

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

Принята:
Советом учреждения МБДОУ
г.Иркутска детский сад №83
протокол №1 от 18.10.2018г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
г.Иркутска детский сад №83
Н.А. Долгих



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 83**

2019 – 2024 гг.

**«Педагогическое проектирование
как средство повышения
качества дошкольного образования».**



г. Иркутск

Содержание
Программы развития
МБДОУ г.Иркутска детского сада № 83

1. Паспорт Программы развития на 2019 -2024 г.г.....	1
2. Введение:(обоснование/содержание проблемы)	4
3. Информационная справка:	5
3.1 Краткая историческая справка.....	5
3.2. Контингент воспитанников.....	6
3.3. Контингент родителей.....	6
3.4. Характеристика педагогического коллектива.....	7
3.5. Режим работы ДОУ.....	9
3.6. Структура непосредственно-образовательной деятельности	10
3.7. Система дополнительного образования детей.....	11
3.8. Развитие внешних связей (системы социального партнерства).....	12
3.9. Система управления.....	12
3.10. Система мотивации сотрудников.....	14
4. Проблемно-ориентированный анализ.....	15
4.1. Анализ целей, результатов деятельности, образовательного процесса	15
4.2. Анализ условий.....	15
5. Концептуальное обоснование Программы развития.....	16
5.1. Основные идеи концепции.....	16
5.2. Теоретико-методологические основы концепции.....	17
5.3. Основополагающие принципы.....	19
5.4. Модельное представление ДОУ.....	19
5.4.1. Миссия детского сада.....	19
5.4.2. Модель выпускника.....	20
5.4.3. Модель педагога.....	25
5.4.4. Образовательная модель детского сада.....	27
6. Развитие внешних связей (системы социального партнерства)	28
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.....	28
8. Стратегия, этапы реализации программы, управление Программой, критерии эффективности.....	31
8.1. Стратегия развития ДОУ.....	31
8.2. Управление программой развития.....	31
8.3. Этапы реализации программы.....	32
8.4.Комплексный мониторинг эффективности реализации программы развития.....	33
8.5. Реализация инновационной модели образовательного процесса ДОУ.....	33
9. Возможные риски реализации программы развития.....	39
10. Литература	40

1. Паспорт программы

Юридический адрес и правовая база деятельности учреждения.	664058 область Иркутская, город Иркутск, микрорайон Первомайский, 68
Полное наименование программы	Программа развития МБДОУ г.Иркутска детского сада №83 на 2019-2024гг. «Педагогическое проектирование как средство повышения качества дошкольного образования»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р; - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н; - Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; - Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада №83, утвержденный приказом администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., №214-08-177/15; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). - Основная общеобразовательная программа МБДОУ г.Иркутска детского сада №83
Противоречия	<p>В ДОУ разработана новационная модель построения образовательного процесса через реализацию ряда проектов по тематическим неделям с учетом регионального компонента.</p> <p>Творческими группами педагогов пересмотрено перспективное планирование образовательной деятельности с детьми, подобран методический и дидактический материал по каждой тематической неделе, составлено примерное распределение основных видов детской деятельности в течение дня в соответствии с ФГОС ДО и темой недели.</p> <p>Проектный метод положен в основу планирования каждой тематической недели. В 2018 году издано учебно-методическое пособие «Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике», в котором раскрыт и обобщен</p>

	<p>педагогический опыт воспитателей ДООУ №83, а также описаны конкретные методические разработки реализованных педагогических проектов[10]. Разработанное учебно-методическое пособие предназначено для более эффективного внедрения проектного метода в ДООУ.</p> <p>Наряду с обозначенными достижениями, в учреждении существует ряд трудностей: за 5 лет произошла смена педагогических кадров: ушли на пенсию, сменили место работы или место жительства 30% педагогов.</p> <p>Коллектив обновлен молодыми специалистами, которым нужно время для приобретения опыта и присвоения созданной в ДООУ модели построения образовательного процесса, для овладения проектным методом. Не смотря на то, что, в целом, уровень индивидуального развития дошкольников в нашем ДООУ стабилен: 95-97%, не все педагоги эффективно используют созданную модель образовательного процесса.</p> <p>Недостаточно используется при планировании и проведении образовательной деятельности по темам недели как педагогические проекты, так и детские исследования. Произошло снижение количества участников в фестивале детских исследований, снижение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Кроме того, анкетирование родителей показало недостаточную готовность и включенность их в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Именно поэтому для более глубокого и качественного внедрения созданной модели образовательного процесса, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ, включение в проектную деятельность большинства педагогов. - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. - обеспечение преемственности со школой в формировании мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию исследовательских проектов. - расширение системы социального партнерства; -реализация плана повышения квалификации педагогических работников; - интеграция в разработку и реализацию проектной деятельности всех участников образовательной деятельности
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для реализации перспективных направлений деятельности образовательного учреждения на основе анализа работы за последние три года.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса путем более глубокого внедрения в практику созданной новационной комплексно-тематической модели образовательного пространства в учреждении через реализацию ряда проектов, которые должны стать перспективным планом следующего этапа работы педагогических работников в режиме развития.</p> <p>Программа развития определена как средство интеграции и</p>

	<p>мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения для достижения целей развития, перехода на более качественный уровень на основе системно-деятельностного подхода и реализации проектов.</p>
<p>Актуальность выбранной темы</p>	<p>Основополагающими позициями программы являются требования ФГОС ДО, приоритетом которых определен индивидуальный подход к ребенку и сохранение самооценности дошкольного детства. Ведущим видом деятельности наряду с игровой, становится совместная деятельность детей и взрослых, в т.ч. детско-взрослая познавательная-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>На наш взгляд, метод проектов – остается актуальным и современным видом деятельности, как педагога, так и дошкольника, позволяет творчески подходить к развитию познавательных навыков детей, педагогов, родителей, к умению их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.</p> <p>Разработанная модель образовательного процесса в форме тематических проектов позволит педагогам запланировать и качественно провести совместную деятельность детей, родителей, представителей социума; договориться о содержании недельного проекта, планируемых результатах и форме их представления (праздник, выставка, видеофильм, репортаж, создание макета, рабочая программа педагога и т.д.).</p>
<p>Миссия развития</p>	<p>Обеспечение высокого качества образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг воспитанникам МБДОУ в рамках ФГОС ДО.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение качества образования путем реализации новационной модели построения образовательного процесса в МБДОУ через метод проектов.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ. 2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. 3. Обеспечение преемственности со школой в формировании мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию детских исследований. 4. Включение в проектную деятельность большинства педагогов, обеспечивая баланс интересов всех участников образовательного процесса.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2019 -2024 годы:</p> <p>I этап: подготовительный – 2018-2019г. – подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение;</p> <p>II этап: преобразующий – 2019-2023г. – переход к устойчивой реализации модели инновационного развития учреждения, реализация инновационной модели образовательного процесса ДОУ «Педагогическое проектирование»</p> <p>III этап: рефлексивно-обобщающий – 2023-2024г.г. – обобщающий – внесение изменений по результатам внутренней</p>

	оценки качества дошкольного образования, определение перспектив развития.
Ожидаемый результат реализации программы	<p>1. для детского сада: повышение конкурентоспособности учреждения,</p> <p>2. для детей: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка,</p> <p>3. для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение интереса к профессии, овладения опытом проектной деятельности. - Увеличение количества педагогов, включенных в реализацию новационной деятельности ДОУ, в том числе участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта педагогической деятельности. <p>4. для семьи: сохранения здоровья и успешность ребенка при поступлении в школу.</p> <p>5. для социума: реализация системы социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление системы взаимодействия со школой в формировании мотивации детей к познавательно-исследовательской деятельности. - Партнерские отношения между родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения в построении образовательной среды и обеспечении здоровьесбережения детей. <p>Ожидается, что все вышеуказанное поможет достичь удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования. Образовательное пространство ДОУ станет благоприятной средой для развития индивидуальности каждого ребенка.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа из числа администрации и педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №83, педагогический коллектив
Ресурсное обеспечение	кадровое, методическое, материально-техническое
Источники финансирования программы	Бюджетное, внебюджетное, добровольные пожертвования
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ г.Иркутска детского сада №83
Мониторинг реализации Программы	Внутренний мониторинг ежеквартально проводит администрация. Результаты обсуждаются с коллективом на педагогическом совете

2. Введение: (обоснование/содержание проблемы)

В ДОУ создана новационная модель построения образовательного процесса через реализацию ряда проектов по тематическим неделям с учетом регионального компонента. Творческими группами пересмотрено перспективное планирование образовательной деятельности с детьми, подобран методический и дидактический материал по каждой тематической неделе, составлено примерное распределение основных видов детской деятельности в течение дня в соответствии с ФГОС ДО и темой недели. Проектный метод положен в основу планирования каждой тематической недели, потому что, на наш взгляд, он остается актуальным и современным видом деятельности, как педагога, так и дошкольника, позволяет творчески подходить к развитию познавательных навыков детей,

