - утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением; - утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения; - осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения; - осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах; - принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения; - осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, - выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; - осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году; - утверждает результаты самообследования Учреждения; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. С 2022 года успешно апробировали платформу «Труд всем», на которой размещали отчеты по квотированию, информацию о вакансиях. На платформе ПФР размещали информацию о трудовой деятельности (прием, увольнение, переводы), электронные трудовые книжки.

На сайте ФСС: информацию о больничных листках, о страховании сотрудников,

На сайте Росстата размещали отчеты о неполной занятости, 85-К и другое.

В Диадоке – электронный документооборот по аренде, по оплате услуг по контрактам.

Вывод: ДОУ работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Согласованная деятельность коллегиальных органов управления способствует постоянному улучшению условий для комфортного пребывания детей в условиях дошкольного учреждения, повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году планируем совершенствовать электронный документооборот. Изменение системы управления не планируется

1.3. Оценка качества кадрового обеспечения:

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 83 на 31.12.2022г. работало 35 педагогов, из них 27 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, это на 5 человек больше по сравнению с 2021 годом.

Из 35 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции также соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

1.3.1. Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

Все педагогические и административные сотрудники своевременно, в соответствии с графиком проходят повышение квалификации. В 2022 году прошли курсовую подготовку по профилю работы 9 педагогических работников: из них 6 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, также заведующий и заместитель заведующего. Для педагогических работников, принятых в 2022 году, запланирована профильная курсовая подготовка в 2023 году.

Педагоги ДОУ в 2022 году так же, как и в 2021 году, кроме обучения на курсах повышения квалификации, повысили свой профессиональный уровень, активно обучаясь как очно, так и дистанционно. Прошли повышение квалификации, прослушав вебинары, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах 26 педагогов, что составило 74% от общей численности педагогических кадров, из них: 20 воспитателей, 6 специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре, 1 музыкальный руководитель). 65% педагогов – 23 человека, прошли повышение квалификации в 2022 году несколько раз. 37% педагогов (13 человек) прошли повышение квалификации по ИКТ, 11% - 4 педагога по работе с детьми с ОВЗ, ТНР, здоровье сберегающим технологиям и физическому развитию дошкольников.

Повышение квалификации педагоги получали не только на базе городских образовательных учреждений: ГБПОУ Иркутской области «Иркутского регионального колледжа педагогического образования», ГАУ ДПО Иркутской области «Института развития образования Иркутской области», ИДО ФГБОУ ВО "ИГУ", но и на всероссийских и международных сайтах и центрах.

Таблица 1 «Повышение квалификации педагогов»

Тема	Категория работников	К-о р-в	К-о ч - в	Место проведения
Форма повышения квалификации: курсы				
Аттестация педагогов.	Пугачева Л.А. – заместитель заведующего	1	4	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка.	Долгих Н.А. - заведующий	1	18	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Игропрактика и игровые компетенции педагога как метод личностного развития и коррекции поведенческих проблем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Якимова Е. Д. - воспитатель	1	54	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург
Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС.	Жидкова М.В. - воспитатель	1	16	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург
Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС.	Портнягина О.В. - воспитатель	1	20	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург
Использование технологических карт в планировании образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	Шишкина Г.П. - воспитатель	1	24	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Основы АВА- терапии	Файзулина А.В, воспитатель	1	36	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург

Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	Якимова Е.Д. - воспитатель	1	72	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Профессиональный стандарт «Педагог»: готовность воспитателя к выполнению трудовых функций при реализации ФГОС дошкольного образования.	Кочергина О.Н. - воспитатель	1	72	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Психологические технологии работы с агрессией и гневом.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	1	28	ИДО ФГБОУ ВО "ИГУ"
Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	1	72	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.	Батанова Г.Д., Завьялова М.К. – музыкальный руководитель	2	72	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Цифровая образовательная среда в музыкальном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Батанова Г.Д. – музыкальный руководитель	1	72	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Форма повышения квалификации: семинары, вебинары, форум, конференции, мастер-классы				
Образовательная робототехника в ДОО от планирования занятия до проекта	Величко Т.Г., воспитатель	1	3,4	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Агрессия: причины, виды, особенности. Как реагировать.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	1	4	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр	Ходаковская Т.А. - воспитатель	1	2	«Мерсибо» г. Москва
Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций	Файзулина А.В., Величко Т.Г. - воспитатели	2	8	Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования г. Москва
Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»	Ветошкина А.А. – инструктор физзо	1	2	Всероссийское издание «Сайт педагога
Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей	Величко Т.Г., воспитатель	1	2	Всероссийское издание «Сайт педагога
Выбор методики интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми ОВЗ	Аксаментова И.Н. - воспитатель	1	3	«Мерсибо» г. Москва
Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей	Якимова Е.С. - воспитатель	1	2	«Мерсибо» г. Москва
Звуко-буквенный анализ и чтение как основы формирования навыков чтения у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста	Ходаковская Т.А. - воспитатель	1	4	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» АНО ДО «ЛингваНова» г. Екатеринбург
Игровая деятельность как механизм развития дошкольника	Степанова Л. В. - воспитатель	1	2	«Воспитатель» Всероссийский журнал

Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ	Василькина В.С. - воспитатель	1	2	Г. Москва ООО «Директ – Медиа Университетская библиотека
Игры с мячом в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Максимова О.Н. - воспитатель	1	2	Г. Москва ООО «Директ – Медиа Университетская библиотека
ИКТ – компетентность педагога.	Пархоменко Е.С. - воспитатель, Панфилова Г.П. – учитель-логопед	2	4	Образовательный портал «Продленка»
Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.	Иванова Д.Е. - воспитатель	1	16	Педагоги России Инноваций в образовании
Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития	Аксаментова И.Н. - воспитатель	1	3	«Мерсибо» г. Москва
Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	Ветошкина А.А. – инструктор физпроцесса	1	2	«Воспитатель» – всероссийский журнал для воспитателей и педагогов.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в деятельности педагога дошкольной образовательной технологии.	Максимова О.Н. - воспитатель	1	2	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»
Использование игровых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Василькина В.С. - воспитатель	1	2	Всероссийское издание «Сайт педагога»
Использование многофункциональных дидактических игр на этапе автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников с ТНР.	Панфилова Г.П. - учитель-логопед	1	2	Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам
Использование прищепок в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Коренькова М.В. - воспитатель	1	2	Форум «Педагоги России» Инновации в образовании
Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС (область художественно-эстетического и физического развития)	Батанова Г.Д. – музыкальный руководитель	1	4	Форум «Педагоги России» Инновации в образовании
Использование элементов арт-терапии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.	Нижегородова И.Н. – учитель-логопед	1	2	ИКТ педагогам. Всероссийский образовательный портал
Как создать презентацию с помощью сервиса Prezi.	Панфилова Г.П., – учитель-логопед	1	2	ИКТ педагогам. Всероссийский образовательный портал
Карандаши и краски для развития познавательного интереса и творческой активности.	Степанова Л.В., воспитатель	1	2	ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Ключевые аспекты развития детей раннего возраста в ДОУ.	Жидкова М.В., Колесникова Е.С. - воспитатели	2	2	Федеральное агентство «Образование РУ»
Критерии готовности детей к школе и основные принципы предшкольной подготовки.	Пархоменко Е.С. - воспитатель	1	2	Центр развития педагогики. Инновационные технологии в образовании г. Санкт Петербург

Курсы по «запуску речи»: когда и кому могут помочь.	Панфилова Г.П. – учитель-логопед Перевозникова М.Ф Колесникова Е.С. - воспитатели	3	2	«Мерсибо» г. Москва
Логомер-3 - Индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования.	Файзулина А.В. - воспитатель	1	2	Мерсибо г.Москва
Логопед уровня - Спикер	Нижегородова И.Н. - учитель-логопед	1	2	Логопедический комплекс Спикер
Мнемотехника для детей 6-9 лет	Жидкова М.В. Косенко К.С., Карманова Д.В. Степанова Л.В. Максимова О.Н Партнягина О.В, Колесникова Е.С, Ходаковская Т.А. - воспитатели	8	2	«Академия педагогов России и стран СНГ»
Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов	Баранова О.В. - воспитатель	1	2	Робоборик развитие и обучение
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ.	Ходаковская Т.А. - воспитатель	1	3	Высшая школа делового администрирования
Обучаем и развиваем дошкольников без тетрадок	Чекаева О.А. - воспитатель	2	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Оказание психологической помощи несовершеннолетним в условиях дистанционного обучения	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	1	2	ГАУ ДПО ИРО
Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)»	Фирюлина Н.В.– педагог-психолог		2	ГАУ ДПО ИРО
Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	Пласкеева Н.Ю.-инструктор физо	1	1	ГАУ ДПО ИРО
Организация и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.	Пласкеева Н.Ю.-инструктор физо	1	8	Центр развития педагогики на платформе образовательного портала «Продленка.орг»,
Организация проектной и исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Максимова О.Н. - воспитатель	1	2	Издательская группа «Основа»
Освоение обучающимися способов спортивно-оздоровительной деятельности средствами плавания.	Ветошкина А.А – инструктор физо	1	2	Центр развития педагогики библиотека онлайн»
Основные понятия нейропсихологии, особенности взаимодействия психических функций с зонами мозга.	Косенко К.С. - воспитатель	1	2	Логопрофи.ру
Основные составляющие волшебной формулы которая помогает ребёнку заговорить.	Файзулина А.В. воспитатель	1	2	МЕРСИБО г.Москва

Особенности лепки животных из пластилина	Чекаева О.А. - воспитатель	2	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Особенности образовательной области «Физическое развитие в контексте ФГОС ДО»	Ветошкина А.А – инструктор физо	1	16	Центр развития педагогики
Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации.	Жидкова М.В. - воспитатель	1	2	«Высшая школа делового администрирования»
Парциальная программа ”Юный эколог”и экологическое воспитание: авторский комментарий	Файзулина А.В Жидкова М.В. Шишкина Г.П - воспитатели	3	2	Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования г. Москва
Планирование воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период с детьми 2-7 лет»	Якимова Е.С. - воспитатель	1	4	Центр Непрерывного Образования и Инноваций
Поддержка и продвижение проектной деятельности в ДО, реализуемой в рамках ФГОС, через общероссийские проекты и конкурсы как первый шаг развития детской одарённости.	Файзулина А.В. - воспитатель	1	20	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Игры и опыты со светом и зеркалом	Карманова Д.В. - воспитатель	1	1	«Мерсибо» г. Москва
Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект	Баранова О.В. - воспитатель	1	1	Педагогический портал «Солнечный свет»
Практическое применение концепции ”Учись учиться” в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС.	Файзулина А.В, Величко Т.Г, Баранова О.В, Партнягина О.В, Аксаментова И.Н. - воспитатели, Ветошкина А.А. - инструктор физо	6	8	Форум «Образование и воспитание»
Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения	Величко Т.Г., Жидкова М.. - воспитатели	2	4	ГАУ ДПО ИРО
Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС	Аксаментова И.Н. - воспитатель., Панфилова Г.П. Нижегороджова И.Н. - учителя-логопеды	3	2	ИКТ педагогам. Всероссийский образовательный портал
Простые упражнения по развитию речи	Чекаева О.А. - воспитатель	1	1	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Психическое развитие в норме патологии»	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	1	2	ГАУ ДПО ИРО
Психологи на Байкале	Фирюлина Н.В. — педагог-психолог	1	3	ГАУ ДПО ИРО
Работа с детьми с нарушением слуха	Чекаева О.А. - воспитатель	1	1	МБДОУ г. Иркутска детский сад №162
Рабочая программа воспитания: управленческие и методические	Колесникова Е.С. - воспитатель	1	2	Ассоциация руководителей образовательных организаций

решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»				
Развивающие игры Воскобовича. «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС» (область: познавательного развития: окружающий мир и экология)	Портнягина О.В. - воспитатель	1	4	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия.	Файзулина А.В. - воспитатель	1	3	Мерсибо ,г. Москва
Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.	Коренькова М.В. - воспитатель	1	2	ООО «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн»
Развитие познавательной активности старших дошкольников через организацию наблюдений и естественно-научных и экологических экспериментов при знакомстве с окружающим миром	Портнягина О.В. - воспитатель	1	4	Издательство «Учитель» г. Москва
Развитие сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах дошкольного возраста	Портнягина О.В. - воспитатель	1	4	Издательство «Учитель» г. Москва
Родительское собрание. Не стандартные решения.	Степанова Л. В. - воспитатель	1	1	Международный образовательный портал «ФГОС онлайн»
Роль игровых технологий в развитии коммуникативных компетенций дошкольников»	Василькина В.С. - воспитатель	1	2	Ассоциация руководителей образовательных организаций г. Москва
Роль игры в формировании языковой картины мира ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.	Файзулина А.В. - воспитатель	1	2	ООО «Директ- Медиа» “Университетская библиотека онлайн” г.Москва
Сказки для коррекции поведения детей.	Иванова Д.Е. - воспитатель	1	2	«Университетская библиотека онлайн»
Сказочные лабиринты игры	Карманова Д.В. - воспитатель	1	3	Ассоциация руководителей образовательных организаций г. Москва
Совершенствование профессиональных компетенций современного педагога детского сада и начальной школы: образовательная и психокоррекционная роль нетрадиционных техник рисования	Якимова Е.С. - воспитатель	1	4	Центр Непрерывного Образования и Инноваций
Современные идеи в организации образовательной деятельности.	Жидкова М.В. - воспитатель	1	1	«Калейдоскоп» Россия, Иркутская область
Современные технологии и методы в практике современного образования	Василькина В.С. - воспитатель-	1	2	Ассоциация руководителей образовательных организаций г. Москва
Современный взгляд на педагогические аспекты обучения и воспитания.	Пархоменко Е.С. - воспитатель, Панфилова Г.П. – учитель-логопед	2	16	Центр развития педагогики. Инновационные технологии в образовании г. Санкт Петербург

Создание воспитывающей среды ДОО"	Фирюлина Н.В. - педагог-психолог, Файзулина А.В. - воспитатель	2	2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Создание интерактивной компьютерной игры в программе Power Point	Аксаментова И.Н. - воспитатель	1	2	Всероссийский образовательный портал ИКТ Педагогам
Сопровождение проектирования и реализации программ воспитания дошкольного образования	Пугачева Л.А. - зам. заведующего	1	3	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников	Колесникова Е. С. - воспитатель	1	16	Центр развития педагогики, город Санкт-Петербург
Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков	Якимова Е.Д. - воспитатель	1	16	Центр развития педагогики, город Санкт-Петербург
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.	Иванова Д.Е. - воспитатель	1	4	«Продленка»
Специфические методы и приемы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.	Коренькова М.В., Якимова Е.С. - воспитатели	1	2	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»
Стрим подход при работе с дошкольниками.	Карманова Д.В. - воспитатель	1	3	«Мерсибо» г. Москва
Творческие занятия как средство развития познавательной мотивации дошкольника	Ходаковская Т.А. - воспитатель		4	Форум педагоги России
Технология проектирования и разработки программы дошкольного образования.	Якимова Е.Д. - воспитатель	1	9	На платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования
УМК инновационные программы «От рождения до школы.	Воспитатель Жидкова М.В.	1	1	«Международная педагогическая академия дошкольного образования»
ФГОС ДО: развитие ребёнка в пространстве игры.	Пархоменко Е.С, Ходаковская Т.А. - воспитатели	2	16	Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР.	Аксаментова И.Н. - воспитатель	1	2	«Мерсибо» г. Москва
Формирование ценностных ориентиров личности ребёнка через систему воспитательной деятельности и традиционные мероприятия.	Файзулина А.В. - воспитатель	1	20	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург
Формирование экологической культуры в ДОУ.	Пархоменко Е.С.- воспитатель	1	8	Центр Развития педагогики. Инновационные технологии в образовании г. Санкт-Петербург

Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп	Жидкова М.В. - Воспитатель,	1	2	Форум педагогов России
Цифровые компетенции педагога ИКТ по ФГОС	Иванова Д.Е. - воспитатель	1	4	Педагоги России Инноваций в образовании
Цифровые образовательные практики: вдохновение и опыт экспертов дошкольного образования.	Файзулина А.В., Ходаковская Т.А., Колесникова Е.С., Жидкова М.В. - воспитатель	4	2	Дошкольное образование: технологии и цифровая среда развития Садик Онлайн
Экологические сказки как средство формирования речевой и экологической культуры у старших дошкольников	Портнягина О.В. - воспитатель	1	4	Издательство «Учитель» www.uchmet.ru webinar@uchmet.ru
Эффективные практики ФГОС ДО	Величко Т.Г., Максимова О.Н. Василькина В.С. - воспитатели	3	3,4	ГАУ ДПО ИРО
Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	Фирюлина Н.В. - педагог-психолог	1	16	Автор семинара: Метенова Надежда Михайловна

Для повышения профессиональной компетентности молодых и вновь поступивших педагогов в ДОУ эффективно использовались такие формы работы, как наставничество, школа молодого педагога в форме практикумов, индивидуальных и групповых консультаций; просмотры образовательного процесса у опытных педагогов, смотры предметно-развивающей среды.

Активно используют интерактивную доску 7 педагогов: 2 учителя-логопеда, 5 воспитателей старших и подготовительных групп № 5, 7, 12, 9 в соответствии с санитарными правилами и нормами.

С целью охвата максимального количества родителей воспитанников, обеспечения им консультативной помощи и вовлечение их в образовательный процесс, педагоги ДОУ также, как и в 2021 году, продолжают использовать разные ресурсы: сайт; чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber. Для получения оперативной информации о деятельности ДОУ, интересных мероприятиях, проводимых в детском саду, в 2022 году создан чат детского сада в контакте.

Для максимального включения родителей в коррекционно-образовательный процесс, повышения и поддержания заинтересованности родителей в вопросах речевого развития ребёнка, посещающего группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед Нижегородова И.Н. продолжила взаимодействие с родителями с помощью мессенджера Viber, в котором выставляет для родителей фрагменты занятий, консультации в форме видео-упражнений и советов.

Воспитатели Аксаментова И.Н., Баранова О.В., Максимова О.Н., Портнягина О.В., учителя-логопеды Нижегородова И.Н., Панфилова Г.П. в 2022 году создали электронные образовательные ресурсы в виде демонстрационных и информационно-учебных презентаций для применения их в образовательном процессе ДОУ.

Также учитель-логопед Нижегородова И.Н. в социальных сетях работников образования на сайте инфоуроков (<https://infourok.ru/user/nizhegorodova-irina-nikolaevna>) продолжает публиковать методические материалы для работы с детьми: картотеку заданий, наглядный материал к занятиям по подготовке к обучению грамоте.

75% педагогических работников (это на 5% больше, чем в 2021 году) успешно применяют на практике информационные дистанционные технологии в образовательной деятельности: WhatsApp, Vibe. В 2022 году педагоги ДОУ продолжали взаимодействовать

с коллегами из других образовательных учреждений с помощью программы Zoom – 48,5%, это на 11,2% больше, чем в 2021 году. Также в 2022 году для участия в дистанционных мероприятиях 34% педагогов освоили программу Microsoft Teams.

Намечены задачи на 2023 год: дальнейшее обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.3.2. Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников:

На 31 декабря 2022 года уровень профессионального образования соответствует требованиям на 100%. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 48,6% (17 человек), это на 8,1% меньше, чем в 2021 году, со средним педагогическим образованием - 51,4% (18 человек).

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

1.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Аттестация педагогических кадров в ДОУ носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2022 году 3 педагога аттестовано на квалификационную категорию: на высшую квалификационную категорию воспитатель Величко Т.Г., 2 - на первую квалификационную категорию (воспитатели Василькина В.С., Шишкина Г. П.) на соответствие занимаемой должности - воспитатель Коренькова М.В., которая имеет стаж работы в ДОУ более 2-х лет и не проходила процедуру аттестации на квалификационную категорию.

По результатам мониторинга на 31 декабря 2022 года в ДОУ имеют квалификационную категорию 21 педагог, что составляет 60%. Из них с высшей квалификационной категорией - 9 человек (25,7%), из них – 5 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя; с первой категорией – 12 человек (34,2%), из них 2 инструктора физкультуры, 10 воспитателей. Не имеют квалификационной категории 14 педагогов (40%).

