|  |  |
| --- | --- |
| **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА**  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83** |  |

**664058, г. Иркутск, м/р Первомайский, 68, тел. 36-63-45;** <mdou-83@mail.ru

**Авторская педагогическая разработка**

**«Программа адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада «Маленькая дверь в большой мир»**

**Составитель:**

**Фирюлина Надежда Васильевна –**

**педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детского сада №83.**

Принята: педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска детского сада №83

от 30.08.2023г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование:** «Маленькая дверь в большой мир. Программа адаптации детей 2-4 лет к условиям детского сада»

**Составители:** педагог-психолог Фирюлина Н.В.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон «Об образовании» в редакции 01.01.2011г.;

- Письмо Министерства образования РФ 23.09.02 № 03-51-142 ИН 23/03 «О новых актуальных программах по дошкольному воспитанию»;

- Положение об авторских педагогических разработках (приложение к приказу Глав УО и ПО от 25.06.04. № 1163;

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №83

**Исполнители программы:** педагогические сотрудники МБДОУ г. Иркутска детского сада №83, работающие в адаптационных группах.

**Организация контроля за исполнением основных мероприятий программы:**

контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляется:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

**Данная программа направлена на** создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в группе, где есть вновь пришедшие дети.

**Цель программы:** обеспечение специалистов детского сада программой действий по созданию благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ, облегчению адаптационного периода у детей, впервые поступающих в детское учреждение, а также ранее посещавших другие дошкольные учреждения.

**Основные задачи:**

- Определение психолого-педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

- Проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

- Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возрастав период адаптации к детскому саду;

- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного** **развития детей:**

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Этапы реализации:**

Программа адаптации рассчитана на три месяца.

I этап – подготовительный (1-4 недели до приема в детский сад) – раздел №1;

II этап – основной (адаптационный) – 1 -2 месяца – раздел №2, №3; №4.

III этап – заключительный – 2 недели – раздел №5.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Детям трудно привыкать к новому учреждению, незнакомым сверстникам, требованиям со стороны взрослых, режимным моментам. Родители испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада. А воспитателям порой непросто найти подход к детям и их родителям.Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОУ являются:  
- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения, наличие у ребенка своеобразных привычек, неумение занять себя игрушкой, отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков, отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми*.*

Актуальность проблемы адаптации младшего дошкольника к условиям детского сада выражена еще и тем, что в последнее время произошло повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки в дошкольном учреждении - с другой.

К сожалению, многие родители мало знают об особенностях нервно-психического развития ребенка, возрастных и сензитивных особенностях развития малышей. Одни родители считают своего ребенка очень маленьким, неспособными чему-либо научиться, рассчитывают на то, что в детском саду его всему научат или он сам, когда-нибудь научится. Другие, наоборот, спешат обучить его буквам и цифрам, искренне считая, что это и есть проявление одаренности ребенка. Практика показывает, что совсем небольшая часть детей поступают в детский сад с хорошо развитой речью, со сформированными навыками гигиены, самостоятельности, присущими возрасту ребенка.

Под адаптацией мы понимаем способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней и новой социальной среды. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения мы рассматриваем как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Проблеме адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям общественного воспитания особое внимание уделяли такие педагоги, как Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, Н.Ф. Виноградова, М.Л. Печора, В.А. Сухомлинский.

Авторы отмечают, что в условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу кормления, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка невелик и приспособление к новым условиям представляет определённую трудность.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка, например, поступление в детское учреждение, приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка изменяется целый ряд сложившихся привычек, перестраивается ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, общения с взрослыми. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). Ребенок в период адаптации – живая стрессовая модель.

Характер адаптационного периода зависит от предшествующего опыта малыша, то есть от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Наблюдения показали, что дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых.

У всех детей разная потребность ребёнка в общении. Ватутина Н.Д. выделяет три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения.

Первая группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится до 2-6 месяцев, что является тяжелой степенью адаптации.

Вторая группа - это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Адаптация у них протекает быстрее, она относится к средней степени, длится до 3-4 недель.

Третья группа - дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении со взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 10-15 дней, и адаптация у них протекает в легкой степени.

Проблема адаптации актуальна еще и потому, что не все родители знают об особенной уязвимости детей от 1,5 до 3 лет. Именно в этот период малышу очень тяжело "оторваться" от мамы, что привязанность к матери - это необходимое условие нормального психического развития ребенка, способствующее формированию таких важных качеств личности как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность; что дети 2-4 лет испытывают страх перед незнакомыми людьми, новым помещением и новыми ситуациями общения. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к детскому саду, а мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период более привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Нередко боязнь новых людей и ситуаций приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, плаксивым, он чаще болеет.

Кроме того, совсем не многие родители знают о кризисе трех лет, который наслаивается на период адаптации ребенка. В три года малыш впервые ощутил себя как личность и хочет, чтобы это видели другие. А мы, другие (взрослые), не всегда это видим или, по крайней мере, не желаем видеть, нам проще, чтобы было все, как раньше, не понимаем, почему малыш весь на пределе. Оказывается, он отстаивает перед нами свою личность, и психика его становится ранимее, чем прежде, к воздействию различных обстоятельств окружающей среды.

Ребенок поступает в детский сад именно в тот период, когда он, как никогда, нуждается в родителях, в понимании, а главное - поддержке, когда надо и необходимо щадить его ослабленную нервную систему. Как будто бы специально, дополнительно к психической нагрузке кризиса трех лет, невольно взваливается на плечи малыша еще один тяжелый груз - груз адаптации к детсаду, не понимая, что все это "надорвет" его. И, часть детей, в самом деле "надрывается", о чем свидетельствуют видимые изменения в обычном поведении ребенка.