педагогов, родителей, к умению их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Однако, из-за обновления педагогического коллектива изменились условия реализации образовательного процесса, возникли проблемы в образовательном процессе при достижении желаемого результата качества образовательного процесса. Не смотря на то, что, в целом, уровень индивидуального развития дошкольников в нашем ДОО стабилен: 95-97%, не все педагоги правильно используют созданную модель образовательного процесса. Недостаточно используется при планировании и проведении образовательной деятельности по темам недели как педагогические проекты, так и детские исследования. Произошло снижение количества участников в фестивале детских исследований, снижение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Именно поэтому требуется более глубокое и качественное внедрение созданной модели образовательного процесса, а для этого необходимо:

- разнообразить формы методической работы с учетом уровня квалификации педагогов для повышения их педагогической компетенции и качества дошкольного образования;
- продолжить обновление системы взаимодействия ДОО с семьей и со школой;

Для решения этих проблем педагогическим коллективом создана новая Программа развития на 2019-2028гг. в которой учтены требования ФГОС ДО, где во главе угла стоит индивидуальный подход к ребенку и сохранение самооценности дошкольного детства, и ведущим видом деятельности наряду с игровой, становится совместная деятельность детей и взрослых.

Программа развития предназначена для определения и реализации перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса путем более глубокого внедрения в практику созданной инновационной комплексно-тематической модели образовательного пространства в нашем учреждении через реализацию ряда проектов, которые должны стать перспективным планом следующего этапа работы педагогических работников в режиме развития.

Программа развития должна стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень на основе проектной деятельности.

3. Информационная справка:

3.1. Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83, сокращенное наименование МБДОУ г.Иркутска детский сад №83 (далее – детский сад) было открыто 1 ноября 1983 года и является звеном муниципальной системы образования.

Учредитель: Администрация города Иркутска.

Адрес: 664058; область Иркутская, город Иркутск, мкр. Первомайский, дом 68.

Телефон: 8(3952) 36-63-49.

Электронный адрес: mdou-83@mail.ru

Адрес сайта: <http://detirkutsk.ru/>- детский сад №83

Это двухэтажное, панельное, с частичным кирпичным заполнением здание общей площадью 3088, 9 кв. м с цокольным этажом, в котором расположен бассейн, кабинеты для инструкторов физкультуры.

Детский сад имеет территорию площадью 10156,2 кв. м с площадью озеленения 3151,2 кв.м. Территория ограждена по периметру металлической сеткой высотой 2 метра. Система доступа в детский сад через магнитные замки и домофон.

На 01.09.2018 г. наше дошкольное учреждение посещает 399 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Детский сад действует на основе:

- Устава МБДОУ (зарегистрированного 20.03.2015г.);
- Лицензии на образовательную деятельность: бессрочная, серия 38 Л01 № 0002460, рег. № 8031, от 01.07.2015г.; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области;

Детский сад сегодня – это дом радости, успеха и творчества для каждого ребенка, где ему уютно и комфортно, где созданы условия для его разностороннего развития.

Оформление МБДОУ выполнено в соответствии с современными требованиями. Каждая группа оснащена многофункциональной мебелью, дидактическими играми и развивающими пособиями, имеются уютные спальни. Предметно-пространственная среда строится на принципе гибкого центрирования с элементами декоративного оформления, с учетом тематической недели.

В приемных комнатах, коридорах, вестибюлях размещены стенды для детей и родителей, в которых отражена информация о режиме работы, о расписании образовательных мероприятий, о событиях и мероприятиях в МБДОУ, советы по воспитанию малышей, соблюдению правил безопасности.

3.2. Контингент воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №83 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 14 возрастных групп. Из них 12 групп имеют общеразвивающую направленность, 2 группы- для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Количество групп	14
разновозрастная (1,5-3 лет)	1
1 младшая (2 – 3 года)	1
разновозрастная (2-4 лет)	1
2 младшая (3-4 года)	2
Средняя (4-5 лет)	2
разновозрастная (3-5 лет)	1
разновозрастная (4-6 лет)	3
Разновозрастная (5-7 лет)	1
Подготовительная (6-7 лет)	1
Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)	1
Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)	1
Характеристика воспитанников	В ДОУ воспитывается 399 детей из них 202 девочек, 197 мальчиков. Детей в возрасте: 2-3 года – 47 человек 3-4 года – 65 человек 4-5 лет – 97 человек 5-6 лет – 111 человек 6-7 лет – 79 человек

Списочный состав групп приближен к нормам предельной наполняемости. Разница в количестве девочек и мальчиков составляет, как правило, 1-2%.

3.3. Контингент родителей:

Состав семьи: Основная часть детей -87% живет в полных семьях.

13% детей проживают с одним родителем, чаще с матерью.

50% семей имеют одного ребенка;

38% семей имеют двух детей;

8% семей имеют трех и более детей;
4% опекаемые дети.

Социальный статус:

64% родителей - служащие. 5% детей воспитывается в семьях предпринимателей, 0,13% – родители-студенты; 25% – из семей рабочих, пенсионеры – 0,87%, 5%-домохозяйки. Семей безработных родителей не зафиксировано.

Образование родителей: 60% родителей имеют высшее профессиональное образование, неполное высшее – 5%, 23% имеют среднее профессиональное образование, 12% родителей имеют только среднее образование.

К семейным традициям можно отнести дни рождения членов семьи, совместное чтение и слушание музыки. Среди увлечений следует отметить коллекционирование, спорт, рукоделие, туризм, огородничество, цветоводство, рыбалку, охоту.

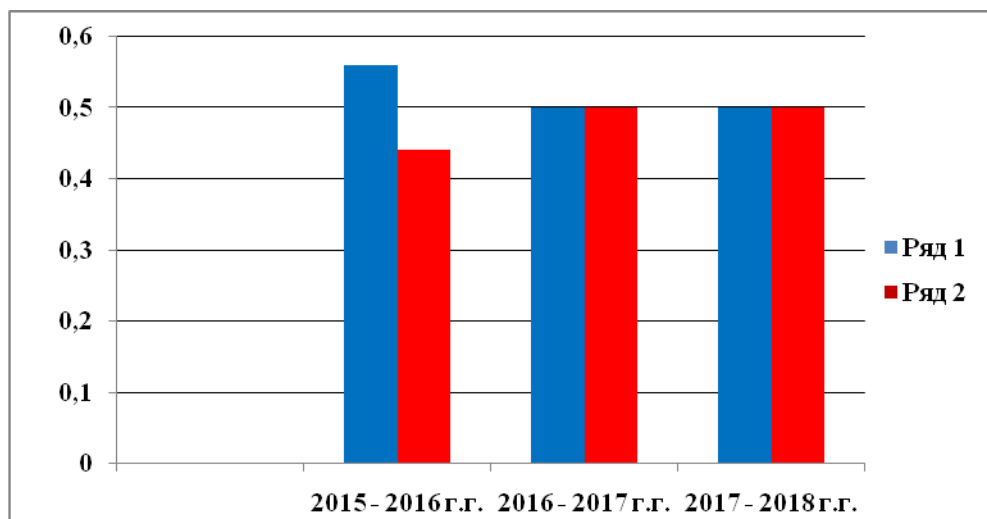
3.4. Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Наблюдается увеличение количества педагогов без категории, это педагоги, из числа вновь поступивших в течение года или имеющих стаж педагогической работы менее 3 лет.