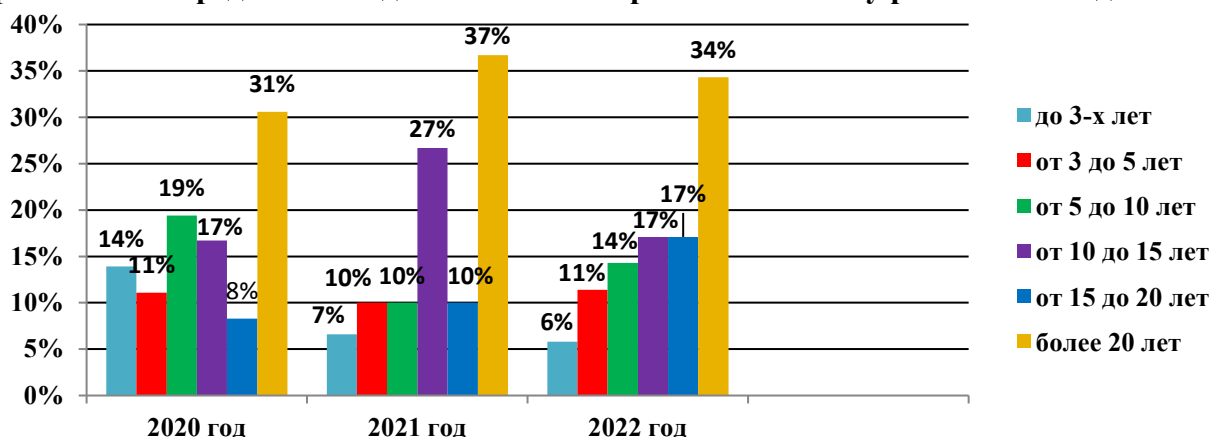
По сравнению с 2021 годом увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2,4% (2 человека). Количество педагогов без категории не изменилось и составило 40%.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

Распределение педагогического персонала по стажу работы (на 31.12.2022г.):

- До 3 лет – 2 человека (5,8%)
- 3- 5 лет – 4 человека (11,4 %),
- 5 – 10 лет – 5 человек (14,3 %),
- 10 - 15 лет – 6 человек (17,1%),
- 15 - 20 лет – 6 человек (17,1 %),
- 20 и более лет – 12 человек (34,3 %)

Диаграмма 1 «Распределение педагогического персонала по стажу работы за 3 года»

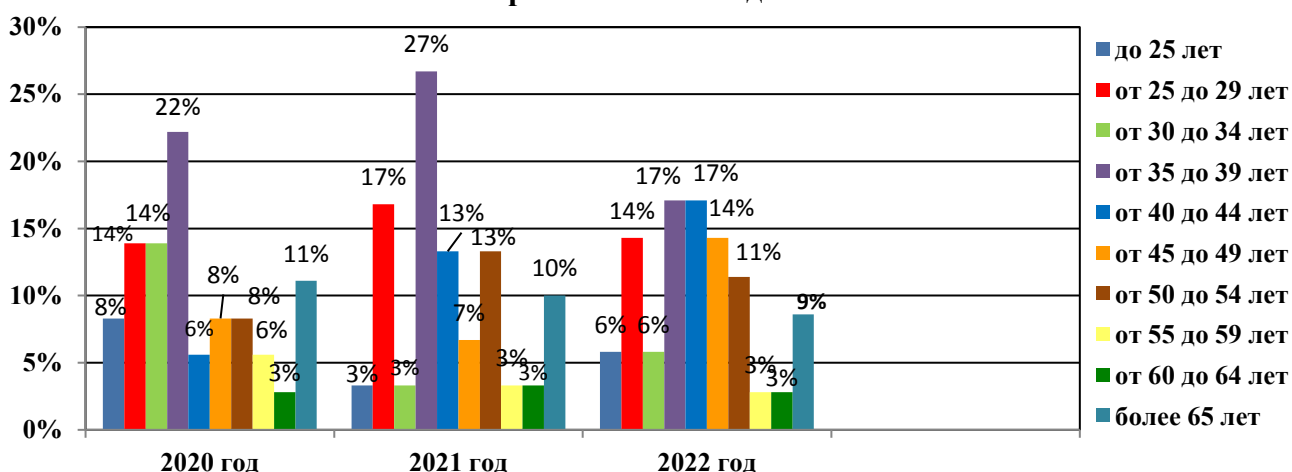


На 31.12.2022 года также, как и в 2021 году в учреждении осталось на том же уровне количество молодых педагогов – 2 человека. Преобладают в коллективе педагогические работники со стажем работы более 20 лет – 34,3%, их количество увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2,4%. В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество педагогов со стажем работы от 5-ти до 10-ти лет на 4,3%, со стажем работы от 15-ти до 20-ти лет на 7,1%. Уменьшилось количество педагогов со стажем работы от 10-ти до 15-ти лет на 9,6%.

Распределение педагогического персонала по возрасту (на 31.12.2022г.):

Моложе 25 лет – 2 человека (5,8 %),
 от 25 до 29 лет – 5 человек (14,3 %),
 от 30 до 34 – 2 человек (5,8 %),
 от 35 до 39 – 6 человек (17,1%)
 от 40 до 44 лет – 6 человека (17,1 %),
 от 45 до 49 – 5 человека (14,3 %),
 от 50 до 54 – 4 человека (11,4%)
 от 55 – 59 - 1 человек (2,8 %).
 от 60 до 64 – 1 человек (2,8%)
 от 65 и более – 3 человека (8,6%)

Диаграмма 2 «Распределение педагогического персонала по возрасту в сравнении за 3 года»



На 31.12.2022 года в ДООУ преобладают педагоги в возрасте от 35 до 44 лет.

Так же, как и в 2021 году, педагогические работники до 30 лет составляют 20,1 %. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество педагогических работников в возрасте от 45 до 49 лет на 7,6%.

Таким образом, в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив большей частью (70%) стабильный, работоспособный, творческий. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей с учетом требований ФГОС ДОО.

1.3.4. Обобщение и распространение педагогического опыта:

Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений 13 педагогов приняли активное участие в мероприятиях по распространению лучших педагогических практик на разном уровне, это на 20,3% больше по сравнению с 2021 годом: 2 музыкальных руководителя предоставили свой опыт работы на региональном педагогическом марафоне в рамках V Образовательного форума «Колледж: вчера, сегодня, завтра», 2 воспитателя - на региональном семинаре «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения»; 3 воспитателя и 1 учитель-логопед в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии», 1 музыкальный руководитель на городском методическом фестивале; 6 воспитателей транслировали свой опыт в рамках окружного методического объединения для воспитателей Свердловского округа г. Иркутска, 1 инструктор по физкультуре на методическом объединении инструкторов физкультуры г. Иркутска.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таблица 2 «Обобщение и распространение педагогического опыта»

Тема ППО	Уровень представления ППО	Ф.И.О. педагога, должность
«Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: средовые решения»	ГАУ ДПО Региональный семинар	Макимова О.Н. Портнягина О.В. - воспитатели
«Инновационные практики в деятельности музыкального руководителя ДОО: из опыта работы», - «Приобщение детей к русской культуре через обучение игре на ложках»	Региональный педагогический марафон в рамках V Образовательного форума «Колледж: вчера, сегодня, завтра»	Батанова Г.Д. - музыкальный руководитель
«Инновационные практики в деятельности музыкального руководителя ДОО: из опыта работы» - «Современные подходы к танцевальному творчеству»	Региональный педагогический марафон в рамках V Образовательного форума «Колледж: вчера, сегодня, завтра»	Завьялова М.К. - музыкальный руководитель
«Открытое занятие по обучению грамоте: звук и буква Х» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии»	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Панфилова Г.П.- учитель-логопед, Аксаментова И.Н., Перевозникова М.Ф. - воспитатели
Мастер-класс «Рисование пластилином» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги в профессии»	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Баранова О.В. - воспитатели

«Коррекционная работа музыкальных руководителей с детьми ОВЗ» - «Театрализованные игры в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Городской методический фестиваль для музыкальных руководителей	Батанова Г.Д. - музыкальный руководитель
Открытое занятие «День Героев Отечества»	Методическое объединение инструкторов физкультуры г. Иркутска	Ветошкина Алена Аркадьевна
«Интеллектуальная игра как средство активизации познавательной деятельности дошкольников. Игры В.В. Воскобовича»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Максимова О.Н. - воспитатель
«Развитие тактильного восприятия младших дошкольников с помощью разных видов аппликаций»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Кочергина О.Н. - воспитатель
«Обогащение словарного запаса дошкольников через дидактические игры и упражнения»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Василькина В.С. - воспитатель
«Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Шишкина Г.П. - воспитатель
«Развитие мелкой моторики старших дошкольников через пластилинографию»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Ходаковская Т.А. - воспитатель
«Развитие мелкой моторики рук дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования»	Методическое объединение воспитателей г. Иркутска Свердловского округа	Баранова О.В. - воспитатель

Все педагоги в ДОУ имеют доступ к интернету. В 2022 году так же, как и в 2021 году, остаётся высокая активность педагогов в представлении своего опыта в электронных СМИ: представили свой педагогический опыт 12 педагогов: 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 8 воспитателей; всего 19 публикаций на разном уровне.

Таблица 3 «Распространение педагогического опыта в печатных СМИ»

название печатного СМИ	название работы	ФИО педагога, должность
Завуч.ру	Поведение на водоеме	Пласкеева Н.Ю. - инструктор по физкультуре
ООО «ИнфоУрок»	Методическая разработка «Картотека заданий для занятий по обучению грамоте. Звук и буква Ы»	Нижегородова И.Н. - учитель-логопед
ООО «ИнфоУрок»	Наглядный материал по лексико-грамматической теме «Одежда»	Нижегородова И.Н. - учитель-логопед
ООО «ИнфоУрок»	Методическая разработка «Картотека заданий для занятий по обучению грамоте. Звуки [С], [Сь]. Буква С»	Нижегородова И.Н. - учитель-логопед
ООО «ИнфоУрок»	Проект родительского собрания «Роль семьи в формировании личности дошкольника»	Ходаковская Т.А., воспитатель
ООО «ИнфоУрок»	Су-Джок терапия для развития речи младших дошкольников.	Файзулина А.В. - воспитатель
ООО «ИнфоУрок»	Картотека игр по коррекции агрессивного поведения детей 6 – 7 лет	Ходаковская Т.А. - воспитатель
ООО «ИнфоУрок»	Работа с гиперактивными детьми.	Жидкова М.В. - воспитатель
ООО «ИнфоУрок»	Компетентность в выстраивании индивидуального маршрута воспитанников.	Жидкова М.В. - воспитатель
ООО «Инфоурок»	Картотека физкультминуток для второй младшей	Ходаковская Т.А.,

	группы	воспитатель
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Виды консультаций для родителей в ДОУ.	Панфилова Г.П. - учитель-логопед, Аксаментова И.Н, Перевозникова М.Ф. - воспитатель
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Конспект интегрированного занятия по обучению грамоте для детей подготовительной группы с ТНР Тема: Звуки [Х] [ХЬ], буква Х. Лексическая тема «Хлеб-всему голова»	Панфилова Г.П. - учитель-логопед
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	«Лекарственные растения»	Шишкина Г.П. - воспитатель
Образовательный портал «Продленка»	Адаптация ребенка к условиям детского сада.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог
Образовательный портал «Продленка»	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог
Образовательный портал «Продленка»	«Маленький агрессор»	Фирюлина Н.В. педагог-психолог
Образовательный портал «Продленка»	Конспект по ФЭМП: «Сравнение предметов по длине»	Пархоменко Е.С. - воспитатель
Образовательный портал «Продленка»	Конспект занятия по развитию речи «Рождественские посиделки»	Пархоменко Е.С. - воспитатель
Образовательный портал «Продленка»	Конспект по ФЭМП «Измерение площади»	Пархоменко Е.С. - воспитатель
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	«Тренировочное занятие по исследовательской деятельности в старшей группе по методу А.И. Савенкова.»	Максимова О.Н. - воспитатель
Всероссийское СМИ Время знаний.	Пути коррекции	Панфилова Г.П. - учитель-логопед
Талант Педагога	Летний отдых с детьми	Пласкеева Н.Ю. - инструктор по физкультуре

Один из показателей педагогической компетенции - участие педагогов в конкурсах разного уровня. В 2022 году 11, 5% педагогов стали участниками очных и дистанционных конкурсов: 2 воспитателя муниципальных конкурсов, по 1 воспитателю во всероссийском и международном конкурсах.