С другой стороны, несмотря на то, что сегодня имеется достаточно программ и методических рекомендаций, посвященных адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, педагоги тоже испытывают значительные трудности в организации работы с детьми в адаптационный период на практике, т.к. в имеющейся методической литературе эта проблема носит слишком общий характер, не содержит практической направленности. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Предлагаемая программа «Маленькая дверь в большой мир» – адаптационная программа к условиям детского сада для детей 2-4 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия детского сада и семьи в этот непростой для ребенка период. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Еще хотелось бы отметить, что психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей оставить свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помощь психолога деткам в 2-3-летнем возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. Поэтому в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолого-педагогические знания и опыт родителей.

**Цель программы:** обеспечение специалистов детского сада программой действий по созданию благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ, облегчению адаптационного периода у детей, впервые поступающих в детское учреждение, а также ранее посещавших другие дошкольные учреждения.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

1. Разработать и использовать на практике целенаправленные воздействия для облегчения периода адаптации каждого ребенка и установления доверительных отношений вновь поступивших детей с сотрудниками МБДОУ.
2. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и детском саду.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
4. Определить формы взаимодействия с родителями по помощи в учете возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей детей.
5. Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее широкий выбор оптимальных средств и условий в период адаптации ребенка к условиям ДОУ.

**Предполагаемые результаты:**

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ. (Продолжительность адаптационного периода - не более 21 дня).
2. Низкая заболеваемость детей во время адаптационного периода (не более 1 простудного заболевания в легкой форме).
3. Повышение физического и психического уровня развития детей (потери массы тела не наблюдалось; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1-2 недель без специальной коррекции).
4. Поведенческие реакции (ребенок весел, жизнерадостен, активен, охотно играет с другими детьми, сон спокойный, глубокий, засыпает быстро, аппетит хороший, съедает все с удовольствием).
5. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ (участие родителей в делах группы).

Программа адаптации рассчитана на три месяца.

I этап – подготовительный (1-4 недели до приема в детский сад);

II этап – основной (адаптационный) – 1 -2 месяца;

III этап – заключительный – 2 недели.

**I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОУ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К НЕМУ**

Начинается за 1-1,5 месяца до приема ребенка в детский сад. Основная цель этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Просвещение родителей по вопросам адаптации начинается с рекомендаций по подготовке детей к поступлению в детский сад на сайте учреждения и с первого прихода их в детский сад. В фойе ДОУ оформлен стенд «Ребёнок поступает в детский сад», на котором размещена информация для родителей о дошкольном учреждении, о сензитивных периодах в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста, о льготах и гарантиях для воспитанников детского сада, советы для родителей по подготовке детей к поступлению в детский сад, график адаптации. Кроме этого, на столике в фойе предложен справочник для родителей, в котором изложены общие данные о дошкольном учреждении, распорядок дня, схема пребывания ребёнка в ДОУ в период адаптации, рекомендации и советы родителям как облегчить адаптацию ребёнка, что нужно ребёнку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в детском саду, режим дня ребенка этого возраста и режим функционирования ДОУ*.* Предложены информационные листы-памятки с кратким материалом по адаптации и рекомендациями по подготовке ребенка к детскому саду, которые они могут взять с собой.

В кабинете заведующего проходит беседа с родителями о ребенке, его привычках, состоянии здоровья, режиме дня. По ходу беседы заведующий даёт рекомендации о корректировке домашнего режима ребёнка перед поступлением ребенка в ДОУ, о необходимостиформирования навыков самостоятельности*,* так как ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых*,* это положительно скажется на самочувствии.

Родители получают бланки документов, необходимых для оформления ребенка в ДОУ и направляются на углубленный медицинский осмотр.

Психолог детского сада предлагает родителям заполнить анкету о готовности ребёнка к детскому саду, прогнозе адаптации*.*

Обычно оформление ребенка занимает 10–15 дней. В этот период родителям рекомендуется заочно познакомить ребёнка с детским садом, рассматривая фотоальбом «Здравствуй, детский сад!» в котором живет сказочный герой Мишка знакомит детей с раздевалкой и шкафчиком, который ждет малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи; с детьми, которые уже ходят с детский сад и с интересной и разнообразной жизнью, которую они там проводят*.*

Родителям рекомендуется во время прогулок приходить на территорию детского сада и проводить прогулку здесь, чтобы ребенок привык к виду здания ДОУ, освоил игровое оборудование.

В этот период воспитатели готовят группу к приему, оформляют документацию: адаптационные листы на каждого ребёнка, журнал утреннего приёма*.* В помощь воспитателям предлагаются критерии степени адаптации детей, памятка для определения уровня адаптации ребёнка в ДОУ и график приёма детей. В приемной для родителей оформляется фотоальбом «Давайте познакомимся», где помещены фотографии сотрудников с информацией о них: ФИО, занимаемая должность, стаж работы, образование, квалификационная категория, чтобы родители в любое время могли получить необходимую информацию о сотрудниках.

1 сентября проводится организационное родительское собрание для родителей вновь поступивших детей, где заведующая представляет всех специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора физкультуры, инструктора по плаванию, медицинских работников, воспитателей) и их направления работы с детьми, проводит экскурсию по детскому саду.