Уровень образования педагогов на 1 июня 2018г.:

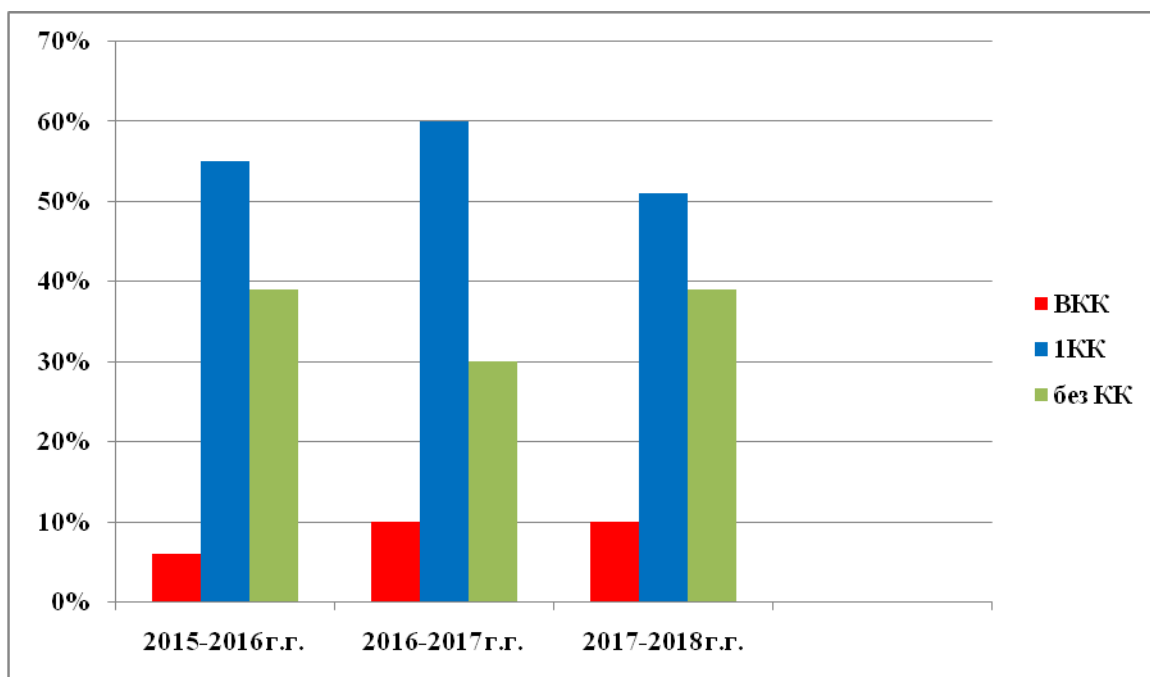
Высшее образование – 16 человек (50%),
среднее специальное образование - 16 человек (50%).

Уровень образования педагогов в сравнении за 3 года



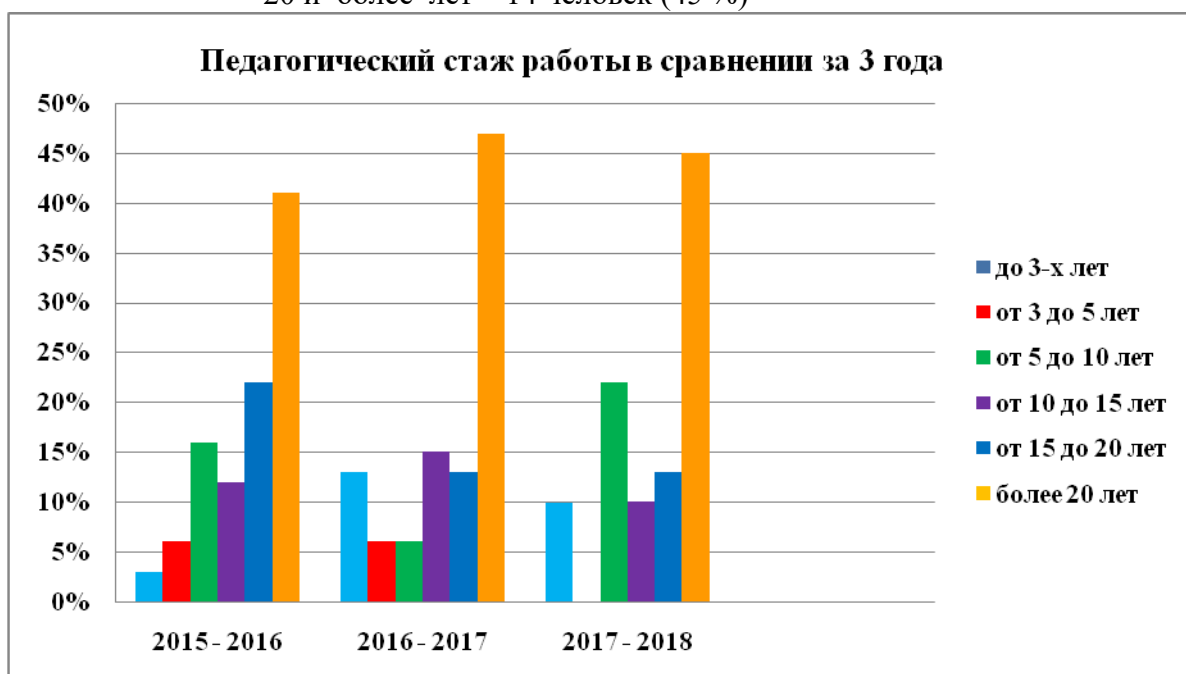
По результатам мониторинга на 1 июня 2018 года в ДОУ имеют квалификационную категорию 19 педагогов, что составляет 61%. Из них с высшей квалификационной категорией – 3 человека (10%), с первой – 16 человек (51%), не имеют квалификационной категории - 12 педагогов (39%).

Уровень квалификации педагогов в сравнении за 3 года



В 2017 – 2018 учебном году увеличилось количество педагогов без категории на 9%. Педагогический стаж работы:

- До 3 лет – 3 человека (10%)
- 3- 5 лет – 0 человека (0%),
- 5 - 10 лет – 7 человек (22%),
- 10 - 15 лет – 3 человека (10%),
- 15 - 20 лет – 4 человек (13%),
- 20 и более лет – 14 человек (45%)



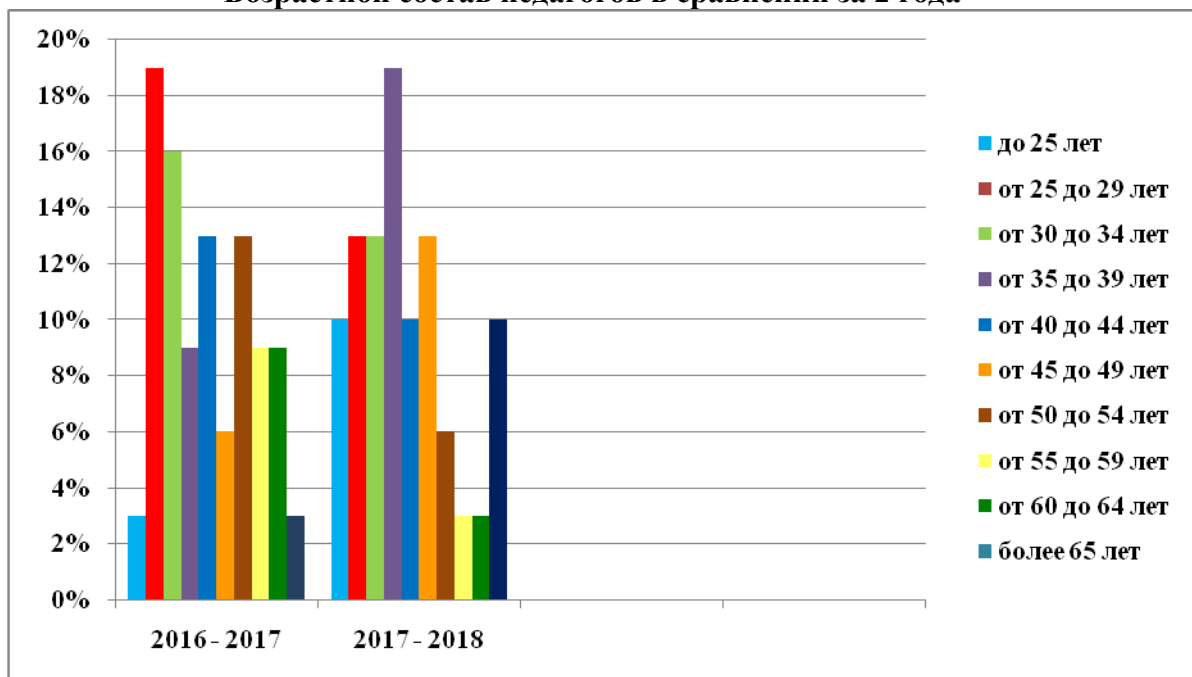
По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет на 3%, имеющих стаж от 5-ти до 10-ти лет - на 16%.

По возрастному составу:

- до 25 лет – 3 человека (10%),

от 25 до 29 лет – 4 человека (13 %),
от 30 до 34 – 4 человека (13 %),
от 35 до 39 – 6 человек (19%)
от 40 до 44 лет – 3 человека (10 %),
от 45 до 49 – 4 человека (13 %),
от 50 до 54 – 2 человека (6%)
от 55 – 59 - 1 человек (3 %).
от 60 до 64 – 1 человек (3%)
от 65 и более – 3 человека (10%)

Возрастной состав педагогов в сравнении за 2 года



По сравнению с прошлым годом увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 25 лет на 7%.