Заняли призовые места 68,5% педагогов, участвуя в очных и дистанционных конкурсах: в региональных конкурсах - 2 человека (5,7%), во всероссийских конкурсах заняли призовые места 11 педагогов, из них 8 воспитателей, 1 инструктор физкультуры, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Активно участвуют педагоги в международных конкурсах, занимая призовые места - 20 человек (57%).

По сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня и занимающих призовые места на 1,5%.

Таблица 4 «Участие педагогов в конкурсах разного уровня»

название конкурса	наименование учреждения, проводившего очный конкурс	ФИО педагога, должность	результат
муниципальные конкурсы			
Конкурс бук трейлеров «Книга с моей книжной полки» Номинация «Знаю, что читать»	ИМЦРО Иркутск	Василькина В.С. - воспитатель	участник
«Такая профессия» На лучшую творческую работу/ журналистский материал о педагогическом призвании	«Институт развития образования Иркутской области»	Степанова Л.В. - воспитатель	участник
региональные конкурсы			
Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Файзулина А.В. - воспитатель	лауреат с отличием
IV Региональный конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Величко Т.Г. - воспитатель	победитель
всероссийские конкурсы			
Викторина для педагогов «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»	Мир педагога	Шишкина Г. П. - воспитатель	1 место
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации: Игровые технологии обучения: виды и особенности»	Сетевое издание «Образовательный марафон»	Косенко К.С. - воспитатель	Лауреат 1 степени
Всероссийская олимпиада Педагогическая практика» в номинации «Проектная деятельность педагога ДОУ»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	Шишкина Г.П., Максимова О.Н. - воспитатели	1 место
Год экологии в России	«Время знаний»	Иванова Д.Е. - воспитатель	победитель
Детский оздоровительный конкурс «Мальши против гриппа и простуды»	МБНПК «Цитомед»	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	4 место
Здоровье. Спорт.	Международный центр образования и педагогике	Пласкеева Н.Ю. - инструктор по физкультуре	1 место
Калейдоскоп средств, методов и форм.	РИЦО Российский Инновационный Центр Образования	Иванова Д.Е. - воспитатель	1 место
Новогодний праздник для детей 6-7 лет «Ну, погоди, Дед мороз»	АНОДО ЦТР «Созвучие»	Завьялова М.К – музыкальный руководитель	1 место

Олимпиада "Речевое развитие дошкольника как приоритетная задача ФГОС ДО"	Сетевое издание "Педагогическая практика"	Файзулина А.В. - воспитатель	2 место
Олимпиада: особенности развития детей младшего дошкольного возраста	Подари знания	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	3 место
От педагогического опыта к инновациям. «Читаем, рисуем, создаем мультфильмы»	Научно-исследовательский институт психологии. Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Величко Т.Г. - воспитатель	победитель 1 степени
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2022»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Максимова О.Н. = воспитатель	Участник
Права ребёнка-обязанности взрослых!	Альманах педагога	Мелентьева А.С. - воспитатель	2 место
Международные конкурсы			
Большой-маленький, один-много.	«Европейский комитет образования»	Жидкова М.В. - воспитатель	Участник
Букет для мамы	Солнечный свет	Шишкина Г.П. - воспитатель	1 место
Значение игры для ребёнка дошкольного возраста	Всероссийское издание "Педразвитие"	Орлова Е.С. - воспитатель	2 место
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Исследовательская работа в детском саду: "Одуванчик-летающий цветок"	Педагоги России, город Москва	Колесникова Е.С. - воспитатель	1 место
Исследовательские и научные работы «Животные нашего края»	Российское научное общество «Future technologies: science and innovations»	Аксаментова И.Н. - воспитатель	Диплом 1 степени
Лучшая педагогическая разработка	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Панфилова Г.П., Нижегородова И.Н. – учителя- логопеды, Перевозникова М.Ф. - воспитатель	Диплом 1 степени
Лучший конспект занятий	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Ходаковская Т.А., Пархоменко Е.С. - воспитатели	2 место
Лучший проект	Время знаний	Величко Т.Г. - воспитатель	1 место
Международная викторина для педагогов «Методология педагогических исследований»,	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Портнягина О.В. - воспитатель	лауреат II степени
Международная викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Василькина В.С. - воспитатель	лауреат I степени

Международном творческом конкурсе "Престиж" Номинация «Конспекты занятий, уроков»	Международный образовательный портал «Престиж»	Баранова О.В. - воспитатель	1 степени
Методическая разработка Информационно творческий проект «Кедр»	ФГОС РУС	Перевозникова М.Ф. - воспитатель Панфилова Г.П. – учитель-логопед	3 место
Олимпиада ”Речевое развитие дошкольника как приоритетная задача ФГОС ДО”	Сетевое издание “Педагогическая практика”	Файзулина А.В., воспитатель	2 место
Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Методические разработки Название работы: «Волшебные крышечки».	Международное образовательное издание «Шаг вперед»	Колесникова Е.С. - воспитатель	участник
Праздник в гости к нам пришел.	Международный центр образования и педагогики	Пласкеева Н.Ю. – инструктор по физкультуре	1 место
Психология без границ – 2022	Эталон. Федеральный инновационный центр образования.	Фирюлина Н.В. – педагог-психолог	3 место
Развитие математических способностей детей.	Международный центр образования и педагогики	Пархоменко Е.С - воспитатель	1 место
Творческий конкурс «Снежинка»	«Центр развития Педагогики»	Портнягина О.В., Иванова Д.Е. - воспитатели	1 место
Успешные практики в образовании.	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	Василькина В.С. - воспитатель	3 место
Экологическое воспитание дошкольников " Методическая разработка ” Фетровая книга своими руками Как сохранить природу	Планета педагогов	Файзулина А.В., Жидкова М.В. - воспитатели	Победитель
Экологическое воспитание.	Сайт «Талант педагогов»	Степанова Л.В. - воспитатель	лауреата 1 степени
Экология. Как жить в ххi веке?” Эко -игрушка Травянчик	Международное движение конкурсов для детей и педагогов “Бригантина”	Файзулина А.В.- воспитатель	1 место
Экология. Проект «Синичкин день»	Талант Педагога	Шишкина Г.П.- воспитатель	Лауреат 1 степени
Экология. Растительный мир на окне.	Солнечный Свет	Шишкина Г.П. - воспитатель	Победитель

За достижения и заслуги в сфере образования 7 педагогических работников имеют отраслевые награды, из них:

- почетный работник общего образования РФ - 3 человека (заведующий Долгих Н.А., заместитель заведующего Пугачева Л.А, воспитатель Шишкина Г.П.).

- почетная грамота министерства просвещения РФ – 2 человека (воспитатель Перевозникова М.Ф., музыкальный руководитель Батанова Г.Д.)

- нагрудный знак «Почетной работник воспитания и просвещения РФ» - 2 педагога (воспитатель Максимова О.Н., музыкальный руководитель Завьялова М.К.)

Вывод: ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических кадров, которые имеют высокую квалификацию, регулярно повышают свою квалификацию, что

обеспечивает результативность образовательной деятельности. Необходимо и в дальнейшем развивать педагогическую компетентность, стимулировать творческий потенциал, создавать ситуацию успеха и мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую категории.

1.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методических и финансовых условий реализации основной и адаптированной образовательных программ:

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

групповые помещения - 14
кабинет заведующего - 1
методический кабинет - 1
кабинет учителя - логопеда – 2
кабинет психолога – 1
музыкально-физкультурный зал – 1
кабинет заместителя заведующего по АХР -1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский блок -1

Современным оборудованием оснащены прачечная, пищеблок и медицинский кабинет.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с СП, состоят из игровой, спальня, умывальной, приемной комнат. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием.

В игровых комнатах созданы условия для комфортно-эмоционального благополучия детей. Пространство групповых помещений разделено на игровые центры, выделено место для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности педагогов с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается игрушками с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы центры активности: центры музыкально-театрализованной деятельности, двигательной активности, центр художественного и речевого творчества, книги, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центр игротехники и ролевой игры. Содержание материала в центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой недели. Игровой материал периодически меняется, обновляется и дополняется в зависимости от тематической недели месяца. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Все материалы, размещенные в центрах, находятся в открытом доступе для детей.

В 2022 году предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДООУ пополнена развивающими играми познавательного характера (доски-вкладыши, игры головоломки, лабиринты, пазлы, лото, микроскоп, магнитные, пластмассовые, и деревянные конструкторы, настольно-печатные игры «Моя Родина – Россия»), оборудованием для сюжетно-ролевых игр (доска гладильная, коляски для кукол, куклы с набором одежды, набор супермаркет, набор механик, посуда чайная), для двигательной

активности (массажные коврики, мячи, балансир), для детей раннего возраста также игры-каталки, заводные игрушки, неваляшки, пирамидки, игры-шнуровки, юла.

Для образовательной деятельности на каждого ребенка приобретен традиционный комплект канцелярских товаров (краски, цветные карандаши, альбомы для рисования, пластилин, клей, цветная бумага и картон, кисточки; для подготовительных групп: простые карандаши, рабочие тетради по математике и подготовке к обучению грамоте).

Все кабинеты, музыкально-спортивный зал оформлены и материально оснащены необходимым оборудованием.

Силами музыкальных руководителей Батановой Г.Д., Завьяловой М.К., спонсора Ашкановой Н.Ф. продолжено обновление и пополнение костюмами и атрибутами музыкально-спортивного зала: костюмы для взрослых – Заяц, Колобок, Марфуша, Осень, для детей – костюм Осень, футболки для танцев. Силами спонсора Ашкановой Н.Ф. в музыкально-спортивный зал приобретен и установлен кондиционер, из депутатского фонда Гущина И. А. приобретены большие зеркала в музыкальный зал.

В ДОУ созданы необходимые условия для работы педагогов в области ИКТ. Имеется мультимедийное оборудование. Электронные средства обучения успешно применяются для детей, в возрасте 5 - 8 лет.

На 31.12.2022 года в детском саду имеются технические средства обучения, которые используются для осуществления образовательной деятельности: 9 компьютеров, 6 ноутбуков, подключенных к сети Интернет, 5 интерактивных досок, 6 принтеров, 1 факс, видеокамера, в каждой группе аудио аппаратура, 2 ламинатора, брошюратор.

Однако, на сегодня остается проблема - недостаточно работы действующего интернета. Необходимо стабильное и устойчивое Интернет-соединение. Для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятий в дистанционном формате, для подключения к онлайн-мероприятиям недостаточно оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труд.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок, спортивная площадка, огород, цветники. В каждой возрастной группе прогулочный участок оснащен стационарным и переносным оборудованием. За счет рационального размещения оборудования на площадках выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком или водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

Мини огород детского сада воспитатели используют для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, приобщения их к труду, исследования окружающей природы, для наблюдения за ростом и развитием растений.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В течение года в методкабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические, по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные рубрики на стенде «Для вас, воспитатели!»