**II ЭТАП – ОСНОВНОЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

**В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ**

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Это должны понимать и родители, и воспитатели. Обе стороны должны стараться установить доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, сможет найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психологической защиты. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пойдет адаптация. Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни - они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшить помещение, сделать его более уютным.

Как правило, детский сад для ребёнка начинается с приемной. Там для него приготовлена выставка любимых игрушек, где, по желанию ребенка располагаются вещи, принесенные из дома веселые, детские панно.

В группах игрушки размещены по центрам с основной целью - сделать помещение наиболее уютным, развивающим и привлекательным для детей. В центре «Сенсорик» выставлены яркие, красивые, игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать, рассмотреть их, с помощью которых помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания. Там же имеются игры с монотонными движениями рук, такие, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки - пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и другие. Сжимание кистей рук затормаживают отрицательные эмоции, что также способствует быстрой адаптации. Сенсорные игры способствуют развитию зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности, развивают понятия о цвете, размере, форме*.*

Подвески, помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.

Хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой. В группах имеются замечательные яркие столики с отделениями на столешнице для игр с песком и водой. Детям доставляет большое удовольствие знакомиться с материалом через простые действия: пересыпание, делание песочных пирожков, купание игрушек. Дети непроизвольно стремятся поиграть с материалами, испробовать их. Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию, способствует релаксации, расслаблению, создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей, поднимает эмоциональный настрой ребёнка, служит средством познания окружающего мира. Дети учатся выделять из множества признаков и качеств предмета наиболее существенные и доступные для восприятия («плавает, «тонет», «намокает», «водичка чистая»). Воспитатель помогает объяснить явление («лодочка легкая — она плавает») и тем самым постепенно подводит ребенка к пониманию закономерных связей.

В играх с песком детям предлагается сухой и сырой песок, игрушки для формовки, пересыпания, просеивания песка, плавающие и тонущие игрушки для игр с водой. Ребята по собственному опыту отличают на ощупь влажность и сухость песка, по его цвету устанавливают, из какого песка можно делать пирожки и строить.

Игры в сухом бассейне с цветными шариками несут в себе не только развлекательную функцию, они еще и благоприятно влияют на здоровье. Игры в сухом бассейне укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают моторику, помогают отвлечься от переживаний из-за разлуки с мамой, ребенок получает море положительных эмоций и огромный запас энергии. Игры в сухом бассейне помогают удовлетворить естественную потребность ребенка в движении, стимулируют его поисковую и творческую активность, позволяют чередовать упражнения с отдыхом, а также добиваться качественной релаксации. В сухом бассейне тренируются различные мышечные группы, в том числе и формирующие осанку. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела, осуществляется стимуляция тактильной чувствительности.

Лучшее лекарство от стресса – смех. Для создания ситуаций, в которых ребенок смеётся, служат театрализованные игры с куклами би-ба-бо и игрушки-забавы.

В центре музыкальных игр расположены детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушка, колокольчик, ложки. Эти незатейливые инструменты в руках детей становятся волшебными, оживают и обретают свой голос. В тесном взаимодействии с воспитателями в период адаптации работают музыкальные руководители, вначале проводят музыкально-дидактические игры в группе, затем в музыкальном зале. Помогает в оформлении музыкального центра в группе, проводит консультирование родителей по вопросам адаптации*;*

Не оставляет без внимания вновь поступивших детей и инструктор физкультуры. Вносит пособия для спортивных игр и физических упражнений. Первые 2-3 недели в группе проводим с детьми подвижные игры и физические упражнения. Затем занятия переносятся в физкультурный зал.

Вся работа в этот период строится на основе перспективного плана, в котором отражены игры и занятия для облегчения адаптации и разностороннего развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Адаптация ребёнка к детскому саду начинается с 2-3 часового пребывания в группе в соответствии с графиком приема*,* для каждого ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей – это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь важно нормализовать настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон. Родителям советует приносить с собой из дома любимую игрушку ребёнка, которую малыш, может прижать к себе, если загрустит и почувствовать себя более спокойно. Можно использовать фотоальбом с семейными фотографиями, чтобыребенок имел возможность открыть его и увидеть маму или папу, взять игрушечный телефон и, глядя на фотографию, поговорить с родными. Проводится консультирование родителей по разным вопросам воспитания детей, по согласованию и применению единых методов воспитания.

В группе постоянно звучит спокойная музыка или весёлые детские песни. Это помогает создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.Каждый вновь поступивший ребенок находится в центре внимании. Воспитатель спокойно, ласково и подробно объясняет ребенку все происходящее, готовит его к каждому режимному процессу, так как непонятное и неизвестное пугает. Воспитатели и помощники воспитателя первую неделю работают все вместе в одну смену. Один воспитатель собирает информацию, заполняет анкеты, после опроса родителей, чтобы избежать формальных ответов. Другой играет с детьми, наблюдает за каждым ребенком. Результаты наблюдений фиксируются. Ежедневно ведется обмен информацией между всеми сотрудниками, занятыми процессом адаптации.

В течение дня воспитатель читает потешки, сказки, прибаутки. В книжном уголке расположены яркие красочные книжки с потешками, загадками, русскими народными сказками. При организации режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитатель читает потешки, напевает колыбельные песенки. Утром, во время приёма, встречает детей с яркой красочной игрушкой (кошечка, собачка, петушок), чтобы переключить внимание ребёнка на неё и сопровождает её движения чтением потешки. Ласковый говорок взрослого при чтении потешки выражает заботу, нежность, снижает напряженность, способствует установлению контакта с малышом, пробуждению чувства симпатии к взрослым. Это позволяет приучить ребенка к совместному образу жизни, к коллективу.