3.5. Режим работы ДОУ

Режим дня	Подготовительная	Старшая	Средняя	2-я младшая	1-я младшая
Прием, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах.	7.00 - 8.40	7.00 - 8.30	7.00- 8.20	7.00 - 8.15	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	8.40-9.00	8.30-8.50	8.20-8.50	8.15-8.45	8.10-8.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры	9.00-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-9.50	9.00-9.40	9.00-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50- 10.00	9.40 – 9.50	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная, самостоятельная деятельность	10.10-11.00	10.00-10.35			

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах	11.00-12.30	10.35-12.20	10.00-11.55	9.50-11.45	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30-12.40	12.20-12.30	11.55-12.10	11.45-2.00	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.40-13.00	12.30-13.00	12.10-12.40	12.00-2.30	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	12.40-15.00	12.30-5.00	12.00-15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-5.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25-5.45	15.25-15.45
Непосредственно образовательная, самостоятельная деятельность	15.30-15.50	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-6.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.10	16.00-17.05	16.00-17.00	16.00-7.00	16.00-17.00
Возвращение с прогулки	17.10-17.20	17.05-17.15	17.00-17.10	17.00-7.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.15-17.35	17.10-17.35	17.10-7.40	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.40-9.00	17.40-19.00

3.6. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Образовательные области, виды детской деятельности направления развития		Количество занятий в неделю				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы (развитие речи)	1	1	1	1	1
	Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)					1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорика, формирование элементарных математических представлений)	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование представлений об окружающем мире, о	1	1	1	1	1

	малой родине, природе)					
	Познавательная-исследовательская деятельность (конструирование)	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	1	1
	Познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)				1	1
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы (моральные и нравственные ценности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, ОБЖ)	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	1	1
	Изобразительная деятельность (лепка)	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1
	Изобразительная деятельность (апликация)	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1	ч/з 1
	Музыкальная деятельность (музыка)	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физкультура)	2	2	2	2	2
	Двигательная деятельность (физкультура, плавание)	1	1	1	2	1
интегрированные занятия		1 р	1 р	2/3 р	2/3 р	2 р
ВСЕГО:		10/11	10/11	10/11	13	14

3.7. Система дополнительного образования детей

54% детей вовлечены в систему дополнительного образования: кружки, студии, секции

Название секции/кружка	Возрастные группы	Количество занятий в неделю
Танцевальный кружок «Карусель», «Непоседы»	4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	1 - 2 раза
Секция по плаванию «Дельфинёнок»	3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	1 - 2 раза
Секция по футболу	3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	2 раза

Секция каратэ	3 – 4 гола, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	2 раза
Танцевальный кружок «Мираж»	3 – 4 гола, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	2 раза
Кружок по художественному творчеству (керамика)	4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	2 раза

3.8. Развитие внешних связей (системы социального партнерства)

Управление и система внешних связей детского сада.

В соответствии со статьёй 35 ФЗ «Об образовании в РФ», Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются общее собрание, педагогический совет, профсоюз, Родительский комитет и другие.

На современном этапе развития ДОУ необходимым является возрождение и поддержка родительских объединений, организация благотворительной деятельности и попечительства, расширение социальной открытости ДОУ для окружающего её социума (общественные экспертизы, общественные отчёты, как условия развития государственно – общественной системы управления).

В непосредственной близости к МБДОУ находятся: средняя общеобразовательная школа №6, №35; детская поликлиника №4, детская библиотека, детские сады №36, 165.

Наши партнёры

Экскурсионное агентство «Нерпёнок	Организация и проведение экологических, краеведческих, эстетических экскурсий.
МБОУ СОШ № 35	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования, создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
МУЗ поликлиника № 4	Совместная организация медицинского обслуживания детей в МБДОУ
гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых	Организация развивающих мероприятий, выставок, совместных театрализованных представлений, обмен информацией по различным направлениям в педагогике, психологии, проведение круглых столов, дискуссионных клубов.
МБУК «ЦБС» библиотека №24	
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Педагогический институт	Научно-методическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ, консультирование педагогических работников, совместное проведение мероприятий.
ООО «Дошкольник»	Обеспечение МБДОУ детскими игрушками, играми, методической литературой.

3.9. Система управления

В ДОУ создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление. Управляющая система состоит из двух структур: общественное и административное управление. Административное управление имеет линейную структуру и охватывает весь коллектив согласно функциональным обязанностям.

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

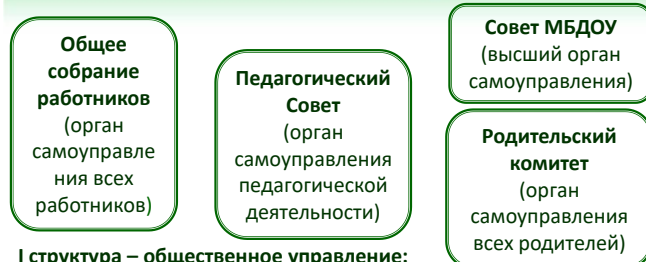


МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

В структуру общественного управления входит:

- педагогический совет;
- Совет учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



I структура – общественное управление:
педагогический совет; Совет учреждения; профсоюзный комитет; родительский комитет

СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Общий родительский комитет играет очень большую роль в управлении деятельностью дошкольного учреждения, активно участвует в планировании совместных мероприятий с детьми, в разработке положений (на лучшее оформление спальни, приемной, летнего или зимнего участка), в проведении конкурсов по улучшению образовательного пространства, в организации родительской общественности всех возрастных групп на участие в совместных образовательных мероприятиях). Родители стали активными участниками не только в создании условий для образовательного процесса в детском саду, участвуя в оформлении групповых комнат, музыкального зала к праздникам и досугам, в облагораживании прогулочных участков (создании снежных построек в зимний период, реставрации оборудования и разбивку клумб летом). Родители принимают участие в косметическом ремонте групповых помещений и обновлении развивающей среды.

Важно отметить, что проектный метод организации образовательного пространства стал эффективным во взаимодействии с семьями воспитанников. Он не просто объединяет детей, родителей и педагогов в совместной деятельности, но и позволяет увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей. Родители не просто видят, чем занимаются и как живут их дети в детском саду, они проживают вместе с ребенком его успехи, неудачи, учатся навыкам

конструктивного взаимодействия с ним, начинают осознавать собственную значимость в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

Такое тесное сотрудничество объединяет, и сплачивают педагогический коллектив и родителей, способствует повышению качества управления деятельностью образовательного учреждения.

Однако, не смотря на то, что большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать с ДООУ, в связи с их высокой занятостью, интенсивностью труда, проблема приобщения их к активному участию в образовательном процессе остается насущной. Необходимо и далее продолжить работу по созданию системы взаимодействия ДООУ с семьей. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вооружать родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни, просвещение о решаемых задачах реализуемой в ДООУ программы. Следует постоянно обновлять используемые формы работы с родителями, делая их системными, разнообразными, полезными и интересными.

3.10. Система мотивации сотрудников

В ходе реализации программы развития в ДООУ постоянно совершенствовалась система мотивации педагогических сотрудников, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. Мы прекрасно понимали, что разработав чудесные планы, поставив привлекательные перспективные цели, не все педагоги захотят трудиться в полную силу. Мы наблюдали, что работники, имеющие одинаковую квалификацию, трудятся с различной эффективностью. Более того, один и тот же педагог в разных ситуациях работает по-разному. Поэтому вопросы управления мотивацией, создания системы мотивации сотрудников стояли перед нами постоянно и остро, шел постоянный поиск разнообразных методов поощрения. Мы старались сбалансировать использование моральных и материальных стимулов трудовой активности педагогов, быть предельно честными и искренними при выборе методов мотивации, учитывать тип темперамента и уровень квалификации каждого сотрудника. Так сформировалась система мотивации сотрудников, состоящая из моральных и материальных стимулов:

Моральные методы мотивации:

- самостоятельность в работе;
- участие в конкурсах, проектах;
- публичная похвала за успехи;
- уважение и поддержка со стороны руководителя;
- возможность повышения профессиональной компетенции;
- общественное признание отдельной личности - ценные подарки, почетные грамоты, благодарности, публикации в СМИ;
- общественное признание деятельности творческой группы;
- личное признание руководства - выражение благодарности, открытки в день рождения;
- оказание методической помощи;
- оказание содействия в прохождении аттестации, публикации, составлении авторской программы и т.п.;
- возможность выбора нагрузки и группы;
- возможность выбора времени отпуска;
- упоминание имени сотрудника в материалах, разработанных с его помощью;
- приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели;
- публикация на сайте;
- публичная похвала педагога или его воспитанников на мероприятиях.

Материальные методы мотивации:

- выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения по баллам;
- повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию;
- денежное вознаграждение (премия) - за создание авторских программ и методических материалов, за участие в конкурсах профессионального мастерства, за хорошее выступление на конференции, семинаре или педсовете и т.д;
- оплаты прохождения курсов, семинаров, тренингов;
- предоставления возможности оказывать платные образовательные услуги или трудоустроиться по совместительству на другую работу;
- за участие в конкурсах;
- поощрение за выполнение совмещения трудовых обязанностей; за качество выполняемых работ

Таким образом, сочетание материальных и моральных стимулов способствовало достижению поставленных задач при реализации программы развития ДООУ. Выстроенную стимулирующую систему необходимо использовать в работе постоянно.