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

В 2022 году методический кабинет ДОУ пополнен мультимедийными презентациями «Зимующие птицы Прибайкалья», «Перелетные птицы Прибайкалья», «Викторина «Пернатые друзья», демонстрационным материалом к занятиям с детьми «Домашние

животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Безопасность» к образовательной программе ДОУ по экологическому развитию, ОБЖ, письменными консультациями и буклетами для родителей по речевому и познавательному развитию. ФГОС ДО. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

В 2023 году необходимо приобрести недостающие государственные символы России и включить их в пространственную образовательную среду детского сада.

Сайт ДОУ и информационные стенды постоянно обновляются, являются источником информации для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, где они могут ознакомиться с нормативными документами, информацией о педагогическом составе сотрудников, меню, предметно-развивающей среде, мероприятиях, проводимых в детском саду, консультациями специалистов ДОУ.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Основное финансирование детского сада осуществляется из средств муниципального бюджета, за счет субвенции, целевых средств.

Внебюджетное финансирование состоит из добровольных пожертвований родителей и спонсоров учреждения, поступления от оказания платных услуг, аренды помещений, что позволяет в значительной мере улучшить материально-техническую базу учреждения.

Таблица 5 «Объем оказания муниципальной услуги в 2022 финансовом году за счет субвенции, целевых и внебюджетных средств»

Источники поступления	Сумма поступлений в 2022 г.	освоено		остаток на 01.01.2022г. сумма
		приобретено	сумма	
За счет субвенции	399 000,00	методические пособия для занятий	17123,5	0
		Набор канц.товаров для занятий на каждого ребенка: (альбом для рисования, карандаши цветные, краски акварельные, набор картона цветного, пластилин	89317,49	
		игрушки, игровые наборы	292559,01	
целевые из депутатского фонда Гущина И.А.	270 100,00	зеркала	83550,4	0
		вытяжная система для парового котла, для пароконвектомата,	186549,6	
целевые на ремонт канализации пищеблока	161 613,91	замена выпуска канализации благоустройство территории	66905,29 94708,62	0
Поступления пожертвований в виде денежных средств	44477,42	гелевая арка, фонтан шаров, цифры, ноты из фольги	9 700,00	0
		ремонт теневого навеса	59549,36	
		кабинка 4-х секционная и 1- секционная	12600	
Поступления пожертвований в виде имущества	128890,00	DVD 3 шт.	1500	0
		ковры 7 шт.	10500	
		принтер	6000	
		пылесосы 2 шт	6000	
		столы 6 шт.	9000	

		тумба 2 шт.	2000	
		весы	5700	
		кондиционер в муз.зал	88190,00	
поступления от платных услуг	51338,96	оплата преподавателям	30308,26	21030,70
поступления от аренды помещений	23753	грязезащитное покрытие	17864,00	0
		контроллер электромагнитного замка	1200,00	
		халаты	22360	
возмещение коммунальных услуг по аренде помещений	88340,75	оплата коммунальных услуг	88340,75	0
поступления по родительской оплате	4897747,68	оплата в комбинат питания	4594528,96	0
		стройматериалы (светильники, сантехника, краска эмаль, кабель для видеонаблюдения)	303218,72	

Объем оказания муниципальной услуги: число воспитанников в 2022 финансовом году - 399

В ДОУ обеспечена безопасность детей и сотрудников. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Все входные двери и калитки оборудованы магнитными замками, основная калитка - домофоном, приобретен металлоискатель. Имеется тревожная кнопка на посту охраны. С августа 2022 года физическую охрану по договору с ООО ЧОО «Родник» осуществляет дневной охранник. В ночное время, в выходные и праздничные дни дежурство в ДОУ осуществляется штатными сторожами.

ДОУ разработано положение о пропускном и внутри объектом режиме. С детьми и персоналом 2 раза в год (весной и осенью) проводится тренировочная эвакуация, где отрабатываются навыки экстренной эвакуации сотрудников и воспитанников в случае возникновения чрезвычайной ситуации, проверки действия всех ответственных за эвакуацию лиц. Со всеми сотрудниками ДОУ периодически проводятся повторные и внеплановые инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

В ДОУ имеются декларация пожарной безопасности и паспорт дорожной безопасности, согласованные в 2020 году.

Таким образом, созданные в ДОУ материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда, учебно-методические и финансовые условия реализации основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.5. Оценка организации образовательной деятельности:

В соответствии с комплектованием ДОУ на 2022 год в детский сад поступило 114 детей, выбыло в школу 87 дошкольников, в другие дошкольные учреждения в связи с изменением места жительства 27 детей.

В 2022 году в ДОУ обеспечено получение дошкольного образования для воспитанников в соответствии с образовательной программой дошкольного образования 398 детей (в возрасте от 1 года до 8 лет).

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года, продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В ходе занятия педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

После двухлетнего перерыва ограничений массовых мероприятий в связи с коронавирусными ограничениями, с 02.07.2022г. на основании постановления от 20.06.2022 № 18 вступили в силу послабления: отменили групповую изоляцию, в детском саду вновь стали проводиться массовые очные мероприятия с участием родителей. Стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

1.5.1. Образовательная программа:

Образовательная деятельность в ДОУ в 2022 году проводилась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В ДОУ 12 групп общеразвивающей направленности от 1 года до 8 лет, сформированных по возрастному принципу; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (разновозрастная от 4 лет до 6 лет; подготовительная от 6 лет до 8 лет).

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи образовательной программы дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание обязательной части образовательной программы обеспечивается в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет.

Форма реализации образовательной программы ДООУ – очная. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточносибирского региона, парциальной образовательной программой по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал «Байкал - жемчужина Сибири»

Цель: обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;

- формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлена парциальная образовательная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», разработчики Программы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития детей;

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, система планирования образовательной деятельности составляется с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В 2022 году в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада включили мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона, в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Среди актуальных задач на 2023 год – планируется разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

1.5.2. Программа Развития:

Коллективом ДОУ разработана программа Развития на 2019-2024 годы «Педагогическое проектирование как средство повышения качества дошкольного образования», которая утверждена городским координационным экспертным советом 19 июля 2019 года.

Цель программы: повышение качества образования путем реализации новационной модели построения образовательного процесса в МБДОУ через метод проектов.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ.

2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

3. Обеспечение преемственности со школой в формировании мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию детских исследований.

4. Включение в проектную деятельность большинства педагогов, обеспечивая баланс интересов всех участников образовательного процесса.

Задачи программы развития продолжаем решать в разрезе годового плана работы, в ходе реализации основной образовательной программы, преемственности со школой.

В 2022 году так же, как и в 2021 году для молодых, начинающих и вновь принятых педагогов работала школа молодого педагога, в рамках которой проведены консультации по проектной и исследовательской деятельности в ДОУ.

Для обеспечения преемственности в ДОУ проводятся тематические занятия, совместная деятельность с проигрыванием проблемных ситуаций. В старших группах имеются уголки для организации сюжетно-ролевой игры «Школа». Воспитатели совместно с педагогом-психологом, учителями консультируют родителей по подготовке детей к школе, дают индивидуальные рекомендации.

В связи с отменой ковидных ограничений в 2023 году запланированы традиционные совместные мероприятия с педагогами школы №35: совместные с детским садом спортивные и познавательные мероприятия, экскурсии в школу для детей подготовительных групп, круглый стол с участием учителей начальных классов.

Также в 2023 году запланировано провести конкурс на лучший педагогический проект по экологическому и трудовому воспитанию дошкольников с целью совершенствования навыков проектной деятельности педагогов ДОУ.

1.5.3. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников. В детском саду созданы благоприятные условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни (ЗОЖ): формирование представлений о здоровье, умение отличать полезное для здоровья от всего вредного, устойчивую потребность в регулярных физических упражнениях.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития дошкольников, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование физических качеств.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям дошкольников. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья и возраста детей, времени года.

Организовано сбалансированное питание, которое осуществляется по примерному 10-дневному меню. На дополнительный завтрак в 10.30 дети получают фрукты, соки или ягодные морсы, молочнокислые продукты. В соответствии с требованиями СанПиН в ДОУ организован в 16.00 усиленный полдник с калорийностью 30% и облегченный ужин в 18.30 с калорийностью 5%.

С 1 июня 2022г. успешно реализовывалась подпрограмма «Здоровое лето», направленная на реализацию права ребенка на здоровый образ жизни, организованный летний отдых, содействующий сохранению и укреплению здоровья, развитие личностных качеств ребенка. Актуальность, педагогическая целесообразность данной программы заключается в организации такого педагогического процесса в летний период, который

представляет собой органический синтез физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребенка.

В группах ДОУ созданы необходимые условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формированию привычки заботиться о своем здоровье. Музыкально-физкультурный зал, центры двигательной активности в каждой группе, спортивная площадка оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

Педагогами сбалансировано распределение физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с познавательно-исследовательской, изобразительной деятельностью, активно внедряются здоровьесберегающие технологии, систематически проводятся мероприятия по профилактике и снижению простудных заболеваний детей, которые меняются в зависимости от сезона и погоды (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, точечный массаж, кислородный коктейль, в осенне-зимний период используется, чесночные бусы, добавление лука и чеснока в пищу); беседы по ОБЖ, занятия познавательного характера, чёткая организация теплового и воздушного режима помещения. В каждом помещении ДОУ: группах, спальнях, приемных, коридорах, кабинетах, музыкальном зале имеются бактерицидные облучатели, рециркуляторы.

Для развития и укрепления здоровья детей, инструкторами по физкультуре проводились разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности дошкольников: утренняя гимнастика, систематические занятия в зале и на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. В связи с отменой ограничительных ковидных мер в 2022 году возобновились традиционные спортивные соревнования с детьми и родителями возрастных групп, соревнования между группами и с первоклассниками.

Посещаемость детьми занятий в бассейне с 01.03.2022г. по 31.05.2022г. составила 53,4%. Посещаемость, по сравнению с 2021 годом, увеличилась незначительно, всего на 0,6%. Самая высокая посещаемость наблюдалась в группах №6 (57%), №12 (56%), №7, 14 (54%). Низкая посещаемость в группах №9 – 46%, №3, 11 – 48%. Причина невысокой посещаемости заключается в наличии медицинских отводов после перенесенных заболеваний и карантинных по ковид, ветрянке, ОКИ, отпуска родителей, разобщение по полиомиелиту.

В 2023 году необходимо продолжить пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, направленную на повышение посещаемости в группах и в бассейне ДОУ. Разнообразить формы организации двигательной активности дошкольников, осуществлять согласованность в планировании физического развития дошкольников инструктора физкультуры, воспитателей и других специалистов ДОУ.

Инструкторами по физкультуре Пласкеевой Н.Ю., Ветошкиной А.А. проводилась коррекционная работа по профилактике плоскостопия, с часто болеющими детьми как индивидуально, так и подгруппами в каждой возрастной группе. Тем не менее, профилактика плоскостопия остается проблемой. В 2022 году выявлено 15,8% детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата (плоскостопием – 7%, нарушение осанки – 8,8%). Это на 2,8 % больше по сравнению с 2021 годом.