Эмоциональное состояние ребенка и его привыкание контролируется с помощью адаптационного листа, где отмечаются контрольные дни 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 8-й, 16–й, 32-й и при необходимости 64-й (по методике А. Остроуховой), эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид деятельности, который ребенок предпочитает.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

С детьми и их родителями важно построить такие отношения, которые создадут ощущение комфорта, уверенности, самоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их поступления. Работа педагога-психолога с детьми в адаптационных группах заключается в наблюдении за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени, проведении игр и упражнений, направленных на создание положительного эмоционального фона, включение детей в коллектив сверстников, снятие эмоционального напряжения. Для того чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями, педагогу-психологу необходимо в течение недели чередовать утренние и вечерние часы работы.

**Цель работы педагога-психолога в адаптационный период**: психологическое сопровождение прохождения адаптации всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Прогноз вероятной степени адаптации ребенка.
2. Разработка схемы введения ребенка в группу. Помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через совместные игры и упражнения.
3. Консультирование родителей (помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с персоналом МБДОУ детский сад №83, с другими детьми и их родителями).
4. Консультирование персонала МБДОУ детский сад №83 (Помощь сотрудникам МБДОУ в установлении контакта с детьми и их родителями).

**Циклограмма деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Направления деятельности | Сроки |
| Первый – подготовительный | Первичное анкетирование родителей для составления прогноза адаптации | Август |
| Выступление на общем родительском собрании «Рекомендации для родителей как подготовить ребенка к поступлению в детское учреждение». | 1 сентября |
| Составление индивидуального прогноза адаптации. | Август, сентябрь (по мере поступления детей) |
| Второй – адаптационный (основной) | Консультирование родителей по вопросам прохождения ребенком периода адаптации. | Август - ноябрь |
| Наблюдение адаптационного периода у вновь поступивших детей, психологические игры с детьми | Август - октябрь |
| Мониторинг процесса адаптации. | Август - октябрь |
| Консультирование педагогов по вопросам адаптации. | Август - сентябрь |
| Повторное анкетирование родителей по результатам адаптации | Октябрь |
| Третий –  заключительный | Подведение итогов адаптации, подготовка отчетов и заключений. | Октябрь |

Направления деятельности педагога-психолога включают в себя:

-  развитие мелкой моторики; внимания; памяти; речи; коммуникативных навыков;

- пальчиковую гимнастику;

- знакомство с органами чувств и их функциями;

- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств (цвет, форма, размер);

- игры с блоками Дьенеша;

- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки.

На первом этапе реализации программы адаптации педагог-психолог проводит анкетирование родителей (*Приложение № 1*), на основе полученных ответов составляет прогноз адаптации каждого ребенка, оформляет рекомендации для родителей и педагогов, определяет примерные игры и упражнения для детей.

На втором этапе реализации программы педагог-психолог работает с воспитателями, родителями и детьми. Все занятия (*Приложение №2*), проводимые психологом с детьми, – игровые, так как игра – это основная, ведущая деятельность ребенка. Для определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению, используется цветовая диагностика «Домики» (Е.Ю.Фирсанова). Диагностика по данной методике проводится индивидуально два раза с каждым ребенком: в начале посещения детского сада и после первого месяца проведения занятий. Детям предлагается в игровой форме выбрать один из восьми домиков разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, серый, черный).

Игры-занятия проводятся 2 раза в неделю, начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками. Эти упражнения повышают речевую и двигательную активность детей, создают положительный эмоциональный фон, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками, что способствует более легкому прохождению адаптации. Завершаются занятия спокойными играми и упражнениями, направленными на расслабление, снятие напряжения, релаксацию*.*

На занятиях педагогом-психологом используются различные методы и техники: арт-терапия (рисование на крупе, пальчиками, пластилином, красками, карандашами), музыкотерапия (в основной части занятия используется бодрая, ритмичная музыка, направленная на активизацию детей, стимуляцию их двигательной активности; в заключительной части занятия применяется тихая, спокойная музыка, звуки природы, успокаивающие, расслабляющие), телесно-ориентированная терапия (пальчиковый массаж – постукивание кончиками пальцев по спинам друг друга в определенном ритме, самомассаж).

В процессе взаимодействия с детьми в период адаптации психолог проводит наблюдение за поведением ребенка в группе, результаты наблюдения фиксируются в бланке адаптации и диагностику психического развития*.* На их основе корректируется дальнейшая деятельность педагога-психолога с конкретными детьми, испытывающими затруднения при прохождении адаптации, делаются заключения об успешности адаптации каждого ребенка.

На втором этапе продолжается работа с родителями: консультирование, собеседование. Ежедневно проводится прием родителей по интересующим их вопросам, расписание работы педагога-психолога с родителями расположено на информационных стендах в каждой группе. В помощь родителям предлагаются информационные буклеты*,* которые доступны в каждой адаптационной группе, в кабинете психолога и методиста, а также на сайте детского сада.

Работа с сотрудниками детского сада на втором этапе заключается в консультировании по вопросам особенностей адаптационного периода, помощи при организации совместной деятельности (рекомендации по подбору игр и упражнений), практических рекомендаций по взаимодействию с родителями и детьми, установлению благоприятного психологического микроклимата.