4. Проблемно-ориентированный анализ

4.1. Анализ целей, результатов образовательного процесса

В ходе реализации программы развития ДООУ на 2012-2017гг., прогноз ожидаемых результатов, поставленный 5 лет назад, в целом, оправдался:

- В ДООУ создана новационная модель построения образовательного процесса через реализацию ряда проектов по тематическим неделям с учетом регионального компонента. Творческими группами пересмотрено перспективное планирование образовательной деятельности с детьми, подобран методический и дидактический материал по каждой тематической неделе, составлено примерное распределение основных видов детской деятельности в течение дня в соответствии с ФГОС ДО и темой недели. Проектный метод положен в основу планирования каждой тематической недели.

- Обновлена программа образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС ДО, утверждена как адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и успешно используется в работе учителями-логопедами.

- Организована исследовательская деятельность детей на всех возрастных этапах дошкольного детства как оптимального условия развития ребенка в МБДООУ.

- Создана система мотивации педагогических сотрудников, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Созданы системы административно-общественных форм управления построением образовательной среды с участием родителей в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.

- Увеличился объем печатной продукции с материалами обобщенного опыта педагогов дошкольного учреждения. В 2018 году издано учебно-методическое пособие «Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике», в котором раскрыт и обобщен педагогический опыт воспитателей нашего ДООУ, а также описаны некоторые методические разработки реализованных проектов. Это учебно-методическое пособие предназначено для более эффективного внедрения проектного метода в ДООУ.

4.2. Анализ условий

Наряду с достижениями, выявлены недостатки образовательного процесса, в связи с обновлением педагогического коллектива. За 5 лет ушли на пенсию 5 опытных, квалифицированных кадры Хисматулина Н.И., Сисолятина А.Ю., Филиппова С.С., Иванова Л.В., Носкова О.В., в связи со сменой места жительства - Лерман Н.А.,

Перешли в другой детский сад сельской местности из-за более высокой зарплаты – 6 педагогов с квалификационной категорией: Орлова Л.М., Тяпкина И.Г., Диденко О.А., Дьячкова С.В., Сафиулина З.А., Грачева В.В.,

На их место приняты 10 новых сотрудников (из других ДОУ или прошедших переподготовку по должности воспитатель). Это Минина А.А., Кочергина О.Н., Карманова Д.В., Антонова Н.В., Нижегородова И.Н., Файзулина А.В., Пласкеева Н.Ю. Ходаковская Т.А., Петрова И.В., Шеверева А.Н. Из 10 новых педагогов только двое (Нижегородова И.Н., Антонова Н.В.) имеют квалификационную категорию, соответственно быстро сориентировались в системе построения образовательного процесса нашего ДОУ. Другим педагогам требуется больше времени на адаптацию и приобретение опыта. За последних три года только один вновь поступивший педагог получил 1 КК в нашем ДОУ. Это Пласкеева Н.Ю..

В 2016 и 2017 годах педагогический коллектив обновлен молодыми специалистами: Бех А.А., Фирюлина Н.В., Федотова А.О., Бизимова Н.А., которым назначены наставники из числа опытных педагогов. Конечно, и молодым специалистам, и новым сотрудникам нужно время для приобретения опыта и присвоения созданной в ДОУ модели построения образовательного процесса, для овладения проектным методом.

Из-за обновления педагогического коллектива изменились условия реализации образовательного процесса, возникли проблемы в образовательном процессе при достижении желаемого результата качества образовательного процесса. Не смотря на то что, в целом, уровень индивидуального развития дошкольников в нашем ДОУ стабилен: 95-97%, не все педагоги правильно используют созданную обновленную модель образовательного процесса. Недостаточно используется при планировании и проведении образовательной деятельности по темам недели проектный метод (как педагогический проект, так и метод детских исследовательских проектов). Произошло снижение количества участников в фестивале детских исследований, снижение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Именно поэтому для более глубокого и качественного внедрения созданной модели образовательного процесса, необходимо:

- разнообразить формы методической работы с учетом уровня квалификации педагогов для повышения их педагогической компетенции и качества дошкольного образования;
- продолжить обновление системы взаимодействия ДОУ с семьей и со школой;

Таким образом, анализируя результаты и проблемы, полученные в ходе реализации программы развития 2012-2017г.г., мы пришли к выводу о необходимости более глубокого внедрения в практику созданной новационной комплексно-тематической модели образовательного пространства в нашем учреждении через реализацию ряда проектов, где каждый проект – это тема недели, которой объединены все виды деятельности детей.

5. Концептуальное обоснование Программы развития на 2019-2024 гг.

5.1. Основные идеи концепции

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования.

В Законе об образовании в Российской Федерации дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

ФГОС ДО рассматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

В ФГОС Дошкольного образования подчеркивается, что нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности.

Задача трудная, но разрешимая. Все вышперечисленное может обеспечить использование в практике детских садов метода проектов.

Далее считаем необходимым отметить, что в ДОУ возникла необходимость более глубокого и качественного внедрения созданной в 2012 - 2017 году инновационной комплексно-тематической модели образовательного пространства в нашем учреждении через реализацию ряда проектов, где каждый проект – это тема недели, которой объединены все виды деятельности детей.

На наш взгляд, метод проектов – остается актуальным и современным видом деятельности, как педагога, так и дошкольника, позволяет творчески подходить к развитию познавательных навыков детей, педагогов, родителей, к умению их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Разработанная модель образовательного процесса в форме творческих тематических проектов позволит педагогам запланировать и качественно провести совместную деятельность детей, родителей, представителей социума; договориться о содержании проекта, планируемых результатах и форме их представления (праздник, выставка, видеофильм, репортаж, создание макета, рабочая программа педагога и т.д.).

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми суммы знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Этому способствует лично – ориентированный подход в воспитании и образовании. Основываясь на лично-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

5.2. Теоретико-методологические основы концепции

Проектная деятельность рассматривается в педагогических исследованиях последних лет в качестве средства разработки и внедрения образовательных инноваций в образовательный процесс. Как научно-педагогическая область проектирование характеризуется новизной и находится в процессе становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследований.

Развитию теории проектирования педагогических объектов и систем посвящены исследования Н.А.Алексеева, С.Я.Батышева, Э.Н.Гусинского, Е.С.Заир-Бека, Г.Л.Ильина, И.А.Колесниковой, В.В.Краевского, Е.А.Крюковой, Н.В.Кузьминой, В.Ф.Любичевой, Н.Н.Манджиевой, В.М.Монахова, А.И.Нижникова, Е.С.Полат, В.В.Серикова, Т.К.Смыковской, Н.Н.Суртаевой, А.П. Тряпицыной, В.Э.Штейнберга, П.Г.Щедровицкого, А.В.Щербакова.

Особенности проектирования и моделирования педагогической деятельности раскрыты в научных работах Н.Ф. Гоноблина, М.П. Горчаковой-Сибирской, И.А. Зимней, И.А. Колесниковой, А.К. Марковой.

Обоснование проектной парадигмы как базиса инновационной культуры в образовании представлено в исследованиях О.С. Анисимова, Н.Ю. Пахомовой, В.И. Слободчикова.

Общенаучные основы проектной деятельности и управление проектами описаны в трудах В.И. Воропаева, В.Г. Горохова, А.Ф. Зотова, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, В.Д. Шапиро и других исследователей.

Проектирование в ряде исследований рассматривается, как метод познания и способ организации учебно-познавательной деятельности (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, М.Б. Павлова, Е.С. Полат, И.А. Сасова, И.С. Сергеев, Л.Л. Тимофеева, И.В. Штанько и др.); как новая педагогическая технология, которая решает актуальные задачи обучения, как метод проектов, изменяющий организацию образовательного процесса (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Н.Ю. Пахомова, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и др.).

В работе Е.С. Полат определяется значение метода проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, практическим результатом, что усиливает практико-ориентированный характер инновационной проектной деятельности.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о недостаточной готовности к проектированию собственной профессиональной деятельности, а существующая практика повышения квалификации и методической поддержки педагогов, ориентирована на общие образовательные задачи детского сада, но не на развитие профессиональной педагогической позиции.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребенка. Все это требует от педагогических работников нового комплекса умений – проектировать развитие образовательной системы или собственной образовательной деятельности.

Современный педагог – профессионал должен быть способен к таким видам деятельности, как формулировка проблемы, разработка средств её решения, деятельностная проработка понятий, рефлексия результатов реализации проекта, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности и пр.

Проектирование, как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества.

Педагогический проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени.

Проектная деятельность – вид развивающего обучения.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Чтобы добиться результатов в данном направлении, мы стараемся в совершенстве освоить новую технологию, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей в образовательный процесс, создать предметно – пространственную среду в соответствии с требованиями метода проектов.

Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в развитии и воспитании детей. По нашему мнению, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

5.3. Основополагающие принципы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников и исследовательских проектов повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников и презентации проектов);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к календарным праздникам и тематическим исследовательским проектам — проведение праздника, презентация проекта, подготовка к следующему празднику или проекту — проведение следующего праздника или презентации проекта и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения календарных праздников и презентации проектов;
- выполнение функции сплочения с семьей (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

5.4. Модельное представление ДОУ

5.4.1. Миссия детского сада заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей и воспитанников;
- по отношению к воспитанникам – оказание качественных образовательных услуг, в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

5.4.2. Модель выпускника

В модель выпускника положены целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок, овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок, обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх, способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, способный разрешать конфликты;
- ребенок, обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок, владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок, достаточно хорошо владеющий устной речью, умеющий выражать свои мысли, чувства и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения;
- ребенок с развитой крупной и мелкой моторикой: подвижный, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок, способный к волевым усилиям, владеющий социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок любознательный, задающий вопросы взрослым и сверстникам, интересующийся причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

«Модель выпускника ДОУ» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу. Однако, построение такой модели, которая бы удовлетворяла и педагогов детского сада и учителей разных школ, куда поступают выпускники ДОУ, на протяжении последних лет было проблематично в связи с использованием в образовательных учреждениях разных вариативных программ и технологий, о чем уже было сказано выше.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной образовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой образовательной программе, в каком бы образовательном учреждении, ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие качества как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

Качество понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества:

- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально - нравственное развитие;

- физические качества – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо - и физиометрические показатели;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, т.к. для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

Реализация основной образовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность. В представляемую нами модель выпускника универсальные предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования также интегрированы.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия, в том числе и посредством организации проектной и исследовательской деятельности, для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов

деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Таким образом, новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в вышеуказанных нормативных документах позволяют выработать единые подходы преемственности детского сада и школы, обеспечить непрерывность образовательного процесса. Это, в свою очередь, позволит школам, как преемникам дошкольной ступени образования строить свою работу на достижениях ребенка - дошкольника и осуществлять свою образовательную деятельность, используя и развивая его потенциал.

**Модель выпускника МБДОУ № 83
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО) в контексте обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); – владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; – достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; – имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня; – проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей <i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); – задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; – способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); – принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково-символические средства представления информации; – применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как

	<p>взрослым, так и им самим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. <p><i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; – адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; – владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). – использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); – способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p><i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; – имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. – Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) – Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; – Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). – Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). – Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом:

	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); – способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; – принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), – соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; – может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; – проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. – Проявляет положительное отношение к разным видам труда – Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. – Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. – Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его; – Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). – Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

**Универсальные предпосылки учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС НОО)**

Универсальные предпосылки учебной деятельности:	<p>Личностные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; – сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения. <p>Познавательные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность и познавательную активность; – Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; – использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. – Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). – Способен регулировать свое поведение в соответствии с
---	--

	<p>требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Коммуникативные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	--

5.4.3. Модель педагога ДОУ

Трудовые задачи	<p>Профстандарт требует от воспитателя участия в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей. – формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации; – разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования.
	<p>Воспитателю следует выполнять организаторские функции, включаясь в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода; – процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействия в свободном выборе вида деятельности; – разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.
Необходимые умения	<p>Воспитатель в детском саду должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательно-исследовательскую, изобразительную, игровую); 2. Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП; 3. Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время. 4. Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе. 5. Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность. 6. Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.
Необходимые знания	<p>Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДОУ должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные компетенции педагога ДОУ; – теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития; – специфику становления деятельности детей дошкольного возраста; – личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике; – особенности организации работы с дошкольниками.



5.4.4. Образовательная модель детского сада

Цель: Повышение качества образования путем реализации новационной модели построения образовательного процесса в МБДОУ через метод проектов.

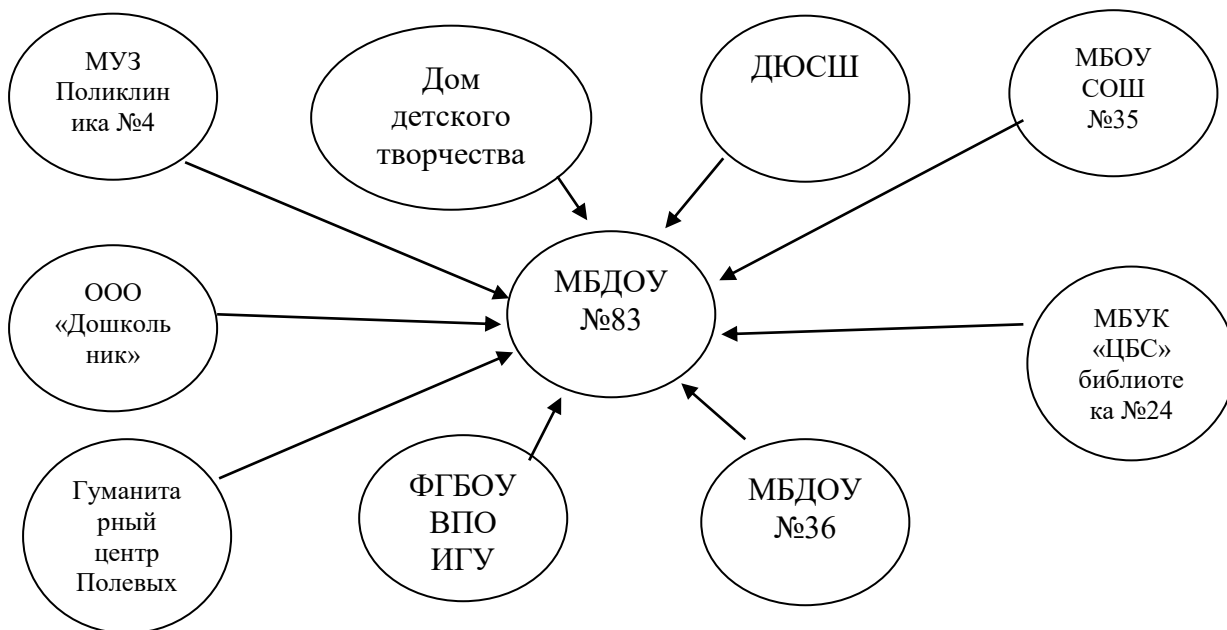
Задачи: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Обеспечение преемственности со школой в формировании мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию детских исследований. Включение в проектную деятельность большинства педагогов, обеспечивая баланс интересов всех участников образовательного процесса.



6. Развитие внешних связей (системы социального партнерства)

Учреждение расположено в доступной близости от организаций и учреждений, а также от основных социальных объектов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Однако анализ состояния этой проблемы выявил ее недостаточную эффективность.



Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня),
- использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.

Детский сад – это отдельно стоящее здание, в котором имеются специально оборудованные помещения – музыкально-спортивный зал, плавательный бассейн, кабинет психолога, два логопедических кабинета, медицинский кабинет включает в себя процедурный кабинет, прививочный кабинет, кабинет осмотра врачом, изолятор на 2 места; методический кабинет, прачечная, пищеблок.

Зеленые насаждения составляют более 50% площади участка. К ним относятся защитные полосы, живая изгородь, газоны, цветники, уголок леса, грядки. Зеленые насаждения играют огромную роль в создании благоприятных условий воздушной среды и микроклимата, как на участке, так и в здании детского сада. Они увлажняют воздух, уменьшают интенсивность инсоляции, повышают содержание в воздухе легких ионов, снижают запыленность и загазованность воздуха, в жаркое время снижают температуру воздуха.

На озелененной территории МБДОУ – две физкультурных площадки, на которых созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).

Каждая возрастная группа имеет отдельную прогулочную игровую площадку, оборудованную для реализации образовательных и оздоровительных задач. На каждой площадке имеется стационарное и переносное оборудование. За счет рационального размещения оборудования на площадках выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком или водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя здание общей площадью 3092 кв.м, в том числе 14 групповых помещений. Основной структурной единицей здания является групповая ячейка, включающая приемную, групповую, спальню, туалетную комнаты. В каждом помещении групповой ячейки созданы благоприятные пространственные условия для размещения оборудования и создания максимума удобств для разнообразной деятельности детей.

В приемной вдоль стен размещены индивидуальные шкафчики для хранения одежды. В шкафчиках, помимо места для пальто, имеется сверху одна ячейка для шапок и шарфов, внизу – для обуви.

На свободном пространстве в середине помещения установлены скамейки, сидя на которых дети раздеваются или одеваются. Имеется место для хранения спортивного инвентаря и выносного игрового оборудования.

