

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИ-
НИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
г. Иркутска детский сад №83
протокол № 4 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад №83
Н.А. Долгих
приказ № 2-88 от 31.05.2024 г.



Учебно-методический комплект
«Я РАСТУ ПАТРИОТОМ РОССИИ»

Авторы составители –
педагоги МБДОУ г. Иркутска детский сад №83:
Портнягина Ольга Викторовна, воспитатель ВКК
Кочергина Оксана Николаевна, воспитатель 1КК
Пархоменко Елена Сергеевна, воспитатель ВКК
Файзулина Анна Викторовна, воспитатель 1КК
Ходаковская Татьяна Андреевна, воспитатель 1КК
Чекаева Оксана Анатольевна, воспитатель 1КК
Ветошкина Алёна Аркадьевна, инструктор физ.культуры 1КК

Иркутск, 2024г.

Паспорт учебно-методического комплекта «Я расту патриотом России»»

I. Раздел (заполняется автором программы)

а) Портнягина Ольга Викторовна, Кочергина Оксана Николаевна, Пархоменко Елена Сергеевна, Файзулина Анна Викторовна, Ходаковская Татьяна Андреевна, Чекаева Оксана Анатольевна, Ветошкина Алёна Аркадьевна – педагоги МБДОУ г. Иркутска детский сад №83, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45

(Фамилия, имя, отчество автора; учреждение, адрес, телефон)

б) Учебно-методический комплект «Я расту патриотом России».

(Название программы, образовательная область, предмет, количество часов)

в) Учебно-методический комплект предназначен для образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

(Для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, др.)

г) Используется в течение 2 лет на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №83

(с какого времени и на базе какого ОУ программа используется)

д) Пособие разработано на основе парциальной программы патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» Т.Н. Ерофеевой, Е.М. Марич, Е.А. Суховой

(Авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ / пособий составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения)

В учебно-методическом комплекте подобраны материалы по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников от 3 до 7 лет с учётом календарно-тематического плана воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №83.

Учебно-методический комплект «Я расту патриотом России» носит практический характер, предназначена для использования педагогами в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной игровой деятельности детей. В комплект входит подборка художественной литературы; дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр.

(Оценка программы администрацией ОУ, ее востребованной в ОУ)



Заведующий:  Долгих Н.А.

« 31 » 05 2024г.

Содержание:

I	Пояснительная записка.....	4
	1.1. Актуальность.....	4
	1.2. Цель и задачи.....	4
	1.3. Краткое описание учебно-методического комплекта.....	5
	1.4. Принципы реализации.....	8
	1.5. Планируемые результаты.....	8
II	Список литературы.....	9
III	Приложение 1. Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №83.....	10
	Приложение 2. Карточка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.....	20
	Приложение 3. Карточка сюжетно - ролевых игр по нравственно-патриотическому воспитанию.....	52
	Приложение 4. Карточка подвижных игр по нравственно-патриотическому воспитанию.....	107

Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Учебно-методический комплект «Я расту патриотом России» имеет социально-личностную направленность. Стержнем воспитания является нравственность и патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачёв.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в этом возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любовь к своим близким, к родным местам, родной стране. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Одна из главных задач педагога – это научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам.

Можно с уверенностью утверждать, что воспитание патриотизма у детей является приоритетной задачей ДОУ.

1.2 Цель и задачи

Целью данной методической разработки является формирование чувства патриотизма, любви к Родине, представлений о своей семье, о своей малой Родине, о России, о государственных символах России, о людях и их традициях, населяющих Иркутскую область, о природе родного края.

Учебно-методический комплект «Я расту патриотом России» способствует решению задач через образовательную деятельность:

- формировать чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;

- развивать познавательный интерес к традициям детского сада, города, к символике своей Родины;
- воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края.

А также работа с комплектом дает возможность педагогам обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края, города, страны.

1.3 Краткое описание учебно-методического комплекта

Комплект «Я расту патриотом России» разработан на основе парциальной программы патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, соответствует требованиям приказа Министерства Просвещения РФ от 2.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Календарно-тематический план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №83 составлен с учетом образовательных событий – российских календарных праздников, что учитывается в учебно-методическом комплекте «Я расту патриотом России». На каждом этапе вводятся новые темы в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, расширяются знания и представления о праздниках, изменяются объем образовательного материала, сложность, длительность изучения. Для каждой тематической недели подобраны дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, художественные произведения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста (для младшего дошкольного возраста 3-4 года, и старшего дошкольного возраста 5-7 лет).

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя виды деятельности: познавательную, художественно — эстетическую, речевую и игровую. Для того чтобы знания, полученные в процессе проведения непосредственно — образовательной деятельности, были прочными, необходимо их постоянное закрепление в повседневной жизни. И для этого, как ничто другое, подходит игра, так как известно, что именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Любые виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания: сюжетно — ролевые, дидактические, настольно — печатные, пальчиковые, хороводные, подвижные. Важное место в патриотическом воспитании дошкольников занимают игровые формы (имитации, соревнования, ролевые и деловые игры, игровые ситуации).

Дидактическая игра - одна из активных форм работы по данному направлению, т.к. через игру прививается уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родного края, страны.

Дидактические игры имеют огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника, повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию чувств, эмоциональной восприимчивости детей, памяти, образного мышления, обогащают речь детей, дают прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладевать родным языком, понятиями: родная семья, город, природа, культура.

Сюжетно-ролевая игра - это особая творческая игра детей, которая в развернутом виде представляет воображаемую деятельность, в ходе которой дошкольники принимают на себя роли взрослых и в упрощенной форме в специально создаваемых игровых условиях пытаются повторить деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевой игре присущи основные характеристики: эмоциональная насыщенность и увлеченность участвующих в ней детей, самостоятельность, активность, творчество. Сюжетно-ролевая игра – это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому она актуальна для всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена сообщества людей.

Основной источник, питающий сюжетно-ролевую игру ребенка, — это окружающий его мир, жизнь и деятельность ближайшего социума, взрослых и сверстников. Определяющей особенностью сюжетно-ролевой игры служит присутствие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация включает в себя сюжет и роли, которые принимают на себя участники в ходе игры, также включает своеобразное применение атрибутов игры: вещей и предметов.

Народные подвижные игры — это наше детство, забавы старшего поколения — наших бабушек и дедушек, практическое размышление ребенка об окружающей действительности.

В практике дошкольного воспитания народные игры закрепляют знания детей о народных традициях. Ведь народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Они достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике и организации. Особенность подвижных народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Подвижные народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Подвижная игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости. Знакомство детей с народной подвижной игрой начинается уже с младшего дошкольного возраста.

В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. В народных играх есть все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт, что очень заинтересовывает детей.

Народная игра — отражение образа жизни, национальных традиций, обычаев. Это часть народной педагогики, которая опираясь на активность ребенка, всеми доступными средствами обеспечивает всестороннее развитие и приобщение его к культуре своего народа. Ведь заложив фундамент нравственности с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Правила нравственности и патриотизма приобретают в художественном произведении живое содержание. С помощью художественных произведений можно влиять на развитие и становление личности ребёнка, формировать интерес к национальной культуре своего народа, развивать патриотические чувства к Родине.

Детская литература — весьма широкое понятие. Оно включает в себя сказки, повести, рассказы, стихи для детей разного возраста.

Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача взрослых помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Чувство патриотизма формируется постепенно в процессе накоплений знаний и представлений об окружающем мире. В сказках, стихах, рассказах И. Бунина, С. Есенина, М. Пришвина, В. Бианки и др. поэтов и писателей раскрывается красота родной природы, выражается лирическое чувство.

Стихи и рассказы о Великой Отечественной Войне — являются одной из важной составляющей патриотического воспитания. Это стихи А. Твардовского, С. Михалкова, рассказы А. Гайдара, о подвигах и мужестве солдат, защищавших Родину, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками.

Рассказы о столице России и о родном городе — отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников: ребята знакомятся с достопримечательностями, достоинствами и особенностями родного края, города. У них развивается чувство гордости за свой край, своё отечество, Родину.

Русский фольклор — песни, потешки, былины, сказки представляют собой неиссякаемый источник красоты, творчества, доброты и мудрости народной.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка — это духовное богатство. Через сказки ребёнок познает сердцем родной народ. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному.

1.4 Принципы реализации

Принципы построения системы образовательной деятельности по учебно-методическому комплексу строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

Используется принцип непрерывности и преемственности – внедрение похожих тем на всех этапах и возрастных группах.

1.5 Планируемые результаты

При достижении намеченной цели и решении поставленных задач дети будут:

- уважать традиции семьи;
- положительно относиться к родному краю;
- испытывать гордость за принадлежность к своей стране и её народу;
- интересоваться историей своей малой Родины, проявлять заботу о природных и культурных ценностях своего города, области, страны;
- сформируются коммуникативные качества;
- дети будут любознательны, решительны, инициативны и уверены в себе.

Учебно-методический комплект «Я расту патриотом России» разработан в помощь педагогам МБДОУ г. Иркутска детского сада № 83 для активного применения в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах с целью формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» – М. :Сфера
2. Венгер, Л. А. Игра как вид деятельности. // Вопросы психологии. 1996. № 3;
3. Карпова, С. Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] / С. Н. Карпова, Л. Г. Лысак. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. — 142 с.
4. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовании и воспитании / Е. И. Касаткина // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 12. — С. 17–19.
5. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012.- № 5.
6. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. - 2006. - N 5. - С. 110-114
7. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты: [на примере Великой Отеч. войны] / В. Луховицкий, Е. Русакова, Ю. Силинг // Нар. образование. - 2009. - N 7. - С. 212-217.
8. Маханёва М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего до-школьного возраста – М.:АРКТИ
9. Мельникова, Н. В. Нравственная сфера развития личности дошкольника. — Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. — 109с.
- 10.Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - N 9. - С. 3-12
- 11.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание.- М.:Линка – Пресс, 2003г.
- 12.Раскатова, К. В. Детские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания / К. В. Раскатова, И. Ю. Кулько. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чи-та, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 56-58
- 13.Ушинский К.Д./Избранные педагогические сочинения в двух томах/Под редакцией А.И.Пискунова, Г.С.Костюка, Д.О.Лордкипанидзе, М.Ф.Шабаевой. – М. «Педагогика», 1974
- 14.Гурович. Л.М. Ребенок и книга. М.:»Просвещение»1992.
15. Интернет - ресурсы

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №83

664058, г. Иркутск, мкр. Первомайский, 68, тел. 36-63-45; <mdou-83@mail.ru>

Учебно-методический комплект «Я РАСТУ ПАТРИОТОМ РОССИИ»

Тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию

в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №83

Дата	Тема недели	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1 неделя сентября	Детский сад. День знаний	Дид/игра: «Давайте познакомимся!» С/р игра: «Знакомство с трудом работников детского сада» Худож. лит-ра: И. Демьянов «Я теперь большая», С. Л. Прокофьева «Когда можно плакать?» Подв. игра: «Принеси игрушку»	Дид/игра: «Наш детский сад», «Какие праздники ты знаешь?» С/р игра: «Школа», «Детский сад» Худож. лит-ра: А. Барто «В школу», М. Берестов «Первое сентября», Л. Каминский «Для чего ходят в школу» Подв. игра: «Чьё звено скорее соберётся?»
2 неделя сентября	День Байкала: эндемики озера.	Дид/игра: «Летает, плавает, бегают» С/р игра: «Больница для Нерпы» Худож. лит-ра: М. Сергеев «Стихи про рыбу омуль», русские народные песенки и потешки: «Зайнышка, попляши», «Сидит белка на тележке...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Подв. игра: «Жуки», «Летает - не летает»	Дид/игра: «Узнай по описанию кто это» С/р игра: «Рыбалка на Байкале», «Путешествие к Байкалу» Худож. лит-ра: М. Сергеев «Голомянка», Г. Абрамов «Усатое чудовище», В. Стародумов «Омулевая бочка», Г. Ф. Кунгуров «Богатырь Байкал» Подв. игра: «Нерпа и рыбки», «Чайка ловит рыбу»
3 неделя сентября	Кладовая природы: урожай. Растительный мир Прибайкалья	Дид/игра: «Соберем урожай» С/р игра: «В лес по грибы и ягоды» Худож. лит-ра: русская народная сказка: «Репка», К. Д. Ушинский «Спор деревьев», Е. Благинина «Яблонька» Подв. игра: Физкультминутка «Капуста» (для пальчиков)	Дид/игра: «С какого дерева листок», «Зеленая аптека» С/р игра: «Лесное путешествие» Худож. лит-ра: В. Катаев «Грибы», В. Г. Сутеев «Под грибом», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Подв. игра: Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух»
4 неделя сентября	Золотая осень. Перелетные птицы Прибайкалья	Дид/игра: «С какого дерева лист?», «Покорми птичку» С/р игра: «Путешествие в осенний лес» Худож. лит-ра: потешка: «Дождик, дождик, пуще», М.М.Пришвин «Листопад», Д. Бальмонт «Осень» Подв. игра: «Птичка и птенчики».	Дид/игра: «Что бывает осенью?», «Птицы нашего края», «Какую птицу я увидел?» С/р игра: «Интервью ученых – орнитологов», «Ласточка» Худож. лит-ра: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», В. Бианки «Синичкин календарь», В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

			Подв. игра: «Не зевай», «Воробушки и автомобиль»
1 неделя октября	Международный день музыки. Денис Мацуев.	Дид/игра: «Как бегают зверята» (ритм) С/р игра: «Три медведя» Худож. лит-ра: русская народная сказка «Колобок» Подв.игра: «Зайка» (русская народная игра)	Дид/игра: «Знаешь ли ты?» С/р игра: музыкальная игра «Трусливый заяц» Худож. лит-ра: Р. Добровенский «За скрипичным ключом» Подв.игра: Физкультминутка «Весёлые гуси»
2 неделя октября	Человек. Моё здоровье и правильное питание	Дид/игра: «Что такое хорошо, что такое плохо» С/р игра: «Семья: «Готовим полезный обед» Худож. лит-ра: К. Чуковский «Мойдодыр», М. Яснов «Я мою руки», А. Барто «Девочка чумазая» Подв.игра: «Мой веселый, звонкий мяч»	Дид/игра: «Полезная и вредная еда», «Вредно – полезно» С/р игра: «Скорая помощь. Поликлиника. Больница», «Мы – спортсмены» Худож. лит-ра: Е. Пермяк «Про нос и язык», Н. Мигунова «Почему надо чистить зубы?», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод С. Михалков) Подв.игра: «Мыло и бактерии»
3 неделя октября	Мебель, бытовая техника, безопасность дома Мой дом (русская изба, бурятская юрта),	Дид/игра: «Сравни дома», «Знакомство с кухонной утварью» С/р игра: «Строим дом для своей семьи» Худож. лит-ра: «Три поросёнка» (пер. С Михалкова), русская народная сказка «Лиса и заяц», стихотворение Е. Королёва «Наш дом» Подв.игра: «Достань платок» (русская народная игра)	Дид/игра: «Загадай, мы отгадаем», «Что лишнее?» С/р игра: «Дом, семья» Худож. лит-ра: бурятская сказка «Богатырь Байкал», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?», Нефедова Е. Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Подв.игра: «Иголка, нитка, узелок.» (бурятская игра)
4 неделя октября	Международный день анимации	Дид/игра: «Что делают эти люди?», «Вежливые слова» С/р игра: «Посещение кинотеатра» Худож. лит-ра: русская народная сказка «Репка», К.И. Чуковского «Муха-цокотуха», Л. Н. Толстой "Три медведя" Подв.игра: «Винни – пух»	Дид/игра: «Отгадай профессию», «Добрые и злые герои в мультфильмах» С/р игра: «Путешествие с героями любимых книг» Худож. лит-ра: Пермяк Е. «Как Миша хотел маму перехитрить», Толстой Л.Н. «Котёнок», В.А. Осеева «Три сына», О. Высотская «Салют» Подв.игра: «Волк и козлята» (русская народная игра)
1 неделя ноября	Мой город Иркутск, моя страна (День народного единства)	Дид/игра: «Герб города», «Путешествие по городу», «Ты скажи – я отгадаю» С/р игра: «Мой город» Худож. лит-ра: «Песенка друзей» С. Михалков, рассказ «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский,	Дид/игра: "Герб города", «История родного города», «Города нашей области» С/р игра: «Мой город (село)» Худож. лит-ра: стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»; Сергеев Марк «Иркутский острог»

		стихотворения В.А. Автононова « <i>Мой город</i> », стихотворения С. Михалкова « <i>Моя улица</i> » Подв.игра: «Колпачок» (русская народная игра)	(стих), «Лучше нет родного края» П. Воронько. Подв.игра: «Догони свою пару»
2 неделя ноября	Домашние животные	Дид/игра: «Животные и их малыши», «Узнайте животное по описанию», «Кто как кричит». С/р игра: «Кошка» Худож. лит-ра: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Коза – дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Подв.игра: «Мыши и кот», «Лохматый пес»	Дид/игра: «Позови свою маму», «Кто что ест». С/р игра: «Забота о домашних животных» Худож. лит-ра: Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый» С. Михалков «Щенок», «Котята» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы) «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова) Подв.игра: «Каюр и собаки» (хантыйская народная игра)
3 неделя ноября	Дикие животные Прибайкалья осенью. Животные севера, животные жарких стран.	Дид/игра: «Какие животные живут в лесах нашего города», «У кого какой домик» С/р игра: «В гостях у зайки» Худож. лит-ра: Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; В. Бианки «Купание медвежат»; А. Толстой «Ёж»; Е. Чарушин «Волчишко». Подв.игра: «У медведя во бору» (русская народная игра)	Дид/игра: «Малая красная книга», «Птицы нашего города (края)» С/р игра: «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк» «Парикмахерская для зверей» Худож. лит-ра: Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» К. Чуковский «Айболит» Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей», С. Баруздин «Рави и Шаши» Подв.игра: «Верблюжонка верблюдов ловит» (Ботогон буурашалга) (бурятская игра)
4 неделя ноября	Познавательная-исследовательская деятельность (фестиваль проектов)	Дид/игра: «Наш город», «Кому что нужно для работы?» С/р игра: «Маленькие исследователи»	Дид/игра: «Богатства недр земли», «Наша страна», «Найди флаг России» С/р игра: «Исследователи», «Ученые – исследователи»

		<p>Худож. лит-ра: сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Пузырь, соломинка и лапоть», В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Мамина работа».</p> <p>Подв.игра: «Беги к флажку»</p>	<p>ли»,</p> <p>Худож. лит-ра: сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино», К. Чуковского «Мойдодыр», «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен.</p> <p>Подв.игра: «Охота на кабанов» (Гахай шэдэхэ) (бурятская игра)</p>
1 неделя декабря	Права человека. Коренные жители Прибайкалья	<p>Дид/игра: «Назови по-другому», «Когда я стану взрослым», игра с мячом «Кому, какой дом»</p> <p>С/р игра: «Семья»</p> <p>Худож. лит-ра: Я Сегель «Как я был мамой». Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». «Заюшкина избушка», «Терем-Теремок», С.Михалков «Песня друзей»</p> <p>Подв.игра: русская народная потешка «Где вы были?»</p>	<p>Дид/игра: «Я имею право», «Назови одним словом», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», «Иностранец»</p> <p>С/р игра: «Большие права маленьких избирателей»</p> <p>Худож. лит-ра: А Барто «Вовка – добрая душа», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Подв.игра: «Игра в веревочку» (Эвенкийская сказка)</p>
2 неделя декабря	Русская зима. Сезонные изменения. Зима в картинах художников.	<p>Дид/игра: «Игра - наоборот», «Доскажи словечко», «Собери снеговика»</p> <p>С/р игра: «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Худож. лит-ра: И.Токмакова «Как на горке снег, снег» С.Маршак. «Декабрь». «Январь». «Февраль».</p> <p>Картины: А. Пластов «Первый снег», А. Саврасов «Зимний пейзаж».</p> <p>Подв.игра: «Все вставайте в хоровод, зима-зимушка идет!», Шапка (Малгай нюуха) (Бурятская игра)</p>	<p>Дид/игра: «Назови зимнее слово», «Какой? Какая?» «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает»</p> <p>С/р игра: «Прогулка в зимний лес».</p> <p>Худож. лит-ра: С.Есенин. «Поет зима аукает». С.Маршак. «Декабрь». «Январь». «Февраль», А.Пушкин. «Вот север тучи нагоняя». «Идет волшебница зима». «Зимнее утро».</p> <p>И.Никитин. «Встреча зимы».</p> <p>Подв.игра: «Льдинки, ветер и мороз» (хантыйская народная игра)</p>
3,4 неделя декабря	Новый год	<p>Дид/игра: «Что в мешке?», «Елочка», «Чей, чья, чье, чьи?»</p> <p>С/р игра: «Встречаем Новый год»</p> <p>Худож. лит-ра: В. Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»), В. Орлов «Почему медведь зимой спит?», Русские народные сказки: «Морозко», «В гостях у дедушки Мороза», «Два мороза», «Снегурочка»</p> <p>Подв.игра: «Снег, снег кружится...»</p>	<p>Дид/игра: «Подбери признак к предмету», «Найди игрушку», «Что лишнее и почему?», «Посадим ели»</p> <p>С/р игра: «Фотоателье Фотосессия в новогодних костюмах»</p> <p>Худож. лит-ра: И. Соколов-Микитов. «Зима вьюжная», Е. Явецкая «Зима-рукодельница», С. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Зимние забавы».</p> <p>Подв.игра: «Мороз – Красный нос»</p>

2 неделя января	Зимние забавы. Народные праздники	Дид/игра: «Какой игрушки не хватает?» С/р игра: «День рождения Снеговика» Худож. лит-ра: С.Козлов «Зимняя сказка», Г.Скребицкий. «На лесной полянке (Зима)», В.Осеева «На катке», Сотникова Р. Н. "Сказка про Снеговика" Подв.игра: «Снежки» (славянская народная игра)	Дид/игра: «Составь предложение» С/р игра: «Выход семьи в кафе» Худож. лит-ра: Носов Н. «На горке», Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев», Толстой А. Н. «Детство Никиты» (рассказ о Рожде- стве: «Елочная коробка»), Андерсен Г. Х. «Снежная королева» Золотые ворота (круговые) Подв.игра: «Заморожу», «Рукавицу гнать» (Бээлэй тууха) (бурятская игра)
3 неделя января	Неделя книги. Русские народные и бурятские народные сказки	Дид/игра: «Русские народные сказки», «Угадай, что за сказочка», «ЛОТО. Путешествие по русским народным сказкам» С/р игра: Игра-драматизация «Петушок и его семья» Худож. лит-ра: Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Чудесные лапоточки» Бурятские народные сказки: «Снег и заяц», «Сорока и ее дети» Подв.игра: «Зайки»	Дид/игра: «Продолжи пословицу», «Народные сказ- ки», «Поиграем в Репку» С/р игра: «Библиотека» Худож. лит-ра: Русские народные сказки: «Царевна – лягушка», «Морозко», «Никита Кожемяка» Бурятская народная сказка «Будамшу», «Глупый бо- гач», «Дятел труженик» Подв.игра: «Встреча с колобком»
4 неделя января	Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья	Дид/игра: «Найди пару птичке», «Зимующие птицы» С/р игра: «Воробьи» Худож. лит-ра: В.Чаплина «Птицы под нашим ок- ном», М.Пришвин «Птицы под снегом», Т. Зайцева «Улетели птичьи стаи», Г. Скребицкий «Почему пти- цы зимой перебираются ближе к жилью человека» Подв.игра: «Птички»	Дид/игра: «Найди пару птичке», «Птицы нашего го- рода (края)» С/р игра: «Больница для птиц» Худож. лит-ра: Беляков И. «О чём ты думаешь, сне- гирь?», Витка В. «Синица», Демьянов И. «Воробейка», Дмитриев Ю. «В гостях у дятла», Бианки В. «Синич- кин календарь» Подв.игра: «Совушка»
1 неделя февраля	День заповедников. (Баргу- зинский заповедник)	Дид/игра: «Кто где живет?», «Правила поведения в заповеднике» С/р игра: «Путешествие по озеру Байкал» Худож. лит-ра: В.Бианки «Купание медвежат», «Лес и мышонок», Э.Мошкова «Колыбельная лосенку», А.Барто «Медвежонок-невежа», М.Пляцковский «Как две лисы нору делили», И.Соколов-Микитов «Белка» Подв.игра: «Зайцы и Лиса»	Дид/игра: «Четвёртый лишний», «Животные гиган- ты», С/р игра: «Путешествие в Баргузинский заповедник» Худож. лит-ра: Виеру Г. «Ежата», Житков Б. «Волк», Зотов В. «Лесная мозаика», Екимцев А. «Жарким днём лесной тропой...», Зеленская Л. «Лесник» Подв.игра: «Олени и пастухи»
2 неделя	Транспорт Иркутска. ПДД	Дид/игра: «ЛОТО «Транспорт»», «Найди и назови»	Дид/игра: «Какой бывает транспорт?», «Подумай –

февраля		<p>С/р игра: «Покатаем кукол на машине»</p> <p>Худож. лит-ра: Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» В.Тюрин «Кто главный на корабле?», Г.Новицкая «Вежливый трамвай», В.Орлов «Куда девался паровоз?», Н.Волкова «Бетономешалка»</p> <p>Подв.игра: «Трамвай»</p>	<p>отгадай», «Собери знак»</p> <p>С/р игра: «На дорогах моего микрорайона», «Улица»</p> <p>Худож. лит-ра: Головкин В. «Правила движения», Некрасова Л. «Машина», Лешкевич И. «Светофор», Усачёв А. «Правила дорожного движения»</p> <p>Подв.игра: «Такси»</p>
3 неделя февраля	День защитника Отечества. Военная техника .	<p>Дид/игра: «Военная техника», «Отгадай военную профессию»</p> <p>С/р игра: «Моряки»</p> <p>Худож. лит-ра: Русские народные потешки, заклички, песенки: «Аты – баты, шли солдаты», П. Синявский «Что такое Родина?», С. Михалков «Дядя Степа», А. Барто «Матросская шапка»</p> <p>Подв.игра: «Моряки»</p>	<p>Дид/игра: «ЛЮТО. «Защитники Отечества»», «Составь карту, герб и флаг России»</p> <p>С/р игра: «На боевом посту», «Российская Армия»</p> <p>Худож. лит-ра: К. Симонов «Сын артиллериста», М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», «Навек запомни», А. Митяев «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Сестра», «Твои защитники»</p> <p>Подв.игра: «Кто сильнее» (эвенкийская игра), Эстафета «Чья команда самая дружная»</p>
4 неделя февраля	Миром правит доброта. Волонтеры	<p>Дид/игра: «Урок вежливости», «Доброе сердце»</p> <p>С/р игра: «Маленькие помощники»</p> <p>Худож. лит-ра: В.Маяковский «Что такое хорошо», В.Сухомлинский «Для чего говорят “спасибо”?», А. Барто «Вовка – добрая душа», В Осеевой «Добрые слова», С. Маршак «Ежели вы вежливы»</p> <p>Подв.игра: «Ходит Ваня» (русская народная игра)</p>	<p>Дид/игра: «Оцени поступок», «Цветок доброты»</p> <p>«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»</p> <p>С/р игра: «Волонтеры в ветеринарной клинике»</p> <p>Худож. лит-ра: В. Сутеев «Мешок яблок», В. Катаев «Цветик - Семицветик», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Толстой «Муравей и голубка», Я. Аким «Бабушка болеет», В. Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Подв.игра: «Белый шаман» (ханты-мансийская народная игра)</p>
1 неделя марта	Международный женский день	<p>Беседа: «8 марта – Международный женский день».</p> <p>Дид/игра: «Как я дома помогаю?»</p> <p>Хороводная игра: «Бабушкин двор»</p> <p>Худож. лит-ра: Емельянов Б. «Мамины руки», «Мамино горе»; Саковская Н. «Разговор о маме»; Благина Е. «Посидим в тишине».</p> <p>Подв.игра: «Уборка квартиры»</p>	<p>Познавательная беседа "Ох, уж это 8марта"</p> <p>Дид/игра: «Цветы для мамы.»</p> <p>С/р игра: «Вот бы нам у наших мам научиться всем делам»</p> <p>Худож. лит-ра: Н. Носов. «Бабушка Дина», Е.Серова «Мамин день», О.Высотская «Дорогая наша мама»</p> <p>Подв.игра: «Перенеси покупки»</p>
2 неделя марта	Весна. Признаки весны.	<p>Беседа: «Весна идёт. Весне дорогу»</p> <p>Дид/игра: «Весенняя поляна»</p> <p>С/р игра: «Путешествие в весенний лес».</p> <p>Худож. лит-ра: Д. Хохлова "Сказка про весну",Русская</p>	<p>Дид/игра: «Приметы весны», «Без чего не может быть весны?»</p> <p>С/р игра: «Встречаем гостей»</p> <p>Худож. лит-ра: Русская народная сказка "Как Весна</p>