Через 2-4 недели посещения ребенком детского сада проводится анкетирование родителей «Как изменился Ваш ребенок, поступив в детский сад?». По ответам родителей на вопросы анкеты педагог-психолог при необходимости вносит корректировки в свою работу, направляя больше внимания на тех детей, которые в этом нуждаются, составляет индивидуальные консультации для родителей и воспитателей.

На заключительном этапе педагог-психолог подводит итоги об успешности проведенных мероприятий по адаптации детей к ДОУ, составляет отчет о результатах привыкания детей к новым условиям по всем адаптационным группам, делает выводы о результативности проделанной работы.

**III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ 5 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ АДАПТАЦИИ**

На заключительном этапе подводятся итоги проведенной работы: устанавливается уровень адаптации каждого ребенка, проводится сравнительный анализ заболеваемости детей, антропометрических показаний на момент поступления в детский сад и по окончании адаптации к нему, определяется эффективность деятельности сотрудников по взаимодействию с детьми и родителями. Делаются выводы о достижении предполагаемых результатов:

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ. (Продолжительность адаптационного периода - не более 21 дня).
2. Низкая заболеваемость детей во время адаптационного периода (не более 1 простудного заболевания в легкой форме).
3. Повышение физического и психического уровня развития детей (потери массы тела не наблюдалось; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1-2 недель без специальной коррекции).
4. Поведенческие реакции (ребенок весел, жизнерадостен, активен, охотно играет с другими детьми, сон спокойный, глубокий, засыпает быстро, аппетит хороший, съедает все с удовольствием)
5. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ (участие родителей в делах группы).

Итоги адаптации представляются на медико-психолого-педагогическом совещании, анализируются положительные и отрицательные стороны адаптационного периода, планируется дальнейшая коррекционная работа с детьми с тяжелой степенью адаптации, если таковые имеются.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
2. Галигузова Л. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к детскому саду. //Дошкольное воспитание. 1988, № 5.
3. Кощеева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. - Мн.: Зорны верасень,2006. - 68с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 2: Психология образования.
5. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009 № 8, с.63
7. Фирсанова Е.Ю. Особенности адаптации детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. //Психолог в детском саду. 2005, № 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

а) бодрое, уравновешенное

б) раздражительное, неустойчивое

в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

а) быстро (до 10 мин.)

б) медленно

в) спокойно

г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

а) 2 часа

б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет отрицательных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

а) да

б) нет

в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

а) да

б) нет

в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

**11. Взаимоотношения со взрослыми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

а) да

б) нет

в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

**15. Есть ли аффективная привязанность (чрезмерное желание быть рядом с кем-либо из взрослых) к кому-либо из взрослых?**

а) да

б) нет

**Спасибо!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Тематический план занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста**