При оформлении спален особую роль играет мягкое полурассеянное освещение и цветовая отделка. Цвет пола, заставленного стационарными кроватками, плотнее окраски стен и цвета занавесей. При окраске стен добавлены серые тона, что придает им мягкость, бархатистость. В оборудовании спален предусмотрено использование свободного пространства для создания развивающей среды и игровой деятельности: центр уединения или тишины, центр русского быта, спортивный центр или центр сюжетно-ролевых игр.

Эстетическое оформление спален спокойное: сгармонированные цвета стен, пола, кроваток, занавесей; небольшой витраж, фотопейзаж, теневыносливое озеленение.

Умывальная комната – один из участков высокой культуры быта. Интерьер умывальной комнаты играет большую роль в воспитании у детей любви к чистоте, порядку, аккуратности, в формировании навыков личной гигиены, эстетического отношения к окружающему. Цветовой колорит гармонирует с водой, создает ощущение воздуха, чистоты, свежести. Для привлекательности используется декоративное озеленение, чистые стекла зеркал, разноцветные мелочи личной гигиены в сочетании с белизной кафеля и полотенец.

В групповой комнате дети проводят большую часть времени. Здесь они заняты играми, тут же проходят занятия, прием пищи. Поэтому оборудование комнаты зависит от того, для детей какого возраста она предназначена.

Основное оборудование центра организованных занятий и питания – столы и стулья соответствующего размера.

Расставлены столы так, чтобы освещение было левосторонним. Расставляются столы по-разному: лентой, кругом, полукругом, в 2-3 ряда. Во время занятий дети находятся в разных статических позах: сидя на стульчиках, на ковре, стоя, лежа. При оборудовании центра занятий используются настольные и настенные доски, мольберты, фланелеграф.

Основные помещения ДОО имеют естественное освещение и дополнительное искусственное (люминесцентные лампы или лампы накаливания в соответствии с нормами СанПиНа). При необходимости используется дополнительное освещение учебной доски, уголков природы, центров самостоятельной художественной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а так же прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции; обеспечивает учет

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, гендерную специфику. Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в ДОУ соответствует требованиям образовательной программы ДОУ, а также требованиям СанПиНа. Все пособия распределены по центра:

1. Игровой центр: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг), игровое оборудование (мебель, посуда)

2. Литературный центр (центр книги): сказки, рассказы, былины, детские журналы, энциклопедии, иллюстрации.

3. Центр речевого творчества: игры, оборудование для развития речи и обучения грамоте.

4. Центр театра: различные виды театра (бибабо, плоскостной, настольный и т. д.); музыкальные инструменты, атрибуты для ряжения, драматизации.

5. Центр экспериментирования: материалы и оборудование для элементарных опытов и экспериментов,

6. Центр математики: игры и игрушки математической направленности

7. Центр природы: растения, предметы ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки, иллюстрации с изображением природы в разные временные периоды.

8. Центр конструирования: игры и материалы для строительно-конструктивных игр (схемы, чертежи, рисунки)

9. Центр изобразительного искусства: предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества детей (предметы декоративно-прикладного искусства)

10. Центр физической культуры

11. Центр детского творчества: бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей

12. Центр трудовой деятельности: материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды. стирки

Материалы, игрушки, оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

Однако анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что пополнение материально-технического оснащения требует постоянного обновления.

Перспективы развития:

- пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО,

- увеличить количество интерактивных досок для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми,

- пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС,

- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий в проектной деятельности, для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

8. Стратегия, этапы реализации программы, управление Программой, критерии эффективности.

8.1. Стратегия развития ДОУ.

- организация временных творческих групп для реализации Программы, обсуждение ООП с родительской общественностью.
- расширение деятельности по распространению педагогического опыта в системе образования района и города;
- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада, обеспечение роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ;
- расширение системы непрерывного повышения квалификации кадров (курсы повышения квалификации по теме программы, профессиональная переподготовка);
- включение в проектную деятельность большинства педагогов.
- совершенствование пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение проектных программ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.
- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.

8.2. Управление программой развития

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик-координатор в лице заведующего ДОУ:

- утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы,
- разрабатывает совместно с рабочей группой и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы,
- рассматривает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы,
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию,
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий,
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников,
- утверждает механизм управления программой.

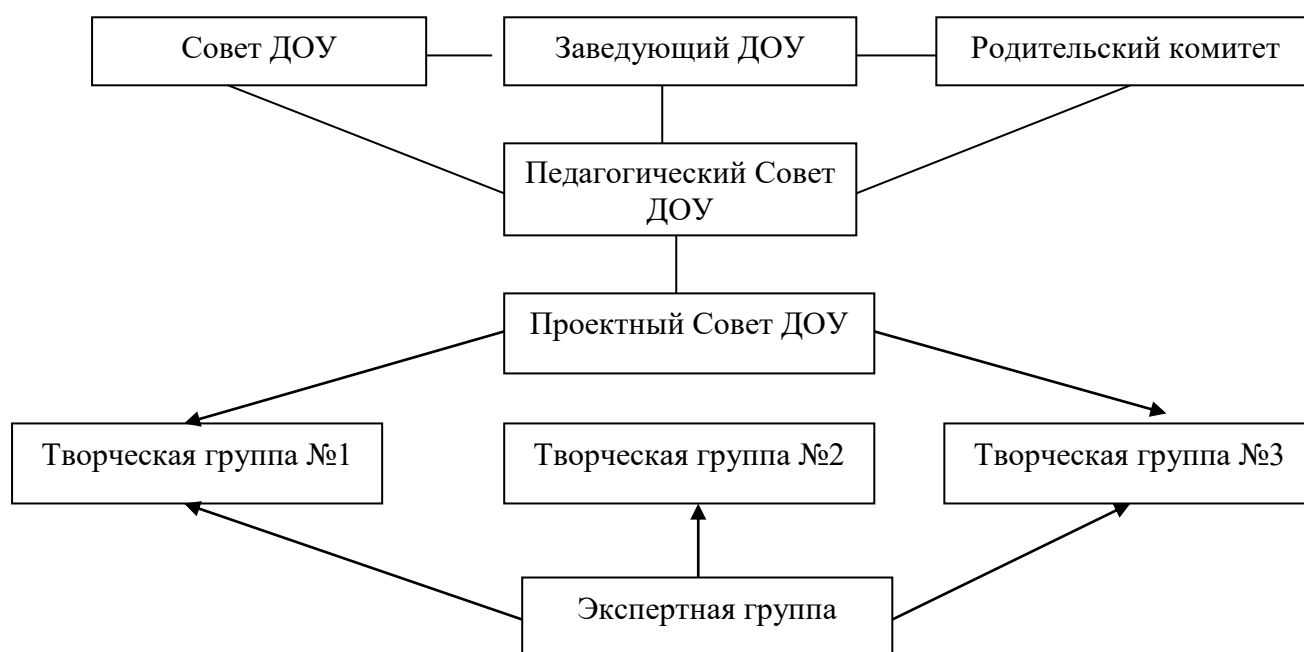
Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие творческие группы из педагогов, заместителей заведующего, специалистов по разработке и реализации Программы развития. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год,
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете,

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению,
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы,
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы,
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий,
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы,
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении мероприятий, внедренных проектах и т.п.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.

Механизм управления инновационными процессами



8.3 Этапы реализации программы.

I этап: подготовительный – 2018-2019г. – подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение;

II этап: преобразующий – 2019-2023г. – переход к устойчивой реализации модели инновационного развития учреждения, реализация инновационной модели образовательного процесса ДОУ «Проектный метод как средство повышения качества образования»

III этап: рефлексивно-обобщающий – 2023-2024г.г. – обобщающий – внесение изменений по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования, определение перспектив развития.

8.4. Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» (мотивированного к познавательной деятельности) как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ:

1. Критерий создание условий для деятельности.
2. Критерий интеграции с семьей, социумом.
3. Критерий повышение профессионального уровня педагогов/ Рост профессионального уровня педагогов.
4. Мониторинг формирования успешного дошкольника.
5. Количество педагогов, включенных в проектную деятельность.
6. Показатели состояния здоровья детей/ Показатели уровня физической подготовленности детей/ Уровень развития творческих способностей детей/ Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующие современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей/ Самореализация и развитие личности детей.
7. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
8. Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
9. Степень удовлетворенности родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ/ Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ.