Инструкторам по физкультуре совместно с педагогами (воспитателями, другими специалистами ДОУ) продолжать взаимодействовать с медицинским персоналом, с родителями воспитанников по вопросам профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей.

В ДОУ ведётся работа по снижению заболеваемости, укреплению иммунитета. Медицинское сопровождение детей МБДОУ г.Иркутска детского сада №83 проводится сотрудниками ОГБУЗ «Иркутской городской поликлиники №4», согласно договора и плана о совместной деятельности. Медицинский кабинет оснащен оргтехникой и медицинским оборудованием в соответствии с требованиями стандарта оснащения и СанПиН. В тесном взаимодействии сотрудничают специалисты детского сада с медсестрой и врачом-педиатром поликлиники. В ДОУ особое внимание уделялось проведению профилактических прививок. Проводится ежегодный осмотр детей узкими специалистами

поликлиники. Организован производственный контроль за работой бассейна и пищеблока. Постоянно ведется работа по профилактике ковид-2019 в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, министерства образования и департамента образования. С июля 2022 года вступили в силу послабления по ковидным ограничениям, но продолжилось соблюдение профилактических мер: ежедневная термометрия детей бесконтактными термометрами, обработка рук и контактных поверхностей дезрастворами, использование бактерицидных ламп.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинскими работниками, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья дошкольников:

Таблица 6 «Мониторинг здоровья воспитанников»

год	2020		2021		2022	
	ДОУ	норма	ДОУ	норма	ДОУ	норма
Количество случаев по болезни на 1 ребенка	0,31	2	0,37	2	0,49	2
Количество дней по болезни на 1 ребенка	1,4	не >15,00	1,5	не >15,00	2,15	не >15,00
Посещаемость	31%	69,5%	49%	69,5%	49,4%	69,5%

По сравнению с 2021 годом в 2022 году произошло увеличение посещаемости на 0,4%, однако это на 20% ниже муниципального задания. Хорошую посещаемость обеспечили воспитатели старшей группы №7 (71%), немного не дотянули до нормы подготовительные группы №5 (69%) и №11 (68%).

Самая низкая посещаемость была в разновозрастной группе №1 (42%), первой младшей №4 (45%), средней №3 (47%). Причины низкой посещаемости стали в январе ковид в группах №1, 3, 4, 7, 9, 11, 5, 10, 14, ветрянка – группы №10, 12; в феврале ковид в группах №6, 8; в марте ветрянка в группе №13, ОКИ – группа №2; в апреле ветрянка в группах №7,13; в мае ветрянка – группа №4, 13, ОКИ - №6.

Количество случаев по болезни на 1 ребенка осталось таким же, как и в 2021 году, количество дней по болезни на 1 ребенка увеличилось на 0,65%.

К сожалению, как и в прошлом учебном году, имеются неуважительные причины пропусков детей (родители оставляют детей дома при низкой температуре воздуха, удаленность проживания от детского сада), которые подлежат оплате.

Соотношение в группах здоровья, по наблюдениям медицинского персонала, существенно не меняется на протяжении всех лет пребывания детей в детском саду. Следовательно, здоровье детей не ухудшалось по причинам, относящимся непосредственно к условиям и качеству оказания образовательных услуг в детском саду.

Таблица 7 «Распределение воспитанников по группам здоровья»

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	8,4%	68,4%	22,7%	0,5%
2021	5%	84,7%	9,6%	0,7%
2022	5,5%	87,9%	10,3%	0,8%

В 2022 году по сравнению с 2021 годом снизилось количество детей с 1 группой здоровья на 4%, увеличилось количество детей со 2 группой здоровья на 3,2%, с 3 группой здоровья на 0,7%, с 4 группой здоровья на 0,1%.

Диспансерная группа детей по заболеваниям: с нарушением осанки, с плоскостопием, пупочной грыжей, избыточным весом, дефицитом веса, нарушением зрения, заболеванием ЛОР органов составляет от 10% до 5,8%; с врожденным пороком сердца, заболеванием

ЦНС, аллергическими заболеваниями, ожирением, заболеванием ЖКТ, заболеванием почек и др. – от 4,3% до 0,5%. Большое количество детей с кариесом зубов – 21%.

Физическое развитие воспитанников ДОО: выше среднего – 29,6% (118 человек), по сравнению с 2021 годом на 6,8% больше; среднее - 59,6% (237 детей), по сравнению с прошлым годом на 6,3% меньше; ниже среднего - 10,8% (43 ребенка), по сравнению с 2022 годом на 0,5% меньше.

Вывод: образовательный процесс по физическому развитию в детском саду организован в соответствии с требованиями нормативных документов к ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Но проблема заболеваемости детей, остается актуальной и сегодня. Необходимо и далее продолжать профилактику заболеваемости, пропаганду и массовое вовлечение воспитанников и родителей в систематические занятия физкультурой и спортом.

1.5.4. Анализ адаптации вновь поступивших детей:

В 2022 году в ДОО поступило 114 детей в возрасте от 1 года до 6 лет по комплектованию ДО КСПК и в порядке перевода из других образовательных учреждений.

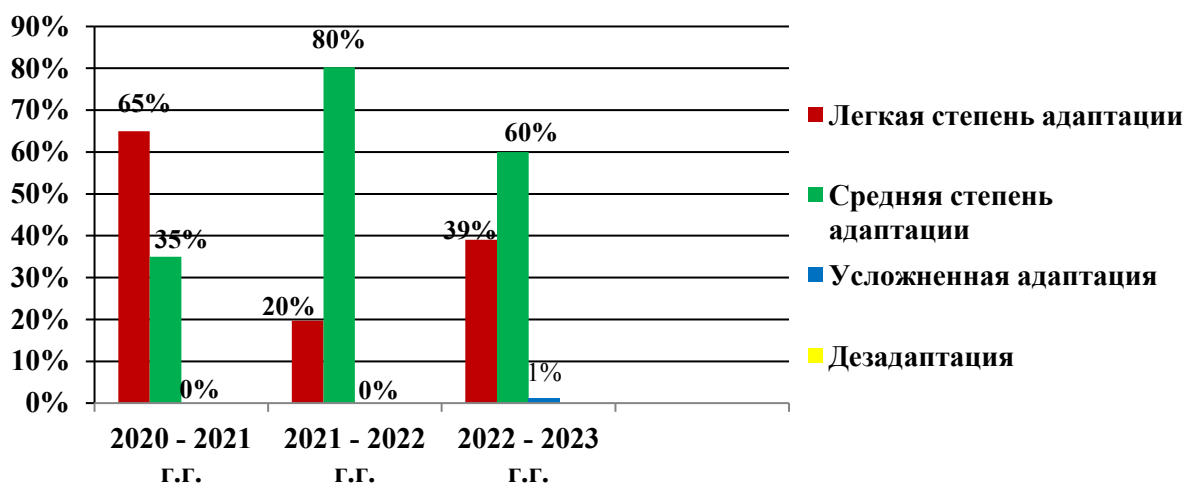
В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществлялась четкая организация медико-психолого-педагогического сопровождения. Педагогам адаптационных групп в работе помогает программа адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада «Первые ступеньки», целью которой является обеспечение специалистов детского сада программой действий по созданию благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОО, облегчению адаптационного периода у детей, впервые поступающих в детское учреждение, а также ранее посещавших другие дошкольные учреждения.

Для установления более тесной связи между семьей и ДОО проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, анкетирование (с целью ознакомления условий жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания в семье, особенностей его развития и поведения), рассматривание альбома заочного знакомства дошкольников с детским садом, справочника для родителей (информация размещена на сайте ДОО).

После пандемии 1 сентября 2022 года прошло традиционное организационное собрание для родителей вновь поступивших детей, с приглашением специалистов детского сада, что позволило облегчить адаптацию детей. Также были предложены письменные консультации и буклеты на родительских собраниях в группах, на сайте ДОО. Воспитатели младших групп создали необходимые условия для успешной адаптации детей, использовали гибкий график режима в период адаптации детей. Педагогом-психологом проведены ряд занятий, игр и упражнений на преодоление стрессовых ситуаций у детей, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, снижение агрессивности.

В период с 1 сентября по 31 декабря 2022 года адаптировались к условиям детского сада 72 ребенка из младших групп. Из них легкая степень адаптации к условиям ДОО наблюдается у 28 детей – 39%, средняя степень адаптации у 43 человек – 60%, усложненная адаптация у 1 ребенка – 1%. 2 воспитанника еще находятся в стадии адаптации по семейным обстоятельствам, отпускам родителей, частыми заболеваниями.

Диаграмма 3 "Уровень адаптации детей в сравнении за 3 года"



Коллектив ДОУ постоянно работает над созданием условий для облегчения адаптации детей к детскому саду. В результате, по сравнению с 2021 годом в 2022 году увеличилось количество детей с легкой адаптацией на 19%. К сожалению, в этом году появился 1 ребенок с усложненной адаптацией – 1%.

На протяжении 3-х лет у детей не наблюдалось дезадаптации.

У детей с легкой адаптацией наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось. В первые дни дети были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. Через 1 – 2 недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

15.5. Условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В ДОУ функционируют 2 группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), деятельностью которых является создание условий для коррекции нарушений речи детей. Прием детей в группы с ТНР на обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) осуществляется с учетом рекомендаций и заключений ТПМПК. АООП рассчитана на два года обучения

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4 - 8 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Основные задачи АООП:

1. Коррекция нарушений развития: формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Для организации работы групп для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в ДОУ оформлены в соответствии с современными требованиями необходимые помещения: кабинеты учителей-логопедов – 2, групповые комнаты – 2; кабинет педагога-психолога – 1; музыкально-спортивный зал – 1.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2022 году коррекционную помощь получали 35 детей (с ОНР III уровня — 16 детей, с ОНР II уровня 15 детей, F80.82 – 4 ребенка).

Совместная работа воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога в группах с тяжелыми нарушениями речи позволила обеспечить положительные результаты в коррекции и исправлении нарушений речи детей-логопатов. На 31.05.2022г. уровень речевого развития в подготовительной группе №5 составляет 100%. Все дети идут в общеобразовательные классы начальной школы.

В старшей группе №7 присутствует положительная динамика у 92% детей. У 8% (2 ребенка с диагнозом психиатра-80/82) низкий уровень по формированию правильного звукопроизношения, фонетического восприятия, овладения навыками звукового анализа, грамматического строя речи, связной речи. На этих детей составлен индивидуальный маршрут на 2-ой год обучения.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

По речевому развитию по сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень развития увеличился на 6%, но и низкий уровень увеличился на 5% (это, в основном, дети младших групп и дети из групп с ТНР с диагнозом F 80.82).

1.5.6. Дополнительные образовательные услуги.