		<p>народная сказка "Ручей и камень" Уральская народная сказка "Весенушка", В. Сутеев "Как зима кончилась". Подв.игра: «Карусели»</p>	<p>Зиму поборола", Русская народная сказка «Зайкина избушка», Г. Скребицкий «Сказка о Весне», «Художник-Весна» ("Четыре художника") Подв.игра: «Гори-гори ясно»</p>
3 неделя марта	Народная игрушка. Народные промыслы	<p>Беседа: "Народные промыслы России" Дид/игра: «Раз матрешка, два матрешка», «Собери узор», «Подбери узор к платью барыни». С/р игра: «Ярмарка». Худож. лит-ра: Кочнев М. «Шелковые крылья», «Серебряная пряжа», "Миткалевая метель", "Расписной узор", "Сорок веретен", Афоньшин С.В. "Городецкий пряник", "Сказ про Семена - ложкаря". Подв.игра: физкультминутка «Матрешки»</p>	<p>Беседа: «Народные промыслы России» (с усложнением) Дид/игра: «Узнай элементы узора», «Угадай и расскажи», «Городецкие узоры», «Костюмы народов мира». С/р игра: «Путешествие в Мастеград», «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» Худож. лит-ра: Бажов П. "Сказы", В.Галкин "Чудные зерна", "Сибирские сказы" Подкорытов Ю "Сказки о ремесле" Подв.игра: «Краски»</p>
4 неделя марта	День театра. Искусство родного края. Поэты, музыканты, режиссёры...	<p>Беседа: «Музыканты- земляки» Дид/игра: «Где мы были, мы не скажем», «Сам себе режиссер», пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) С/р игра: "Театр" Худож. лит-ра: Е. Раугул. «Театр в чемодане», «Детская энциклопедия, ч.№3. О театре: познавательный журнал». Подв.игра: Разминка «Колобок»</p>	<p>Беседа: «Писатели детям» Дид/игра: «Что случилось бы, если...?», «Веселый Старичок - Лесовичок» С/р игра: «Путешествие в театр» Худож. лит-ра: Ю.Л. Алянский «Азбука театра:50 маленьких рассказов о театре», «А. Алкамен — театральный мальчик: историческая повесть», А.Н.Толстой. «Золотой ключик или приключение Буратино». Подв.игра: «Коза-Дереза»</p>
1 неделя апреля	Всемирный день Земли	<p>Дид/игра: «Вершки – корешки», «Природа и человек» С/р игра: «Мы защитники природы». Худож. лит-ра: В. Бианки «Лесная газета», М. Михайлов «Лесные хоромы». Подв.игра: «Хоровод» (Русская народная игра)</p>	<p>Дид/игра: «Отчего грустит и радуется планета», «Живая и неживая природа» С/р игра: «Экологическая служба спасения» Худож. лит-ра: Е. Качур «Планета Земля», О. Петровская «О планете Земля. Миллион „почему“» А. Томилин «Голубая планета Земля», С. Сахарнов «Как люди открывали Землю». Подв.игра: «Земля, воздух, вода».</p>
2 неделя апреля	День космонавтики. Космонавты Иркутской области	<p>Беседа: «Первые космонавты» Дид/игра: «Космос» С/р игра: «Полет в космос».</p>	<p>Беседа: "Космонавты Иркутяне" Дид/игра: «Разложи планеты на орбитах», С/р игра: «Мы космонавты».</p>

		<p>Худож. лит-ра: Н. Цветкова — «Космос», Н. Годвиллина — «У космонавтов праздник», С. Алдонина — «Сатурн. О звёздах и планетах», В. Берестов — «Луноход», Е. Левитан — «Малышам о звёздах и планетах».</p> <p>Подв.игра: Разминка «Космодром»</p>	<p>Худож. лит-ра: С. Зигуненко “О Земле и космосе”, П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»; И. Холи «Я тоже к звёздам полечу»</p> <p>Подв.игра: «Звездные ловишки»</p>
3 неделя апреля	Международный день птиц	<p>Дид\игра: «Где сидит птичка»</p> <p>С/р игра: «Птички у бабушки деревне»; «Перелётные друзья родного края»</p> <p>Худож. лит-ра: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Г. Снегирёв «Птицы наших лесов» Куприн А. И «Скворец» (стихотворение) Загадки про птиц. Потешки и поговорки.</p> <p>Подв.игра: «Совушка. День и ночь»</p>	<p>Дид\игра: «Какая птица лишняя и почему»</p> <p>С/р игра: «Сибирское радио»; «Мы учёные- орнитологи»</p> <p>Худож. лит-ра: Иван Соколов- Микитов «Найдёнов луг» (рассказы) «Соловьи»; «Журавли»; «Лебеди»; «Над болотом»; «Ласточки и стрижи»; «Цапля» Виталий Бианки «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши Птицы»; Василий Жуковский «Жаворонок» (стихотворение) Алексей Плещеев « Сельская песенка» (стихотворение) Николай Сладков «Трясогузкины письма»</p> <p>Подв.игра: «Совушка. День и ночь»</p>
4 неделя апреля	Труд весной. Сельскохозяйственный труд. Праздник весны и труда	<p>Дид\игра: «Накроем стол для куколки»</p> <p>С/р игра: «Труд дворника своего двора»; «Семья»</p> <p>Худож. лит-ра: С Михалков «Дядя Стёпа»; В Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; С Маршак «Пожар» «Почта»; Г Сапгир «Садовник» Стихотворения о труде; пословицы о труде без труда нет плода; Умелые руки не знают скуки; мастера боится и.т.д Потешки и загадки. Русская народная сказка «Мужик и медведь»</p> <p>Подв.игра: Физкультминутка «Ветер веет над полями»</p>	<p>Дид\игра: «Выбираем работу»</p> <p>С/р игра: «Телепрограмма- труженики села»; «Путешествие в прошлое»</p> <p>Худож. лит-ра: Беседы о труде – «Отношение к труду»; «Как люди трудятся на своих дачных участках» Скороговорки о труде- Сорняков не будет в поле если поле полит Поля. Л. Толстой «Косточка»; Русская народная сказка «Вершки- корешки»; В. Сутеев «Мешок яблок»; В Катаев «Грибы» Б. Заходёр «Стихи о профессиях»</p> <p>Подв.игра: «Пахари и жнецы»</p>
2 неделя мая	День Победы	<p>Дид\игра: «Военная профессия»</p> <p>С/р игра: «Военная больница»; «Варим кашу для солдат»</p> <p>Худож. лит-ра: В Орлов «Брат мой в армию идёт» (стихотворение) Светлая «Пограничник»; «Военные лётчики» (стихотворение) Т Белозёров «День Победы»</p>	<p>Дид\игра: «Кто служит в Армии России»</p> <p>С/р игра: «Мы ракетчики»; «Наши защитники»</p> <p>Худож. лит-ра: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; Стихи ко дню Победы. А Барто «В дни войны»; А. Гайдар «Поход»; В Катаев «Сын полка»; М. Исаковский «Навек запомни» (стихотворение) Ким Селихов</p>

		(стихотворение); А Усачёв «Что такое День Победы» (стихотворение) Подв.игра: «Перехватчики» - Куышу уены (татарская народная игра)	«На красной площади парад» С Маршак «Разговор с внуком» (стихотворение) Рассказы о войне и армии –Л. Кассиль «Памятник советскому солдату «Сергей Алексеев «Шуба» Загадки о войне, армии и мужестве Подв.игра: «Казачи-разбойники»
3 неделя мая	Цветы нашего края. Насекомые Прибайкалья	Дид/игра: «Составь цветочек» С/р игра: «Пчеловоды»; «Цветочный магазин» Худож. лит-ра: Закличка «Божья коровка» Сказка Бианки В.» Как муравьишка домой спешил»: К И Чуковский «Муха - цокотуха»; И.Мазнин «Светлячок» Подв.игра: Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»	Дид/игра: «Я знаю пять цветов нашего края» «Я знаю пять насекомых нашего края» С/р игра: «В гостях у Мухи-Цокотухи»; «Цветочный магазин» Худож. лит-ра: Басня Крылова «Стрекоза и муравей» Д. Мамин –Сибиряк «Лесная сказка» К. И Чуковский «Тараканище» Подв.игра: Физкультминутка «Бабочка»
4 неделя мая	Книжкина неделя. День славянской письменности и культуры	Дид/игра: «Книжка – малышка» С/р игра: «Книжкина больница» Худож. лит-ра: Русская народная сказка «Жихарка»; «Колобок» «Волк и семеро козлят» мн.др. Рассказы и стихотворения Российских авторов. Потешки пословицы и поговорки. Подв.игра: «Солнышко»	Дид/игра: «Что сначала что потом» С/р игра: «Школа»; «Пригласили мы гостей»; «Библиотека»; Худож. лит-ра: Русская народная сказка «Лиса-лапотница». Рассказы и повести российских авторов. стихи. Журналы «Сибирячок»; «Мурзилка». Подв.игра: «Солнце»

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию

в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №83

Тематическая неделя	Дидактические игры для младших дошкольников	Дидактические игры для старших дошкольников
<p>1 неделя сентября Детский сад. День знаний</p>	<p>«Давайте познакомимся!» Цель: учить детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. Оборудование: кукла. Ход игры. К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться. Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришла кукла. Давай познакомимся, меня зовут Людмила Геннадьевна, а тебя? Очень приятно!». Дети по одному подходят к кукле и называют свое имя. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.</p>	<p>«Наш детский сад» Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада, какие обязанности они выполняют, где находится группа, музыкальный зал, и т.д., закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве. Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет. сада, планы дет. сада, 1, 2 этажа, группы. Ход игры. По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет. сада. По плану дети ориентируются в пространстве.</p> <p>«Какие праздники ты знаешь?» Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках (народные, государственные), закреплять правила поведения в общественных местах. Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам. Ход игры. Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.</p>
<p>2 неделя сентября День Байкала: эндемики озера.</p>	<p>«Летает, плавает, бегают» Цель: закреплять знания об объектах живой природы. Ход игры. Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передви-</p>	<p>«Узнай по описанию кто это» Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Материал: картинки и иллюстрации с изображением животного мира. Ход игры.</p>

	жения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «ка-рась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы, нерпа- показать как плавают	Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.
3 неделя сентября Кладовая природы: урожай. Растительный мир Прибайкалья	<p>«Соберем урожай» Цель: развивать внимание, память; продолжать обогащать знаниями о традициях празднования народных праздников; вызвать положительные, радостные эмоции у детей. Предварительная работа: беседа с детьми на тему: «Сбор урожая». Оборудование: две небольшие корзины, резиновые или пластмассовые фрукты и овощи. Ход игры. В игре участвуют два ребенка, «фрукты и овощи» лежат на столе. Задача первого ребенка быстро собрать в корзину урожай фруктов, задача второго ребенка собрать урожай овощей. Задание выполняется под ритмичную музыку.</p>	<p>«С какого дерева листок» Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, осина – осиновый и т. д.) Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников, листьев. Ход игры. Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева. (Воспитатель предлагает детям разложить картинки деревьев и листиков соответственно)</p> <p>«Зеленая аптека» Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях. Материал: гербарий, картотека лечебных трав. Ход игры Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.</p>
4 неделя сентября Золотая осень. Перелетные птицы Прибайкалья	<p>«С какого дерева лист?» Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев. Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево</p> <p>«Покорми птичку»</p>	<p>«Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года. Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и</p>

	<p>Цель: формировать элементарные понятия у детей о птицах зимой; воспитывать заботу и бережное отношение к птицам.</p> <p>Материал: вырезанные картинки птиц, кормушка.</p> <p>Ход игры. Воспитатель показывает детям вырезанные картинки птиц нашего родного края и кормушку. Затем предлагает покормить птичек, поочередно подносить птичку к кормушке, называя птицу – воробей, голубь, синица, снегирь (при затруднении воспитатель помогает).</p>	<p>красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д</p> <p>«Птицы нашего края» Цель: знакомить детей с птицами родного края, прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру. Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего края». Ход игры. Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе, области или нет. (Другой вариант игры «Четвертый лишний»)</p> <p>«Какую птицу я увидел?» Цель: знакомить детей с птицами родного города, области. Материал: карточки с изображениями птиц. Ход игры. Один ребёнок загадывает птицу и называют её соседей. Дети по соседям узнают эту птицу, которую задумал ребёнок.</p>
<p>1 неделя октября Международный день музыки. Денис Мацуев.</p>	<p>«Как бегают зверята» (ритм) Цель: развивать чувство ритма, внимания (выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка). Ход игры. Воспитатель выстукивает ритм в различном темпе, связывая с образами животных (медведь-, заяц-, мышка-). Дети повторяют.</p>	<p>«Знаешь ли ты?» Цель: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города. Материал: портреты известных соотечественников Ход игры. Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит. (Если дети не знают, воспитатель рассказывает). (Затем игру можно усложнить, выбирать только писателей или художников, или музыкантов)</p>
<p>2 неделя октября Человек. Моё здоровье и правильное питание</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. Материал: поля, разделённые на квадраты, в центре поля негативная и позитивная картинка, картинки с раз-</p>	<p>«Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. Оборудование: карточки зелёного и красного цвета, предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный</p>

	<p>личными ситуациями.</p> <p>Ход игры.</p> <p>1-ый вариант. Детям раздаются поля, в центре поля изображена негативная или позитивная картинка. Детям предлагается поиграть в лото, показывая и сопровождая свои действия объяснениями – «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>2-ой вариант. Показ картинок можно сопровождать двигательной активностью детей. Например, на позитивные картинке дети реагируют прыжками, а при показе негативной картинке садятся на пол.</p>	<p>хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты и др.), поощрительные значки (<i>вырезанные из цветного картона яблоко, морковь, груша</i>).</p> <p>Ход игры.</p> <p>Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.</p> <p>«Вредно – полезно»</p> <p>Цель: формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, грамматически правильную речь.</p> <p>Материал: парные карточки противоположные по значению к здоровью, фишки-картинки с изображением действий вредных или полезных в той или иной ситуации.</p> <p>Ход игры.</p> <p>1-ый вариант. Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, и определить: на каких из них изображены действия, вредящие здоровью человека, а на каких наоборот являющиеся полезными.</p> <p>2-ой вариант. Ребёнку предлагаются парные карточки противоположные по значению к здоровью. Ему необходимо заполнить пустые окошки на них фишками-картинками, соответствующими условиям заданной ситуации.</p>
<p>3 неделя октября Мebelь, бытовая техника, безопасность дома Мой дом (русская изба, бурятская юрта),</p>	<p>«Сравни дома»</p> <p>Цель: учить детей сравнивать строения, замечать сходство и различия построек. Развивать мышление.</p> <p>Материал: <u>парные карточки с изображением разных жилищ:</u> изба – чум, юрта – изба, чум – юрта. Можно использовать макеты или изображение домов в компьютере. Фишки.</p> <p>Игровые правила. Назвать как можно больше сходств и отличий.</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Цель: упражнять детей в отгадывании описательных загадок о предметах русской избы.</p> <p>Ход игры: воспитатель детям читает стихи или загадки. Дети должны отгадать и найти в «Русской избе» предметы на заданную тему.</p> <p>Чёрный конь скачет в огонь. (Кочерга)</p> <p>Длинная рука чугунок держит за бока. (Ухват)</p> <p>На плечах дуга держит вёдра, в них - вода. (Коромысло)</p>

	<p>«Знакомство с кухонной утварью» Цель: познакомить с многообразием предметов домашнего обихода русского народа, их названиями и назначением. Закреплять умение различать предметы по характерным признакам. Ход игры: найди предметы, которые относятся к кухонной утвари. Правила игры: детям предлагают описание вариантов действий с тем или иным предметом кухонной утвари (в чем варят еду в печи? Этим предметом достают чугунок из русской печи? и т.д.). Дети отгадывают предмет. Возможно в ходе игры использование русских народных потешек, загадок, пословиц.</p>	<p>Она – белая, дверь – черная, а хозяин красный. Что в дом вошло – все в небо ушло. (печка) То она печет блины, то показывает сны. (печка) Доскажите словечко: - зимой нет теплей, а летом нет холоднее. (печка) - обогреватель в сельском доме. (печка) Полка, на которую ставились иконы. (божница) Предмет мебели для хранения посуды. (полка) Под крышей - ножки, на крыше – ложки, А рядом с ними с похлебкой плоски. (стол) Бабушкино хранилище (сундук) Назовите одним словом (посуда) В нем готовили пищу в печке. (чугунок) В ней толкли зерно, очищая его от шелухи. (ступа) Стоит бычище - Проклеваны бочища. (изба)</p> <p>«Что лишнее?» Цель: проверить знания детей о русской народной утвари и быта. И уметь их различать среди современных предметов. Настольная игра. Ход игры: принимают 1 или 2 человека. На столе выкладывают предметы современных предметов и старинных предметов утвари и быта. Дети должны правильно определить какие предметы соответствуют быту, а какой предмет нет лишний.</p>
<p>4 неделя октября Международный день анимации</p>	<p>«Что делают эти люди» Цель: закрепить название профессий и их деятельность в мультипликации. Оборудование: мяч Ход игры: ведущий бросает ребёнку мяч и называет профессию в мультипликации, а ребёнок, кидая мяч обратно говорит, что делает человек этой профессии при создании мультфильма. • Режиссёр - придумывает, пишет, сочиняет. • Художники - лепят, рисуют, шьют. • Аниматор - передвигает, двигает. • Оператор - фотографирует, снимает.</p>	<p>«Отгадай профессию» Цель: закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские. Материал: карточки с изображением людей разных профессий. Ход игры: взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.</p> <p>«Добрые и злые герои в мультфильмах» Цель: закрепить у детей понятия добра и зла. Ход игры: ведущий называет сказочных героев, если это добрый герой дети хлопают, а если злой – топают.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Композитор – пишет. • Актёр - озвучивает. • Монтажёр - собирает мультфильм на компьютере. <p>«Вежливые слова» Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д. Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Я скакала-скакала и Мальвину, повстречала! ▪ Я скакала- скакала серого волка, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Карлсона, повстречала! ▪ Я скакала- скакала Бабу-Ягу, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Золушку, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Кошечу Бессмертного, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Белоснежку, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Шапокляк, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Доктора Айболита, повстречала! ▪ Я скакала – скакала Чиполино, повстречала!
<p>1 неделя ноября Мой город Иркутск, моя страна (День народного единства)</p>	<p>«Герб города» Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков. Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте. Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают Герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок. Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.</p> <p>«Путешествие по городу» Цель: знакомить с родным городом. Материал: альбом фотографий родного города. Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.</p>	<p>"Герб города" Цель: способствовать закреплению герба родного города, закрепить знания о том, что изображено на гербе и его значении. Материал: картинка герба, разделенная на 4 части. Ход игры: Воспитатель показывает герб Иркутска, повторяет значение нарисованного на нем и предлагает воспитанника составить герб в одну картинку из предложенных частей.</p> <p>«История родного города». Цель: закрепить у детей представление об истории родного города. Материалы: игровое поле - 9 штук с изображением видов города от зарождения и до наших дней, карточки с отдельными видами построек и мест, относящимся к разным временным промежуткам. Ход игры: Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны корректно закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку. Примечание - на каждой карте должно быть указано название объекта и его временной отрезок.</p>

	<p>«Ты скажи – я отгадаю» Цель: закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; развивать память, воображение. Ход: дети должны самостоятельно выбрать изображения тех зданий, куда они ходят со своими родителями чаще всего.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это здание стоит на ул. Мира. Туда приходят взрослые и дети за книгами. (Детская библиотека). - Это большое многоэтажное здание расположено по улице Коммунистической. В этом здании есть детский развлекательный центр, где дети могут поиграть. - Это двухэтажное здание белого цвета. Туда часто ходят взрослые и дети для того, чтобы посмотреть сказки, спектакли. (Дом культуры). - Это место находится в центре нашего города. Здесь летом работают фонтаны и много красивых цветов. Здесь можно отдохнуть, покормить голубей, посмотреть культурно-развлекательные мероприятия. (Театральная площадь) - Это яркое, высокое здание. В нем очень много красивых зеркальных окон. На этом здании яркая, красивая, круглая вывеска. В это здание очень любят ходить дети. В нем можно посмотреть мультфильмы или кинофильмы. (Семейный развлекательный центр «Премьер») 	<p>«Города нашей области». Цель: способствовать закреплению знаний о городах области. Материал: карта нашей области с отмеченными городами, таблички с названиями городов. Ход игры: Воспитатель знакомит детей с картой области и предлагает найти на ней города и разложить на них таблички с соответствующими названиями.</p>
<p>2 неделя ноября Домашние животные</p>	<p>«Животные и их малыши». Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание. Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами». Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами. Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.</p>	<p>«Позови свою маму» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Ход игры: у всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку. Такая же работа проводится со всеми детьми.</p> <p>«Кто что ест».</p>

	<p>«Узнайте животного по описанию». Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление. Материал: предметные картинки с домашними животными. Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет. Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости. Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.</p> <p>«Кто как кричит». Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. Материал: набор игрушек «Домашние животные». Ход игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Ход игры: Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>
<p>3 неделя ноября. Дикие животные Прибайкалья осенью. Животные севера, животные жарких стран.</p>	<p>«Какие животные живут в лесах нашего города» Цель: закреплять знания о животных родного города. Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением разных животных. Дети рассматривают картинки и проговаривают название каждого животного. Затем детям предлагается выбрать лишь тех животных, которые живут в лесах нашего города. Демонстрационный материал: белка, медведь, олень, тигр, заяц, еж, лев, рысь, бобр, верблюд, зебра, косуля.</p> <p>«У кого какой домик» Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного</p>	<p>«Малая красная книга», Цель: закрепить знания детей о редких растениях, животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности. Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких растений, животных, птиц. Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них. «Птицы нашего города (края)»</p>

	<p>края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных. Ход игры: Медведю – берлога Белке – дупло</p>	<p>Цель: знакомить детей с птицами родного города(края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями. Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.</p>
<p>4 неделя ноября Познавательно-исследовательская деятельность (фестиваль проектов)</p>	<p>«Наш город» Цель: закрепить знания детей о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада. Материал: фотографии и иллюстрации. Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем поселке, об зданиях, построенных в ближайшем окружении дет. сада.</p> <p>«Кому что нужно для работы?» Цель: формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей. Материал: карточки с изображением людей разных профессий. Ход игры: повару – поварешка и т.д.</p>	<p>«Богатства недр земли». Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли. Материал: коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли. Ход игры: - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.</p> <p>«Наша страна». Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице Материал: иллюстрации, фотографии. Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.</p> <p>«Найди флаг России» Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? Материал: картинки с изображением разных флагов. Ход игры: среди 4-6 предложенных флагов найти нужный.</p>
<p>1 неделя декабря Права человека. Коренные жители Прибайкалья</p>	<p>«Назови по-другому» Цель. Развивать коммуникативную компетентность, мышление. Учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя. Ход игры. Воспитатель называет имя, а дети говорят,</p>	<p>"Я имею право" Цель: продолжать формировать представления о себе, других людях; расширить область правовых знаний детей. Материал: набор сюжетных картинок по правам ребенка, исходя из конвенции по правам ребенка</p>

как можно сказать по-другому. **Например,**
Оля – Ольга, Оленька, Олюшка, Лёля.
Екатерина – Катя, Катюша, Катенька.
Елена – Лена, Леночка.
Тема, Темочка – Артем.
Лёша, Лёшенька – Алексей.
Тимошка – Тимофей.
Ваня, Ванечка, Ванюшка – Иван.
Маша, Маня, Марья, Маруся – Мария.

«Когда я стану взрослым»

Цель: учить называть «взрослые» имена людей; развивать речь.

Ход игры. Воспитатель называет имя, а дети говорят полное имя. (Например, Таня – Татьяна). В игре можно использовать мяч.

Игра с мячом «Кому, какой дом»

Цель игры: закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Ход игры: все становятся в круг, воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного.

Медведю – берлога
Белке – дупло
Волку – логово
Птице – гнездо
Пчеле – улей
Человеку – дом и т. д.

Ход игры

Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

Цель: учить детей изменять глаголы по лицам и числам

Ход:

Я люблю маму – ты любишь маму, он ..

Я катаюсь на санках – ты катаешься на санках, он...

Я помогаю папе – ты помогаешь папе, он ..

«Назови одним словом»

Цель. Развитие мышления, речи, памяти, умения классифицировать.

Ход игры. Воспитатель называет несколько слов, а дети классифицируют группу.

Лена, Наташа, Оля. Света – имена девочек.

Коля, Игорь, Миша, Олег – имена мальчиков.

Иванов, Петров, Кузнецов – фамилии.

Ивановна, Сергеевна, Васильевна – отчества.

Мама, папа, брат, сестра – семья.

«Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры:

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей. (стране, столице). Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка, или же помощник воспитателя с соответствующими атрибутами). «Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать про стра-

		<p>ну, в которой они живут: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне. Также звучат наводящие вопросы про столицу страны: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита? В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ.</p>
<p>2 неделя декабря Зима. Сезонные изменения. Зима в картинах художников.</p>	<p>«Игра - наоборот». Цель: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов-антонимов. Педагог произносит логически неправильную фразу, дети опровергают ее. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), деревья с листочками (нет, голые), солнце греет (нет, светит), птички поют (нет, мерзнут), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p> <p>«Доскажи словечко» 1. Тихо, тихо, как во сне падает на землю.... (снег) 2. С неба все скользят пушинки серебристые (снежинки) 3. На поселок, на лесок все снижается.... (снежок) 4. Вот веселье для ребят все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки Все хотят играть в .. (снежки) 6. Словно в белый пуховик нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная фигурка - это девочка.... (снегурка) 8. На снегу- то посмотри с красной грудкой.. (снегири) 9. Словно в сказке, как во сне землю всю украсил... (снег)</p> <p>«Собери снеговика» Цель: развитие зрительного внимания, пространственных представлений, совершенствование фразовой речи. У каждого ребенка по 3 круга разного размера (большой, средний и маленький). Дети по образцу или по представлению собирают из них снеговика. Рассказывают, каких деталей не хватает, описывают их.</p>	<p>«Назови зимнее слово» Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.). Дидактическая игра «До – между – за» Вопросы: Какой месяц до января? (декабрь) Какой месяц после декабря? (январь) Какой месяц до февраля? (январь) Какой месяц между декабрем и февралем? (январь) Какой месяц после января? (февраль)</p> <p>«Какой? Какая?» Цель: обогащение словаря детей прилагательными, развитие слухового и логического внимания. Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать. Вопросы: Зима какая? (холодная, морозная, снежная и т.д.) Снег какой? (белый, пушистый, легкий и т.д.) Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый и т.д.) Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)</p> <p>«Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает» С самого рождения нас окружают деревья. В лесу, парках, школах, детских садах. В каждом дворе нас радуют своей кроной «зеленые богатыри». Мы наблюдаем за ними с самого раннего детства. Как они называются? Какие бывают деревья? Что изготавливают</p>

		<p>из дерева? Чем деревья полезны для человека? На эти вопросы мы отвечаем дошкольникам уже в детском саду.</p> <p>Не навязчиво, играя мы можем ответить на непростые вопросы. Сегодня мы хотим предложить дидактическую игры «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает»</p> <p>Цель игры: закрепление знаний о строении дерева: значение каждой части.</p> <p>Дети по очереди выбирают часть дерева и рассказывают о значении ее прикладывая на магнитную доску.</p> <p>Корень — дерева- это подземная часть растения. Благодаря корню дерево удерживается в почве и обеспечивается питательными веществами из почвы.</p> <p>Ствол дерева- служит опорой для кроны, а также осуществляет передачу веществ между корнями и кроной. Снаружи ствол покрыт корой.</p> <p>Крона дерева- совокупность веток и листьев в верхней части растения.</p> <p>Ветки деревьев- опора для листьев, именно на ветвях образуются почки, из которых потом появляются листочки и цветы. Внутри них также проходят питательные вещества. Со временем ветви становятся более широкими и твердыми, а от них появляются новые ветви.</p> <p>Листья — деревьев- это орган, который позволяет дереву обмениваться веществами с окружающей средой. Благодаря листьям дерево поглощает из воздуха вредный для человека углекислый газ, а под действием солнечный лучей образуются органические вещества и через листья дерево выделяет наружу кислород, которым мы дышим.</p> <p>Цветы. Весной на ветках дерева образуются почки, в которых развивается цветок. Он устроен так, что при опылении в нем образуется маленький зачаток плода.</p> <p>Плод дерева- результат его жизнедеятельности. Внутри плода содержатся семена. Для того чтобы семена разносились природа сделала большинство плодов вкусными и привлекательными для животных и людей, которые собирая плоды, способствуют распространению семян.</p>
<p>3,4 неделя декабря Новый год</p>	<p>«Что в мешке?» Цель: употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наре-</p>	<p>«Подбери признак к предмету» Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных. Ёлка (какая?) высокая, пушистая, нарядная.</p>

чие «много» с количеством предметов.

Материал: игрушечный еж; красиво украшенный мешочек с подарками.

Ход игры: положите мешочек с новогодними подарками на спинку ежа. Возьмите игрушку и «ведите» ее по столу (или полу). Имитируйте мелкие шаги ежика (постукивайте игрушкой по столу или полу в быстром ритме). Можно сопровождать действия проговариванием звукоподражаний: «Уф-уф-уф». Прочитайте рифмовку:

Еж колючий шел по лесу,
Нес мешочек с интересом.
Инте-, инте-, интерес,
Кто в мешочек тот залез?