8.5. Реализация новационной модели образовательного процесса ДОУ

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Целевые индикаторы и показатели, критерии эффективности	Механизм отслеживания	Исполнители
1	Разработка плана повышения квалификации педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе: - курсы повышения квалификации, - участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, - проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ, - подготовка публикаций в профессиональных изданиях.	2018 - 2019	План-график повышения квалификации и педагогов Удостоверения /сертификаты/ благодарственные письма Публикации	анкетирование анализ статистических данных	Заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы

2	Разработка алгоритма оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности	2018 - 2019	Алгоритм оценки эффективности инновационной модели	Наблюдение, сравнительный количественный и качественный анализ показателей	Заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
3	Систематизация комплекта методических материалов по проектной и исследовательской деятельности в ДОУ	2018	Публикация комплекта методических материалов	Анализ публикационной активности педагогов ДОУ	Заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
4	Обновление проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ. («Музеи города Иркутска» и т.д.)	2019 - 2023	обобщение опыта работы, обновленные проекты	самоанализ	Заведующая, заместитель заведующей, педагоги
5	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2018 - 2019	Разработанные диагностические карты	Диагностика/самодиагностика профессионального мастерства	Заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
6.	Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогов.	2018	- направление на курсы переподготовки и повышения квалификации; - поощрение в виде благодарности, грамоты; - перевод на самоконтроль, - единовременная премия	Анализ эффективности/интенсивности деятельности педагогов ДОУ	Заведующая, заместитель заведующей
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019 - 2024	план работы, наставничество	рефлексивный лист	Заведующая, заместитель заведующей, педагоги
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019 - 2024	Сопровождение подготовки и прохождения	аттестация педагогов	Заведующая, заместитель заведующей

			аттестации работников		
--	--	--	-----------------------	--	--

Ожидаемый результат:

- участие начинающих педагогов в проектной деятельности;
- повышение качества образовательных услуг, степени удовлетворенности ими;
- качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога;
- разработка педагогами проектов, мастер-классов, конспектов НОД;
- повышение квалификации педагогов.

2. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Целевые индикаторы и показатели, критерии эффективности	Механизм отслеживания	Исполнители
1	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование предметно-пространственной среды	2019 - 2024	план взаимодействия с родителями и ДОУ	мониторинг	заместитель заведующей
2	Организация взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках взаимодействия (проекты «Зимняя сказка», «Здравствуй, лето»)	Ежегодно 2019 - 2023	план взаимодействия с родителями и ДОУ	анкетирование	заместитель заведующей, педагоги
3	Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Выявление проблем, потребностей, интересов и возможностей семьи.	Ежегодно 2019 - 2023	План работы специалистов, воспитателей, зам.заведующей	анкетирование	заведующая, заместитель заведующей, педагоги
4	Организация совместных спортивных развлечений: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с мамой, вместе с папой»	Ежегодно 2019 - 2024	план взаимодействия с родителями и специалистами и ДОУ	опрос	заместитель заведующей, педагоги
5	Оформление информационных стендов для родителей в ДОУ и группах, на сайте ДОУ по становлению ценностей здорового образа жизни, подготовке детей к школе.	Ежегодно 2019 - 2024	Оформленные стенды, информационные уголки в группах и холлах.	опрос	заместитель заведующей, педагоги

6	Внедрение активных форм работы с семьей: мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, совместные праздники и выставки.	Ежегодно 2019 - 2024	план взаимодействия родителей и каждой возрастной группы	анализ мероприятий	Заведующий, заместитель заведующей, педагоги
7	Развитие системы дополнительных услуг, отвечающих потребностям родителей и детей (кружки, секции).	Ежегодно 2019 - 2024	кружки, секции по интересам	анкетирование	Заведующий, заместитель заведующей

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- повышение педагогической культуры родителей.
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности детского сада,
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
- сформированность интереса социума к сотрудничеству с детским садом.

3. Обеспечение преемственности со школой в формировании мотивации детей к познавательной деятельности через реализацию детских исследований.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Целевые индикаторы и показатели, критерии эффективности	Механизм отслеживания	Исполнители
1.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и выпускников детского сада, педагогов: - развлечение, посвященное дню знаний, - спортивные праздники и развлечения; - показ спектаклей, - обмен опытом по организации проектной деятельности с детьми, - взаимопосещение в день открытых дверей, - диагностика успеваемости выпускников детского сада в 1 классе.	Ежегодно 2019 - 2024	реализованный план совместной работы МОУ СОШ №35 и ДОУ	опрос, анкетирование	заместитель заведующей, педагоги
2.	Привлечение учителя	Ежегодно	план совместной	опрос,	заместитель

	начальных классов, педагога-психолога для выступления на родительских собраниях	2019 - 2024	работы МОУ СОШ №35 и ДОУ	анкетирование	заведующей
3	Организация экскурсий, целевых прогулок в школу: к зданию школы, кабинеты, физкультурный зал, библиотеку, на урок в 1 класс	Ежегодно 2019 - 2024	план совместной работы МОУ СОШ №35 и ДОУ	опрос, анкетирование	заместитель заведующей
4	Организация мероприятий, направленных на мотивацию обучения в школе: - сюжетно-ролевые игры, - беседы, - занятия, - дидактические игры на школьную тематику, - выставка детских рисунков «Скоро в школу я пойду!».	Ежегодно 2019-2024	план совместной работы МОУ СОШ №35 и ДОУ	Наблюдение, опрос, психодиагностические методы	педагоги
5	Реализация детских исследований.	Ежегодно 2019-2024	Фестиваль детских исследований	мониторинг	педагоги
6	Диагностика готовности к обучению в школе	2 раза в год 2019-2024	повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению	диагностическое обследование детей подготовительных групп по определению готовности к школьному обучению методики: 1. «Домик» Н. И. Гуткиной; 2. Определение уровня умственного развития дошкольников - тест Э. Ф. Замбацявичене; 3. Методика ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека 4. «Отношение ребенка к обучению в школе»	педагоги

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению,
- сформированность «внутренней позиции ученика»,
- возникновение эмоционально-положительного отношения к школе,
- расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике,
- сформированность устойчивой иерархии мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения,
- воспитанники свободно вербализуют мотивы, объясняют смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

4. Включение в проектную деятельность большинства педагогов, обеспечивая баланс интересов всех участников воспитательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Целевые индикаторы и показатели, критерии эффективности	Механизм отслеживания	Исполнители
1	Определение готовности педагогов к использованию проектного метода в образовательном процессе.	2018 - 2019	Готовность педагогов к овладению проектного метода	Диагностика готовности педагогов ДОУ к использованию проектного метода	заведующая, заместитель заведующей
2	Проведение семинара «Осуществление проектной деятельности в ДОУ», деловой игры «За и против проектов»	2018 - 2019	Семинар	Рефлексивные листы, анкеты	заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
3	Проведение консультаций по темам «Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: этапы освоения проектных действий», «Содержание проектной деятельности»	Ежегодно 2019 - 2024	Обучение на рабочем месте	Обмен опытом, педагогические пробы	заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
4	Проведение конкурсов, смотров по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, на лучший педагогический проект	Ежегодно 2019 - 2024	положение о смотре-конкурсе	мониторинг участия, анализ	заведующая, заместитель заведующей педагоги
5	Обобщение педагогического опыта, разработка методических рекомендаций «Календарь проектов»	Ежегодно 2020 - 2024	Методические рекомендации	Опрос	заведующая, заместитель заведующей, члены проектной группы
6	Представление результатов	Ежегодно	Дипломы	мониторинг	заведующая,

исследовательской деятельности воспитанников на конкурсах разных уровней	2019 - 2024			заместитель заведующей педагоги
--	-------------------	--	--	---------------------------------

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов в реализации метода проектов,
- подготовка методической продукции (разработка алгоритма реализации проектов, составление перспективных планов проектной деятельности, методические разработки).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- повышение конкурентно способности учреждения,
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка,
- развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение интереса к профессии, овладения опытом проектной деятельности,
- сохранения здоровья и успешность ребенка при поступлении в школу,
- реализация системы социального партнерства.
- повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДООУ.
- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
- организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.
- развитие инициативности, самостоятельности воспитанников ДООУ.
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.
- обеспечение стабильного функционирования системы преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей
- обеспечение динамичного развития предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

9. Возможные риски реализации Программы развития.

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемом бюджетных, внебюджетных средств.
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелом в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой.
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров и др..

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Система организации контроля за выполнением Программы развития:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных задач Программы.
2. Ежегодные публичные отчеты.
3. Ежеквартальные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, ежегодные отчеты на родительских собраниях, сайте ДООУ.

10. Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
2. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ. // Управление ДООУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ. – М., 2010
5. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДООУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.
6. Кулакова В.Г. Мониторинг здоровья ребенка как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб.: Детство – Пресс, 2005.
8. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
9. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
10. Проектный метод в дошкольном образовательном учреждении: от теории к практике: Учебно-методическое пособие/Сост. Н.А. Долгих, Л.А. Пугачева, И.С. Бубнова, Г.А. Вологжина, О.В. Портнягина, О.В. Баранова, О.Н. Максимова, М.Ф. Перевозникова, Г.П. Шишкина, О.А. Чекаева. Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. 206 с.
11. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДООУ. – М., 2008.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. - М.: Аркти, 2005.
13. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.