Повышению качества дошкольного образования, раскрытию творческого потенциала, социально-эмоциональному развитию детей способствует организация в ДОО дополнительных образовательных платных услуг по интересам детей и запросам родителей (законных представителей). ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с лицензией, «Положением об оказании платных образовательных услуг», а также за счет аренды помещений.

В учреждении имеются программы для организации дополнительных платных образовательных услуг: дополнительная образовательная программа «Танцевальный калейдоскоп» по хореографии, дополнительная образовательная программа «Непоседы» по вокально-хоровому пению, дополнительная образовательная программа «Дельфиненок» по плаванию.

К сожалению, в 2022 году, из-за ограничений, связанных с пандемией Ковид-2019, болезнью инструктора физкультуры бассейн работал не в полной мере и дополнительные услуги по плаванию не оказывались. Дополнительное образование реализовывалось только по художественно-эстетическому развитию: танцевальный кружок «Карусель» и вокально-хоровая студия «Непоседы» с каждой группой отдельно. Охват детей кружками составил 14,3% (57 детей, из которых 28 девочка, 29 мальчиков), это на 2% меньше, чем в 2021 году.

Кроме этого, за счет аренды помещений в 2022 году работала секция по футболу (АНО «Центр обучения футболу») который посещали 28 детей (7 %), из них 25 мальчиков и 3 девочки.

Общий охват детей дополнительным образованием в 2022 году составил 21,4% - 85 детей, что на 3,4% меньше по сравнению с 2021 годом. Основная причина небольшого охвата детей дополнительным образованием - это невозможное объединение детей разного возраста в одну группу из-за карантина в начале 2022 года.

Созданная система дополнительного образования в ДООУ отвечает образовательным запросам участников образовательных отношений.

Анкетирование родителей показало, что дополнительные услуги в ДООУ востребованы. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).

92% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ.

1.6. Оценка результатов мониторинга качества образования

1.6.1. Результаты диагностического обследования уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению (май 2022 года)

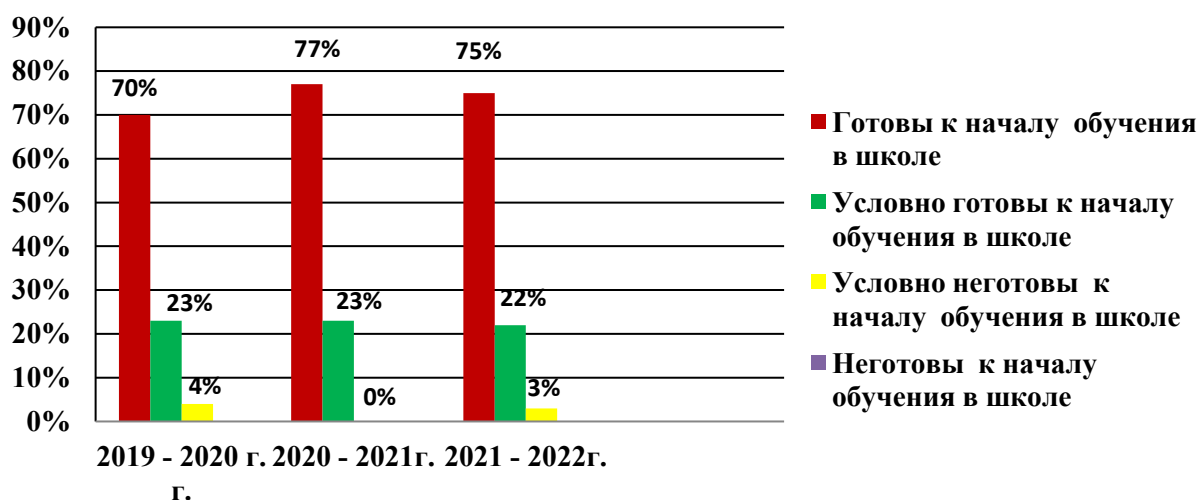
Учитывая, что одним из основных показателей развития ребенка в период дошкольного детства является его готовность к обучению в школе, педагогом-психологом Фирюлиной Н.В., два раза в год выявлялась степень готовности воспитанников к обучению в школе. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась на основе диагностических материалов Н.Я. Семаго, М.М. Семаго: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

С целью повышения мотивации к учению у детей старшего дошкольного возраста, профилактики школьной дезадаптации, снижения школьной тревожности педагоги-психологи проводили практические (индивидуальные и подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия с детьми на развитие эмоционально-волевой сферы, функций внимания, разных видов памяти, ориентации в пространстве, развитию творческого потенциала. Для оказания практической и консультативной помощи родителям педагогами-психологами проводилась индивидуальные и групповые консультации, выступление на групповых родительских собраниях.

В целом у выпускников 2022 года наблюдается хорошая мотивация к школьному обучению, сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Всего обследовано 87 дошкольников. Из них -18 из группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Готовы к началу школьного обучения - 75% (65 детей), из них 8% (7 детей) с ТНР. Условно готовы – 22% (19 детей), из них 7% (6 детей) с ТНР, условно не готовы 3% (3 детей), из них 2% (2 детей) из группы с ТНР.

Диаграмма 4 «Готовность к школьному обучению детей подготовительных групп за 3 года»



По сравнению с 2021 годом количество детей готовых к началу регулярного обучения в школе уменьшилось на 2%, условно готовых – на 1%. Условно неготовых к началу регулярного обучения детей в 2021 году не было, а в 2022 учебном году составил 2%. Это произошло из-за более сложных проблем в нарушении речи детей подготовительных групп выпуска 2022 года.

Мониторинг показал, что у детей, «готовых» к обучению в школе, сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества, представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо научились действовать по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность детей данной группы характеризовались высоким темпом.

Дошкольники, имеющие «условную готовность» к началу обучения, достаточно хорошо подготовлены к школе. Могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше-меньше», обладают достаточным темпом деятельности. Но при этом имеют некоторые трудности при выполнении заданий вследствие недостаточного развитого внимания и фактора отвлекаемости.

Дошкольники, имеющие «условную неготовность» к началу школьного обучения, испытывали трудности при выполнении заданий. Они просили воспитателя помочь им, не могли начать работу без дополнительной мотивации со стороны взрослого, не укладывались в то время выполнения заданий, которого для других детей группы было достаточно. С этими детьми была проведена дополнительная индивидуальная работа в резервное время с мая по август месяц и даны рекомендации родителям по формированию у детей мотивации к учению, внимательности и усидчивости.

Вывод: эффективно выстроенный педагогический процесс по всем образовательным областям программы позволил обеспечить её усвоение воспитанниками, сформировать мотивационную готовность к обучению в школе.

1.6.2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

В ДОУ созданы условия для взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Партнёрские взаимоотношения с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей, и детского сада создают оптимальные условия полноценного развития ребенка. Задачи и содержание работы с родителями тесно связаны с планом образовательной работы ДОУ.

Детский сад работал по 31.05.2022г. в режиме ковидных ограничений. В это время информирование родителей о событиях в группах ДОУ поддерживалось через сайт ДОУ, мессенджеры WhatsApp, и Viber. Взаимодействие с родителями осуществлялось с помощью консультаций, родительских собраний, на которых были показаны видеоролики, презентации о достижениях детей за год. Родители принимали участие в совместных творческих проектах, анкетировании, субботниках.

Постоянно обновляется сайт ДОУ, через который родители могут ознакомиться с нормативными документами, информацией о педагогическом составе сотрудников, меню, предметно-развивающей среде, интересных мероприятий, проводимых в детском саду, прочитать консультации специалистов.

Так же творческой группой для удобства родителей была создана страница в чате «ВКОНТАКТЕ», которая действует с 23.03.2022 года и на 31 декабря имела 120 подписчиков, с ежедневным просмотром – 112 человек.

Родители активно помогали в обновлении и пополнении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, в создании условий для повышения двигательной активности детей в зимнее время. Силами родителей и работников детского сада проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях ДОУ для подготовки их к новому учебному году.

В течение учебного года были проведены 2 заседания общего Совета учреждения, в котором принимали участие председатели групповых родительских комитетов, где решались вопросы по подготовке ДОУ к новому учебному году, по благоустройству территории ДОУ, по проведению совместных мероприятий и обсуждению конкурсов, по организации безопасных условий осуществления образовательного процесса.

Председатели групповых родительских комитетов являются организаторами диалога с родителями в решении проблемных вопросов, возникающих в процессе образовательного процесса в каждой возрастной группе, участвуют в организации и проведении родительских собраний. Заведующий ДОУ ежегодно отчитывается об исполнении плана ФХД, поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью сотрудников детского сада в 2022 году составила 94,29%, это на 1% больше по сравнению с 2021 годом. Всего опрошенных родителей 280 человек - 70%. Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей от 98,2% до 99%, также, как и в прошлом году, составляют следующие критерии: качество обучения (воспитания в целом); профессионализм педагогических кадров; состояние спален, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений; комфортность и безопасность пребывания воспитанников в ДОУ, престиж, репутация образовательного учреждения в целом. По сравнению с 2021 годом увеличилось количество положительных отзывов по следующим критериям: «Качество медицинского обслуживания» на 2,8%, «Степень информатизации образовательного процесса» на 5,7%, «Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне» на 1,5%, «Морально-психологический климат в МДОУ» на 1,5%.

Таблица 8 «Итоги анкетирования родителей»

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом			19	28	231	2	278 /99%
2.	Профессионализм педагогических кадров		1	17	25	234	3	276 /98,5%
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)		1	11	62	205	1	278 /99%
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)		2	20	68	170	20	258 /92%
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение		4	34	65	142	35	241 /86%
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении		1	18	25	233	3	276 /98,5%
7.	Качество питания	3	8	19	66	170	14	255 /91%
8.	Качество медицинского обслуживания		4	32	51	183	10	266 /95%
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, Интернет)		4	43	69	142	22	254 / 90,7%

10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)		4	31	58	159	28	248 / 88,5%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом		2	30	85	160	3	275/98,2%
12	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	1	2	42	55	168	12	265 / 94,6%
13	Морально-психологический климат в МДОУ		3	38	51	173	15	262/ 93,5%
	ИТОГО:		3 – 1,07%	264 – 94,29%			13 – 4,64%	264 – 94,29%

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей в детском саду, положительно оценивают работу коллектива детского сада.

Однако, несмотря на то, что большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать с дошкольным учреждением, проблема приобщения их к активному участию в образовательном процессе остается все так же насущной из-за их высокой занятости и интенсивности труда.

Повышению качества взаимодействия с родителями в ДОУ способствовали совместные мероприятия: конкурсы (на лучшую письменную консультацию (буклет) для родителей, в котором приняли участие воспитатели из 11 групп, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре; «Эко-сумка своими руками», в которой приняли активное участие 34 человека – это родители, бабушки, сестры, работники ДОУ и др.), акции («Подари бумаге вторую жизнь – спаси одно дерево», в которой приняли участие воспитатели и родители из 10 групп, специалисты ДОУ - музыкальный руководитель, инструкторы по физкультуре; и др.), спортивные развлечения.