Предложите ребенку вытащить из мешочка все находящиеся в нем предметы. Попросите его разложить их на столе (или полу) и назвать каждый предмет.

Попросите ребенка помочь ежику сложить (обратно) в мешочек новые подарки.

«Елочка»
Перед нами елочка (пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка "елочки")
Шпильки, иголки (кулачки, указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики (шарики из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки (ушки из указательного и среднего пальцев: обе ладони сложены)
Звезды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы на столе)

«Чей, чья, чье, чьи?»
Цель: формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом ин.
Инструкция: Детям предлагается рассмотреть картину «Семья», разделиться на две команды. Припомнить, кто

Праздник (Какой?)....
Ёлочные игрушки (какие?)
Дед Мороз (какой?)..
Снегурочка (какая?)...
Ребята (какие?)
Подарки (какие?)

«Что лишнее и почему?»

Цель: активизировать и вводить в речь обобщающие понятия. Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Осень, зима, Рождество, весна
Лыжи, зима, санки, коньки
Зима, весна, декабрь, лето
Санки, лыжи, льдинки, коньки

«Найди игрушку»

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

«Посадим ели» (величина)

Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

Ход: Воспитатель показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребятам подобрать ели такой же высоты (из предложенных на подносе) для озеленения двора.

Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как вы думаете, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

Вызванный ребенок измеряет высоту ели (без остатка).

	<p>чем занимался на картине и кому, что для этого нужно, отобрать нужные картинки. Затем идет постановка вопросов детьми и ответы на них по образцу:</p> <p>-Чей подарок?- Петин подарок. -Чья газета? - Дедушкина газета. -Чей фартук? — Машин фартук.</p>	<p>Воспитатель спрашивает у детей: «Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам). Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? (Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.)»</p> <p>Воспитатель уточняет правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».</p> <p>Дети подбирают ели заданной высоты, измеряя их палочкой. Выбранные ели дети наклеивают вокруг дома на ватман.</p>
<p>2 неделя января Зимние забавы. Народные праздники</p>	<p>«Какой игрушки не хватает?» <i>Цель:</i> развитие зрительной памяти, внимания. Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.</p>	<p>«Составь предложение» Цели: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.</p> <p>На, мальчик, санках, катается. В, снежинки, воздухе, кружатся. Самый, зимы, февраль, месяц, холодный. Дому, к, тропинку, метель, замела. Принёс, детям, Дед Мороз, подарки, всем. Мы, новогоднюю, на, ёлку, пришли. Катя, и, украшать, Миша, ёлка, шары, разноцветный.</p>
<p>3 неделя января Неделя книги. Русские народные и бурятские народные сказки</p>	<p>«Русские народные сказки» Цель: познакомить детей с русскими народными сказками и их героями, воспитывать любовь к родине, приобщать детей к народной культуре народа, развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление. Материал: 4-6 карточек с изображёнными героями народных сказок. Ход игры: 1 этап - педагог знакомит детей с русскими сказками их героями, показывает какую-либо карточку и рассказывает о том, какой герой на ней изображен и что он делает.</p>	<p>«Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания детей об устном народном словотворчестве, развивать речь, память, логическое мышление. Ход игры: 1 этап – педагог знакомит детей с пословицами, заучивает их совместно с детьми и объясняет значение данных пословиц. 2 этап – педагог начинает пословицу и просит детей продолжить ее.</p> <p>«Народные сказки» Цель: закрепить знания детей о русских и бурятских народ-</p>

2 этап - педагог закрепляет знания детей: показывает детям карточку с изображением и просит ответить детей, что изображено на карточке.

«Угадай, что за сказочка»

Цель: познакомить детей с бурятскими народными сказками их героями, воспитывать любовь к родине и к братским народам, приобщать детей к народной культуре бурятского народа, развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.

Материал: 5 -10 иллюстраций бурятских народных сказок.

Ход игры:

1 этап - педагог знакомит детей с бурятскими сказками показывая иллюстрации к ним.

2 этап - педагог закрепляет знания детей: показывает детям карточку с изображением и просит ответить детей, что изображено на карточке.

3 этап - дети могут играть самостоятельно по подгруппам.

«ЛОТО. Путешествие по русским народным сказкам»

Цель: познакомить детей с русскими народными сказками, воспитывать любовь к родине и ее культуре, развивать познавательный интерес и логическое мышление, зрительное внимание.

Материал: 6 больших листов лото с изображением 6 персонажей сказок, 36 маленьких карточек с такими же изображениями.

Ход игры:

1 этап - педагог знакомит детей с листами лото и персонажами, изображенными на них, закрепляет знания детей: показывает детям карточку с изображением и просит ответить детей, кто изображен на карточке.

2 этап –ребенку выдается лист лото, затем ведущий игрок из маленьких карточек, положенных вниз картинкой,

ных сказках, и их героях, воспитывать любовь к родине, приобщать детей к народной культуре русского и бурятского народа, развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.

Материал: 12 карточек с изображенными героями народных сказок.

Ход игры:

1 этап - педагог знакомит детей с русскими и бурятскими сказками их героями, показывает какую-либо карточку и рассказывает о том, какой герой на ней изображен и что он делает.

2 этап - педагог закрепляет знания детей: показывает детям карточку с изображением и просит ответить детей, что изображено на карточке.

3 этап - дети могут играть самостоятельно по подгруппам.

«Поиграем в Репку»

Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках, воспитывать любовь к родине и ее культуре, развивать речь и творческое воображение, обучение символическому проигрыванию сюжета, цветовое обозначение героев сказки, усвоение последовательности событий.

Материал: кружки: желтый - репка, синий - дед, красный – бабка, розовый – внучка, коричневый – Жучка, оранжевый – кошка, черный- мышка.

Ход игры:

1 этап - педагог вспоминает с детьми содержание сказки «Репка», обозначая при этом каждого героя «своим» цветом.

2 этап – педагог просит детей пересказать сказку при помощи сюжетных картинок, и обозначить героя цветом.

3 этап – педагог рассказывает сказку- путаницу, в которой герои меняют свою очередность, дети замечают ошибку и исправляют ее. Для усложнения можно вводить новые кружки – герои.

4 этап- дети могут играть самостоятельно подгруппами

	<p>выбирает одну из них и показывает изображение, называет персонаж. Ребенок, у которого находится лист лото с данным изображением, берет маленькую карточку и накрывает изображение на большой карточке. Выигравшим считается тот, кто первым закроет все изображения на листе лото.</p> <p>3 этап - дети могут играть самостоятельно по подгруппам.</p>	
<p>4 неделя января Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья</p>	<p>«Найди пару птичке» Цель: познакомить детей с зимующими птицами родного края. Прививать любовь к малой родине, родного края, животному миру, желание помочь и ухаживать, развивать умение воспитанников группировать предметы по парам, логическое мышление. Материал: карточки с изображением птиц. Ход игры: 1 этап- педагог знакомит детей с карточками птиц рассказывая о их названии. 2 этап- перед детьми выкладываются карточки с изображениями зимующих птиц, задача ребенка перевернуть карточку, и еще одну, если изображение на перевернутых карточках совпадает ребенок продолжает игру, если изображения не совпали ход переходит к следующему игроку. 3 этап- дети могут играть самостоятельно по подгруппам.</p> <p>«Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с зимующими птицами родного края. Прививать любовь к малой родине, животному миру. Развивать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «Птицы» Материал: - Ход игры: 1 этап – педагог знакомит детей с зимующими птицами родного края.</p>	<p>«Найди пару птичке» (Усложнение) Цель: закрепить знания детей по теме зимующие родного края. Прививать любовь к малой родине, родного края, животному миру, желание помочь и ухаживать, развивать умение воспитанников группировать предметы по парам, логическое мышление. Материал: карточки с изображением птиц. Ход игры: Перед детьми выкладываются карточки с изображениями зимующих птиц, задача ребенка перевернуть карточку, рассказать о птице и еще одну, если изображение на перевернутых карточках совпадает ребенок продолжает игру, если изображения не совпали ход переходит к следующему игроку.</p> <p>«Птицы нашего города (края)» Цель: уточнить знания детей с птицами родного города (края). Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать. Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями. Ход игры: 1 этап- педагог демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.</p>

	<p>2 этап- педагог называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топанием и т.п.</p> <p>Зимуют наши птицы: голуби, синицы, мухи и вороны... голуби, синицы, аисты, вороны, снегири, макароны... голуби, синицы, комары, сороки, кукушки... голуби, синицы, аисты, кукушки, совы, плюшки, лебеди, скворцы...</p>	
<p>1 неделя февраля День заповедников. (Баргузинский заповедник)</p>	<p>«Кто где живет?» Цель: познакомить детей с понятием заповедник, с животными родного края, Баргузинского заповедника. Прививать любовь к малой родине, родного краю, животному миру, желание помочь и ухаживать.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением животных, иллюстрации с изображением жилищ животных.</p> <p>Ход игры: 1 этап- педагог знакомит детей с животными проживающими в Баргузинском заповеднике, рассказывая о том где они живут. 2 этап – педагог закрепляет карточки с животными на доске, а карточки с изображением жилищ раскладывает на столике перед детьми. Педагог предлагает детям поочередно соотнести звериные жилища к их обитателям, рассказав при этом как называется жилище, кто в нем проживает.</p> <p>«Правила поведения в заповеднике» Цель: познакомить детей с понятием заповедник, формировать ответственное и бережное отношение к природе родного края.</p> <p>Материал: иллюстрации на тему «Правила поведения в заповеднике»</p> <p>Ход игры: 1 этап – педагог знакомит детей с правилами поведения в заповеднике. 2 этап – педагог читает стихотворение</p>	<p>«Четвертый лишний» Цель: закреплять знания о животном и растительном родного края (природе Восточной Сибири и Прибайкалья) воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, развивать познавательный интерес, операции логического мышления (анализ и синтез), речь, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Материал: 5 карт (формат А 4) с изображениями животного и растительного мира Баргузинского заповедника, по 4 изображения на каждой карте. Нерпа- соболь – <u>жираф</u> – куропатка Бегемот- обезьяна - <u>выдра</u>- собака Сосна- <u>пальма</u> – багульник – кедр Лось- заяц- глухарь – <u>кошка</u> Косуля- бурый медведь – кабан – <u>коза</u></p> <p>Ход игры: 1 этап - педагог предлагает рассмотреть изображения на карте, назвать четвёртый лишний предмет, обосновать свой ответ, сделать вывод, почему этот предмет лишний. 2 этап - дети играют самостоятельно по подгруппам и индивидуально.</p> <p>«Животные гиганты» Цель: закреплять знания детей о животных родного края, прививать любовь к малой родине. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Формировать навык словообразования существительных при помощи увеличительного суффикса – ищ.</p>

	<p>Я сейчас рассказ начну. Как себя вести в лесу. А вы мне дружно помогайте на вопросы отвечайте Вот пришли мы с вами в лес, Витя на сосну залез. Три ветки он уже сломал. Хорошо, что не упал! Как считаете друзья, правильно он вел себя? Петя наш собрал дрова для огромного костра. Только рядом муравейник, не заметил наш затейник. Посоветуйте друзья поджигать ему дрова? Всем обед сварила Маша, очень удалась ей каша. Только банки из-под каши, выбросила в кусты Маша. Как считаете друзья, эта девочка права? Вот идет по лесу Валя, на ходу грибы пинает, Мухомор пнет, и волнушку, и поганку, и свинушку Подскажите мне, ребята, в чем же Валя виновата? Рома прыгал, да кричал, всех зверюшек распугал. Ну-ка, дайте мне ответ, прав наш Рома или нет? Света ежика нашла. В рюкзак сунула ежа «Я его домой возьму!» Говорит она ему. А теперь ответьте дети Что мы скажем нашей Свете?</p>	<p>Материал: иллюстрации животных, обитающих в Баргузинском заповеднике. Ход игры: 1 этап – педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации животных, обитающих в Баргузинском заповеднике и просит детей назвать каждого из обитателей. Педагог предлагает детям представить, что все животные стали гигантами и теперь живут в стране великанов. 2 этап - педагог предлагает детям подумать, как они могли бы называться, приводя пример «Заяц- Зайчище».</p>
<p>2 неделя февраля Транспорт Иркутска. ПДД</p>	<p>«ЛОТО «Транспорт»» Цель: познакомить детей с видами транспорта родного города, развивать познавательный интерес и логическое мышление, зрительное внимание Материал: 4 больших листа лото с изображением 6 видов транспорта города, 24 маленьких карточек с такими же изображениями. Ход игры: 1 этап- педагог знакомит детей с видами транспорта, уточняя классификацию наземный, водный и воздушный. 2 этап – детям раздают игровые карточки. Педагог вытаскивает из специального непрозрачного мешочка маленькую карточку, игрок называет вид транспорта. Кто нашёл на своем поле соответствующее изображение, забирает фишку себе. Так продолжается до тех пор, пока</p>	<p>«Какой бывает транспорт?» Цель: расширить, и закрепить знания детей о видах транспорта. Уточнить и расширить словарь по теме «Транспорт». Развивать зрительное внимание, умение обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы, умения грамотно и четко выражать свои мысли. Материал: Поля для игры 3 шт. Карточки 18 штук (разрезать). Перечень картинок: трактор, троллейбус, автомобиль, самосвал, автобус, велосипед, воздушный шар, вертолет, самолет, ракета, дирижабль, дельтаплан, лодка, катер, баржа, пароход, яхта, ледокол. Ход игры: 1 этап – педагог перед детьми раскладывает 3 поля с изображением среды перемещения транспорта (вода, воздух, дорога) и пустыми ячейками, которые нужно заполнить карточками с</p>

кто-либо из участников не закрывает фишками все игровое поле.

3 этап – дети играют самостоятельно по подгруппам.

Дидактическая игра «Найди и назови»

Цель: закрепить названия видов наземного транспорта; закреплять умение находить предмет по нескольким признакам. Воспитывать уважение к профессиям шофёр и т.д.

Материал: картинки с изображением видов наземного транспорта разного назначения и разного цвета.

Ход игры:

1 этап – педагог знакомит детей с видами наземного транспорта, демонстрируя его иллюстрации.

2 этап - педагог раскладывает предметные картинки и предлагает найти вид транспорта по описанию, например, голубую машину, которая может перевезти сразу много пассажиров; красную машину, которая передвигается по рельсам, и т. д. Педагог побуждает детей давать полные ответы.

3 этап – дети играют самостоятельно по подгруппам.

изображением транспорта соответствующего вида. Педагог случайным образом достает из мешочка по одной карточке и четко произносит название изображенного на ней транспорта. Игроки, подняв руку, четко называют транспорт, изображенный на карточке, объясняют к какому виду он относится и почему. Если ответ верный - заполняют ячейку на соответствующем поле.

После того как поля будут заполнены карточками дети делают вывод – какой вид транспорта (водный, воздушный, наземный) находится на каждом из полей и почему.

2 этап – дети играют самостоятельно по подгруппам.

Дидактическая игра «Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей, воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: фишки

Ход игры:

1 этап – педагог задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)

		<p>- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру) - Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины) - Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл) - Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).</p> <p>Дидактическая игра «Собери знак» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах, воспитывать уважение в профессии инспектора ГИБДД. Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки Ход игры: 1 этап – педагог уточняет знания детей о дорожных знаках при помощи иллюстраций. Педагог предлагает детям поиграть в игру. 2 этап- педагог рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку. 3 этап - дети играют самостоятельно по подгруппам</p>
<p>3 неделя февраля День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<p>«Военная техника» Цель: Формирование у детей представления о военном транспорте, умение соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, Российской Армии. Материал: разрезные картинки военной техники из 4-х</p>	<p>«ЛОТО. «Защитники Отечества»» Цель: закрепить знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать внимание и память ребёнка; упражнять ребёнка в умении логически мыслить; воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Материал: 4 карточек (полей) и 20 карточек Ход игры: 1 этап – педагог раздает детям поле-карточку на котором есть</p>

	<p>частей. Военная техника, соответствующая изображениям на картинках.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап – педагог знакомит детей с видами военных войск Российской Армии и их профессий, рассказывая о важности каждой из них.</p> <p>2 этап - педагог предлагает детям собрать разрезные картинки военной техники, так чтобы получился целый предмет. Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.</p> <p>3 этап – дети играют самостоятельно по подгруппам.</p> <p>«Отгадай военную профессию»</p> <p>Цель: познакомит детей с военными профессиями (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Материал: иллюстрации по теме «Военные профессии»</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап – педагог знакомит детей с видами военных профессий, рассказывая о важности каждой из них.</p> <p>2 этап – педагог предлагает детям отгадать какую профессию он описывает. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал педагог. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>	<p>своя эмблема с войсками (Морской флот, Воздушно-десантные войска, Связисты, Танкисты). Затем ведущий показывает по одной карточке, а игроки должны определить кому она подходит. Кто первым заполнит все 5 карточек выигрывает. А остальные игроки продолжают играть до конца.</p> <p>2 этап – дети играют самостоятельно, выбирая ведущего при помощи считалочки:</p> <p>Аты-баты-шли солдаты, Аты-баты-на базар, Аты-баты-что купили? Аты-баты-самовар.4 Аты-баты-сколько стоит? Аты-баты-три рубля. Аты-баты-кто выходит? Аты-баты-это я!</p> <p>«Составь карту, герб и флаг России»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память, внимание; воспитывать гордость за нашу Родину.</p> <p>Материал: конверты с разрезными иллюстрациями карты России, флага и герба.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап – педагог знакомит детей с физической картой России и уточняет знания детей о Флаге и гербе Российской Федерации.</p> <p>2 этап- педагог предлагает составить из частей целые иллюстрации.</p> <p>3 этап - усложнение: собрать карту на время.</p>
<p>4 неделя февраля Миром правит доброта. Волонтеры</p>	<p>«Урок вежливости»</p> <p>Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p> <p>Материалы: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок</p>	<p>«Оцени поступок»</p> <p>Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.</p> <p>Материал: сюжетные картинки.</p> <p>Ход игры:</p>

поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры:

1 этап – педагог знакомит детей с сюжетными картинками, проговаривая о том, как важно быть вежливым.

2 этап - педагог показывает карточку и предлагает составить детям поочередно рассказ по картинке.

«Доброе сердце»

Цель: формировать у ребенка способность к сопереживанию, умение отзываться на горе и радость других людей. Воспитывать симпатию, доброжелательное отношение к детям.

Материал: сердце из картона, камень, мяч

Ход игры:

1 этап – педагог рассказывает детям историю о Добром Волшебнике и Злом Колдуне.

Давным-давно жили да были на свете Добрый Волшебник и Злой Колдун. Добрый Волшебник творил Добрые Дела, Злой Колдун злые деяния. Люди любили Доброго Волшебника и боялись, и ненавидели Злого Колдуна.

Добрый Волшебник помогал людям, Злой Колдун вредил. И если Злой Колдун насылал засуху, то Добрый Волшебник вызывал Дождь. В своих молитвах Добрый Волшебник обращался к Светлым Силам, а Злой Колдун к Силам Тьмы. Но люди не знали, что Добрый Волшебник и Злой Колдун приятели. Они частенько собирались либо в Светлой Башне Доброго Волшебника, либо в Черном Замке Злого Колдуна и играли в игру. И тот, кто выигрывал, получал право сделать что-нибудь. Доброе, если побеждал Добрый Волшебник и злое, если побеждал Злой Колдун. А так как играли они примерно на одном уровне, то добра и зла в мире было примерно одинаково. Но вот однажды Добрый Волшебник побеждал чаще, и разозлил злого. И когда злой волшебник победил, он превратил сердце доброго в камень. И чтобы исцелить

1 этап – педагог предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок.

2 этап – дети работают самостоятельно в парах.

«Цветок доброты»

Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: цветик семицветик

Ход игры:

1 этап - педагог предлагает детям по размышлять, какими качествами должен обладать добрый человек? Педагог демонстрирует детям лепестки и сердцевину «Цветка Доброты», предлагая детям сделать так, чтобы цветок расцвел. Для этого детям нужно назвать каждый лепесток одним из качеств доброго человека, угадав эти качества по описанию.

2 этап- дети совместно с педагогом собирают цветок

- Чувство сердечной привязанности к людям, Родине (любовь)
- Добрый, мягкий по характеру, не злобный (добродушие)
- Сдержанность в обнаружении своих достоинств, заслуг, нехвастливый (скромность)
- Ласковый, проявляющий любовь (нежность)
- Готовность помочь кому-нибудь в трудную минуту (милосердие)
- Жалость, сочувствие, вызываемые каким-нибудь несчастьем (сострадание)
- Любовь к труду (трудолюбие).

«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Ход игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

	<p>доброе волшебника люди должны стать добрее внимательнее, без помощи волшебства. 2 этап – педагог предлагает детям разрушить камень. И оживить сердце Доброго Волшебника. При помощи мяча, педагог определяет очередность детей.</p>	<p>«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее» «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним». «Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила». Комментарий: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким.</p>
<p>1 неделя марта Международный женский день</p>	<p>«Как я дома помогаю?» Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные, вставляются в серединку. Ход игры: Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др. Можно разнообразить игру. Пусть дети перечисляют обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы. Хороводная игра «Бабушкин двор» Цели: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Лады, лады, ладушки, приехали мы к бабушке. К нашей милой бабушке, Бабушке - Забавушке, ехали \3 раза\ ребятушки, милые \3 раза\ внучатушки. (Дети идут по кругу). У меня есть петушок, ярко-красный гребешок. Красная борода, важная походка. Красная \3 раза\ борода, важная \3 раза\ походка.</p>	<p>Цветы для мамы. Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе; различать совершенный и несовершенный виды глаголов. Оснащение: картинка клумба с цветами. - Посмотри на клумбу и назови, какие на ней есть цветы. Я брошу тебе мяч и скажу в единственном числе, а ты бросишь мне мяч обратно и расскажешь о действии во множественном числе. Лексический материал: Я срезал тюльпан. – Мы...срезали тюльпаны. Ты срезал мак. – Вы...срезали маки. Он срезал ромашку. – Она ... срезала ромашки. Он срезал мак. – Они срезали маки.</p>

	<p>(Дети идут, высоко поднимая ноги. Корпус держат прямо, голова поднята. Руки отведены назад. Во время движения дети активно "машут крыльями", поднимая и опуская руки).</p> <p>Есть козленок озорной, вот затряс он бородой. Деток он пугает, рожками бодает. Деток он \3 раза\ пугает, рожками \3 раза\ бодает.</p> <p>(Дети прыгают на месте, держа у затылка кулачки с поднятыми указательными пальцами, изображая рожки).</p> <p>Есть и кошка Мурка, славная кошурка. (Дети идут мягким "пружинным" шагом). Ходит вслед за бабкой, моет морду лапкой. Ходит \5 раз\ вслед за бабкой, моет \5 раз\ морду лапкой. (Дети показывают жестами, как умывается кошка). Цок, цок, цок, цок, цок цок есть лошадка — серый бок. Вихрем скачет по двору, приглашает всех в игру! Вихрем скачет \3 раза\ по двору, приглашает \3 раза\ всех в игру! (Дети сгибают в локтях руки с "узечкой", то, прижимая их к груди, то, вытягивая перед собой) Лады, лады, ладошки, вот сколько всех у бабушки</p>	
<p>2 неделя марта Весна. Признаки весны.</p>	<p>«Весенняя поляна» Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Педагог предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.</p> <p>П: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».</p> <p>Р: день- весенний день. (солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)</p> <p>П: А теперь давайте посмотрим, чего бывает много вес-</p>	<p>«Приметы весны» Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p> <p>Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.).</p> <p>Вы внимательно посмотрели и послушали о приметах весны, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть весны. «Без чего не может быть весны?» Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. Весна не может быть без ... (яркого солнца).</p>

	<p>ной. Комментарий: Проводится по картинкам.</p>	<p>Весна не может быть без ... (луж). Весна не может быть без... (ручейков). Весна не может быть без... (грозы). Весна не может быть без... (майских жуков). Весна не может быть без... (проталин). Весна не может быть без... (капели). Весна не может быть без... (подснежников). И т.д.</p>
<p>3 неделя марта Народная игрушка. Народные промыслы</p>	<p>«Раз матрешка, два матрешка». Цель: Закрепление знаний детей о матрешках. Развивать умение детей выкладывать на шаблоне матрешки платье, платок, украшения, самостоятельно подбирая цвета и размеры деталей. Количество играющих 4 – 8 человек. Описание: Детям предлагается на шаблонах матрешек разного размера выложить наряд, подобрав правильно размер деталей и цвет. Можно предложить детям выложить семеновскую матрешку или выложить матрешку по образцу воспитателя. «Собери узор» Цель: Знакомство детей с народными промыслами. Прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы. Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов Ход игры - Дети собирают картинки из разрезных фрагментов. «Подбери узор к платью барыни». Цель: Закрепление знаний детей о глиняной народной игрушке: дымковской, филимоновской, каргопольской. Совершенствовать умение детей выкладывать узор на платье барыни, передавая характерные особенности той или иной народной росписи. Количество играющих 4 – 5 человек. Описание: На шаблонах барыней детям предлагается</p>	<p>«Узнай элементы узора» Задачи: уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции, вызвать интерес к росписи. Материал: большие карты, украшенные какой-либо росписью, в нижней части которых три-четыре свободных окошка. Маленькие карточки с отдельными элементами узора, среди которых варианты росписи, отличающиеся цветом, деталями. Игровые правила: определить, какие из предложенных карточек с изображением элементов росписи подходят к элементам узора основной карты. Ход игры: получив большую карту и нескольких маленьких, внимательно рассмотрев их, играющие выбирают те элементы, которые встречаются в узоре, и выкладывают их в пустые окошки. Ведущий следит за правильностью выполнения задания. «Угадай и расскажи» задачи: закрепить знания детей о народной игрушке как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять умение узнавать игрушку по изображению, объяснять свой выбор, выделять элементы росписи, ее колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус. Материал: карточки с изображением изделий народных промыслов.</p>

	<p>выложить узор, используя детали для того или иного вида росписи.</p>	<p>Игровые правила: дети поочередно друг у друга вытаскивают карточку и отгадывают, игрушка какого промысла изображена. Поощряется, если ребенок может доказать правильность своего ответа.</p> <p>«Городецкие узоры» задачи: закреплять умение детей составлять городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запоминать порядок выполнения узора, самостоятельно подбирать цвет и оттенок для него.</p> <p>Развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.</p> <p>Материал: трафареты городецких изделий из бумаги желтого цвета (разделочные доски, блюда и др.), набор элементов городецкой росписи (бумажные трафареты).</p> <p>Игровые правила: детям предлагается набор растительных элементов и фигуры коня и птицы. Они должны выложить на трафарете узор методом аппликации.</p> <p>«Костюмы народов мира» Цель: Знакомство детей с костюмами народов мира. Прививать интерес к национальной культуре. Формировать словарный запас, расширить знания об окружающем мире.</p> <p>Материал: карточки с изображением костюмов разных стран, подписанные; бумажные куклы: мальчик и девочка; бумажная одежда разных стран.</p> <p>Ход игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети одевают куклу в национальную одежду. 2. Можно загадывать ребенку различные национальные костюмы: опишите ему наряд словами, чтобы он догадался, о чем идет речь. Пусть и сам малыш на время превратится в преподавателя и загадает несколько карточек вам. 3. Еще отличный вариант игры – выложите в ряд несколько карточек, пусть ребенок внимательно посмотрит на них и запомнит, как они лежат. Затем попросите его отвернуться и поменяйте что-то в этом ряду. Задача малыша – восстановить прежнюю последовательность. 4. Головные уборы. Кто надел неправильные головные убо-
--	---	---

<p>4 неделя марта День театра. Искусство родного края. Поэты, музыканты, режиссёры...</p>	<p>«Где мы были, мы не скажем» Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей. Водящий, которого выбирают дети, уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с педагогом договариваются, кого или что они будут изображать. Затем входит водящий и говорит: «Расскажите, где вы были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» (если они договорились изображать действие) или «Кого видели, покажем» (если они изображают животное) т.д. В процессе игры педагог помогает детям найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать. «Сам себе режиссер» Цель: Дать детям возможность самостоятельно сочинить сценку про животных. Педагог объясняет детям: «Режиссер - это руководитель, организатор номера или спектакля, или циркового выступления артистов». Один ребенок (по желанию) берет на себя роль режиссера. Он набирает артистов, придумывает сценку, использует реквизиты, костюмы. Остальные ребята, не занятые в сценке, придумывают свои сценки. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов) Цель: Развивать пантомимические навыки. Педагог читает, дети имитируют движения. Был у зайки огород, зайка с радостью идет. Ровненьких две грядки. Но сначала все вскопает, Там играл зимой в снежки, а потом всё разровняет, Ну а летом - в прятки. Семена посеет ловко А весной в огород и пойдет сажать морковку. Ямка - семя, ямка - семя, И глядишь, на грядке вновь Вырастут горох, морковь. А как осень подойдет, Урожай свои соберет.</p>	<p>ры? Назови народы, которым они на самом деле принадлежат. «Что случилось бы, если...?» Цель: закрепление умения отвечать полным предложением на вопрос. Задачи: продолжать учить составлять сложные предложения с союзом «если бы»; развивать фантазию, творческое мышление; развивать диалогическую речь. Материал: кружки – жетоны, опорные картинки к сказке. Ход игры: Воспитатель показывает картинку на сюжет сказки и спрашивает детей: - Что было бы, если бы дед не посадил репку? (если бы дед не посадил репку она бы не выросла; если бы дед не посадил репку, он посадил бы другой овощ; если бы дед не посадил репку, то ему бы никто не помогал и т.д.) - Что было бы, если бы дед ее не поливал? Какая бы, она выросла? (Если бы дед её не поливал, репка бы выросла маленькой; если бы дед её не поливал, репка бы не выросла и т.д.) - Что было бы, если бы мышка не пришла на помощь? (если бы мышка не пришла на помощь, то репку бы не вытащили) Воспитатель внимательно следит за тем, чтобы дети отвечали полными предложениями с использованием союза если бы. За правильные ответы ребенок получает жетон-кружочек. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов. «Веселый Старичок - Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями. Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют. Воспитатель: Жил в лесу старичок маленького роста И смеялся старичок чрезвычайно просто: Старичок-Лесовичок: Ха-ха-ха да хе-хе-хе, Хи-хи-хи да бух-бух-бух Бу-бу-буда, бе-бе-бе, Динь-динь-динь, да трюх-трюх!</p>
---	---	--