**по программе адаптации «Маленькая дверь в большой мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятие № 1 – «Здравствуй, детский сад!»**  **проводится в присутствии родителей, в малой подгруппе (3-4 человека)** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | | **Материалы и пособия** |
| Приветствие, знакомство | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)*  Педагог за столом предлагает каждому ребенку по очереди назвать свое имя и фамилию: «У кого в руках игрушка, тот и говорит, остальные слушают и запоминают, как зовут ваших новых друзей». | | Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик.  Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной.  Музыка |
| ППП | А теперь мы узнает, сколько вам лет! Возьмите палочки (кубики) и выберите столько, сколько вам лет. Молодцы! А теперь, кто знает и умеет, может выложить из палочек свою букву! Мамочки помогут! | | Счетные палочки, кубики от конструктора |
| Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика | Надо нашим пальчикам и глазкам отдохнуть!  Посмотрите на мою руку – здесь солнышко пришло к нам в гости.  Раскройте широко глазки и ладошки.  А теперь надо зажмуриться сильно-сильно и ручки сжать в кулачки – наши ручки тоже «зажмурились»! (педагог сжимает руку с варежкой и раскрывает ее – солнышко то прячется, то появляется)  Мы раскрыли наши глазки,  Смотрим – видим все вокруг!  А теперь глаза зажмурим –  Словно ночь настала вдруг! | | Варежка с нарисованным или приклеенным улыбающимся солнышком на ладошке |
| ППП | А вы умеете считать, дети? Давайте посчитаем, сколько нас всех вместе!  Каждому ребенку педагог бросает мячик, побуждая всех повторять: «Один – это Саша, два – это Катя». | | Маленькие мячики по количеству детей |
| Двигательная пауза | А теперь бросаем мячики вверх и ловим их, можем катать друг другу, бросать маме и другим детям.  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Синий, красный, голубой –  Не угнаться за тобой!  А теперь поймаем мячик  И за спину его спрячем!  Повторяется несколько раз, затем мячики складываются в корзину, коробку. | | Мячики по количеству детей, корзина, коробка для хранения  Музыка |
| Творчество | ***Коллективное конструирование***  Педагог предлагает детям построить из конструктора большой дом для игрушек, а в доме еще должны быть кроватки, столы и стульчики. В постройке можно использовать и предметы из окружающей обстановки. | | Большие модули, мелкий, средний, большой пластмассовый или деревянный конструктор. |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | | Музыка |
| **Занятие № 2 - «На полянке»**  **проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека) на улице** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы и пособия** | |
| Приветствие, знакомство | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)*  Педагог предлагает вспомнить имена новых друзей – передаем игрушку по кругу, необходимо назвать имя того, кому передаешь игрушку. | Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик.  Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной.  Музыка | |
| Двигательная разминка | Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на поезде вокруг детского сада:  Чу-чу-чу!  Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде в этом  Ребята сидят.  Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!  Пыхтит паровоз,  Далеко-далеко  Ребят он повез.  Приехали на красивую полянку!  Посмотрите, сколько здесь всего интересного!  Как много цветов! Какие интересные постройки на нашем участке! Как вы думаете, для чего они? | Музыка | |
| ППП | Ребята, как вы думаете, какое сейчас время суток? Правильно, день. А как вы узнали? А что будет потом? А потом? А как вы узнаете, что наступила ночь? А в садике вы будете играть днем или ночью? Посмотрите на картинки – в правильном порядке они расположены или нет? Дети с помощью педагога и родителей расставляют картинки в правильном порядке, объясняя по ходу, почему именно так надо их ставить, и называя правильно день, вечер, ночь и утро. | На стене веранды, или на магнитной доске, фланелеграфе расположены картинки с изображением деятельности детей в различное время суток. Картинки расположены в неправильном порядке. | |
| Музыкальная пауза | Игровое упражнение «День-ночь» | Музыка | |
| Творчество | «Замки из песка»  Педагог обращает внимание детей на песочницу и предлагает поиграть в песочнице, построить красивые дома, замки, дворцы. | Песочница с песком, формочки, вода, совочки, фигурки животных, людей.  Влажные салфетки | |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | Музыка | |
| **Занятие № 3 - «Лето»**  **проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека)** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы и пособия** | |
| Приветствие | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)*  За столом педагог предлагает вспомнить имена, фамилии новых друзей – передаем игрушку по кругу, необходимо назвать имя того, кому передаешь игрушку | Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик.  Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной.  Музыка | |
| ППП | Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года? А какое будет? А что бывает летом? А у меня есть один знакомый сказочный герой - Незнайка, он совсем не знает, чем лето, например, отличается от осени и вообще все путает. Он мне прислал вот такую картину про лето, но, по-моему, тут что-то надо исправить, а что-то вообще убрать. Поможете? | Магнитная доска, или фланелеграф, или плоскостное панно, на котором в хаотичном порядке расположены элементы – речка на небе и рыбка в речке, облака на земле, дерево вверх ногами, цветы, ягоды, несколько желтых и красных листочков, сосулька, снежинка, девочка в купальнике, мальчик в зимней одежде | |
| Двигательная пауза | Дети, мы вспомнили, что летом бывает солнце, цветы, ягодки, а что еще бывает летом, вы помните? А еще бывают летние дождики. Сейчас мы превратимся с вами в капельки дождя. Пока музыка играет, дождик идет, как только музыка остановится – все капельки должны соединиться вместе и превратиться в большую теплую лужицу! | Музыка | |
| Музыкальная пауза | А еще летом много красивых бабочек! Имитационное упражнение «Бабочки». Движения выполняются в соответствии со словами песни. | Музыка | |
| Творчество | **Рисование в технике монотипии «Бабочки»**  Педагог предлагает детям попробовать сделать себе на память такую же красивую бабочку:  Надо на одну сторону сложенного листа несколько раз капнуть гуашью разными цветами, а затем сложить лист вдвое и прогладить рукой. Раскрываем и любуемся результатом. Не получилась бабочка - получился прекрасный цветок! | Картинки с изображением бабочек разного вида.  Образец для педагога.  На каждого ребенка: листы бумаги, сложенные пополам, гуашь, кисть, посуда для воды, салфетка | |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | Музыка | |
| **Занятие № 4 - «Игрушки»**  **проводится с родителями, в малой подгруппе (3-4 человека)** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы и пособия** | |
| Приветствие, знакомство | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)*  За столом педагог предлагает вспомнить имена новых друзей – передает игрушку ребенку, все пытаются вспомнить, как его зовут. | Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик.  Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной.  Музыка | |
| ППП | Ждут ребят к себе игрушки:  Куклы, кубики, зверушки,  И машина, и юла,  Начинается игра!  Педагог предлагает детям посмотреть, какие игрушки живут у нас в детском саду. Дети называют, взрослый поощряет высказывания каждого ребенка (меховой мишка, деревянная пирамидка, металлическая машинка, любая пластмассовая игрушка, конструктор, кукла, мяч, юла). Педагог: «А игрушки сделаны из разных материалов. Давайте потрогаем и назовем, из чего сделаны игрушки. Возьмите себе каждый по игрушке и по очереди скажите, какая ваша игрушка. Говорить будет только тот, на которого я покажу». Дети называют: «У меня пирамидка, она деревянная, сделана из дерева». Педагог спрашивает у других детей, нет ли у них деревянной игрушки.  Посадите свою игрушку большую машину, они поедут на прогулку на ней. | Меховой мишка, деревянная пирамидка, пластмассовая машинка, любая резиновая игрушка, конструктор, кукла, мяч, юла, паровозик, грузовая машина. | |
| Двигательная пауза | Подвижная игра «Цветные автомобильчики»  Педагог объясняет правила игры: «Сейчас вы превратитесь в разные автомобильчики - маленькие или большие, любые. Выбирайте себе руль (дети выбирают). А теперь вы будете смотреть на мои сигналы – если я поднимаю вверх красный знак – по комнате в разные стороны едут машины с красными рулями, если синий – все стоят, а едут только с синими рулями». Необходимо следить за соблюдением правил всеми детьми. | Картонные разноцветные круги-рули чуть больше количества детей (для возможности выбора), сигнальные знаки таких же цветов - для педагога  Музыка | |