Необходимо и в дальнейшем совершенствовать сотрудничество с семьями воспитанников, выявлять проблемы, потребности, интересы и возможности семьи, продолжать развивать официальный сайт и страницы детского сада в соцсетях.

1.6.3. Участие детей в конкурсах разного уровня в 2022 году

В 2022 году дети под руководством педагогов активно участвовали в муниципальных, областных, международных, всероссийских очных и дистанционных конкурсах.

Таблица 9 «Участие воспитанников ДОУ в конкурсах»

Наименование конкурса, учреждения, проводившего конкурс	Результат участия, ФИ ребенка	Ф.И.О руководителя, должность
муниципальный		
«В гостях у тигра» Детское экскурсионное агентство «НЕРПЕНОК»	Участник – Катя Б.	Якимова Е.Д. - воспитатель
Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой» в ФБГУ «Заповедное Прибайкалье» и МАОУ ДО г.Иркутска «Дворец творчества»	Победитель – Лев Б., Призёр- Самира Б.	Косенко К.С Портнягина О.В. - воспитатели
Городской конкурс чтецов «Русское слово» Администрация города Иркутска	Участник - Нина Н., Анна К	Батанова Г.Д. – музыкальный руководитель, Чекаева О.А. - воспитатель

Городской фестиваль детского творчества «Звучи оркестр»	Лауреаты II степени	Батанова Г.Д. – музыкальный руководитель
Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер» Департамент образования г. Иркутска	Участники	Аксаментова И.Н Перевозникова М.Ф. - воспитатели
Конкурс детского рисунка «Мы граждане одной страны» МБУК г.Иркутска «Гуманитарный центр библиотека им. семьи Полевых	Участники София К., Катя Х.	Шишкина Г.П., Величко Т.Г. - воспитатель
Конкурс Детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей» октябрь ДДТ №1 г. Иркутска.	Участник Варвара Н.	Величко Т.Г. - воспитатель
Конкурс детского рисунка «Синицы-озорницы и другие птицы», МБУК «Гуманитарный центр – библиотека имени семьи Полевых»	Участник Самира Б.	Портнягина О.В. - воспитатель
Конкурс Детского творчества «В ожидании чудес» МБУК г. Иркутска «Гуманитарный центр библиотека им. семьи Полевых	Победитель Ира Ж.	Величко Т.Г. - воспитатель
Конкурс рисунков «Нашим Защитникам посвящается». Администрация города Иркутска	участник –Настя Г., Миша К., Кирилл Ч., Анастасия Г.	Пархоменко Е.С, Якимова Е.Д., Ходаковская Т.А.- воспитатели
Региональная олимпиада по логике для дошкольников «Мудрая Сова» АНО развития детей дошкольного возраста «Мудрая сова»	Победитель Анна Ф.	Максимова О.Н. - воспитатель
областной		
АРТ- конкурс рисунков «Планета – Динозавров», АНО развитие детей дошкольного возраста «Мудрая Сова» г. Иркутск	Участник - Артур Ч., 2 место - Егор Д.	Файзулина А.В. - воспитатель
конкурса детского рисунка «Репка» «Мы граждане одной страны» Библиотека им. Семьи Полевых	Участник Ульяна П.	Степанова Л.В. - воспитатель
Региональный конкурс-игра «Я живу в Сибири» АНО развития детей дошкольного возраста «Мудрая Сова»	Победитель – Гордей М.	Василькина В.С. - воспитатель
Региональный творческий конкурс «Ангара – сибирская красавица река» АНО развития детей дошкольного возраста «Мудрая Сова»	Победитель - Алексей Т.	Файзулина А.В. - воспитатель
всероссийский		
«В мире профессий» «Педразвитие»	Победитель – Милана З.	Орлова Е.С. - воспитатель
«Флаг России – гордость наша» Талант Педагога	Победитель – Катя М.	Степанова Л.В. - воспитатель
«Шляпа для мамы» «Талант Педагога»	Участник - Анастасия Ф.	Степанова Л.В. - воспитатель
Всероссийская викторина «Время знаний «Здоровый образ жизни»	1 место	Пласкеева Н.Ю.- инструктор физкультуры

Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Игрушки в стихах Агнии Барто», высшая школа делового администрирования	Победители – Милана Г., Вера Г., Даша Х.	Карманова Д.В., Якимова Е.Д. - воспитатели
Всероссийская викторина «Время знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Победитель - Маша К.	Максимова О.Н. - воспитатель
Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Лауреат I степени Дмитрий У.	Ветошкина А.А. – инструктор физкультуры
Всероссийская олимпиада «Моя страна-Россия» Образовариум	Победители - Ульяна П., Максим О.	Величко Т.Г. - воспитатель
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога Сайт «Мир педагога»	Лауреат I степени Елизавета Б.	Карманова Д.В. - воспитатель
Всероссийский конкурс Зимних поделок «Надежды России»	Лауреат I степени – Милана Г.	Карманова Д.В. - воспитатель
Всероссийской олимпиады «Здоровье и безопасность» Талант Педагога	Лауреат I степени - Василий Г.	Пласкеева Н.Ю инструктор по физо
Конкурс «Военная техника»	1 место - Ярослав Г.	Чекаева О.А. - воспитатель
Конкурс «Умные таланты»	1 место - Фотима В.	Чекаева О.А. - воспитатель
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против гриппа и простуды» Номинация «Лучшее исполнение противовирусного танца: дети 5-7 лет «Лучшее исполнение противовирусного танца: дети 3 – 4 года	Участники - подготовительная группа №5 победители - средняя группа №12	Завьялова М.К., Максимова О.Н. Батанова Г.Д., Василькина В.С.
Конкурс рисунков «День Защитника Отечества», «Ты – Гений»	1 место Анастасия К.	Чекаева О.А
Конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Необычное из обычного» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение	Лауреат II степени, Самира Б.	Портнягина О.В.
Конкурс «Портрет моей мамы»	1 место Мирослава М.	Чекаева О.А.
Мальшарики, 22г ДОЦ "Академия нескучных наук" Н. Челны	Победители Кира К., Данил М.	Файзулина А.В, Жидкова М.В, воспитатели
Осенний день календаря, Высшая школа делового администрирования	1 место, Миша С.	Файзулина А.В. воспитатель
Фестиваль-конкурс «Призвание» Санкт-Петербург	Лауреат I степени – К. Миша	Файзулина А.В. - воспитатель
международный		
«Балерина - Осени» Талант Педагога	Участник Ира Г.	Степанова Л.В. - воспитатель
«Ее величество Мама!» международный конкурс « Мой успех»	1 место - Даша Ч.	Ходаковская Т.А. - воспитатель
«Творческий поиск», номинация «Изобразительное творчество, года Российский инновационный центр образования «РИЦО»	Победитель – Семён С.	Колесникова Е. С. - воспитатель
«Фильмы, мультфильмы. Любимы город мультфильма» Солнечный свет	победитель Амирхон А.	Шишкина Г.П. - воспитатель

XVI Международный конкурс для детей и молодежи «Достойная смена»	Победитель Вероника Ч.	Василькина В.С. воспитатель
Всероссийские и Международные конкурсы «Надежды России»	Лауреат (1 степени) Влад П.	Пархоменко Е.С воспитатель
Всероссийские и Международные конкурсы «Надежды России»	Победитель Надя Н.	Пархоменко Елена Сергеевна воспитатель
Конкурс “8 Марта женский день”, Международный информационно-образовательный центр развития “Диплом Педагога»	победитель - Алексей Ж.	Баранова О.В. -воспитатель
Конкурс Детского рисунка «Я рисую мамочку свою» Талант Педагога	Участник – Виолетта Ч.	Шишкина Г.П. - воспитатель
Международная викторина для детей дошкольного возраста «Мир профессий» Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Победитель – Вова К.	Панфилова Г.П. – учитель-логопед
Международного конкурса декоративно-прикладного искусства "Зимняя мастерская поделок" Название работы: "Снеговик в гости к нам пришел" город Москва	Лауреат 2 степени- Варвара С.	Колесникова Е.С. - воспитатель
Международный конкурс «Юные дарования», Портал педагога	1 место Ариана К.	Чекаева О.А. - воспитатель
Международный конкурс «Безопасная дорога» Всероссийский портал образования	1 место – Таисия Ш.	Чекаева О.А. - воспитатель
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация : Осенняя мастерская	Победитель – Вера Б.	Ходаковская Т.А. - воспитатель
Международный конкурс «Зелёная планета» от проекта ecologiarossii.ru, ecologiarossii.ru	Диплом 1 степени, Даниил З.	Портнягина О.В. - воспитатель
Международный образовательный центр «Кладовая талантов» конкурс для педагогов	Участник – Хадижа А.	Панфилова Г.П. – учитель-логопед
Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии» Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	победитель - Ева К.	Ходаковская Т.А. - воспитатель
Международный конкурс плакатов «Покормите птиц зимой!» Парад талантов России	Группа «Цветочки» - 1 место	Василькина В.С. - воспитатель
Международный конкурс рисунков для дошкольников «Разноцветные лучики» Международный центр поддержки творчества и талантов "ART VICTORY"	Лауреат III степени - Алина И.	Максимова О.Н.
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Дары природы» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Диплом лауреата II степени, Сергей С.	Портнягина О.В., воспитатель

Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	Лауреат 2 степени – народный ансамбль ложжарей «Ладушки» (воспитанники подготовительной группы «Пчелки»)	Завьялова М.К. – музыкальный руководитель, Косенко К.С. - воспитатель
Осеннее творчество Международный образовательный портал «Солнечный свет» - «Осенний гриб»	Победитель – Александра К.	Баранова О.В. - воспитатель
Портрет папы» Международный центр образования и педагогик	Победитель - У. Дима	Аксаментова И.Н. - воспитатель

Таким образом, в 2022 году 4 детей стало победителями муниципальных конкурсов, 3 ребенка победителями областных конкурсов, 21 ребенок всероссийских конкурсов, 20 воспитанников победителями международных конкурсов. Это больше, чем в 2021 году на 0,5%.

1.6.4. Внутренняя система оценки качества образования дошкольного учреждения

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление степени соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКО:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОО.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ. В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников ДОУ. С этой целью проводится опрос, позволяющий делать выводы об уровне удовлетворенности образовательными услугами, выявлять проблемы и своевременно принимать меры по коррекции деятельности ДОУ.

Мониторинг показал, что необходимо продолжить работу по созданию условий для экологического развития дошкольников, совершенствовать психолого-педагогические условия по трудовому воспитанию детей. Результаты ВСОКО находят свое отражение в локальных актах и годовом плане ДОУ.

Вывод: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества образования соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать разные направления деятельности ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	398 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	398 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	398 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	398 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек /0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	398
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,15 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 48,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек /48,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек /51,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /51,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 60%.
1.8.1	Высшая	9 человек /25,7%
1.8.2	Первая	12 человек /34,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек /17,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /11,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	37 человек/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/ 398 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173,9
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает достаточную результативность образовательной деятельности.

Заведующий _____ Н.А. Долгих