	<p>И как раз - здесь закончился рассказ!</p>	<p>Воспитатель: Раз, увидя паука, страшно испугался, Но, схватившись за бока, громко рассмеялся: Старичок-Лесовичок: Хи-хи-хи да ха-ха-ха, Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль! Ого-го-го, да буль-буль-буль.</p> <p>Воспитатель: А увидя стрекозу, страшно рассердился, Но от смеха на траву так и повалился: Старичок-Лесовичок: Гы-гы-гы да гу-гу-гу, Ого -го-го да бах-бах-бах! Ой, ребята, не могу! Ой, ребята, ах-ах-ах!</p> <p>(Д.Хармс) Игра проводится несколько раз.</p>
<p>1 неделя апреля Всемирный день Земли</p>	<p>«Вершки – корешки». задача: учить детей составлять целое из частей. Материалы: два обруча, картинки овощей. Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д. Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару. «Природа и человек» задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч.</p>	<p>«Отчего грустит и радуется планета» Цель игры: Создание условий для формирования представлений о правилах поведения в природе, об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека, заложить основу экологической культуры; закрепить знания ребенка о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые; развить разговорную речь. Задачи: 1. Познакомить детей с планетой Земля. 2. Ознакомить дошкольников с правилами поведения в природе. 3. Развивать логическое мышление, речь, память, творческое воображение. 4. Воспитывать доброту, интерес, любовь к природе. Вариант игры. Играют два человека, выбирают фон земли и раскладывают карточки, которые обозначают, что безопасно для природы, отчего она радуется, а чем может человек навредить природе, отчего она станет грустная. Подведение итогов: в конце игры педагог обобщает и вспоминает с детьми изученные правила поведения в природе. Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Игра направлена на познавательное развитие дошкольников по теме «Экология», она воспитывает интерес и уважительное</p>

	<p>Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.</p> <p>«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.</p>	<p>отношение к природным объектам.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умения определять объекты живой и неживой природы, а также рукотворные; совершенствование речевых навыков; обучение навыку формулирования вопросов и ответов на них; обогащение индивидуального тематического словаря; обучение навыку решения возникающих проблем, формулирования выводов; формирование интереса к природе, стремления положительно влиять на экологию; воспитание любознательности, познавательного интереса; <p>Вариант игры № 1</p> <p>Для игры потребуются карточки с картинками. Картинки должны отвечать на такие вопросы, как: Живой? Неживой? Кто? Что?</p> <p>Возьмите такое количество карточек, которое ребенок с легкостью просмотрит за один раз.</p> <p>Как играем с карточками? Рассмотрите карточку, озвучьте что на ней изображено, задайте вопрос риторически: «Кто это?», «Что это?», «Она живая?», «Он живой», ответьте сами на него.</p> <p>Например,</p> <p>Кто это? Лиса. КТО — ЛИСА. Она ЖИВАЯ! Что лиса делает? Она бежит, смотрит, ищет (и другое);</p> <p>Кто это? Пчела. КТО — птица! Она ЖИВАЯ! Что птица делает? Она летает, машет крыльями;</p> <p>Что это? Это книга. ЧТО книга! Нет, она неживая!</p> <p>За раз рассмотрите три-четыре карточки.</p> <p>В другой раз приведите более детальный пример:</p> <p>Кто это? Носорог. КТО тигр. Он ЖИВОЙ! Он кушает, двигается, у него появляются детки, он играет с другими тиграми, общается с ними на своем тигрином языке. Еще он может бо-</p>
--	--	--

		<p>леть, испытывать эмоции (радость, грусть, гнев)»; Что это? Автомобиль. ЧТО автомобиль? Он НЕЖИВОЙ! Без человека он не может ездить. Кто управляет автомобилем? Человек. Автомобиль кушает еду? Нет. Сам автомобиль не гуляет, дом себе не строит, он не чувствует боли. Выделяйте, делайте акцент на слова «кто» и «что», «живой» и «неживой». Делайте паузы, чтобы дать ребенку несколько секунд на размышления. Вариант игры № 2 Для игры используем маленькие карточки с картинками. Рассматриваем картинки с ребенком и отвечает на вопросы «Кто?», «Что?» Ребенку сложно за один раз понять суть всех этих понятий. Тему необходимо, закреплять. В этом поможет классификация. Возьмите два контейнера, с обозначением КТО (схематическая картинка: человек, животное), ЧТО (схематичная картинка- предмет). Возьмите несколько карточек с картинками, озвучивайте и сортируйте их перед ребенком сами. Беря картинку, озвучьте: «КТО? — муха», «ЧТО? — мяч», «ЧТО? — ручка», «КТО? — мальчик». Карточек должно быть столько, чтобы хватило удержать интерес у ребенка</p>
<p>2 неделя апреля День космонавтики. Космонавты Иркутской области</p>	<p>«Космос» Задачи: -учить детей плоскостному конструированию по образцу; -развивать мышление, творческое воображение, память; -развивать мелкую моторику пальцев рук. Материал: 12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.) и геометрические фигуры разного цвета. Вариант №1 Дети накладывают детали на образец. Вариант № 2 Дети конструируют, глядя на образец. Вариант № 3 Дети конструируют по памяти.</p>	<p>«Разложи планеты на орбитах» Задачи: -расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы; -развивать навыки ориентировки и пространственные представления; -называть по памяти планеты Солнечной системы; -упражнять в счете планет; -развивать у детей коммуникативные навыки. Материал: девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета. Вариант №1 Дети шнурами выкладывают орбиты планет вокруг солнца на столе и затем размещают планеты с цифрами по своим «до-</p>

		<p>рожкам», орбитам.</p> <p>Вариант №2 Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек. «Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, За ним – Нептун. Он восьмым идет по счету, а за ним уже потом И девятая планета под названием Плутон»</p> <p>Вариант №3 Дети шнурами на полу выкладывают орбиты вокруг солнца и с мячами – планетами встают на свои «орбиты» в соответствии с расположением планет Солнечной системы.</p>
3 неделя апреля Международный день птиц	<p>«Где сидит птичка» Цель игры: формировать умение узнавать птичку по внешнему виду и правильно их называть. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетившие птиц и назвать их. Где, например, сидит сорока - над воробьем или под ним. Вариантов игры может быть множество.</p>	<p>«Какая птица лишняя и почему» Цель игры: упражнять в узнавании зимующих или перелётных птиц по внешнему виду. Уточнять понятия водоплавающие перелётные зимующие. Развивать память и внимание. Ход игры: педагог специально путает детей размещая среди зимующих птиц перелётных. Спрашивает детей какая птица лишняя и почему. Вариантов игры может быть множество.</p>
4 неделя апреля Труд весной. Сельскохозяйственный труд. Праздник весны и труда	<p>«Накроем стол для куколки» Цель игры: учить детей сервировать стол называть предметы необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Ход игры: воспитатель входит в группу с нарядной куклой и говорит детям что у неё сегодня день рождения и к ней придут в гости подружки. Нужно помочь накрыть праздничный стол. Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности. (помыть руки, накрыть скатерть, поставить вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, чашки и блюдца, столовые приборы- ложки, вилки, ножи. Затем обыгрывается приём гостей. Куклолки приходят, их встречают и присаживают на свои места.</p>	<p>«Выбираем работу» Цель игры: Дать детям элементарные представления о профессиях людей труд которых не был в сферах их наблюдений. Вызвать интерес к труду людей любой профессии. Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в хоровод и предлагает идти по кругу приговаривая- будем дружно подрастать в космонавты мы пойдём и работу выбирать и ракету поведём! Дети имитируют звук работы двигателя и полёт ракеты по показу воспитателя. Далее воспитатель называет другую профессию- в капитаны мы пойдём и корабль поведём- и дети показывают как капитан смотрит в бинокль. Вариантов игры множество.</p>
2 неделя мая	«Военная профессия»	Дидактическая игра «Кто служит в армии России»

<p>День Победы</p>	<p>Цель игры: знакомство с профессией танкист и лётчик. Ход игры: воспитатель вешает картинку танка и самолета и предлагает детям узнать кто ведёт такую машину. Дети отвечают, а воспитатель помогает. Вариантов игры множество</p>	<p>Цель игры: закрепить знания детей о военных профессиях развивать воображение и воспитывать гордость за нашу Отчизну. Ход игры: перед детьми располагаются картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок ,следует определить военную профессию и назвать в каких войсках хотел бы служить ребёнок, когда вырастет.</p>
<p>3 неделя мая Цветы нашего края. Насекомые Прибайкалья</p>	<p>Дидактическая игра «Составь цветочек» Цель игры: Закрепить у детей знания названий цветов (красный синий зелёный и жёлтый). Учить подбирать лепесточки по цвету цветка. Познакомит: детей со строением цветочка. Ход игры: воспитатель вовлекает детей в совместную деятельность и предлагает помочь пчелке найти лепесточки для сердцевинки. Дети собирают цветочки по цвету и размеру. Одновременно идёт работа над изучением строения цветочка и воспитатель проводит показ цветов нашего края.</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю пять цветов (насекомых) нашего края» (с мячом) Цель игр: Закреплять знания о луговых цветах и насекомых. Формировать умение ловить мяч. Интерес к изучению природы родного края. Сочетать существительное с числительным. Ход игр: Ребёнок по просьбе воспитателя начинает игру с отбивания мячика о землю и произносит слова- я знаю пять названий луговых цветов: раз- ромашка, два- колокольчик, три-одуванчик и т.д. Если ребёнок сбивается, ход передают другому ребёнку. Вариантов игры множество.</p>
<p>4 неделя мая Книжкина неделя. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Дидактическая игра «Книжка малышка» Цель игры: Развивать память мышление. Развивать мелкую моторику рук и сенсорные способности дошкольников. Повторить названия русских народных сказок. Воспитывать любовь к народным книжкам. Ход игры: Воспитатель показывает детям книжку малышку и произносит слова: «Это моя книжка-малышка, а вы хотите сделать такую книжку себе? Давайте вместе попробуем сделать такую книжку». Детям раздают книжки, приготовленные воспитателем и предлагают выполнить различные игровые задания с помощью карандашиков. Например, нарисовать «Заюшкину избушку» или «Колобка». Вариантов игры множество.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель игры: упражнять детей в умении пересказывать знакомое произведение с опорой на картинки» Ход игры: Перед детьми на столе лежат картинки с изображением обложек знакомых книг и иллюстрации к ним. Детям предлагают выбрать любую книгу и картинки с иллюстрациями к ней. Необходимо разложить картинки по порядку. Далее ребёнок поясняет какую книгу он собрал.</p>

Картотека сюжетно-ролевых игр по нравственно-патриотическому воспитанию

в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №83

Тематическая неделя	Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников
<p>1 неделя сентября Детский сад. День знаний</p>	<p>«Знакомство с трудом работников детского сада» Задачи: знакомить детей с трудом работников детского сада; вызвать интерес к работникам различных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход игры <i>Воспитатель.</i> Сегодня к нам в гости должна прийти кукла Алена. Давайте подумаем, как мы ее будем встречать? Как вы встречаете гостей дома? (<i>Накрываем на стол, угощаем</i>). <i>Воспитатель.</i> Ребята, а кто у нас в группе накрывает на стол? (<i>Тамара Викторовна</i>). А что еще делает Тамара Викторовна, какую работу выполняет в группе? (<i>Ответы детей</i>). Ребята давайте попросим Тамару Викторовну помочь нам накрыть на стол для куклы Алены. Помощник воспитателя помогает детям накрыть на стол для встречи куклы Алены. <i>Воспитатель.</i> Ребята, посмотрите, какая чистая посуда. А кто может так чисто наши тарелки? (<i>Ответы детей</i>). А чем мы будем угощать нашу Аленушку? (<i>Ответы детей</i>). Любят наши малыши вкусные булочки, пирожки, которые пекут нам повара детского сада. Ребята, а что еще готовят наши повара? (<i>Ответы детей</i>). А в чем они готовят и на чем? (<i>В кастрюлях больших и маленьких, на большой плите</i>). Ребята, давайте Алену угостим булочками. (<i>На стол дети кладут тарелочку с «булочками»</i>). Стук в дверь. Появляется кукла Алена. Здоровается. <i>Воспитатель.</i> А вот и Аленушка! Давайте ее пригласим за стол, угостим булочками и расскажем Алене, кто нам помог накрывать на стол и готовить булочки в детском саду. (<i>Рассказы детей</i>). Ребята, давайте скажем нашей няне Тамаре Викторовне и поварам большое спасибо за их работу. <i>Воспитатель берет куклу и, обращаясь к ней, спрашивает.</i></p>	<p>«Школа» Цели: учить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней; расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). Примерные игровые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступление в школу; • подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей; • 1 сентября, торжественная линейка; • урок; • перемена; • уход домой. <p>«Детский сад» Цель: закрепить знания детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду; развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь; развивать умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе. После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как»</p>

	<p>Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Наша кукла Аленушка испачкалась. Надо ей вымыть руки и лицо. Покажите, ребята, кукле, где мы умываемся. <i>(Дети показывают кукле умывальную комнату)</i>. А откуда мы берем воду? <i>(Из крана)</i>. Какая нам нужна вода? <i>(Теплая)</i>. <i>(Воспитатель моет кукле лицо и руки)</i>. Посмотрите, наша Аленушка улыбается. Ей очень понравилось в нашем детском саду. Аленушка прощается с ребятами.</p>	<p>работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.</p>
<p>2 неделя сентября День Байкала: эндемики озера.</p>	<p>«Больница для Нерпы» Цель: знакомить детей с животным миром Байкала; помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развивать сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. Ход игры. Ветеринар ведёт приём, осматривает нерпу; измеряет температуру. Медсестра делает уколы, забинтовывает. Моделируется ситуация болезни животного.</p>	<p>«Рыбалка на Байкале» Цель: закрепить представления детей о рыбной ловле; формировать положительные взаимоотношения между детьми. Ход игры. Воспитатель предлагает совместно с детьми соорудить лодки и весла из строительного материала, из длинных прутиков, ниток, картонных крючков, сделать удочки, вырезать рыбу из бумаги и приклеить петельки. Когда все приготовления к игре будут готовы, воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно. Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы</p>

		<p>плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете? Совет: «Договоритесь с капитаном, погрузите рыбу на пароход и везите в соседний город, в магазины». Обращаясь к девочкам: «Там, на пристани, привезли свежую рыбу. Не нужно ли вам купить рыбы?» и т.д.</p> <p>«Путешествие к Байкалу» Цель: расширить представление детей о городах Иркутской области, об озере Байкал, формировать бережное отношение к окружающему миру и чувство гордости за свой край. Примерные ролевые действия: - дети строят теплоход, чтобы отправиться в путешествие по Байкалу, экскурсовод рассказывает про уникальность озера Байкал, капитан дает гудок и объявляет остановки, дети-пассажиры покупают открытки с достопримечательностями городов Иркутской области: Иркутск, Ангарск, Братск, Усть-Илимск, Слюдянка, Байкальск, кассир продает билеты. Сходят на берег «Песчаный», гуляют по набережной речного порта. Посещают кафе «Морской бриз», покупают в сувенирной лавке сувениры, магниты, открытки на память о Байкале.</p>
<p>3 неделя сентября Кладовая природы: урожай. Растительный мир Прибайкалья</p>	<p>«В лес по грибы и ягоды» Цель: расширить знания детей о грибах и ягодах, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе. Ход игры. 1. Сюрпризный момент: к нам пришла кукла Катя. Игровое задание детям: — угостим куклу Катю чаем. 2. Беседа за столом: — куда можно отправиться осенью? (выслушиваются ответы детей); — приглашение Кати поехать в лес по грибы, по ягоды. 3. Сюжет №1. «Едем в лес на поезде». Игровое задание детям: 1 ребенок выполняет роль машиниста, остальные пассажиры. — подвижная игра «Мы едем, едем...» (выходим на станции «Пеньковкино»); 4. Сюжет №2. «В лесу — грибы, ягоды беру» (подвижная игра). 5. Сюжет №3. «Привал». Кукла Катя устала – отдохнем немного.</p>	<p>«Лесное путешествие» Цель: закреплять представления о природе Прибайкалья, его растительном мире. Ход игры. Ребята, я приглашаю вас в лесное путешествие. А куда мы можем отправиться? <i>Дети - На озеро, на речку, на Байкал, в лес, и т.д.</i> Воспитатель – Знаете, ребята я так давно не ходила в поход, что даже и не помню, что же для этого нужно? Может, кто-то из вас знает, что нам нужно взять с собой? <i>Дети - Рюкзаки, палатку, спички, продукты, аптечку, и т.д.</i> Воспитатель – Как же нам столько вещей унести все сразу? <i>Дети – Нужно все сложить в рюкзак.</i> Воспитатель – Давайте я буду держать рюкзак, а вы по очереди будете туда складывать вещи со стола и говорить, зачем они нам понадобятся в походе. <i>Дети – удочка ловить рыбу, корзинка для грибов, и т.д.</i> Воспитатель – А может, мы сразу перенесемся в лес. Для этого наденем волшебные шляпы, закроем глаза и повернемся вокруг себя</p>

	<p>6. Беседа на привале: — что растет в лесу; — все ли грибы, ягоды съедобные.</p> <p>7. Сюжет №4. «Возвращение домой».</p>	<p>на левой ноге и окажемся в лесу. <i>Дети выполняют условия, перемещаясь к лесной тропинке.</i> Воспитатель – Ой, тропинку завалило камнями, как нам пройти дальше? <i>Дети – Обойти, перелезть, разобрать.</i> Воспитатель – Наверное, будет лучше, если мы разберем завал, тогда смогут пройти все. <i>Дети разбирают завал.</i> Воспитатель – Молодцы, идем дальше. Смотрите вон за ручьем какая хорошая полянка, как бы туда попасть? <i>Дети – Переплыть, перепрыгнуть, построить мост.</i> Воспитатель – А из чего можно построить мост? Может, что-нибудь есть рядом, давайте поищем, (находим физкультурную лесенку). Какой замечательный мост у нас получился. (Во время перехода через мост воспитатель роняет спички в воду). Воспитатель – Ребята, я уронила спички в воду. Как же мы будем костер разводить? <i>Дети – Потрем палочки друг о друга, найдем камни, чтобы высечь искру.</i> Воспитатель – Вот мы и пришли в лес, хорошая полянка, остановимся здесь? <i>Дети – Да.</i> Воспитатель – В лес то мы пришли, а что же делать то дальше будем. Дети – Нужно: •Развести костер, •Поставить палатку, •Отправиться на рыбалку, •Приготовить уху. •Собрать грибы, •Собрать ягоды, •Фотосъемка похода. Воспитатель – Ой смотрите бутылку то мы под воду взяли, а воды набрать забыли. Что же делать? <i>Дети – Набрать в реке, из родника.</i> В. – Давайте я пойду за водой, кто со мной? А кто еще, что делать будет? <i>Дети распределяют роли. Самостоятельная игра детей.</i></p>
<p>4 неделя сентября Золотая осень. Перелетные птицы Прибайкалья</p>	<p>«Путешествие в осенний лес» (в эту игру можно поиграть на улице либо в группе, используя сюжетные картинки) Цель: расширить представления детей о деревьях осенью (рябина, ель), развивать внимание, интерес к природе, восприятие цвета, моторику рук. Ход игры.</p>	<p>"Интервью ученых - орнитологов" Цели: закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц; развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости; формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами; знакомство с новыми и интересными видами игр.</p>

- Ребята, какое время года? (*осень*).

- Давайте обратим внимание на погоду? (*Ответы детей*).

- Сегодня мы отправимся в путешествие, а на чём отгадайте загадку.

Дом с тремя крылечками, ездит с человечками. (*Автобус*). - Верно, на автобусе.

Воспитатель берёт руль.

- Я буду водителем. А вы пассажиры. Цепляйтесь друг за друга.

- Первая остановка «Рябиновая». Выходим из автобуса.

- Подойдём к дереву, как оно называется?

- Верно. Рябина.

- Вы сказали, что сейчас осень.

- Какие изменения с рябиной произошли? (*ответы детей*)

- Обратим внимание на листья, на ягоды.

Висят ярко-оранжевые грозди рябины!

- После первых заморозков ягоды становятся сладкими. Это любимое лакомство птиц.

- Какие птицы будут прилетать к рябине? (Снегири, синицы, вороны).

- А нам пора, занимайте места в автобусе!

- Вторая остановка «Еловая». Выходим из автобуса.

- Становимся на разметку, которая обозначает остановку.

- Как называется это дерево? (*Ель*).

- Что у ели вместо листьев? (*Иголки*).

- Какого цвета иголки? (*Зелёные*).

- Про ель говорят, что она зимой и летом одним цветом.

- У нас ель высокая или низкая? (*низкая*).

- Дети, чем выше ель, тем она старше.

- Тихо, я что-то слышу!!!

- Воспитатель раздвигает ветки, а там сидит...

- С ветки на ветку прыгает, орехи любит?

- Да это же белка к нам в гости пришла!

- Где живёт белка? (*В лесу*).

- Как называется дом белки? (*Дупло*).

- Следующая остановка «Спортивная».

- Выходим из автобуса.

- Ребята, посмотрите у нас на площадке непорядок!

- Разбросаны шишки и палочки.

- Внимание, слушай задание!

Игровые действия: В аудитории (групповой комнате) группа журналистов, за столом орнитологи – учёные, которые изучают жизнь птиц. Участники игры представляются и задают свои вопросы. «Учёный», которому задан вопрос, отвечает на него. В случае затруднения он может заглянуть в свой компьютер или энциклопедическую литературу. Если ответ не удовлетворит «журналиста», он может задать уточняющие вопросы.

Оборудование: Игрушечный компьютер, книги, микрофоны, видеокамера, фотоаппарат.

Ход игры: Ведущий сообщает детям, что сегодня они будут играть в игру, которая называется «Интервью». Обращает внимание на то, как подготовлена группа. Здесь есть стол с компьютером и литературой, микрофон. За столом будут находиться учёные – орнитологи, которым вы сможете задать интересующие вас вопросы. Другие участники игры будут журналистами, т. е. теми, кто будет задавать вопросы. Ведущий знакомит детей с правилами игры. Итак, начинаем игру.

– «Здравствуйте уважаемые ребята, сегодня мы с Вами находимся в студии программы «Хочу всё знать!». Сегодня мы поговорим о птицах. У нас в гостях учёные - орнитологи, это учёные, которые многое знают о жизни птиц и хотят своими знаниями поделиться с Вами.

Представляю вам первого гостя нашей программы - Екатерина Владимировна. Второй участник нашей программы – Матвей Дмитриевич. Уважаемые журналисты и гости студии, чтобы получить подробный ответ на интересующий вас вопрос, Вы должны представиться и задать вопрос правильно. Итак, начинаем!

Орнитологи представляются и просят журналистов задавать свои вопросы.

«Здравствуйте, корреспондент журнала «Радуга» И. Ф. ребёнка». «Скажите, пожалуйста, чем питается дятел?» «Спасибо».

Орнитолог 1. Кроме насекомых, большой дятел питается яйцами и птенцами других птиц. Дятел может за один раз съесть до 1000 муравьев.

«Здравствуйте, корреспондент журнала «Пёстрая палитра» И. Ф. ребёнка».

«Скажите, пожалуйста, а правда ли, что аисты во время полёта могут засыпать?»

Орнитолог 2. Некоторые аисты во время перелёта периодически за-

	<p>Мальчики собирают палочки - в корзину с синим бантом. Девочки собирают шишки – в корзину с красным бантом.</p> <p>-Молодцы. Площадка расчищена, можно и поиграть.</p> <p>-Мы сейчас превратимся в лесных жителей. (Дети идут по кругу).</p> <p>Мышка, мышка серое пальтишко.</p> <p>Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт.</p> <p>А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь.</p> <p>-У-У-у. Я вразвалочку иду.</p> <p>А весёлые зайчата, длинноухие ребята.</p> <p>Прыг, да скок, через поле за лесок.</p> <p>Птички в гнёздышках проснулись, улынулись, встрепенулись.</p> <p>Чик-чирик! Всем привет! Мы летаем выше всех!!!</p> <p>-Птички- превратились в ребят, давайте встанем в круг.</p> <p>- Сейчас осень и не хватает солнечного тепла.</p> <p>-Давайте нарисуем ножкой – вашим носочком солнышко.</p> <p>-Хорошо, сначала одной, затем другой ножкой.</p> <p>- Вы все молодцы!</p>	<p>сыпают. Уставшая птица, закрывает глаза и дремлет примерно 10 минут.</p> <p>«Здравствуйте, корреспондент журнала «Птичьи трели» И. Ф. ребёнка».</p> <p>«Скажите, пожалуйста, для чего предназначена форма клюва клеста?»</p> <p>Орнитолог 2. Основной способ добычи корма – вылушивание шишек. Форма клюва клеста предназначена не только для добычи корма, но и для лазания по деревьям. Клесты могут «подвешиваться» к шишкам вниз головой.</p> <p>«Здравствуйте, корреспондент журнала «Соловушка» И. Ф. ребёнка».</p> <p>«Скажите, пожалуйста, правда ли, что кукушка подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда?»</p> <p>Орнитолог 1. Вылупившийся кукушонок, будучи ещё слепым, глухим и совершенно голым, выбрасывает из гнезда яйца или птенцов хозяев - подменяет собой нескольких птенцов другого вида.</p> <p>Уважаемые гости студии, Вы тоже можете задать свой вопрос нашим сегодняшним экспертам по птицам.</p> <p>Зрители задают вопросы, а орнитологи отвечают на вопросы.</p> <p>В заключение игры ведущих, учёные и журналисты благодарят друг друга.</p> <p>«Ласточка»</p> <p>Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц.</p> <p>Игровые роли: Ласточка, птенцы.</p> <p>Ход игры. Игра начинается с наблюдения за ласточкой на улице: «Посмотрите, в небе летает ласточка. Она маленькая. Посмотрите, какой у нее раздвоенный хвостик. После этого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли ласточки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю, есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими ласточками. А знаете, что я люблю больше всего делать? В небе летать и мошек ловить. А еще я ищу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои птенчики. Детки мои, где вы? Отзовитесь, пропищите. Я жду». (Если дети не реагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что птенчики не слышат маму - ласточку, далеко улетели). Затем педа-</p>
--	---	---

		гог спрашивает, кто хочет быть ласточкой.
1 неделя октября Международный день музыки. Денис Мацуев	<p>«Три медведя» Цель: закреплять различение звуков по высоте. Ход игры. 1-ый вариант. Дошкольники сидят за столами. У каждого три картонных медведя разного размера. Когда звучит мелодия в высоком регистре, выходит гулять самый маленький мишка, в среднем — среднего размера, при низких звуках — самый большой медведь. 2-ой вариант. Ребята делятся на команды Мишутки, Настасьи Петровны и Михаила Потапыча. При звучании музыки определённого регистра команда выходит и начинает танцевать.</p>	<p>Музыкальная игра «Трусливый заяц» (Несколько инструментов) Жил-был в лесу заяц-трусишка. Вышел однажды заяц из дома, а ёжик в кустах вдруг как зашуршит! <i>шуршим пакетом или шуршалками</i> Испугался заяц и бежать. <i>быстро встряхиваем трещотками («заяц бежит»)</i> Бежал, бежал и присел на пенёк отдохнуть. А дятел на сосне как застучит! <i>стучим ложками</i> Бросился заяц бежать. <i>быстро встряхиваем трещотками («заяц бежит»)</i> Бежал, бежал, забежал в самую чашу, а там сова крыльями как захлопает! <i>шлёпаем руками по ногам</i> Побежал заяц из леса к речке. <i>быстро встряхиваем трещотками («заяц бежит»)</i> А на берегу речки лягушки сидели. <i>проводим палочкой по расческе</i> Увидели они зайца и прыг в воду. <i>проводим палочкой по металлофону</i> Обрадовался заяц, что лягушки его испугались – и смело поскакал обратно в лес. <i>медленно ударяем по барабану .</i></p>
2 неделя октября Человек. Моё здоровье и правильное питание	<p>«Семья: «Готовим полезный обед» Цель: Знакомить детей с полезными продуктами. Ход игры. Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам пришла гостья. Кто это? <i>Д: Это кукла Маша.</i> В: Правильно, это Маша. У нее с собой такая красивая корзинка. Маша, для чего тебе эта корзинка? Маша: Я хочу приготовить полезный обед для мамы и папы. В.: Ребята, а вы знаете, из каких полезных продуктов состоит обед? <i>Д: Да, из овощей, мяса, фруктов.</i> В: Правильно. Овощи, фрукты, мясо - полезные продукты. Давайте поможем Маше. Что вы любите есть на обед? <i>Дети: Суп.</i> В.: А как вы думаете, суп состоит из полезных продуктов? <i>Д: Да.</i> В: Из каких продуктов?</p>	<p>«Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Ход игры. Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.</p> <p>«Мы – спортсмены»</p>

	<p><i>Д.: Из мяса, овощей.</i></p> <p>В.: Правильно, ребята. Давайте покажем, как варить вкусный и полезный суп, поможем Маше?</p> <p><i>Д.: Давайте.</i></p> <p>В.: У нас с вами есть продукты. Но не все, что в корзинке принесла Маша пригодится для еды. Давайте посмотрим, что нам подходит для супа, а что – нет. (В корзинке, наряду с муляжами продуктов, лежат кубики, машинки, конфеты, торт и пр. Дети определяют, что подходит Маше для супа, а что лучше убрать.)</p> <p>В.: С продуктами мы определились. Теперь мы, должны одеться, ведь мы собираемся готовить. Фартуки не дадут нам запачкаться, а колпачки не дадут волосам попасть в еду. (Дети одеваются с помощью воспитателя в колпаки и фартуки)</p> <p>Что теперь нужно с ними сделать с нашими овощами?</p> <p><i>Д.: Помыть!</i></p> <p>В.: Правильно! Конечно, помыть. Иначе на продуктах останутся плохие микробы.</p> <p>(Дети вместе с воспитателями берут продукты из корзинки и моют их).</p> <p>В.: А теперь, ребята, давайте нарежем овощи, чтобы их было удобно варить и наш суп получился вкусным.</p> <p>(Дети, руководствуясь показом, объяснением и помощью воспитателя, нарезают продукты.)</p> <p>В.: Теперь наш суп должен вариться. Давайте положим наши продукты в эту замечательную, большую кастрюлю, ведь супа должно хватить на всех! (Дети по очереди складывают свои продукты в кастрюлю, затем размешивают половником.)</p> <p>В.: Вот и варится наш вкусный суп! Пока он кипит на плите, давайте накроем на стол. (Дети сервируют стол, при помощи воспитателя.)</p> <p>Ах, какой вкусный и полезный суп мы с вами сварили для Машиных родителей! Вы такие молодцы, так хорошо справились! Настоящие повара!</p>	<p>Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание; развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнований. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.</p>
<p>3 неделя октября</p> <p>Мебель, бытовая техника, безопасность дома. Мой дом (русская изба, бурятская юрта)</p>	<p>«Строим дом для своей семьи»</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда</p>	<p>«Дом, семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаи-</p>

	<p>строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, карточки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом). Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p>	<p>мопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Ход игры: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др.</p> <p>Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.</p>
<p>4 неделя октября Международный день анимации</p>	<p>«Посещение кинотеатра»</p> <p>Цель: способствовать объединению игрового опыта детей в единую сюжетную линию.</p> <p>Задачи игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение выбирать роль, выполнять соответствующие игровые действия, взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. 2. Побуждать интерес к игровой деятельности. Формировать умение детей совершать характерные действия персонажей (водитель, кондуктор, пасса-жиры, кассир, контролёр, посетители кинотеатра). 3. Активизировать словарь детей словами: кинотеатр, кассир, контролёр, билет, пассажиры, посетители кинотеатра, сеанс, кинооператор. Учить детей нравственным нормам по- 	<p>«Путешествие с героями любимых книг»</p> <p>Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>Игровой материал: костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p>Подготовка к игре: чтение сказок детских писателей. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p> <p>Игровые роли: Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p> <p>Ход игры: перед началом игры педагог вместе с ребятами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др.</p>

ведения в игре.