| ППП | Мы замечательно прокатились с вами, и игрушки покатались тоже! А живут наши игрушки в своих домиках – посмотрите!  Педагог показывает детям геом. фигуры и говорит, что для каждой игрушки надо подобрать свой домик, например, для пирамидки подойдет домик - треугольник, а для мячика – домик-круг. Если дети поняли смысл задания, педагог говорит детям, что в комнате есть домики для всех игрушек и предлагает найти правильную форму и наперегонки унести игрушки, а затем быстро-быстро вернуться на места. | Меховой мишка, деревянная пирамидка, пластмассовая машинка, любая резиновая игрушка, конструктор, кукла, паровозик, юла, мяч.  Плоскостные геометрические формы – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, трапеция, ромб – набор для педагога.  В комнате в разных местах расположены знаки - геометрические формы. | |
| Творчество | ***Аппликация из готовых форм «Пирамидка»***  Педагог предлагает обратить внимание на то, что дети играли, и колечки от пирамидки потерялись, надо теперь починить пирамидку: отрезать полоску бумаги по линии, приклеить подставочку, а затем приклеить недостающие колечки. Перед работой педагог предлагает потренироваться:  Пара ножниц есть у нас,  Пригодятся нам не раз.  Кто из нас такой отважный,  Что разрежет лист бумажный?(О.В.Узорова)  *дети сжимают оба кулачка, вытягивают указательные и средние пальцы, как бы образуя 2 пары ножниц, затем начинают «резать» ими воображаемую бумагу*  Необходимо ориентироваться на уровень готовности каждого ребенка. | Индивидуально для каждого ребенка: лист бумаги с пирамидкой, на которой нет подставки и пропущены несколько колец; клей, кисточка, салфетка, цветные заготовки колечек, цветная бумага с нарисованной прямой линией, ножницы | |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | Музыка | |
| **Занятие № 5 - «Настроение»**  **проводится с родителями или без, в малой подгруппе (3-4 человека)** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы и пособия** | |
| Приветствие | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)*  Стоя в кругу, педагог предлагает каждому ребенку по очереди сказать, какое у него настроение сегодня – веселое, грустное, сердитое, злое, спокойное, доброе, плаксивое, радостное. Если ребенок затрудняется, ему необходимо задать наводящий вопрос, либо постараться правильно интерпретировать проявления его настроения. | Маленькая мягкая игрушка – мышонок, котенок, меховой мячик.  Игрушка по размеру должна помещаться в ладонь ребенка, быть теплой и комфортной.  Музыка | |
| ППП | Сейчас я вам прочитаю стихотворения, а вы попробуйте угадать, про какое они настроение.  Педагог после прочтения стихотворения предлагает подумать, какого цвета может быть радость, например, или грусть, или страх и злость (в зависимости от уровня развития детей)  **«Крокодил»**  Сидит под пальмой крокодил,  Он трех лягушек проглотил,  Он громко щелкает зубами,  Грозится укусить клыками!  **«Сороконожка»**  У сороконожки  Заболели ножки:  Десять ноют и гудят,  Пять хромают и болят.  Помогите сороконожке  Вылечить больные ножки!  **«Страх»**  У страха глаза велики,  У страха не зубы – клыки!  У страха желание есть –  Схватить, укусить,  Даже съесть! (В. Кудрявцев)  **«Ручки-ножки хороши, потанцуем от души!»**  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками.  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы кружимся потом.  Мы ножку выставляем  На пяточку поставим,  Потопаем потом.  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  Мы руки разведем  И побежим кругом. | Цветные карточки – черная, коричневая, желтая, красная, зеленая, серая, голубая, розовая. | |
| ППП | Педагог показывает детям грустного гномика – он ходил в сказочный магазин, чтобы купить себе новую шапочку, но по дороге домой в автобусе вещи всех пассажиров перепутались, и он не может найти свой колпачок. Он треугольный, с большим круглым помпончиком, и маленьким бантиком. Дети помогают гномику, обводят колпачок по контуру, педагог незаметно достает из-под стола колпачок. | Игрушка – гномик. Карточки с наложенными контурами разных предметов одежды (6-7, среди них – 2 колпачка), фломастеры. Настоящий колпачок гномика | |
| Музыкальная пауза | Музыкальная игра «Шапочка» проводится с шапочкой гномика | Музыка | |
| Творчество | **Рисование гуашью на большом листе бумаги «Рисуем радость!»**  Детям предлагается с помощью цвета изобразить радость, хорошее настроение. Лучше, если в предложенных детям наборах красок не будет черного и коричневого цветов. | Гуашь для каждого ребенка, краски для рисования пальцами, кисти, штампы, губки, вода, обои для рисования, либо ватман | |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | Музыка | |
| **Занятие № 6 - «В садике»**  **проводится без родителей, в малой подгруппе (3-4 человека)** | | | |
| **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы и пособия** | |
| Приветствие | Колокольчик приглашает детей на занятие.  Педагог здоровается с детьми, предлагает им встать в круг:  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг! *(показываем друг на друга)*  Крепко за руки возьмемся *(беремся за руки)*  И друг другу улыбнемся! *(улыбаемся, поворачивая голову к соседям справа-слева)*  Утром солнце к нам в окошко  Смотрит, улыбается, *(поднимаем руки через стороны вверх и опускаем обратно)*  Поиграем мы немножко (*киваем головой)*  И позанимаемся! *(маршируем на места)* | Музыка | |
| ППП | Дети, я сегодня шла к вам и встретила по дороге собаку и кошечку, они были очень грустные. Спросите у них, что случилось (дети спрашивают). Кошечка и собака отвечают, что они и их друзья потеряли своих детенышей.  -А кто у вас друзья?  -Домашние животные (дети вместе с педагогом вспоминают, каких домашних животных они знают).  Педагог побуждает детей к высказываниям типа: «Детки пошли в садик, они там играют, кушают, спят»  Педагог предлагает проложить от каждого детеныша к его маме дорожку (из ниток, из палочек, из геометрических фигур, нарисовать дорожку), и помочь позвать детенышу мамочку, а еще сказать им, что в садике хорошо, весело, интересно.  -Вот теперь мамочки нашли своих деток, и никто не будет больше грустить! | Наручные куклы или мягкие игрушки – собака и кошка.  Картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка, собака, лошадь, корова, свинья) – отдельно друг от друга – детеныши расположены в домике – детском саду.  Фланелеграф, либо магнитная доска, либо лист ватмана с изображением домашних животных и их детенышей в разных местах, маркеры по числу детей, магниты | |
| Двигательная пауза | А теперь нам пора размяться! Вставайте в круг.  Имитационная игра «Веселый хоровод». Движения выполняются в соответствии с текстом песни. | Музыка | |
| ППП | Дети, наши зверята отправились в группу, а кабинки их оказались заперты, нужно помочь подобрать ключики. Посмотрите, какие замочки на дверях у кабинок и найдите точно такие же. Ребенок должен из общего количества фигур выбрать ту, которая по размеру и цвету подходит к двери. Педагог по ходу спрашивает, чья кабинка, что может в кабинке храниться, что еще есть у каждого ребенка в группе (кроватка, полотенце, место за столом) | Шкафчики из картона с изображением силуэта животного; знак на дверке в виде геометрической фигуры; все двери разного цвета.  Отдельно на подносе лежат геом. фигурки разного цвета, размера. | |
| Творчество | **Лепка из пластилина «Весёлый детский сад»**  Педагог помогает детям соединить вместе заготовленные детали, в середине стола ставит свою пластилиновую кошечку-воспитателя, а вокруг располагаются котята - детки. | Образец – готовый котёнок из пластилина, картинка с изображением котенка, пластилин.  Для каждого ребенка: стеки, дощечка для лепки, салфетка,  заготовки для лепки – туловище, хвостик, голова, 2 ушка (в зависимости от готовности детей заготовкам можно придать нужную форму). Влажные салфетки | |
| Прощание | В заключении педагог предлагает детям встать в круг:  Снова за руки возьмемся,  В круг веселый соберемся,  Мы не будем огорчаться, *(держась за руки, легко размахиваем сцепленными руками и покачиваем головой, отрицая)*  Что уже пора прощаться!  Каждому – пока-пока! *(машем друг другу руками)*  Вот тебе моя рука! *(пожимаем руки соседям).*  Педагог благодарит детей и прощается с каждым до следующего раза. | Музыка | |
| Следующие занятия проводятся только с детьми, имеющими негативную реакцию на детский сад, с затянувшимся периодом адаптации, по индивидуальному плану педагога-психолога. | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.  
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему: это необратимый закон благодарности.  
- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.  
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, ему его ноша тяжела не меньше, чем тебе твоя. А может быть, и больше. Потому что у него еще нет привычки.  
- Не унижай!  
- Не кори себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а кори — если можешь и не делаешь.  
- Помни (перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве) — для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.  
- Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.  
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ПОСЕЩЕНИЮ ДЕТСКОГО САДА**