Предварительная работа: изготовление картинок с названием остановок, кошельков и монеток, билетов, подбор мультфильма. Беседа о труде шофера, кондуктора, кассира, контролёра.

Оборудование: стулья, кепка, руль, мольберт, картинки с обозначением остановок, кошельки, монетки, билеты, экран, проектор, ноутбук, стол, вывеска «Кинотеатр», афиша.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, а вы любите мультфильмы? Какие мультфильмы вы любите? Где можно смотреть мультфильмы? Я предлагаю вам отправиться в кинотеатр. Как вы думаете нужно ли нам что-то взять с собой? (деньги, чтобы добраться и

купить билеты в кинотеатре на сеанс) А на чем можно добраться до кинотеатра? Если вы согласны, то давайте сегодня мы с вами отправимся в путь на автобусе?

Дети выбирают с помощью воспитателя водителя и кондуктора (по считалочке), садятся в автобус, покупают билеты.

Воспитатель: Мы отправляемся в путь. Во время следования автобуса по маршруту будут разные остановки, надо быть очень внимательными, чтобы не проехать свою. А вы не забыли куда мы с вами отправились? Тогда вперёд!

Наш автобус подъезжает к остановке «Больница», будем выходить? Почему?

Следующая остановка «Магазин». Мы выходим? Почему? А теперь остановка «Парк». Будем выходить сейчас? Почему?

Приближаемся к остановке «Кинотеатр». Это наша остановка?

Дети выходят из автобуса, подходят к вывеске «Кинотеатр». Рассматривают афишу.

Воспитатель: В кинотеатре есть касса, где работает кассир – он продаёт билеты на сеанс.

Дети с помощью воспитателя выбирают кассира (по считалочке). Покупают билеты в кассе.

Затем можно предложить детям сделать выставку рисунков по прочитанным книгам, каждый ребенок должен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Рисунки вывешиваются в группе и обсуждаются.

После этого воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить костюмы и атрибуты для инсценировки.

Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказочных героев и др. Путешествие можно проводить в разных вариантах.

1-й вариант: роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по любимым книгам.

Путешествие начинается с того, что воспитатель в костюме Петрушки объявляет о выступлении группы кукольного театра. За ширмой ребята показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок, и кто автор. Дети, правильно отгадавшие сказку, получают фишки.

После этого перед ребятами появляется доктор Айболит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ребятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За правильные ответы ребята также получают фишки. Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викторину по произведениям С. Я. Маршака. Самые активные дети поощряются фишками.

В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсценировать заранее приготовленные фрагменты из сказок. По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами ребят, которые получили наибольшее количество фишек. Другие дети тоже поощряются конфетами. Путешествие заканчивается демонстрацией мультфильма, поставленного по произведению одного из авторов детских книг.

2-й вариант: Ребята вместе с воспитателем заранее готовят

	<p><u>Воспитатель:</u> А ещё в кинотеатре есть контролёр, который при входе в кинозал проверяет билеты. Можно контролёром побуду я?</p> <p><u>Дети</u> подходят к контролёру.</p> <p><u>Воспитатель-контролёр:</u> Уважаемые зрители подходите ко мне для проверки ваших билетов. Контролёр пропускает в кинозал только по билетам, он их проверяет. Посмотрите внимательно на свои билетки. Что на них нарисовано? Обратите внимание, что на них разные изображения. Фигурки и их цвет говорят нам о том на какое место надо сесть в кинозале. В кинотеатре все садятся по местам так как написано в билетах, а не там кто где пожелает. Давайте рассаживаться по местам, ищем свою картинку на стульях.</p> <p><u>Дети</u> садятся по местам.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете ребята как надо себя вести во время просмотра в кинотеатре? Почему? Наш сеанс начинается. Гаснет свет и на экране появляется изображение. Кинооператор включает мультфильм.</p> <p>Дети смотрят мультфильм.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Сеанс закончился, загорается свет, и зрители встают со своих мест и выходят из кинозала. Идите все ко мне. А теперь давайте пешком прогуляемся до детского сада и расскажем остальным ребятам, где мы с вами были и что делали.</p>	<p>сказочное оформление: избушку на курьих ножках, теремок, «ледяную» избушку лисы и «лубяную» — зайца. Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он объявляет о начале сказочного путешествия на лесной полянке. Сначала сказочные герои показывают несколько заранее подготовленных сцен из сказок. После этого педагог делит ребят на подгруппы. Каждая из подгрупп подходит к разным избушкам по очереди, и дети отвечают на вопросы героев сказок. По условиям игры ответ может быть коллективным. Путешественникам вручают шишки за правильные ответы, а в лесном буфете эти шишки заяка обменивает на конфеты и печенье. В конце воспитатель называет группы — победителей игры. Им вручаются дипломы, скрепленные подписью одного из героев детских сказок.</p>
<p>1 неделя ноября Мой город Иркутск, моя страна (День народного единства)</p>	<p>«Мой город».</p> <p>Цель: воспитание гражданина и патриота своего города, формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к родному городу.</p> <p>формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных из наблюдений окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Задачи: формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала.</p>	<p>«Мой город (село)»</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о предприятиях города, о профессиях, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения.</p> <p>Формировать организованность, дружелюбие, воспитание положительных чувств и привычек, формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.</p> <p>В игре могут принимать участие 10-15 человек. С помощью загадок воспитателя, дети выбирают себе роли. Расходятся по игровым зонам, выбирают игровой материал, атрибуты и начинают развивать сюжет.</p>

Оборудование и материалы: фотографии города мягкие блоки, машины разных размеров, конструкторы разного вида, коляски, куклы, макеты магазин, парикмахерская, поликлиника, светофор, пешеходная дорожка, фигурки диких животных, макет зоопарка. Большая незнакомая игрушка-гость.

Ход игры: -Воспитатель: Дети давайте построим с вами свой город. А что будет в нашем городе? Где будет улица? Будет ли переход? Какие дома? Будет ли в нашем городе цирк, зоопарк, кинотеатр, музей, магазин, стадион. А что еще будет? А кто что будет строить и из какого конструктора, дополнительного материала? В каком месте группы будет ваша постройка. Молодцы, договорились. Начинаем строить.

Развитие действий: дети самостоятельно делятся на группы, строят свои постройки. Воспитатель наблюдает, расспрашивает о замысле, если надо может и помочь или подсказать.

Воспитатель: вот наш городок и готов. Можно теперь и в гости ходить. Только боюсь заблудиться. Пусть каждый выберет фотографию с изображением достопримечательности города. И на нее будем ориентироваться.

Например: автомобильная мастерская Кириллы и Саши находится рядом с цирком.

Воспитатель: дети к нам приехал гость из другого города (большая незнакомая игрушка). Вы его пригласите к себе в гости? Только расскажите ему как вас найти, соблюдая правила дорожного движения.

Воспитатель с игрушкой ходит в гости и расспрашивает, возле какого памятника или здания они сейчас находятся.

Дети тоже ходят в гости друг к другу.

Воспитатель: время идет так быстро. Гостю пора уезжать. Скажем ему до свидания. И нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель предлагает детям рассказать о городе своим родным.

Оставшиеся дети выполняют роль приезжих гостей, воспитатель-экскурсовод ведет на экскурсию по городу.

Дети, в соответствии с сюжетом, имеют возможность исполнять различные роли, используя атрибуты, игровой материал, конструкторы.

Предварительная подготовка: проводится конкурс рисунков по теме: «Мой город».

Ход игры:

- Сегодня мы совершим путешествие по нашему любимому городу.... (название своего города, села).

В нашем городе сейчас проживает ... (указать численность населения). Просмотр иллюстраций родного города, села

Воспитатель.

Посмотрите, какой красивый наш город (село) и с каждым годом он становится всё краше и краше! А сколько людей с полезными и необходимыми профессиями живут в нашем городе!

(Поэтическая строка, читает воспитатель)

Кем ты будешь, малыш?
Быстро вырасти спешишь.
Может, будешь программистом,
Химиком или танкистом?
Может, станешь модельером?
Выучишься на юриста, педагога, пианиста?
Хоккеистом можешь стать,
Как стрела по льду летать.

Отгадывание загадок о профессиях:

Загадка 1

Ножницы возьмем у мамы, подстригаться будем сами.
Срежем волосы с макушки, оголим немножко ушки

Воспитатель. Кем себя представлял ребенок?

Дети. Ребёнок представлял себя парикмахером.

Воспитатель. А кто из вас хочет быть парикмахером и клиентами?

Загадка 2

Зайка сильно заболел, простудил он уши.

		<p>Маму слушать не хотел, измеряя лужи. Воспитатель. Куда мама с зайчиком должна пойти? Дети. Мама с зайчиком должна пойти в больницу. Воспитатель. А кто хочет быть врачом? Почему? Загадка 3 В магазине возле касс продавец встречает нас. То пакетами шуршит, то бумагой шелестит. Воспитатель. Кого встречает продавец? Дети. Продавец встречает покупателей. Воспитатель. Кто будет продавцом? Кто покупателем? Загадка 4 Скажи, кто так вкусно, готовит щи капустные, Салаты, винегреты, все завтраки, обеды? (повар) Воспитатель. Кто подаёт обед в кафе, ресторанах? Дети. В кафе и ресторанах обеды подаёт официант. Загадка 5 Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем. и она зовется (дом) Воспитатель. Кто из вас мечтает стать строителем? Что для этого надо уметь? Заочная экскурсия по городу Выставка детских рисунков на тему «Мой город». ЭКСКУРСОВОД (воспитатель или ребенок). Дорогие гости, приглашаю вас на экскурсию по городу. Поликлиника. Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением поликлиники. Роль врача играет ребёнок. Экскурсовод. Я приглашаю вас посетить «Поликлинику». Врач. У меня на приеме сидит больной, у него болит живот. Я выписал ему рецепт, лекарство он купит в аптеке. Принимать лекарство два раза в день, и боль в животе пройдет. Экскурсовод. Зачем нужна больница? Какое значение имеет профессия врача в нашей жизни? Салон красоты (парикмахерская) Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением салона красоты. Роль парикмахера играет ребёнок.</p>
--	--	--

		<p>Экскурсовод. Теперь отправимся в «Салон красоты».</p> <p>Парикмахер. Я делаю клиентам разные прически. Им нравится красить волосы, стричься и т. д.</p> <p>Экскурсовод. Какое значение имеет профессия парикмахера в жизни каждого человека?</p> <p>Продовольственный магазин</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением продовольственных магазинов. Роль продавца играет ребёнок.</p> <p>Экскурсовод. Давайте зайдём в продовольственный магазин</p> <p>Примерный диалог продавца и покупателя:</p> <p>Продавец. Что вы хотите купить?</p> <p>Покупатель. Лимон.</p> <p>Продавец. Лимон стоит восемь рублей (ребёнок отсчитывает 8 руб.)</p> <p>Покупатель. Яблоко</p> <p>Продавец. Яблоко стоит шесть рублей и т. д.</p> <p>Кафе (название кафе)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на рисунки с изображением кафе. Роль официанта играет ребёнок.</p> <p>Экскурсовод. Мы с вами купили продукты, теперь пойдём в кафе.</p> <p>Примерный диалог официанта и посетителя:</p> <p>Официант. Проходите, пожалуйста, садитесь за этот стол. Вот меню, выбирайте. Что вы будете заказывать?</p> <p>Новостройки города</p> <p>Экскурсовод. В конце нашей экскурсии заглянем на стройку. Предлагаю вам попробовать себя в роли строителя. Постройте такой дом, в котором бы вы хотели жить сами, а потом расскажите о своём проекте.</p> <p>Детям предлагается выполнить какое-либо сооружение из конструктора «Лего». Участвует большое количество детей.</p> <p>Защита проекта строительного сооружения</p> <p>Итог игры. Вот мы и проехали по нашему городу (селу), наша экскурсия подошла к концу. Ребята, вам понравился наш</p>
--	--	---

		<p>город (наше село)? Что вам понравилось больше? Спасибо нашим гостям за внимание.</p>
<p>2 неделя ноября Домашние животные</p>	<p>«Кошка» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игровой материал: предметы-заместители, игрушки. Подготовка к игре: знакомство с отличительными признаками кошки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про кошку и котят. Игровые роли: кошка, котята. Ход игры: воспитатель может начать игру с чтения рассказа В. Гербовой «Про девочку Катю и маленького котенка». «Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать куличики. Много куличиков испекла. Устала. Решила отдохнуть и села на скамейку. Вдруг слышит: мяу-у-у. Котенок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», — позвала Катя. И из-под скамейки вылез черненький пушистый комочек. Взяла Катя котенка на руки, и он замурлыкал: мурры-мурр, мурры-мурр. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котенка будить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я тебя ищу, ищу! — сказала бабушка, подойдя к Кате. — Чего притихла? • Ц-ц-ц, — Катя приложила палец к губам и показала на спящего котенка. <p>Потом Катя с бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький черный котенок, который умеет звонко мурлыкать. Но котенок оказался ничейным. И бабушка позволила Кате взять его домой). После этого воспитатель может побеседовать с детьми о котятках. Затем предлагает детям поиграть. «Я буду кошкой. У меня пушистая шерстка и мягкие лапки (показывает). У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Я люблю лакать молочко, сметану. Обожаю ловить мышек. Больше всего на свете я люблю</p>	<p>«Забота о домашних животных» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. 2. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя. 3. Воспитывать желание заботиться о домашних животных: кормить, поить, чистить жилище, выводить на «лужок», к «речке». 4. Воспитывать трудолюбие, добрые чувства к домашним животным, помощникам людей. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, желание совместно строить, делиться деталями строителя, игрушками, умение играть в коллективе. <p>Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок домашних животных, картин серии «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Собака со щенком», «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами». Наблюдение за домашними животными на улице и дома. Чтение потешек, стихов и рассказов Ушинского, Толстого, Чарушина о животных. Дидактические игры «Кто где живет», лото «Животные», «Летом в деревне», «Кто что ест». Индивидуальные беседы и постройки домов для домашних животных.</p> <p>Атрибуты к игре: напольный строитель, игрушки – домашние животные: лошадки, коровы, свинья, собачки, куры, петушки, цыплята, утки, утята, игрушки-заместители, кормушки, поилки, «сенокосилка», «речка», «лужок».</p> <p>Задумка к игре: домашние животные просят о помощи, им негде жить. Что делать? Дети решают построить дома для животных и позабо-</p>

играть с клубочками из ниток или с мячиком. Закатится мячик под стул, а я достаю лапкой. И еще... Я люблю играть со своим хозяином Петей. Он бегаёт от меня с бумажкой на ниточке, а я ловлю бумажку. Поймаю бумажку, и Петя гладит меня по спинке, умницей называет. Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур. Да вот беда. Уехал мой хозяин Петя к бабушке. Теперь я скучаю. Не с кем мне играть. И котят у меня нет. Вот были бы котята, я бы поиграла с ними. Мы ползали бы по лесенкам, побегали за мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу, чтобы у меня были котята. Кто хочет быть моими котятами?».

Когда ребята войдут в образ котят, воспитатель говорит: «Котята, покажите ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать? Как вы любите играть? Как вы мяучите?».

Затем педагог обязательно должен похвалить детей. Угостить котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе), приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький? Угощайся, Рыжик, молочком».

Дальше педагог может продлить игру в разных направлениях (все будет зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что у них сохранился интерес к игре. Можно пойти на улицу, поиграть «со своим хвостом», «помяукать», кто громче, и т. д.

Завершить игру можно так. Воспитатель говорит, что мама кошка была в игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять».

тяться о них. Воспитатель предлагает выбрать себе «*дружочка*», чтобы вместе быстрее построить и лучше позаботиться о животных, которых они выберут.

Воспитатель: Кто хочет позаботиться о лошадках? О коровах? О курочках? И т. д. (*договариваются до начала игровой деятельности*).

Ход игры:

Воспитатель: Что мы задумали сделать?

Дети: Позаботиться о домашних животных, построить для них дома.

Воспитатель: Для лошадок что построим? (*конюшню*) Для коров? (*коровник*) Для свиньи и поросят? (*свинарник*) Для уток? (*утятник*) Для курочек, петушка и цыплят? (*курятник*) Для собачки? (*будку*) Для кошечки? (*домик*) Где будем строить? (*на ковре*) Из какого строителя? (*из напольного*) Выбирайте место для своей постройки, приступайте к строительству.

Дети строят дома для животных, воспитатель помогает советом, предложением, следит за взаимоотношениями детей. Когда постройки будут готовы, воспитатель предлагает детям пригласить животных в свои дома, позаботиться о них (накормить, напоить, вывести на «*лужок*»). Дети самостоятельно выбирают кормушки, поилки, заранее приготовленным воспитателем в определенном месте, выбирают место для луга, речки или озера и по собственной инициативе продолжают игру. Воспитатель наблюдает за игрой, в случае детского конфликта, спора предотвращает его. После того как дети выполнят все необходимые действия с животными по ходу игры, воспитатель предлагает: «Уже вечерет, пора животных завести в свои дома, пусть отдохнут, а их хозяев приглашаю на собрание».

Анализ игровой деятельности:

Воспитатель: Что построили для домашних животных? Удобно ли было вашим животным? Как заботились? Все ли успели?

Дети проводят самоанализ игры. Воспитатель подводит общий

		итог. После этого дети убирают постройки или могут оставить их по договоренности с воспитателем и в свободное время продолжить режиссерскую игру.
<p>3 неделя ноября. Дикие животные Прибайкалья осенью. Животные севера, животные жарких стран.</p>	<p>«В гостях у зайки» Задачи: закрепить знания детей о диких животных (как называются их жилища, чем питаются, повадки); закрепить основные виды действий в сюжетно-ролевых играх «Чаепитие», «Прием гостей», путешествие на транспорте. Учить проговаривать за воспитателем считалки, стимулировать ответы на вопросы полным предложением. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них и помогать, воспитывать чувство ответственности; учить быть гостеприимным, закрепить навык накрывания на стол, воспитывать культуру общения; учить играть сообща, не допуская конфликтных ситуаций. Ход игры: Дети сидят на ковре и слушают сказку (читает воспитатель). Раздается телефонный звонок. Воспитатель берет телефон и ведет беседу таким образом, чтобы детям стало понятным – кто звонит и с какой целью. Воспитатель:(разговаривает по телефону) Здравствуй, зайчик! Как ты себя чувствуешь? Ты болел, а теперь поправился. Тебя приходил лечить сам доктор Айболит! Доктор посоветовал после болезни поднять настроение, а для этого ты решил пригласить в гости нас – ребят. Подожди, зайчик, сейчас я спрошу у ребят - согласны ли они отправиться к тебе в гости, ведь путь не близкий. - Ребята, зайчик приглашает нас к себе в гости. Отправимся ли мы поддержать друга после болезни? Дети: Да! Ребята, пусть Ульяна сообщит об этом зайчику по телефону. - Зайчик здравствуй, мы согласны и будем очень рады тебя навестить. Жди нас. До свидания. - Ну, что давайте будем собираться в гости. А что для этого нужно. Нужно взять угощение для зайчика. Наверное, зайчик нас будет угощать чаем. Давайте возьмем с собой печенье. Дети: Да.</p>	<p>«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными. Игровые действия: в ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома. Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.) Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.</p>

А что любит кушать зайчик? (капусту, морковку)
 - Ну вот, гостинцы мы приготовили. А играть с зайчиком мы будем? Давайте, возьмем с собой большой платок, с помощью которого мы играем в прятки, и поиграем с зайцем в прятки
 - Ребята, а какую одежду надо одеть для путешествия в лес?
 Дети: зимнюю, теплую. Давайте, оденемся потеплее (игра-имитация):
 Мы поедem в лес с тобой.
 Штанишки я надену, куртку я надену,
 Шапку я надену, шарфик я надену -потуже завяжу.
 А потом красивые, теплые, пушистые,
 Крошки – рукавички, на ручки натяну.
 На ножки я надену сапожки
 пойдут ножки по дорожке,
 ножки маленькие, ножки удаленькие.
 Топи-топи ножки, топи-топи крошки.
 - А на каком транспорте мы отправимся в лес? Дети отвечают: на автобусе.
 Дети садятся в автобус и поют песню:
 «Мы едем, едем, едем, в далёкие края...»
 - Приехали! Остановка «Лес». Осторожно! Двери открываются. (Дети выходят из автобуса).
 Воспитатель: Вот и лес! Какой заснеженный. Здесь, наверное, была снежная буря. Какие большие сугробы, буря даже невысокие деревья к земле наклонила.
 Физминутка:
 Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)
 Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево-вправо)
 Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают руки)
 К солнцу ветки направляют. (руки вверх)
 Ветер сильный налетает,
 И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)
 Тише, ветер, не шуми, (Дети грозят пальчиком)
 Зайку мы хотим найти.

«Зоопарк»

Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

Игровые действия: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

Предварительная работа: Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги

«Парикмахерская для зверей»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Воспитатель: А как же мы найдем домик зайчика? Нужно у кого-нибудь спросить. Давайте мы перешагнем вон те сугробы и доберемся до той елки. Мне кажется, там чей-то домик.

Мы шагаем по сугробам,
По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ноги,
Перешагивай сугробы (Подходят к домику).

Дети стучат в дверь домика. Оттуда раздается голос лисы, которая прогоняет детей. Лиса: Никакого зайца тут нет.

Здесь живу я – лиса. Никаких гостей я не приглашала. Убирайтесь подобру-поздорову, а не то как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам.

Дети слышат плач зайца. Заяц сидит на пенечке и горько плачет.

Воспитатель: Зайка, здравствуй! Что у тебя случилось, почему ты плачешь?

Зайка: (говорит печальным голосом) Здравствуйте, мои гости дорогие! Как же мне не плакать. Вот вы все ко мне в гости пришли, а мне вас некуда пригласить.

Гости: Почему же? Разве это не твоя избушка?

Зайка: Была моя. А теперь стала лисы – хитрой красы. Попросилась она ко мне бурю переждать, впустил я ее. А она же меня из дома то и выгнала.

Гости: Зайка, ты главное успокойся. Теперь ты не один. Мы твоему горю поможем. Посмотри, сколько много, сейчас что-нибудь да придумаем. Для начала тебе нужно согреться.

Давай поиграем в игру «Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит (дети сидят на корточках)

И ушами шевелит, (имитируют руками шевеление ушками)

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

(дети встают и хлопают руками)

Надо лапочки погреть, Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп,

Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, (дети скачут как зайчики)

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты.

Игровые действия: Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики.

Игровой материал: «Салон красоты»

Скос – скок, скок – скок, Надо зайке поскакать.
Игра повторяется 2 – 3 раза с увеличением темпа.
Воспитатель: вот ты зайка и согрелся, а теперь, давайте, думать, как твоей беде помочь. Ребята, давайте, лисе отплатим тем же – она зайчика хитростью из избушки выгнала. Вот и мы ее обманем. Давайте, понарошку, превратимся в Чудище Невиданное. Накроемся большим платком и станем громко топтать ногами, хлопать руками, громко кричать. Лиса испугается и убежит.
Дети: Мы согласны.
В.: Ребята, только все нужно делать по команде и всем вместе.
Дети стучат в окошко.
В.: Эй, лиса - хитрая краса!
Пойди из зайкиной избушки вон!
Лиса: Это кто там такой смелый! Я всех зверей знаю. Некого мне в этом лесу бояться. Волк наш какой-то добрый, не умеет страшным быть. Он даже с детьми из детского сада дружит, в гости к ним ходит. А медведь до весны в своей берлоге спит. А остальное зверье мне не страшно. Убирайтесь по добру-поздорову, а не то как выскочу, как выпрыгну пойдут клочки по закоулочкам.
Воспитатель: воспитатель вместе с детьми превращаются в Чудище Невиданное (говорит страшным голосом):
Эй, лиса – хитрая краса!
Пойди вон из зайкиной избушки!
Это Я говорю тебе – Чудище Невиданное.
А не то как затопчу тебя ногами (дети все вместе громко топаяют),
Как забью тебя руками (дети все вместе громко хлопают),
Как оглушу тебя криком неслыханным (дети все вместе кричат)
Лиса: Ой-ой-ой! погоди, Чудище Невиданное! Не бей меня! Убегаю! Убегаю (лиса убегает). У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.
Дети: вот и беги в свой дом, рыжая плутовка.

Все радуются: «Ура!» «Мы победили!» «Мы выгнали лису».

Зайка всех приглашает в дом.

Зайка: гости, дорогие, гости, честные! Проходите, присаживайтесь. Я так разволновался, что совершенно запамятовал как нужно встречать гостей.

В.: Зайка, ты присаживайся и успокойся, а мы тебе поможем.

Зайка, гостей угощают чаем с пирогом, пирог готовить долго, мы принесли тебе угощение – у нас есть вкусное печенье. А чайник мы сейчас согреем. Ульяна разложит салфетки, Мия расставит чашки с блюдцами, а печенье положит в вазочку для печенья Вика. Еще надо разложить ложечки, Коля, пожалуйста, помоги. Ребята, у кого в рюкзаке лежит мед, который несли для мишки, но ему он так и не пригодился, а нам будет в самый раз. Попьем чай с медком, чтобы не заболеть.

Зайка: Какие же вы все молодцы! Кажется, все готово. Можно и чай пить. Присаживайтесь гости, дорогие. Приятного аппетита! (Воспитатель разливает чай, предлагает всем взять печенье, положить мед в чай)

Происходит чаепитие, проводится беседа с зайчиком.

Беседа с зайчиком:

Зайчик: а легка ли была дорога к моей избушке? (дети отвечают)

Зайчик: ой, как здорово у нас получилось прогнать, да и проучить лису. Думаю, теперь она к моей избушке дорогу навсегда забудет. Спасибо вам, всем. Без вас худо бы мне было, еще немножко совсем бы замерз; и доктор Айболит бы не помог.

Зайка: Буря-то совсем утихла, погода в лесу спокойная. А давайте поиграем в снежки. Со стола уберем немного позже. Дети отправляются в лес и играют в снежки (попади в корзину) «Самый меткий стрелок».

Дети: Зайка, давай, поиграем в твою любимую игру «Прятки». Дети играют в прятки.

Ход игры: при помощи считалочки выбирается ребенок, ко-

	<p>торый должен спрятаться от всех (можно выбрать 2 - 3 ребят). Остальные накрываются большим платком, чтобы никто не подглядел.</p> <p>Считалочка: Ехала телега темным лесом за каким-то интересом. Стуки, стуки, стуки, звон, Ты - выйди вон! Дети прячутся, пока проговариваются слова: Раз, два, три, четыре, пять, мы идем Вас искать, если вы не спрятались никто не виноват! По окончании слов Зайка с остальными детьми ищут спрятавшихся детей. Игра повторяется 2-3 раза. В.: Уже поздно - пора возвращаться в детский сад. Дети: Зайка, мы поможем тебе убрать со стола и вымыть посуду (дети возвращаются в заюшкину избушку, помогают зайчику в уборке). Прощаются, уходят из леса. Садятся в автобус, уезжают в детский сад.</p>	
<p>4 неделя ноября Познавательно-исследовательская деятельность (фестиваль проектов)</p>	<p>«Маленькие исследователи» Цель: Развивать у детей сюжетно – ролевую игру в процессе экспериментальной деятельности; Задачи: -Познакомить детей с основными свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха). -Дать знания детям о необходимости воды для человека, и значение её для всего живого (видеофильм) -Развивать познавательно - исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования. Материалы и оборудование: «Мини – лаборатория» где есть весь необходимый материал, тематические иллюстрации, технические средства группы, прозрачные стаканчики, ложечки, шапочки, халаты на подгруппу детей, шапочки - «капельки» для игры». Ход занятия: (дети стоя в кругу играют в пальчиковую игру) Здравствуй, солнце золотое!</p>	<p>Игра «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Примерные игровые действия: выбор объекта исследований; создание лаборатории; проведение опытной работы; фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований. Предметно-развивающая среда (оборудование): наборы для лаборатории; микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пласт.); природные материалы; стаканчики, пробирки, зеркала, лупа, пипетки, пинцеты, глина, песок, насос. «Ученые – исследователи». Цель: Развитие поисковой активности</p>

Здравствуй, небо голубое!
 Здравствуй, вольный ветерок,
 Здравствуй, маленький дубок!
 Мы живем в родном краю Всех я вас приветствую!
 (пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки)
 Педагог: Ребята, давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.
 Педагог: Послушайте загадку:
 Она и в озере, она и в лужице,
 Она и в чайнике у нас кипит,
 Она и в речке бежит и журчит. (вода)
 Педагог: А кому нужна вода? Как вы думаете?
 Давайте пройдем к экрану телевизора, и внимательно посмотрим сюжет «Кому нужна вода?»
 (просмотр видеofilmа)
 Педагог: Ребята, а всем ли нужна вода?
 Ответы детей: Вода нужна всем. Без воды все живое на земле погибнет.
 Вбегает Незнайка.
 Незнайка: Здравствуйте, дети! Я так давно собирался прийти к вам в гости и наконец пришел. Я так торопился к вам, зашел в магазин и купил воды попить. (а показывает детям сок)
 Дети: Нет, это сок.
 Незнайка: Почему это сок? Это вода. С чего вы взяли, что это сок.
 Дети: Это сок.
 Незнайка: Это вода!
 Педагог: Ребята, Незнайка, давайте успокоимся. И чтобы узнать, чем отличается сок от воды, я предлагаю вам посетить нашу «маленькую лабораторию» и мы точно узнаем, чем отличается вода от сока.
 Педагог: А чтобы добраться до нашей лаборатории, нам нужно пройти через мостик (модульные круги).
 «Чтобы речку перейти, нужно мостик смастерить,

Задачи:
 Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность.
 Формировать умение обследовать объект, видеть признак, фиксировать в модели, ставить вопрос – проблему.
 Уточнить представление детей об особенностях строения овощей: корень, стебель, лист, цветок, плод.
 Совершенствовать связную речь, использовать мнемотехнику при составлении описательного рассказа.
 Поддерживать стремление детей по- своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
 Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Активизация словаря: лаборатория, микроскоп, картотека, кочан, корни, клубни, луковицы, цветки, плоды.
 Оборудование:
 1. Мнемодорожка для составления описательного рассказа.
 2. Фартуки исследователей с кармашками, на кармашках нарисованы символы «методов исследования»:
 • Подумать
 • Спросить у другого человека
 • Банк данных
 • Наблюдение – эксперимент.
 3. «Лаборатория»:
 Микроскоп
 Овощи на «грядках»
 Свежие овощи на тарелочках (лук, огурец, помидор, свекла, морковь, картофель, капуста)
 4. Бумага для записей, фломастеры.
 5. «Банк данных» (семена овощей и картотека с изображением и описанием овощей)
Ход игры.
 Ребята, я предлагаю вам стать учёными – исследователями. Тема наших исследований: «Овощи».
 - Мы, как настоящие учёные исследователи будем собирать

Вот мы бревнышки берем, ровно рядышком кладем».

Педагог: Ну вот мы и пришли к нашей лаборатории.

Педагог: Ребята, что делают в лаборатории?

Дети: Проводят опыты.

Педагог: Давайте мы с вами рассмотрим нашу лабораторию, и что же собой представляет лаборатория? (рассматривают лабораторию)

Педагог: Мы сейчас с вами поиграем в сюжетно – ролевую игру «Маленькие исследователи». Вы надеваете халаты и превращаетесь в «маленьких исследователей», а я буду вашим главным лаборантом.

Педагог: Давайте нальём в один стакан воду, а в другой стакан сок, и положим в стаканы ложки. Посмотрите, где видно ложку? В стакане с водой или в стакане с соком? (в стакане с водой)

Педагог: А в стакане с соком? (невидно)

Педагог: Почему? (вода прозрачная, и поэтому видно ложку)

Педагог: Давайте сейчас понюхаем сок. Чем пахнет?

Педагог: А вода чем пахнет? (без запаха)

Педагог: А давайте, тогда попробуем на вкус. Сок, какой? (сладкий)

Педагог: А вода? (вода безвкусная)

Педагог: Ребята, повторим для Незнайки, какая вода?

Дети: Вода прозрачная, без запаха и без вкуса.

Незнайка: Я теперь знаю, какая вода. Вы мне очень хорошо объяснили, я теперь ничего не перепутаю.

Педагог: Ребята, давайте поиграем с Незнайкой в игру «Капельки и туча» (дети надевают шапочки - капелек)

Полетели капельки на землю (прыгают). Скучно им стало, по - одиночки прыгать.

Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки по два человека).

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились в одну цепочку).

Плывут капельки в большой речке, путешествуют. Текла –

информацию об овощах, записывать, анализировать и делать сообщение на учёном совете.

- Какие сведения вы должны собрать об овощах, показано на этих карточках – схемах.

Выставляю на доске мнемодорожку.

(Карточки - схемы с изображением цвета, формы, вкуса, как растёт, строение, как сажают (клубень или семя), витамины, вредители, какое блюдо готовят).

Дети рассказывают, что означает каждый символ.

- Ребята, настоящие учёные записывают у себя в тетрадях всю информацию. А мы с вами еще писать не умеем, только учимся, как нам записать нужную информацию?

Дети: Символами, значками знакомыми буквами.

«Лаборатория»

- В помощь для наших исследований у нас есть лаборатория. Здесь растут все овощи, которые вы сажали и наблюдали за их ростом в разных условиях. В лаборатории есть микроскоп. Для чего нужен микроскоп?

Ответы детей. Если затрудняются, объяснить, что через микроскоп можно рассмотреть строение мякоти овощей, листочков. Через микроскоп видно расположение волокон, и воздушных пузырьков. Этот рисунок строения можно зарисовать. А также в лаборатории есть свежие овощи, вы можете их попробовать их на вкус, понюхать, попробовать на ощупь.

«Банк данных»

У нас есть банк данных. Здесь вы найдёте семена нужного вам овоща, исследуете его и можете самостоятельно получить необходимые сведения. Каким образом? Найдите карточку с вашим овощем. Номер карточки совпадает с номером ячейки, где лежит семечко. Если возникнут вопросы, обращайтесь ко мне. Я буду вашим консультантом.

- На столе картинки с овощами, выбирайте себе овощ, который вы хотите исследовать.

«Мы – ученые»

Дети начинают самостоятельно работать, они вспоминают то, что уже знают об этом овоще, Дополняют информацию и за-

	<p>текла река и попала в большое море (перестраиваются и двигаются по кругу). Плавали, плавали в море, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказала домой вернуться. А тут, как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкие и потянулись вверх (присели и потихоньку встают, поднимают руки вверх). Испарились они под лучиками солнышка и вернулись они к маме – Течке. Педагог: Ребята, Незнайке очень понравилась игра. Незнайка: Угощает детей соком.</p>	<p>писывают символами и знакомыми буквами. Рассматривают в микроскоп овощи в разрезе, делают зарисовки, пробуют готовые овощи и тоже записывают. После того, как дети соберут нужную им информацию, воспитатель приглашает их на учёный совет. На учёном совете дети рассказывают о своём овоще, используя план – схему.</p> <p>«Учёный совет» - Дорогие учёные, вы хорошо потрудились, собрали много информации об овощах, но у меня есть еще вопросы. -Какой уход нужен за овощами? Дети: - Надо рыхлить землю. - Удалять сорняки и бороться с тлёй, бабочкой - капустницей. - Бороться с колорадским жуком. - Надо поливать утром и вечером. - Прореживать посевы. -Какую пользу овощи приносят людям? Дети: - Это еда для нас. - Овощи богаты витаминами. -Овощи хранятся круглый год. Молодцы! Спасибо! Вы все ответили верно. - А теперь представьте себя тем овощем, который вы исследовали. И вот вы встретились на грядке, о чем бы вы разговаривали между собой, покажите какой характер у вашего овоща, что ему нравится, а что не любит.</p> <p>«Волшебные овощи» Дети придумывают рассказ от имени овоща. - Ребята, вы настоящие учёные-исследователи. В следующий раз мы будем исследовать фрукты.</p>
<p>1 неделя декабря Права человека. Коренные жители Прибайкалья</p>	<p>«Семья» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игровой материал: куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.</p>	<p>«Большие права маленьких избирателей» Образовательные задачи. Формировать первоначальные основы правового воспитания дошкольников. Закрепить знания о стране, символике нашей страны, высших должностных органах нашего государства. Дать представления о выборах, право выбора и быть избранным, умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p>

Подготовка к игре: наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми.

Ход игры:

Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу.

Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться

бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами. После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю.

Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

Речевые задачи: пополнить словарный запас детей новыми терминами, избиратель, кандидат. депутат, бюллетень, избирательная комиссия, урна для голосования, регистрация. Совершенствовать умения детей вести диалог, в ходе игровой деятельности.

Воспитательные задачи: Воспитывать у детей нравственно- патриотические чувства к Родине, дружеские отношения в ходе игры.

Методы и приёмы: игровая ситуация, вопросы познавательного характера, решение самостоятельного поиска на созданную ситуацию. Оборудование: бюллетени с фотографиями избирателей, избирательная кабина, урна для голосования, символы, документы для голосования, карта России, игры «Найди флаг России», «Собери цветик семи цветик».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, где работает правительство России, беседы о правах ребенка с рассматриванием иллюстраций, беседа с детьми о том, как голосуют, какие документы нужны для этого.

ХОД НОД.

Воспитатель сидит за столом и рассматривает карту России. Дети обращают внимание, подходят и спрашивают, что вы рассматриваете.

Воспитатель: рассматриваю карту, но не могу вспомнить, какой страны эта карта.

Дети: это карта нашей страны.

Воспитатель: а почему вы думаете, что это карта нашей страны.

Дети: потому что, наша страна самая большая в мире.

Воспитатель: а как называется наша страна.

Дети: наша страна называется Россия.

Воспитатель: дети, а кто подскажет мне, какие символы России вы знаете.

Дети: флаг, герб, гимн.

Воспитатель: я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Посмотрите на столе лежат символы разных стран, вы должны найти символы нашей страны и рассказать, чем они отличаются от символов других стран.

Ребенок: это герб России, на гербе двуглавый орел, который смотрит по сторонам и видит, что происходит вокруг.

Ребенок: это флаг России, он символизирует три цвета. Белый цвет - это мир и чистота, синий цвет - это цвет неба, красный цвет - это

		<p>солнышко, встающее на рассвете.</p> <p>Ребенок: третий символ - это гимн, гимн — это торжественная песня, в которой поется о том, как могуча, велика и прекрасна наша Родина и слушают его стоя (воспитатель предлагает детям встать и послушать гимн России).</p> <p>Воспитатель: дети вы живете в России, значит вы кто.</p> <p>Дети: Россияне.</p> <p>Воспитатель: значит, какое право вы имеете, живя в России.</p> <p>Дети: право на гражданство.</p> <p>Воспитатель: правильно вы все являетесь гражданами России, а все граждане России имеют права, а какие права вы имеете, подскажет этот цветик семи цветик (дети собирают цветок и рассказывают, какие права они имеют в нашем государстве).</p> <p>Воспитатель: когда вы подрастете, вы сможете еще больше узнать не только о своих правах, но и обязанностях, которые четко прописаны в главном документе нашего государства, который называется «Конституция Российской Федерации» (воспитатель показывает документ).</p> <p>Воспитатель: дети, наше государство заботится о нас и поэтому в столице нашей Родины, а как называется наша столица.</p> <p>Дети: столица нашей Родины называется Москва.</p> <p>Воспитатель: в Москве работает государственная дума в состав, которой входят депутаты.</p> <p>Воспитатель: мы с вами об этом уже беседовали, вспомните, кто такие депутаты.</p> <p>Ребенок: это лицо, избранное народом в состав государственной думы.</p> <p>Воспитатель: вот, когда депутаты рассмотрят пожелания народа нашего государства, создаются законы, которые в дальнейшем утверждаются кем.</p> <p>Дети: Президентом.</p> <p>Воспитатель: а кто Президент нашего государства.</p> <p>Дети: Президент нашего государства В.В. Путин.</p> <p>Воспитатель: как вы думаете, а как В.В. Путин стал президентом.</p> <p>Дети: его выбрали на выборах.</p> <p>Воспитатель: что такое выборы.</p> <p>Дети: это процедура избрания кого-либо, путем голосования.</p> <p>Воспитатель: а В.В. был единственным кандидатом в президенты.</p> <p>Дети: нет, были еще кандидаты.</p>
--	--	--

		<p>Воспитатель: а кто такие кандидаты</p> <p>Дети: кандидат-это человек, который решил использовать свое право быть избранным и заявил в государственный орган.</p> <p>Воспитатель: ребята, но вы еще маленькие и вы не имеете право избирать или быть избранными, но когда вырастите получите паспорт гражданина России (воспитатель показывает паспорт), только тогда вы имеете право голосовать.</p> <p>Дети, а как вы думаете, наша группа может быть маленьким государством.</p> <p>Дети: да</p> <p>Воспитатель: тогда перед нами стоит задача выбрать Президента нашей группы и отдать свой голос только за одного кандидата.</p> <p>Воспитатель: а кто такие избиратели.</p> <p>Ребенок - это граждане, которые имеют право голосовать за выбранного им кандидата.</p> <p>Воспитатель: свою кандидатуру выдвинули два кандидата и предоставляем им слово.</p> <p>1 кандидат Я Ф.И. моя программа: «Хочу, чтобы в нашем государстве, все занимались спортом, были здоровы». Я построю спортивный городок, подарю спортивный инвентарь</p> <p>2. Я Ф.И. моя программа: «Хочу, чтобы в нашем государстве жили в мире прекрасного, любили читать, умели рисовать и видеть красоту окружающего мира. Я подарю много книг, построю школу искусств.</p> <p>Воспитатель: дети я сейчас вам раздам бюллетени, и вы должны сделать отметку возле того кандидата, которого вы выбрали. Все готовы, тогда я приглашаю вас пройти в зал голосования. Избирательная комиссия в полном составе и готова к проведению голосования. Просим избирателей со своими документами пройти к членам избирательной комиссии, взять бюллетени и проголосовать. Проходит процедура голосования, ребенок подает документ, ему дают бюллетень, проходит в кабину для голосования, делает отметку напротив одного из кандидатов и отпускает бюллетень в урну (ребенок не должен обсуждать с другими детьми свой выбор). Когда дети проголосовали, воспитатель объявляет, что избирательный участок закрыт. Избирательная комиссия подводит подсчет бюллетеней и подводит итог голосования.</p> <p>Воспитатель: Внимание, объявляю результаты выборов, президентом нашего маленького государства был избран: Ф. И. кандидата,</p>
--	--	---

		<p>набравшего наибольшее количество голосов. Приветствуем Президента нашего государства (Ф.И. ребенка) и даем ему слово. Президент: Я рад (а), что вы оказали мне доверие и выбрали меня президентом. Я обязуюсь соблюдать законы нашего государства, уважать жителей государства и жить в дружбе. Звучит песня: «Мы на свет родились» (игра окончена).</p>
<p>2 неделя декабря Зима. Сезонные изменения. Зима в картинах художников.</p>	<p>«Путешествие в зимний лес» Задачи: закрепить представления детей о характерных особенностях диких животных; расширить их знания о повадках животных в зимнее время года; развивать воображение, речь, творческое мышление; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным; культуру поведения в лесу. Ход игры: - Добрый день, ребята. Какое время года у нас сейчас? (Зима.) - А кто-нибудь из вас бывал в лесу зимой? (Нет) - А почему? (Холодно, трудно проехать). - Но мы же смелые ребята, не боимся трудностей. Предлагаю прямо сейчас отправиться в лес. На чем же мы поедем? (На автобусе.) Нам надо потеплее одеться. Что же нужно надеть? (Дети перечисляют зимнюю одежду, какую надо одеть). - Кого мы можем встретить в лесу? (медведя, зайца, белочку, волка, разных птиц: сову, дятла, сороку, снегиря, синицу). - А ёжика мы можем встретить сейчас в лесу? (Нет, он спит) - Давайте захватим для них угощение. Что же мы возьмём для них? (Семечки, орешки, морковку, мед, яблоки, хлебные крошки, капусту) Воспитатель: - Ну что, готовы? (Да, готовы) - А что же нам нужно взять с собой еще в лес? Ведь мы должны рассказать родителям о том, что увидим в лесу? (Фотоаппарат, телефон) - Из чего же мы смастерим автобус? (Из стульев. - Дети из стульчиков мастерят автобус) - Кто будет водителем? Предлагаю выбрать считалочкой. Кто знает считалочку? (Один из детей считает). Вариант считалочки воспитателя: Я вожу, вожу, вожу, свой автобус к гаражу,</p>	<p>«Прогулка в зимний лес». Цель: Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения. Задачи: Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу. Развивать воображение, речь, творческое мышление. Ход игры: Воспитатель: А вы часто бываете в лесу зимой? Нет, а почему? /Много снега, все замечено, трудно проехать, дорог нет/. Мне прямо сейчас хочется отправиться в лес! Кто со мной? На чем же мы поедем? На автобусе. Правильно за город мы можем поехать на автобусе, но по самому лесу автобус не проедет, поэтому нам нужно захватить с собой что-то еще. Кто догадается? / Лыжи/. Я достаю из кладовки лыжи и отправляюсь в зимний лес». Дети: «Нет в лесу холодно, и мы не можем прямо так отправиться в лес. Воспитатель: «Что же нужно сделать? Дети: «Нам надо потеплее одеться. -«Я надену теплый свитер и куртку». -«А я, достану теплые варежки и шарф». - «В лесу много снега, туда не пойдешь в ботинках или сапогах, нам нужны валенки». /Дети одеваются, помогают друг другу/. Воспитатель: «Ну что, готовы? - «Кого мы можем встретить в лесу? /зайца, белочку, разных птиц/. Давайте захватим для них угощение. /Семечки, орешки, морковку, кусочек сала для синичек, крупу/. - «Давайте выберем, кто у нас кем будет. Даша – белочка, Диана – зайчик. А еще в лесу мы увидим человека, который ухаживает за лесом и за всеми его обитателями. Кто это? Лесник. Кто же у нас будет лесником? – Дима? Хорошо, иди Дима и готовься нас встре-</p>

Раз, два, три-
Знать шофёром будешь ты.
– Кондуктором? Покупаем билеты. Билет стоит 2 жетона (кондуктор выдает билеты в обмен на жетоны) Едем! (играет весёлая музыка)
Воспитатель:
– Вот и лес. Мы пришли на полянку. Давайте вспомним правила поведения в лесу? (Дети отвечают: «Нужно вести себя тихо, спокойно; нельзя кричать, шуметь; не подходить близко к животным, не пытаться погладить. Животные дикие, они могут укусить. Если увидели маленького детёныша, ни в коем случае не забирать»)
– Чьи это следы? (Медведя) — Кто будет медведем? (выбирают 2-3 ребят). Закройте глаза. Раз – два – три - медвежата теперь вы! (Открыли глаза). Раз вы теперь медвежата, то и вести себя будете, как медвежата. (Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения):
- Гуляет по лесочку семейство медвежат,
Под лапами листочки и веточки хрустят. *(Дети ходят вперевалочку, подражая движениям медведей)*
Под ёлочкою сели, решили отдохнуть,
Закрыли мишки глазки, решили отдохнуть.
(Дети садятся на корточки, ручки под щеёчку)
Немного отдохнули и снова в дальний путь,
Идут, ногами топают, по лесу только хруст.
(Дети встают, потягиваются, идут, переваливаясь, топая ногами)
Пошло кругом веселье, медведей не унять,
Под ёлочкой зелёной все начали плясать.
(Дети танцуют и веселятся под музыку)
– Мишки, расскажите о своих собратях. Чем они питаются и чем любят заниматься? (Ответы детей: «Медведь бурый, зимой мишка спит в берлоге, он большой и сильный. Быстро бегаёт и умеет плавать. Там, где зима тёплая, некоторые медведи не спят, они бродят по лесам и горам, и поэтому их называют шатунами. Они ищут корм. Бурый мишка ест много и часто. Его меню: орехи и ягоды, дикорастущие фрукты и жёлуди, насекомые, пчёлы и мёд, птицы и их яйца, рыба, мелкие зверьки; нападает он на лосей и оленей, иногда и на домашних животных»).

Воспитатель (обращаясь к медведям):

тить».
- Сейчас мы будем строить автобус /дети из стульчиков мастерят автобус/, затем предлагают выбрать шофера, кассира и кондуктора. Шофера выбирают считалкой:
Я вожу, вожу, вожу, свой автобус к гаражу,
Раз, два, три, четыре пять, в гараже он будет спать.
Будет спать он до утра, утром новая игра,
Кто шофером хочет быть, выходи тебе водить.
- Саша у нас – шофер. Маша – кассир, а Кристина – контролер.
- Занимайте свои места. Мы идем покупать билеты.
/Дети идут в кассу, покупают билеты, берут лыжи, их надо зачехлить, чтобы не поранить друг друга, садятся в автобус, контролер проверяет билеты, водитель объявляет об отправлении автобуса, говорит, что двери закрываются. Дети едут за город, выходят из автобуса, становятся на лыжи и отправляются в зимний лес/.
- «Смотрите, все деревья покрыты снегом, они уснули до весны. Кар, Кар - кто кричит? – Ворона, она слышит, как мы приближаемся. Давайте не будем ее тревожить. Тук, тук, тук... Тише слушайте, кто это? Дятел. Почему он стучит?»
-«Он достает семена из шишек, может быть, он строит дупло для белочки? Еще дятла зовут лесным доктором, значит, он лечит деревья».
- «Смотрите, кто-то сидит под елочкой и дрожит.»
- «Это Зайчик».
- «Зайчик что ты здесь делаешь?»
- «Дрожу от холода. Мне совсем нечего есть, все занесло снегом и еды совсем не стало. Домика у меня нет, а врагов столько много, что приходится целый день бегать от кустика к кусту и прятаться».
- «Что ты ешь зимой? И кто твои враги?»
-«Зимой я ем кору деревьев. А самый злой враг для меня сова. Даже ночью от нее не спрятаться».
- «Зайчик мы угостим тебя морковкой, и хотим, чтобы ты скорее согрелся».
- «Мы продолжаем свой путь».
Появляется белочка.
- «А ты, белочка, чем расстроена?»
- «Я всю осень собирала шишки, грибы, орехи, а теперь все потеряла, а мне очень хочется есть».
- «Расскажи нам белочка о себе?»

–Почему вы не спите? Голодные? Давайте угостим медведей.
(Дети угощают медведей) Ложитесь спать.
 - Идём дальше? А это чьи следы? (Белочки). - Если дети не отгадывают, загадать загадку:
 Кто на ветке шишки грыз
 И бросал объедки вниз?
 Кто по елкам ловко скачет
 И взлетает на дубы?
 Кто в дупле орехи прячет,
 Сушит на зиму грибы? (Дети отгадывают: «Белка»)
 –Кто будет белочкой? (выбирают 2-3 ребят). Закройте глаза. Раз – два – три – теперь белочки ведь вы! (Открыли глаза). Раз вы теперь белочки, то и вести себя будете, как белки. (Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения):
 Белки прыгают по ёлкам.
 Не пугают их иголки. (Прыгают)
 Собирают белки шишки.
 Они ловкие малышки. (Срывают шишки)
 На ёлках белочки сидят,
 Дружно шишечки едят. (Показывают, как белки едят шишки).
 – Ребята, чем мы угостим белочек? (Дети выбирают из корзины угощение для белочек)
 –Идём дальше. А это чьи следы? (Зайчика).- Если дети не угадывают, то воспитатель загадывает загадку:
 Прыг – скок, трусишка, хвост коротышка,
 Ушки вдоль спинки, глаза с косинкой;
 Одежда в два цвета: на зиму и лето. (Заяц)
 –Кто будет зайчиками? (выбирают 2-3 ребят). Закройте глаза. Раз – два – три – зайчиком вдруг станешь ты! (Открыли глаза). Раз вы теперь зайчики, то и вести себя будете, как зайчики. (Русская народная игра «Зайка»):
 Зайка серенький сидит и ушами шевелит
 (Дети имитируют движения)
 Вот так, вот так он ушами шевелит.
 Зайке холодно сидеть, надо лапочки согреть.
 Вот так, вот так надо лапочки согреть
 Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.
 Вот так, вот так надо зайке поскакать.
 Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!

- «Летом я рыжая, а с наступлением зимы становлюсь серой, чтобы мои враги меня не заметили среди деревьев. Живу я в дупле и запасаю на зиму орехи, желуди, грибы, но сейчас ничего не могу найти. /плачет/.

- «Белочка не плач, мы угостим тебя орешками».

- «Спасибо, буду искать свои запасы».

- «Мы продолжаем свой путь. Смотрите, дети, там какая – то избушка, давайте в нее заглянем?»

Выходит, лесник, здоровается с детьми, называет себя.

- «Зачем вы пожаловали ко мне?»

- «Мы пришли в лес на прогулку. А что Вы здесь делаете?»

- «Разве вы не знаете, что я слежу за всем, что происходит в лесу. Чтобы деревья не болели, чтобы все звери и птицы были здоровы и сыты, особенно сейчас, зимой, когда корма совсем мало. Я делаю кормушки не только для птиц, но и для зверей. Я привожу в лес сено для лосей, картошку для кабанов, ну а птицам насыпаю корм в кормушки. А вы делаете кормушки? Чем вы кормите птиц?»

Дети достают корм: зерно, семечки, хлебные крошки, сало и предлагаю леснику оставить корм для птиц у него в лесной столовой.

Лесник благодарит детей и спрашивает, что интересного они видели в лесу.

Дети рассказывают, что видели зайца, белку, ворону, слышали стук дятла.

Лесник: «А вот, самое интересное, вы не видели, давайте я вам покажу.»

-«Смотрите, вы знаете, чьи это следы?» /следы лося на листе бумаги/.

-«Это лоси, самые большие животные нашего леса. Им зимой нечего есть, и они приходят поближе к человеку. А мы, лесники их подкармливаем. А вот еще след, его надо опасаться. Чьи это следы? /Волка/. Почему мы его не увидим в лесу? Он сам боится человека и поэтому от него прячется. Давайте и мы уйдем от него подальше».

- Спасибо вам, вы нам много нового рассказали про животных зимнего леса, а нам пора возвращаться в детский сад.

Дети становятся на лыжи и возвращаются в детский сад, где мастерицы кормушки для птиц.