- Ни в коем случае не обсуждайте при ребенке волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

- Не показывайте ему, что вы волнуетесь, боитесь или в чем-то не уверены. Дети в этом возрасте крайне чувствительны к малейшим нюансам нашего настроения легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она не старалась скрыть свое состояние за улыбкой или словами.

- Узнайте заранее все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в режим дня ребенка заранее, пока он находится дома.

- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми в детском саду и воспитателями в группе, куда он в скором времени придет. Очень хорошо, если в группе окажутся дети, с которыми ваш ребенок уже играл раньше, например, во дворе.

- Настраивайте ребенка как можно положительнее к его поступлению в детсад.

- Готовьте его к временной разлуке с вами и давайте ему понять, что это неизбежно, потому, что он уже большой.

- Говорите ему о том, как это здорово, что он уже такой взрослый.

- И самое главное – все время объясняйте ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим.

- Раскройте малышу «секреты» возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

- Ни в коем случае не угрожайте ребенку садом, как наказанием за то, что он плохо себя ведет!

- Постарайтесь спланировать свое время так, чтобы в первую неделю посещения детсада ребенок не оставался там более чем 2-3 часа.

- В семье в этот период необходимо создать спокойный и бесконфликтный климат для вашего малыша. Щадите его ослабленную нервную систему!

- Не реагируйте на его выходки и не наказывайте за капризы. Лучше на время отменить походы в кино, цирк, в гости, сократить время просмотра телевизора.

- Постарайтесь в выходные дни соблюдать дома такой же режим, какой был в детском саду.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ**

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вы - первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа - Ваш дом - окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец. Малыш всему учится в общении со взрослым. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к вычленению смысла слов. «Годы чудес» - так называют дошкольное детство, когда закладывается эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию составляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

2. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая Вам, слушая Вас, наблюдая за Вами.

3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, развивают, направляют внимание, читают ему.

4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

5. Нужно обеспечивать ребенку широкие возможности использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

6. Следует уделять ребенку больше внимания, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества являются решающими.

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели.

8. Старайтесь, что бы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.