	<p>Воспитатель:</p> <p>– Папа заяц называется заяц, мама- зайчиха, а вот их ребёнок (в выводке он не один, как правило) - это зайчонок.</p> <p>И при этом не важно знать, какого он пола, то есть зайчик мальчик и зайчик девочка, - это зайчонок. То есть зайчонок, это не-большой маленький заяц.</p> <p>– Чем мы угостим зайчат? (Дети угощают)</p> <p>– Ну, ребята, нам пора возвращаться обратно.</p> <p>– Вам понравилось в зимнем лесу? Что интересного вы там узнали? (Дети отвечают).</p> <p>– Давайте сфотографируемся на память. Кто будет фотографом? (Фотограф фотографирует)</p> <p>–Вот и автобус. Но прежде, чем поехать в детский сад, я хочу проверить, насколько вы были внимательны в лесу.</p> <p>Рефлексия</p> <p>–Потопайте, если видели медведя.</p> <p>–Присядьте, если видели волка.</p> <p>–Попрыгайте, если встретили белочку.</p> <p>–Похлопайте, если встретили заботливых ребят.</p> <p>–Молодцы! Едем в детский сад. (Дети садятся в автобус и едут в детский сад).</p>	
<p>3,4 неделя декабря</p> <p>Новый год</p>	<p>«Встречаем Новый год»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к традициям русских семейных праздников; воспитывать доброжелательность, вежливость, внимание к окружающим людям, умение считаться с интересами и мнением товарищей в игре.</p> <p>Оборудование: новогодняя елка, елочные игрушки, игрушки для подарков, муляжи из пластмассы, вязаных пирожных, булочек, пирожков,пельменей, мантов, фруктов, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные.</p> <p>Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?</p> <p>Дети. Зима</p> <p>Воспитатель. Что вам нравится больше всего зимой?</p> <p>Дети. Снег, Дед Мороз, снежинки.</p> <p>Воспитатель. Ребята, мне сегодня прислали видео - письмо. Давайте посмотрим его.</p> <p>(включая мультфильм <i>«Кто придет на Новый год»</i>)</p> <p>Воспитатель. К какому празднику готовится заяц?</p>	<p>«Фотоателье Фотосессия в новогодних костюмах»</p> <p>Задачи игры: расширять и закреплять знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Предварительная работа: Рассмотрение альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассмотрение детского и настоящего фотоаппарата. Рассмотрение семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.</p> <p>Игровой материал: новогодние костюмы для ряжения, детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фотопленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий</p> <p>Роли: фотограф, кассир, клиенты.</p> <p>Зазывалка: Дети, дети, все сюда,</p> <p>Здесь весёлая игра Раз, два, три, четыре, пять Собираемся играть</p>

	<p>Дети. К Новому году. Воспитатель. А почему все ждут этот праздник? Дети. В этот праздник наряжают елку, дарят подарки, водят хор- вод с Дедом Морозом и Снегурочкой. Воспитатель. Правильно. А как готовятся к этому празднику? Дети. Наводят дома порядок, ходят в магазин за продуктами, наряжают елку, накрывают красивую скатерть, готовят праздни- чный стол с угощениями, покупают подарки, приглашают гостей. Воспитатель. Я предлагаю вам дети показать зайке, как мы празд- нуем Новый год. У меня есть волшебная палочка, с ее помощью узнаем, кто кем будет в нашей игре. <i>(Распределение ролей)</i> Воспитатель. Роли распределены, дети подходите к своим игро- вым зонам. Самостоятельная игра детей Мама и дочка – накрывают на стол Папа, сын – украшают елку Продавец – продает товар Гости – выбирают подарки, угощения Воспитатель. Молодцы, вовремя успели накрыть на стол, слыши- те, к вам стучат в дверь, пришли гости. Идите встречайте. Гости заходят, приветствуют друг друга, садятся за стол. После чаепития гостей развлекают танцами и рассказывают стихотворе- ния. После чаепития дарят друг другу подарки и говорят желания. Подведение итогов игры. Воспитатель. Ребята, понравилось ли вам играть в игру <i>«Новый год»</i>?</p>	<p>Игровые действия: Кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, выбирает новогодний костюм, приводит себя в порядок, фото- графируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, посмотреть пленку на специальном аппара- те, сделать фотографии (в том числе для документов), увели- чить, отреставрировать фотографии, купить фотоальбом, фо- топленку. Рефлексия: Ребята, как называется игра, в которую мы сегодня играли? Сегодня вы были очень внимательные и активные! Вы все большие молодцы! «Ждём гостей на Новый год» Задачи: Приобщать детей к традициям русских семейных праздни- ков; воспитывать доброжелательность, вежливость, внимание к окружающим людям, умение считаться с интересами и мнением то- варищей в игре. Оборудование: новогодняя елка, елочные игрушки, игрушки для подарков, муляжи из пластмассы, вязаных пирожных, булочек, пи- рожков, пельменей, мантов, фруктов, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные.</p>
<p>2 неделя января Зимние забавы. Народные празд- ники</p>	<p>«День рождения Снеговика» Цель: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, познакомить детей с праздником "Всемирный день Снеговика", создать празд- ничное настроение. Ход игры: -Ребята, сегодня у нас необычный день! Почему он такой особенный, кто знает? Ваши ответы разные и очень интерес- ные. А хотите ли вы узнать, что за праздник сегодня? У меня для вас есть подсказка. Нужно отгадать загадку и тогда вы</p>	<p>«Выход семьи в кафе» Цель: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, воспитывать уважение к людям разных профессий. Роли: Администратор, официант, шеф-повар, повар, охранник, кассир, уборщица, посетители. Оборудование: Столики для посетителей, скатерти для столи- ков, салфетки, посуда для сервировки, вазочки с цветами, пап- ки- меню, блокнот и карандаш для официантов, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охран-</p>

	<p>получите ответ на мой вопрос. Вы готовы? Что за нелепый человек, Пробрался в двадцать первый век? Морковкой нос, в руке метла, Боится солнца и тепла! -Правильно! Снеговик! Какая же зима без любимца детворы? Ребята, а вы знаете, что 18 января отмечается Международный день снеговика, то есть его День рождения. Русские люди издавна лепили снежные фигуры и называли их снеговиками, снежными бабами и снегурочками. Я предлагаю пригласить к нам в гости именинника и устроить праздник в честь его Дня рождения. Вы согласны? (выбор ребёнка снеговика- надевается элементы одежды: шляпа-ведро, шарфик, варежки) - А вот и Снеговик! Давайте поиграем с ним. (проводятся различные игры со снеговиком, во время игровых действий можно менять ведущего «снеговика») Примерное содержание: Игра «Гонки на лыжах» Снеговик: Молодцы, какие спортивные, ловкие и быстрые ребята у вас в детском саду. Ведущий: Снеговик, а еще ребята умеют ловко бросать снежки! Снеговик: А ну ребята веселей становитесь в команды! Игра «Попади в цель» Снеговик: Молодцы ребята. Справились с заданием. Ведущий. Снеговик, а ты вроде говорил, что любишь танцевать и петь. Может потанцуешь с ребятами? Снеговик: я с удовольствием потанцую с вами. Танец со снеговиком. "Снег руками нагребает" с ускорением, дети танцуют. Снеговик: А я знаю еще одну интересную игру. В этом мне поможет моя метелка. Разойдитесь-ка все в рассыпную. Малоподвижная игра «Снежные фигуры». (игра со Снеговиком) Метёлка волнуется раз,</p>	<p>ника, рабочее место для администратора кафе, касса для кассира, подносы, игрушечные угощения кошельки, деньги для персонала и посетителей. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят, пьют? - Кто работает в кафе? Что такое меню? Изготовление муляжей пирожных и других продуктов питания, рисование денег (игрушечных), меню. Ход работы: - Давайте вспомним, кто работает в кафе? - Верно, в кафе работают повар, официанты, уборщица. -А вы знаете, кто встречает гостей и рассаживает их за столы? Это администратор, он главный зала, встречает гостей и рассаживает их за столы. -Кто следит за порядком в кафе? -Верно, за порядком в кафе следит охранник. Знаете ли вы, кто принимает деньги, считает их и выдает зарплаты работникам? - Это кассир, он принимает деньги и выдает зарплаты. -А как называют человека, который самый главный на кухне? Его называют шеф-поваром, потому что он следит за другими поварами и принимает от официантов заказы и распределяет их по поварам. -Хотите ли вы посетить кафе и взять на себя роли сотрудников? Для начала распределим роли. У меня есть волшебный мешочек, в нем лежат жетоны с названием разных профессий. -Вот и хорошо, роли выбраны, теперь каждый готовит свое рабочее место, берет все, что ему нужно для игры и не забывайте, что вы должны вести себя культурно и вежливо. Педагог контролирует ход игры, подсказывает детям, если необходимо. Дети готовят каждый свое рабочее место, выбирают необходимое оборудование.</p>
--	--	---

	<p>Метёлка волнуется два, Метёлка волнуется три, Снежная фигура замри! Снеговик: Спасибо вам ребята, что устроили мне такой замечательный праздник. С вами было очень весело. Это самый лучший День рождения!</p>	
<p>3 неделя января Неделя книги. Русские народные и бурятские народные сказки</p>	<p>Игра-драматизация «Петушок и его семья». Цель: формировать представления о семье на примере русско-народной сказки; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями. Материал: Петушок, курочка, цыпленок; ширма. Ход игры: В: Дети, угадайте, о ком я говорю: Рано встает, Голосисто поет, Деткам спать не дает. Кто это? (Петушок.) В.: Давайте позовем Петушка к нам. (Дети зовут Петушка. Из-за ширмы появляется игрушечный петушок.) П: Ку-ка-ре-ку! Здравствуй, дети. Вы все меня узнали. В.: Петушок, наши дети знают про тебя стихотворение. Они сейчас тебе его прочитают. Дети (вместе читают). Петушок, Петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? В.: Дети, как вы думаете, с кем живет Петушок? (Ответы детей.) В.: Да, он живет с курочкой, цыплятами. Давайте все вместе</p>	<p>«Библиотека» Цель: расширить представления детей о работе библиотеки, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «библиотекарь», «читальный зал». Воспитывать любовь и уважение к родному языку и великим писателям Родины. Материал: книги, знакомые детям, ящик с картинками, картотека, карандаши, наборы открыток. Ход игры: 1 этап – педагог предлагает детям поиграть в библиотеку. Все вместе вспоминают о том, кто работает в библиотеке, чем там занимаются. Дети совместно с педагогом вспоминают великих Русских писателей и их произведения. 2 этап - Дети сами выбирают 2–3 Библиотекарей, у каждого из них по несколько книжек. Остальные дети распределяются на несколько групп. Каждую группу обслуживает один Библиотекарь. Он показывает много книг, а чтобы взять понравившуюся книгу, ребенок должен назвать ее или коротко рассказать о том, что в ней написано. Можно рассказать стихотворение из книги, которую берет ребенок. В ходе игры дают советы детям, которые затрудняются выбрать книгу. Библиотекарю необходимо быть по внимательнее к посетителям, показывать иллюстрации к понравившимся книгам. Некоторые дети желают остаться в читальном зале, чтобы посмотреть наборы картинок, открытки. Они делятся своими впечатлениями. В конце игры дети рассказывают, как они играли, какие книги</p>

	<p>позовем курочку: «Курочка, иди к нам!» (Дети повторяют.) (Воспитатель достает игрушку-курочку)</p> <p>К.: Ко-ко-ко! Здравствуйте, дети! Здравствуй, Петя-петушок! Вы не видели, ребята, куда спрятались наши детки-цыплятки? Помогите мне их найти.</p> <p>В.: Ребята, давайте поможем курочке. (Воспитатель проговаривает начало потешки и предлагает детям вместе с ним продолжить).</p> <p>Курочка-тараторочка По двору ходит, Хохолок раздувает, Малых деток созывает: «Ко-ко-ко!»</p> <p>Дети встают со стульев и ищут цыплят, сопровождая действия словами.)</p> <p>Ко-ко-ко!</p> <p>Воспитатель (предлагает детям прислушаться). Слышите, кто-то пищит. Как вы думаете, кто это? {Из-за ширмы появляются цыплята.)</p> <p>Воспитатель. Нашлись наши цыплятки. Посмотрите, дети, какая дружная семья. Мама в этой семье кто? (Курочка.) А папа кто? (Петушок.) А как называют их деток? (Цыплята.) Дети, папа-петушок и мама-курочка заботятся о своих детях-цыплятах, они учат их находить себе корм, любят их и оберегают, пока цыплята не станут большими.</p>	<p>предлагал им Библиотекарь, говорят о том, что им больше всего понравилось.</p>
<p>4 неделя января Зимующие птицы . Птицы Прибайкалья</p>	<p>«Воробьи»</p> <p>Цель: познакомить детей с зимующими птицами родного края. Прививать любовь к малой родине, родного краю, животному миру, желание помочь и ухаживать, развивать творческое воображение.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап – педагог совместно с детьми наблюдает за воробьем</p>	<p>«Больница для птиц»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах родного края, воспитывать любовь к птицам и бережное отношение к ним.</p> <p>Материал: медицинские халаты, карточки, волшебная палочка, набор «Доктор», изображение синички.</p> <p>Ход игры:</p>

	<p>на улице: «Посмотрите, на крыше соседнего дома сидит воробей. Он маленький. Посидел, посидел и стал прыгать. Остановился. Взмахнул крыльями, чирикнул и полетел».</p> <p>2 этап - педагог предлагает поиграть в игру.</p> <p>Педагог в роли воробьишки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими воробьями. А знаете, что я люблю больше всего делать? В луже купаться и чирикать: чикчирик, чик-чирик, чик-чирик. Целый день летаю и чирикаю, ишу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои воробышки. Чик-чирик, чик-чирик, воробышки, где вы? Отзовитесь, почирикайте. 3 этап – дети играют самостоятельно подгруппами.</p>	<p>1 этап – педагог сообщает детям проблемную ситуацию о том, что прилетела синичка, синичка сообщила, что в лесу заболели птицы: синичка, снегирь, клест, свирестель и др. Они просят нас помочь им. В лесу есть своя лесная больница, но некому в ней работать.</p> <p>Педагог совместно с детьми уточняет знания детей о профессиях людей работающих в больнице.</p> <p>2 этап – педагог предлагает детям превратиться при помощи волшебной палочки в птиц и отправится в лесную больницу.</p> <p>3 этап - дети распределяют роли, обсуждают дальнейший сюжет. Идут в регистратуру, берут карточки, идут на прием к доктору, он выписывает рецепт, идут в аптеку и т. д</p>
<p>1 неделя февраля День заповедников. (Баргузинский заповедник)</p>	<p>«Путешествие по озеру Байкалу»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей о природе родного края. Воспитывать любовь к малой Родине. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.</p> <p>Материал: стулья, штурвал, билеты, кепка капитана кукла, нерпа, презентация с изображением видов Бакала и его обитателями.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап- педагог демонстрирует детям иллюстрации Баргузинского заповедника и озера Байкал. Рассказывает о обитателях озера.</p> <p>2 этап – педагог предлагает детям вместе с куклой отправиться в путешествие по Байкалу на корабле.</p> <p>Дети совместно с педагогом строят корабль из стульчиков. Дети при помощи педагога распределяют роли. Капитан ведёт корабль, даёт указания другим членам команды. Пассажиры покупают билеты, садятся на корабль, соблюдают правила поведения в общественном транспорте. Кассир продаёт билеты, проверяет их. Во время плавания на экране идет презентация с видами озера Байкал и его обитателями.</p>	<p>«Путешествие в Баргузинский заповедник»</p> <p>Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о природе Баргузинского заповедника, правилах поведения в заповедной зоне. Воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за свой родной край.</p> <p>Материал: рюкзаки и кепки; продукты для похода, палатка; голубая ткань для речки; котелок; покрывало; пакеты для мусора.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1 этап- педагог предлагает детям отправится в поход, перед походом проговаривает правила поведения в заповеднике.</p> <p>2 этап- дети совместно с воспитателем проигрывают проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помощь зверям». <p>- Ой, слышите, кто-то кричит? Давайте посмотрим, поставьте ваши велосипеды, сходим пешком, что случилось... (Лиса и ежик попали в ловушку - капкан)</p> <p>- Что же делать, оставим так бедных зверят? (Нет, давайте освободим их) Конечно ребята, давайте освободим, молодцы вы у меня, пусть они убегают в лес.</p>

	<p>3 этап – дети самостоятельно играют подгруппами.</p>	<p>- А как же те люди называются, которые капканы на зверей расставляют? (Браконьеры) - Они хорошие? (Нет, они убивают зверей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отдых на лужайке». Какая чудесная полянка, так и хочется отдохнуть, давайте сделаем привал? (Давайте) - Поставьте велосипеды аккуратно, чтобы они не упали у нас. - Как же лучше расположится? (предложения детей) <u>Ребенок говорит:</u> «А у меня коврика нет?» - Может, ты прямо так присядешь на землю? (Нет нельзя, земля холодная можно заболеть) - Что же делать? (<u>Ребенок говорит:</u> «Садись со мной... или со мной...») И у меня есть покрывало кому некуда присесть, садитесь со мной. (Все достают продукты и кушают, угощают друг друга) - Как вкусно кушать на открытом воздухе. - Ребята, а я забыла взять воды попить, что же делать? (Дети предлагают попить их воды) - Что-то комары разлетались, чтобы сделать? (Дети «А я мазь от комаров взял, и я давайте намажемся») - Как мы здорово отдыхаем... Но нам пора собираться, давайте все сложим и поедем. (Кидаю не заметно фантики) - Ой, ребята, а фантики, так и оставим? (Нет) -А почему? (Заберем, с собой в мусорный контейнер выбросим)
<p>2 неделя февраля Транспорт Иркутска. ПДД</p>	<p>«Покатаем кукол на машине» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в обще-</p>	<p>«На дорогах моего микрорайона» Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине, своему району. Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры. Закреплять знания детей о территории детского сада, достопримечательностях микрорайона, родного города. Материал: набор для игры в ГИБДД, рули, мяч. Ход игры: 1 этап- педагог уточняет знания детей о правилах ПДД. 2 этап – педагог предлагает детям проблемные ситуации и</p>

ственном транспорте.

Материал: набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик, рули (2-3 шт., куклы) стульчики, рули, проездные билеты.

Ход игры:

Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. И предлагает кому-то из детей стать шофером.

Замечая при этом, что ребята тоже хотели бы покататься на автомобиле. Педагог помогает детям построить еще машины из стульчиков и всем по очереди быть шоферами и пассажирами.

просит детей самостоятельно решить их.

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему .

2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль педагога. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – педагог спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – педагог встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.

3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.

4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.

5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.

6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.

«Улица»

Цель игры: разучивание правил поведения на улице в качестве пешехода или водителя; формирование умения распознавать знаки и сигналы светофора; развитие умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение.

Задачи игры: воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, ответственность, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением улицы, изготовление макета домов и зданий. Знакомство детей с общим видом улицы, разновидностью зданий и их предназначением, различными машинами, которые ездят по улице (в том числе и специализированными автомобиля-

		<p>ми).</p> <p>Игровой материал: картинки и макеты машин, зданий; круги красного, желтого и зелёного цвета; макет пешеходного перехода.</p> <p>Роли действий: пешеходы, инспектор ГИБДД, водители.</p> <p>Зазывалка: Дети, дети все сюда. Здесь весёлая игра. Раз, два, три, четыре, пять Собираемся играть!</p> <p>Игровые действия: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на необычную прогулку. На улицу нашего города. Представьте, что мы вышли из детского сада и пошли пешком. Как мы сейчас называемся? (Пешеходы). - А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Тротуар). - Ребята, а вот как раз и светофор. Вам не кажется, что с ним что-то не так? (У него закрыты огоньки). - Я знаю, как это исправить, нужно в правильном порядке назвать все его цвета. (Красный, желтый, зеленый). - Молодцы. Ребята, а вы знаете, что эти цвета означают (ответы детей). - Верно! А как называется эта большая дорога, по которой ездят машины? (Проезжая часть). - Ребята, а что это за черные и белые полосы? (Пешеходный переход). - Ой, какие вы молодцы, все вы знаете, а показать сможете, как ведут себя на дороге пешеходы и автомобили? (игра «Пешеходы и автомобили») - Вот молодцы, все делали по правилам. Ребята, скажите, как теперь нашим водителям превратиться в пешеходов? (Нужно машины поставить на стоянку). - Отлично! А для чего нужны инспекторы дорожного движения? (Чтобы следить за порядком на дорогах). - Правильно! Ребята, к сожалению, наша прогулка подходит к концу и нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.</p> <p>Рефлексия: ребята, как называется игра, в которую мы сегодня играли? Сегодня вы были очень внимательные и активные! Вы все большие молодцы! Будем играть еще в эту игру</p>
<p>3 неделя февраля День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<p>«Моряки» Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Познакомить детей праздником День Защитника Отечества.</p>	<p>«На боевом посту» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Российской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах,</p>

Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

Материал: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, якорь, штурвал, бинокли, швабра, стульчики.

Ход игры:

1 этап- педагог демонстрирует фотографий и видеороликов о море, моряках, кораблях, проводит беседы по теме: «Моряки. Корабль».

2 этап- педагог предлагает детям отправится в путешествие на корабле.

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

Педагог распределяет роли.

Капитан определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперед! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды.

Звучит музыка «Шум моря».

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию». Врач осматривает всю команду. Команда после допуска к плаванию заходит на судно. Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места!». Занимают места на корабле. Капитан отдает команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперед!». Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперед! Лево руля!». Капитан просит кока приготовить обед для команды. Вот матросы увидели – Впереди земля.

Капитан велит к причалу,
Штурман - у руля (Дети приставляют ладонь ко лбу, взгляды-

развивать двигательную активность, выносливость. Знакомить и учить детей игровым действиям (наблюдать, охранять, защищать, преодолевать препятствия, оказывать помощь).

Игровой материал: игрушки – пистолеты, автоматы; погонны: знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.

Подготовка к игре:

Изготовление атрибутов для игры (пилотки зеленого и синего цвета, сделанные из ватмана). В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?».

Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести военно-спортивную подготовку: метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну, ползание попластунски и т. п.).

Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету. Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости.

Игровые роли: командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.

Ход игры: воспитатель может предложить детям провести соревнование двух «погранзастав» по выполнению заданий: «Обнаружить и задержать нарушителя границы», «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (в виде ребуса) и т. д. За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей. Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница.

После того, как намечен основной сюжет (с участием педа-

ваются вдаль).
Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан

гога), начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки.

Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей (проведенная красным мелом линия на асфальте) и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться».

Затем, вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам. У разведчиков свое боевое задание.

Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь обратно, чтобы доложить мне, что увидели и услышали. Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!».

Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов - еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена. Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки. Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу - подбирать раненых и оказывать им первую помощь. Когда все участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку.

После этого, пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые – их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует.

По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции, за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность».

Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями»; При последующем проведении игры можно расширять сюжет. Ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе – дежурить в штабе, заниматься строевой подготовкой, осваивать бег с препятствиями, способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.

«Российская Армия»

Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

Материал: строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

Ход игры:

Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

1 этап: педагог знакомит детей с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-Танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в родном крае.

2 этап- педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль. Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды. Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен мед-

		<p>пункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте - штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница). Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры».</p> <p>3 этап - после окончания игры педагог должен поддерживать разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения.</p>
<p>4 неделя февраля Миром правит доброта. Волонтеры</p>	<p>«Маленькие помощники» Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам, формировать представления детей о том, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь. Материал: сюжетные картинки, посуда, продукты, гладильная доска, утюг, швабра, метелка, совок. Ход игры: 1 этап – педагог демонстрирует детям сюжетную картинку, на которой все члены семьи помогают маме накрывать на стол, убираться, готовить ужин, стирать белье. 2 этап – педагог читает стихотворение Мамина помощница (Анна Кручинина) Есть помощница у мамы... Не помыть бы маме раму И не выстирать бельё, Если б не было её... Помогает маме в глажке и других делах домашних.</p>	<p>«Волонтеры в ветеринарной клинике» Цель: познакомить детей с профессией волонтер, формировать представление детей о разнообразных способах оказания помощи нуждающимся. Воспитывать любовь к животным, чувство сострадания, стремление оказывать благотворительную помощь. Материал: набор доктора, видео- материалы на тему «День волонтера» Ход игры: 1 этап- педагог знакомит детей с важностью волонтерского движения, с тем что благотворительная помощь нужна всем и людям, и животным. 2 этап – педагог предлагает детям стать волонтерами и помочь больным животным в ветеринарной клинике. 3 этап- дети самостоятельно играют, развивая сюжет игры.</p>

	<p>Может коврик подмести и порядок навести. В магазин сходить поможет, вещи бережно уложит... Чистит с мамой сапоги, лепит с мамой пироги. Вот так чудо! Кто такая? Может быть, её я знаю? «Знаешь, мама! Это – я!» - дочка молвила моя... Помогает маме всюду: пол помоем и посуду... Восхищаюсь дочкой я: «Ты хозяйюшка моя!» Вместе с доченькой моей домовничать веселей! Мне помощница такая больше воздуха нужней! 3 этап – педагог помогает детям распределить роли и предлагает детям разыграть знакомые бытовые ситуации. Помочь маме с уборкой, глажкой, готовкой и т.д.</p>	
<p>1 неделя марта Международный женский день</p>	<p>Хороводная игра «Бабушкин двор» Цели: развитие координации, ориентации в пространстве, развитие координации слов с движениями, работа над темпом и ритмом речи; обогащение двигательного опыта детей; воспитание желания выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Лады, лады, ладошки, приехали мы к бабушке. К нашей милой бабушке, Бабушке - Забавушке, ехали \3 раза\ ребятушки, милые \3 раза\ внучатушки. (Дети идут по кругу). У меня есть петушок, ярко-красный гребешок. Красная борода, важная походка. Красная \3 раза\ борода, важная \3 раза\ походка. (Дети идут, высоко поднимая ноги. Корпус держат прямо, голова поднята. Руки отведены назад. Во время движения дети активно "машут крыльями", поднимая и опуская руки). Есть козленок озорной, вот затряс он бородой. Деток он пугает, рожками бодает. Деток он \3 раза\ пугает, рожками \3 раза\ бодает. (Дети прыгают на месте, держа у затылка кулачки с поднятыми указательными пальцами, изображая рожки). Есть и кошка Мурка, славная кошурка.</p>	<p>«Вот бы нам у нашей мамы научиться всем делам» Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи, уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам — результату труда. Примерный ход игры: Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной. Полнолюбуйтесь-ка, игрушки, я, как мама, не люблю в доме беспорядка. Одеяло расстелю ровненько и гладко. На пуховые подушки я накину кисею Полнолюбуйтесь-ка, игрушки, на работу на мою! В. Ребята, кто дома помогает маме? Что вы делаете? (ответы детей)-Хотите показать какие вы «Мамины помощники» В-«Маме надо идти на работу, а вы помогите убраться, помыть посуду, постирайте белье, протирайте пыль. Когда мама придет с работы, вы ей все подробно расскажете». Воспитатель делит детей на подгруппы: одна часть детей моет посуду, вторая – стирает и гладит белье, третья -протирает пыль. После этого «мама» уходит на работу (отходит в другую часть комнаты), а дети приступают к уборке. В группе в это время можно включить спокойную музыку. Воспитатель, наблюдая за детьми, делает пометки, кто и чем занимается. Затем «мама» приходит домой и подзывает своих деток: «Какие вы молод-</p>

	<p>(Дети идут мягким "пружинным" шагом). Ходит вслед за бабкой, моет морду лапкой. Ходит \5 раз\ вслед за бабкой, моет \5раз\ морду лапкой. (Дети показывают жестаами, как умывается кошка). Цок, цок, цок, цок, цок цок есть лошадка — серый бок. Вихрем скачет по двору, приглашает всех в игру! Вихрем скачет \3 раза\ по двору, приглашает \3 раза\ всех в игру! (Дети сгибают в локтях руки с "узечкой", то, прижимая их к груди, то, вытягивая перед собой) Лады, лады, ладушки, вот сколько всех у бабушки</p>	<p>цы! Дома чистота и порядок, пыль исчезла, посуда сверкает, одежда выстирана и даже поглажена. А теперь расскажите, кто что делал?» Дети перечислят, чем они занимались, что успели сделать.</p>
<p>2 неделя марта Весна. Признаки весны.</p>	<p>«Путешествие в весенний лес» Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях о времени года весна путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. Оборудование: рюкзаки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов. Подготовка к игре: рассматривание иллюстраций на тему весна, наблюдение на прогулке за признаками весны. Ход игры: воспитатель предлагает ребятам превратиться в путешественников и отправиться в весенний лес. Для этого каждый ребенок собирает в рюкзак необходимые атрибуты (посуду, муляжи продуктов, дождевики). После перемещаются на лесную полянку, проговаривая признаки весны. Устраивают пикник, где каждый достает то, что взял с собой, накрывают стол, предлагая друг другу угоститься чем-нибудь</p>	<p>«Встречаем гостей» Цель: научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту. Воспитатель предупреждает детей, что к ним сегодня придут в гости ребята из другой группы. Поэтому нужно хорошо подготовиться к их приему. Есть два варианта проведения игры: дети делятся на группы, и каждая выполняет отдельное задание (убрать, накрыть стол, продумать, чем занять гостей); дети действуют коллективно, и все задания выполняются поочередно. После подготовки дети принимают гостей.</p>

	<p>вкусным. Затем с помощью воспитателя придумывают, во что можно поиграть в весеннем лесу. Игра завершается сбором вещей и возвращением из леса.</p>	
<p>3 неделя марта Народная игрушка. Народные промыслы</p>	<p>«Ярмарка» Задачи: Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д. Игровые действия: воспитатель предлагает детям отправиться на выставку народного творчества. Автобус отправляется через 5 минут. Водитель уже ждет нас. Дети в кассе покупают билеты на автобус, а затем занимают места в автобусе. Чтобы не было скучно в пути, дети поют любимую песню. Наконец-то все на месте. Детей встречает экскурсовод и приглашает в зал хохломы. Дети рассматривают предметы, расписанные хохломой, вспоминают, где зародился этот промысел, какие основные элементы используются в хохломе, какой цвет краски применяется, какие предметы разрисовывают хохломой и т. д. В зале дымковской игрушки их встречает другой экскурсовод. Таким же образом дети посещают зал городецкой росписи и зал гжели. Можно вспомнить стихи,</p>	<p>«Путешествие в Мастеград» Задачи: формировать конкретные представления о деревянном зодчестве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта. Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», произведения «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр. Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители. «На выставке народного творчества» - «Ярмарка» Цель: Расширение знаний детей о разнообразии народного творчества Задачи: Создание условий для творческого самовыражения организовать сюжетно-ролевую игру. Закреплять знания де-</p>

	<p>интересные моменты на занятиях при знакомстве с народным творчеством. Экскурсия закончилась, дети на автобусе отправляются домой. По дороге они делятся своими впечатлениями.</p> <p>Игровой материал: автобус, сделанный из стульчиков, руль для водителя, касса, билеты на автобус, витрина с дымковскими игрушками, выставка предметов, расписанных хохломой, гжелью, городецкой росписью.</p>	<p>тей. Развивать сюжет на основе знаний полученных при беседах, экскурсиях и тп.</p> <p>Предварительная работа: Беседа о народном творчестве. Знакомство с росписью через различные игрушки. Рассмотрение узоров хохломской, гжельской и дымковской росписи. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p>Игра: Ребята нам необходимо попасть на экскурсию. Как вы думаете, кто нам в этом поможет? Правильно, нам понадобится кассир, водитель и экскурсовод. Прекрасно, водитель у нас теперь есть. А кто хочет быть кассиром? Экскурсоводом буду я. Остальные ребята пойдут на экскурсию. Для начала нужно купить билеты в кассе, потом показать их водителю. Он то и доведёт нас до музея. Экскурсовод расскажет и покажет вам различные игрушки с росписями.</p> <p>Роли действий:</p> <p>Водитель ждёт детей в автобусе, который отправиться через 5 мин. Кассир продает билеты детям</p> <p>Дети покупают билеты в кассе, затем занимают места в автобусе. Чтобы не было скучно в пути, дети поют любимую песню.</p> <p>Экскурсовод встречает и приглашает в зал, рассказывает и показывает различные виды росписи</p>
<p>4 неделя марта День театра. Искусство родного края. Поэты, музыканты, режиссёры...</p>	<p>«Театр»</p> <p>Цель: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p>Оборудование: костюмы или шапки-маски сказочных персонажей.</p> <p>Игровые действия: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог рас-</p>	<p>"Путешествие в театр"</p> <p>Цель: Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений посредством игровой деятельности театрального искусства и приобщение их к общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения, навыки взаимодействия между детьми. Уточнить и закрепить знания детей о театре, его работниках. Закрепить умение детей разыгрывать сценки знакомой сказки, передавать образ героев сказки через выразительные средства: мимику, жест, интонацию. Развивать мышление, внимание, память, воображение. Стимулировать речевую деятельность, обогащение словаря. Учить ребенка входить в воображаемую ситуацию. Вовлекать в ситу-</p>

пределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают.
Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую

ацию игры, побуждать к выбору роли.
Оборудование: Ширма, куклы для кукольного театра, аудио-запись: «В гостях у сказки», касса, билеты для театра, бирки, стульчики для постройки автобуса, руль, кепка для шофера, сумка и билеты для кондуктора, игрушечные пирожки, булочки, пирожные, тарелки, чашки, костюм для буфетчицы.
Роли: Зрители, актеры, кассир, контролер, буфетчица, шофёр, кондуктор.
Ход игры:
Что за дом, что за дом – Сказку ты увидишь в нём,
Танцы, музыку и смех – представление для всех.
Ещё в этом заведении всегда работают актёры.
И спектакль идёт на сцене, а встречают нас вахтёры.
Если купишь ты билет, то можешь посмотреть балет.
Там ещё антракт бывает – перерыв, чтоб отдохнуть,
И не просто отдохнуть, а в буфетик заглянуть.
Здесь можно пьесу посмотреть... Что за дом такой, ответь?
Дети: Театр.
Воспитатель: А кто работает в театре?
Дети: Кассир – он продаёт билеты. Контролёр – встречает и проверяет билеты и следят, чтобы никто без билетов не прошёл. Гардеробщик – принимает и вешает одежду, даёт бирки. Артисты – показывают спектакли, сказки, пьесы, балет, различные представления.
Воспитатель: Ребята, недавно я была в городе и видела афишу спектаклей в театре. Там мне понравилась одна сказка «Теремок». Вы хотите поехать в театр и посмотреть сказку? (Ответы детей). Тогда давайте закажем автобус и поедem в театр.
Дети строят автобус из стульчиков и руля. Выбирают шофёра и кондуктора.
Шофёр: Кто заказывал автобус для поездки в театр? Пожалуйста, садитесь в автобус.
Шофер:
Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофер, я сам – мотор.
Нажимаю на педаль, и машина мчится вдаль.
Кондуктор: Уважаемые пассажиры, приобретайте, пожалуйста-

		<p>ста, билеты.</p> <p>Идёт обыгрывание поездки на автобусе.</p> <p>Воспитатель: Ну вот, ребята, мы подъехали к театру. Ребята, а вы не забыли, как нужно вести себя в театре?</p> <p>Ответы детей: (не кричать, не толкаться, не баловаться, не разговаривать и т.д.)</p> <p>Дети вместе с воспитателем распределяют обязанности, кто кем будет работать в театре, а кто будет зрителем (кассир, контролёр, артисты, зрители, буфетчица).</p> <p>Воспитатель: А вот афиша, про которую я вам говорила. В театре показывают сказку «Теремок». Пройдёмте в кассу, купим билеты и посмотрим эту сказку.</p> <p>Выбирается кассир и контролер.</p> <p>Кассир:</p> <p>Театр открывается, к началу все готово.</p> <p>Билеты предлагаются за вежливое слово.</p> <p>Дети покупают билеты, говоря вежливые слова (добрый день, спасибо, очень приятно и т.д.), контролер отрывает контроль, пропускает детей в зал. Дети рассаживаются на свои места. В это время артисты уходят за кулисы и готовятся к выступлению.</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы кукольный спектакль начался?</p> <p>Дети: Хлопать, аплодировать.</p> <p>Дети аплодируют, звучит аудиозапись «В гостях у сказки», выходят дети артисты с куклами и начинается кукольный спектакль, драматизация сказки «Теремок».</p> <p>По окончании спектакля рассказчица (ребенок) и дети (артисты) с персонажами выходят из-за ширмы, прощаются, благодарят всех за внимание. Зрители аплодируют.</p> <p>После спектакля воспитатель приглашает всех детей в буфет. Выбирает буфетчицу и помогает ей надеть фартук и пилотку. Воспитатель первый покупает булочку и кофе, понарошку кушает. Дети за воспитателем тоже покупают булочки, кофе, чай, сок и т. д. Затем все убирают за собой посуду.</p> <p>Воспитатель выбирает водителя, и дети вместе с воспитателем</p>
--	--	--

		<p>отправляются обратно в детский сад. Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в театр? Что больше всего понравилось? Как назывался спектакль? Ответы детей</p>
<p>1 неделя апреля Всемирный день Земли</p>	<p>Мы защитники природы. Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей, обогащая новыми словами. Входить в роль. «Эколята» приглашают ребят сходить в лес и собрать вкусную и полезную землянику, но когда приходят на место, то видят кругом мусор. Что же делать? Примерные игровые действия: - Вызов по тревоге ребят- юных Эколят (дети одевают атрибут шапочки, повязки и.т.д). Сигналом может быть, колокольчик, барабан, свисток и.т.д -Осмотр места происшествия, ориентировка на местности; -Распределение спасательных работ между разными группами; использование -Техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи;(по задумке детей) -Доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Роли: спасатели, водители, врачи, экологи, лесные жители, попавшие в беду. Также можно включать дополнительные роли пример: журналист. Оборудование: - Набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты - Символика службы спасения; инструменты; защитные кас-</p>	<p>«Экологическая служба спасения». Вариант-1 Спасаем растения. Цели: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях. Познакомить с профессиями взрослых. Развивать речь детей, обогащая новыми словами. Мотивация на игру: дети получают видеописьмо от девочки Маши с просьбой помочь. Просмотрев видеописьмо, ребята решают помочь Маше. Примерные игровые действия: - Вызов по тревоге ребят- юных Эколят. (дети одевают атрибут шапочки, повязки и.т.д). Сигналом может быть, колокольчик, барабан, свисток и.т.д -Осмотр места происшествия, ориентировка на местности; -Распределение спасательных работ между разными группами; использование. -Доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу. Роли: спасатели, водители, врачи, экологи, лесные жители, попавшие в беду. Также можно включать дополнительные роли пример: журналист. Оборудование: - Набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты; - Символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; - Использование атрибутов из других игр, например, «Скорая</p>

	<p>ки, перчатки; - Использование атрибутов из других игр, например: «Скорая помощь», «Полиция» и т.д.</p>	<p>помощь», «Полиция» и т.д. Вариант 2 Спасение реки. Цель: Способствовать воспитанию интереса к родной природе; желание охранять ее. Познакомить с мерами сохранения водоемов. Игровой материал: Конструктор, прутики, нитки, предметы-заместители, игрушечные рыбки, костюм и маска для водолаза. Игровые роли: Спасатели, водолазы, водители, врачи, экологи, речные обитатели, попавшие в беду. Также можно включать дополнительные роли пример: журналист. Методические рекомендации: в игре воспитатель не только расширяет круг представлений о заинтересовавшем детей явлении, но и помогает в организации игры; иногда принимает непосредственное участие в сговоре, иногда помогает спланировать игру. Ход игры: Начиная игру, прежде всего воспитатель может организовать экскурсию на реку или предложить родителям сходить, где вместе с детьми понаблюдать за водными ресурсами, обсудить возникающие вопросы. После этого в группе воспитатель проводит беседу «Что мы видели на реке?», «Как мы можем помочь речке?». Воспитатель помогает в развитии сюжета.</p>
<p>2 неделя апреля День космонавтики. Космонавты Иркутской области</p>	<p>"Полёт в космос" Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром». Оборудование: космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса. Ход игры: ребятам объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть</p>	<p>"Мы космонавты" Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». Оборудование: космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппарат. Ход игры: воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также</p>

	<p>здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.</p>	<p>надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радииста, Капитана распределяются по желанию детей.</p>
<p>3 неделя апреля Международный день птиц</p>	<p>«Птички у бабушки в деревне» Цель: Закрепить знания о внешних особенностях домашних птиц (Курочка и петушок) Совершенствовать звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к бабушке и любовь к природе. Играть дружно и весело. «Перелётные друзья родного края» Цель: Познакомить детей с уткой и ласточкой. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить играть дружно. Сотрудничать и помогать друг другу .</p>	<p>«Сибирское радио» Цель: Расширить знания детей о гостях весеннего лес (Скворец, грач, жаворонок, лебедь, трясогузка). Воспитание культуры устной речи, ясного и грамотного изложения своих мыслей формирование навыка контроля за правильностью выполнения заданий. Учить играть в игру. Выполнять роль диктора программы о природе «Мы учёные –орнитологи» Цель: Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. Изучение птиц и их сред обитания. Знакомство с интересными сведениями из жизни птиц. Развитие речи детей и логического мышления. Учить играть коллективно, правильно распределять роли. Выполнять все условия игры.</p>
<p>4 неделя апреля Труд весной. Сельскохозяйственный труд. Праздник весны и труда</p>	<p>«Труд дворника своего двора» Цель: Формировать у детей представление о труде дворника и о его рабочем инвентаре (метла и совок). Активизировать словарный запас Развивать устную речь мышление и внимание. Воспитывать интерес и желание помогать дворнику в работе. Уважение к труду взрослых. Учить играть дружно и весело. «Семья» Цель: Побуждать детей играть и воспроизводить быт семьи. Вспомнить кем работает мама, папа, бабушка и дедушка. Закрепить названия профессий. Формирование</p>	<p>«Телепрограмма - труженики села» Цель: Формировать представления детей о жизни в деревне. Привить интерес к родному краю. Воспитывать уважение к работникам сельского хозяйства познакомить детей с работой Усольского свинокомплекса. Развивать речь умение рассказать о труде на ферме. Играть роль телеведущего и оператора. Уметь вести программу. Играть дружно. Уметь правильно распределить роли. «Путешествие в прошлое» Цель: Формирование различных интересов и способностей де-</p>

	<p>ценных нравственных чувств (любовь, сочувствие, сопереживание)</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь и коллективизм. Учить играть дружно и весело.</p>	<p>тей. Побуждать творчески подходить к игре, соблюдать правила. Умения учитывать желания сверстников. Закрепить названия различных профессий из прошлого(гончар, кузнец ,стряпуха, прачка, рабочий завода и.т.д) Уточнить кто придумал праздник 1-е мая и почему!</p>
<p>2 неделя мая День Победы</p>	<p>«Военная больница» (Госпиталь) Цель: отражать в игре труд врача, медсестры и санитарки. Продолжать формировать умение объединять детей в игре. Выполнять небольшие роли и поручения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми умение считаться с интересами товарищей. Оказывать посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам. Учить благодарности за их нелёгкий труд. «Варим кашу для солдат» Цель: Дать представления о том, из чего готовят кашу. Воспитывать уважение к солдатам. Учить заботиться о других .Закрепить названия каш для солдат (гречневая ,перловая ,пшено. Учить играть в игру дружно. Уметь сварить кашу в большом котле, чтобы всем хватило. Закрепить полезные свойства простой русской каши.</p>	<p>«Мы – Ракетчики» Цель: расширить представления детей о ракетных войсках Иркутской области. Рассказать о воинских частях в микрорайоне «Зелёный». Формировать представления о значимости таких войск для России. Развивать двигательную активность и выносливость. Уметь творчески организовать игру и правильно распределить роли. «Наши защитники» Цель: Учить детей в игре подчиняться определённым правилам воспитывать волевые качества и умения играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой отечественной войне празднике победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p>
<p>3 неделя мая Цветы нашего края. Насекомые Прибайкалья</p>	<p>«Пчеловоды» Цель: Познакомить детей с ульем. Дать понятия о сотах. Расширить представления детей о пчёлах. Развитие словаря (улей, мёд, пчеловод и пасака), умения соблюдать правила игры. Воспитывать уважение к труду пчеловодов. беседу о жизни пчёл. Познакомить цветами нашего края. Объяснить детям как собирают мёд пчёлы откуда его берут пчеловоды «Цветочный магазин» Цель: Учить детей играть в игру. Взаимодействовать друг с другом. Уметь предложить купить цветочек. Развивать диалогическую речь. Закрепить представления о цветах в цветочном магазин. Предварительно рассказать детям о цветах нашего региона занесённых в красную книгу (Жарки, Венерин башмачок , Багульник).Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«В гостях у Мухи Цокотухи»-Закрепление представлений детей о театре «Аистёнок». Создание благоприятных условий для творческой активности детей посредством театрализованной деятельности. Закрепить представления о кукольном театре Иркутска. Закрепить названия насекомых. Создать условия для игры детей. Расширение словарного запаса детей. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, а также дружеские и добрые отношения о время игры «Цветочный магазин» Цель Закрепить знания детей о профессии флорист. Развивать творческое воображение при составлении букетов. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Ввести в активный словарь термины Флорист дизайнер флористика. Воспитывать бережное отношение к цветам. Учить играть дружно. Вежливо разговаривать друг с другом. Провести беседу с показом цветов за-</p>

<p>4 неделя мая Книж-кина неделя. День славянской письменности и культуры</p>	<p>«Книжкина больница» Цель: Формирование интереса к книге. Ознакомление с правилами пользования книгой. Показать, как можно лечить книжки. Развивать формы сотрудничества друг с другом и эмоциональную отзывчивость. Учить играть дружно. Знакомить детей с русскими народными сказками. С добрыми и злыми персонажами книжек. Учить детей отличать добро и зло.</p>	<p>несенных в красную книгу родного края.</p> <p>«Школа» Цель: Расширять представления детей о профессии учитель. Формировать умение действовать в соответствии с воображаемой ситуацией. Воспитывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить детей со школами нашего микрорайона. Учить играть дружно, развивать интерес к азбуке и чтению.</p> <p>«Пригласили мы гостей» Цель: закрепление навыков общения и игры со сверстниками. Расширение знаний по ведению приёма гостей дома и в садике. Научить детей не бояться брать на себя роль. Учить играть в игре главную и второстепенные роли. Развитие эмпатии и взаимопомощи. Умения выслушать партнёра. Дать представление для игры в команде. Закрепить правила культурного поведения детей в гостях.</p> <p>«Библиотека» познакомить детей с библиотеками нашего района (Бригантина и Библиотека им. семьи Полевых). Рассказать о работе библиотекаря. Учить беречь и любить книги.</p>
---	---	---

Картотека подвижных игр по нравственно-патриотическому воспитанию

в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №83

Тематическая неделя	Подвижные игры для младших дошкольников	Подвижные игры для старших дошкольников
<p>1 неделя сентября Детский сад. День знаний</p>	<p>«Принеси игрушку» Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге. Ход игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. (Игру можно усложнить, добавив задание: дойти до игрушки по узкой дорожке (доске) или перешагивая через невысокие предметы.)</p>	<p>«Чье звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках; развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Ход игры. Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например, шишку или камешек и т.д. все дети одной группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.</p>
<p>2 неделя сентября День Байкала: эндемики озера</p>	<p>«Жуки» Задачи: развивать у детей внимание, речь. Упражнять в беге. Ход игры. Под звон бубна воспитателя: «Жуки полетели!» дети бегут, жужжат, руки за спиной, бегают по всему спортивному залу. Воспитатель: «Дождик!» «Жуки» ложатся и делают произвольные движения руками и ногами. По команде: «Жуки полетели!» дети встают. Игра повторяется 2-3 раза. «Летает - не летает» Задачи: Развивать внимание, фантазию. Ход игры. Дети свободно передвигаются по комнате: бегом, впри-</p>	<p>«Нерпа и рыбки» Выбирается ловишка -нерпа, остальные дети-это «рыбки». Дети «рыбки» держат позади себя бумажных рыбок на веревочки, а «нерпа» пытается поймать их (наступить на бумажную рыбку). «Чайка ловит рыбу» Дети-рыбки встают в круг. Ловишка-чайка в центре круга держит «удочку» (верёвку с привязанным к одному концу мешочком с песком). Он начинает крутить верёвку примерно на высоте 15 см от пола. Дети пытаются через неё прыгнуть. Тот, кому это не удалось, считается пойманным.</p>

	<p>прыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт; если то, что названо, может плавать – имитируют плавание; если не плавает, не летает – то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.</p>	
<p>3 неделя сентября Кладовая природы: урожай. Растительный мир Прибайкалья</p>	<p>Физкультминутка «Капуста» (для пальчиков) Мы капусту рубим-рубим, <i>(размашистые движения руками, как топором)</i> Мы капусту мнём-мнём, <i>(«мнут капусту»)</i> Мы капусту солим-солим, <i>(«берут» щепотку соли и «солят»)</i> Мы капусту жмём-жмём. <i>(сгибание и разгибание кистей рук)</i></p> <p>«Огуречик, огуречик» Задачи: развивать речь детей, упражнять детей в беге Ход игры. Выбирается один ребенок – это мышка. Он садится на стульчик в конце площадки. На противоположной стороне площадки ограждается огород, а все остальные ребята – огурцы. Дети – «огурцы» идут со словами в сторону мышки: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. После этих слов «мышка» бежит за «огурцами», последние убегают от «мышки» в свой огород. Кого мышка поймает, тот становится на ее место. Игра повторяется 2-3 раза с другим мышонком.</p>	<p>Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух» Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. <i>(дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)</i> Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. <i>(дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)</i> Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. <i>(вращение прямых рук вперёд и назад.)</i> Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. <i>(дети садятся.)</i></p>
<p>4 неделя сентября Золотая осень. Перелетные птицы Прибайкалья</p>	<p>«Птичка и птенчики». Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Ход игры.</p>	<p>«Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные). Задачи: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внима-</p>

	<p>Дети делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа имеет свой домик - гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель - птичку. На слова «Полетели, полетели!» птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя «Полетели домой!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>тельно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Задачи: развивать умение рассредоточиваться по всей площади зала; быстроту реакции; пространственную ориентацию; формировать потребность в двигательной активности. Ход игры. На одной стороне зала размещают скамейки, на них сидят воробушки. На другой обозначают место для гаража. «Воробушки вылетают из гнезда» - говорит воспитатель, и дети прыгают со скамейки (20см), бегают в рассыпную, подняв руки в стороны. Раздается гудок, и появляется «автомобиль» - ребенок, в руках которого руль. Воробушки быстро улетают в свои гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.</p>
<p>1 неделя октября Международный день музыки. Денис Мацуев</p>	<p>«Зайнъка» (русская народная игра) Задачи: развивать ритмический слух, внимание, импровизацию по тексту песни. Ход игры. Дети вместе с педагогом становятся в круг. Педагог поет песенку и показывает детям движения. 1. Зайнъка топни ножкой, серенький топни ножкой Вот так этак, топни ножкой! (2 раза) (дети топают ножкой руки на поясе) 2. Зайнъка, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши! Вот так этак, бей в ладоши! (2 раза) (дети хлопают в ладоши) 3. Зайнъка, повернись, серенький, повернись, Вот так этак повернись (2 раза) (повороты в стороны, руки на поясе) 4. Зайнъка попляши, серенький попляши! Вот так этак попляши (2 раза) (дети подпрыгивают на двух ногах кто как может) 5. Зайнъка поклонись, серенький поклонись Вот так этак поклонись (2 раза) (дети кланяются, разводя</p>	<p>Физкультминутка «Весёлые гуси» Задачи: - (Музыкальная физкультминутка) (Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.) Жили у бабуси Два весёлых гуся: Один серый, Другой белый, Два весёлых гуся. Вытянули шеи –У кого длиннее! Один серый, другой белый, У кого длиннее! Мыли гуси лапки В луже у канавки. Один серый, другой белый, Спрятались в канавке. Вот кричит бабуса: Ой, пропали гуси!</p>

	<p><i>руки в стороны).</i> Указания к проведению. Количество куплетов песенки можно сокращать, особенно на первых порах. Вначале можно взять только 1, 2 и 4 куплеты. При повторении можно исполнять все куплеты. Кроме того, когда малыши будут хорошо знать содержание песенки, можно выбрать ребенка-заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песни. На роль зайныки выбирают более смелого и активного малыша, который не будет смущаться выполнять движения. При следующем водящем можно добавить еще один куплет: Заинька выбирай, серенький выбирай! Вот так этак, выбирай (2 раза). Ребенок выбирает другого зайныку, и игра повторяется. Песню педагог должен петь так, чтобы пение соответствовало темпу движений маленьких детей.</p>	<p>Один серый, Другой белый Гуси мои, гуси! Выходили гуси, Кланялись бабусе Один серый, другой белый, Кланялись бабусе.</p>
<p>2 неделя октября Человек. Моё здоровье и правильное питание</p>	<p>«Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Атрибуты и оборудование: мячи, стулья. Ход игры. Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.</p>	<p>«Мыло и бактерии» Половина детей образует круг. Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Педагог выбирает одного ребенка «мылом». Мыло встает вне круга. Остальные дети – «бактерии» плавают (бегают) в середине круга. На слово: «Мыло!» ребенок быстро вбегает в круг и старается поймать бактерии, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Мыло ловит те бактерии, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает из круга. Игра заканчивается, когда мыло поймает определенное количество бактерий. Затем воспитатель выбирает новое мыло. Игра повторяется.</p>

<p>3 неделя октября Мебель, бытовая техника, безопасность дома. Мой дом (русская изба, бурятская юрта),</p>	<p>«Достань платок» (русская народная игра) Воспитатель объясняет детям, что раньше платки не только носили, как украшение, с ними играли. Платок подвешивает на шесте, с условием, что достать его можно, только подпрыгнув. Платок поднимает высоко. Победит тот, кто выше всех подпрыгнет и достанет платок.</p>	<p>Иголка, нитка, узелок. (бурятская игра) Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга. Правила игры. Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.</p>
<p>4 неделя октября Международный день анимации</p>	<p>«Винни – пух» Задачи: развивать ловкость и быстроту в беге, внимание. Оборудование: маска героя. Описание. Дети идут змейкой за Винни – пухом и произносят слова: Винни – пух не унывает, С утра в гости поспешает. Обойдет он всех друзей, Играть вместе веселей. 1, 2, 3, 4, 5 мишка будет догонять. Но, кто скажет слово «Пух», Может успокоить дух. После этих слов дети разбегаются, медведь ловит. Убегающий произнес слово «Пух» и присев, считается неприкосновенным.</p>	<p>«Волк и козлята» (русская народная игра) Задачи: развивать быстроту и реакцию, ловкость, внимание. Ход игры. Отделить линиями «дом Волка» и «Дом Козлят» выбрать Волка. Волк спит в доме. Козлята говорят: «Пока Волк спит, можно и погулять». Выходят на полянку. Прыгают и спрашивают: «Волк, Волк ты спишь?» «Нет еще, - отвечает Волк, - только правый глаз открыл...» Постепенно он просыпается, но тот момент, когда он бросится, должен быть неожиданным. Игра заканчивается, когда Волк переловит всех Козлят. Тот Козленок, который остался последним, считается чемпионом и становится Волком в следующий раз. «Кот Леопольд» Задачи: упражнять в ползании, прокатывая перед собой мяч, развивать ловкость при ловле и броске мяча. Пополнять словарный запас вежливыми словами. Описание. Кот Леопольд сидит на противоположной части зала, спит. Дети, мыши, ползут на четвереньках, прокатывая перед собой мяч. Ведущий говорит: Мыши хохотушки ставили ловушки, Опять вышли баловать, вход кота замуровать. Так старались мыши, до высокой крыши!</p>

		<p>Дети кладут мячи вокруг кота, Леопольд просыпается, дети разбегаются. Кот говорит: «Стоп». На сигнал дети останавливаются.</p> <p>Только очень добрый кот все ловушки соберет. И волшебные слова он подарит от себя.</p> <p>Кот берет мяч, кидает любому ребенку – мышке и говорит вежливое слово, добавляя «Милые мыши». Кто не поймает мяч, тот на одной ножке прыгает и произносит три ласковых слова и в конце «Прости нас Леопольдушка!». Игра заканчивается тогда, когда кот перекидает всем мячи (каждому ребенку по очереди) и кот говорит: «Ребята, давайте жить дружно!»</p>
<p>1 неделя ноября Мой город Иркутск, моя страна (День народного единства)</p>	<p>«Колпачок» (русская народная игра) Задачи: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры, воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель выбирает одного из детей, он будет колпачком. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают по тексту: Колпачок, колпачок Тоненькие ножки, Красные сапожки Мы тебя кормили, Мы тебя поили На ноги поставили Танцевать заставили. Танцуй сколько хочешь. Выбирай кого захочешь! Когда произносятся слова «мы тебя кормили, мы тебя поили», круг сужается, затем снова дети расходятся назад, образуя большой круг, и хлопают в ладоши. Ребенок, стоящий в круге выбирает пару и дети танцуют под музыку.</p>	<p>«Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Ход игры. Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Варианты: запятнать свою пару мячом.</p>
<p>2 неделя ноября Домашние животные</p>	<p>«Мыши и кот» Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать у детей ловкость.</p>	<p>Подвижная игра «Каюр и собаки» (хантыйская народная игра) На противоположных краях площадки кладут параллельно два</p>

	<p>Ход игры. Дети - мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен комнаты или по сторонам площадки). В одном из углов площадки сидит кот, (роль кота исполняет воспитатель). Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется 4-5 раз.</p> <p>«Лохматый пес» Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. Ход игры. Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на вытянутые вперед руки. Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет. Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пес опять ложится на землю, и игра возобновляется. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них — собаки, третий — каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого.</p>
<p>3 неделя ноября. Дикие животные Прибайкалья осенью. Животные севера, животные жарких стран.</p>	<p>«У медведя во бору» (русская народная игра) Задачи: - развивать двигательную и речевую активность детей, - развивать мелкую моторику, - учить детей соблюдать правила игры. Атрибуты к игре: полумаска медведя. Игровые правила: медведь громко рычит, только после</p>	<p>«Верблюжонка верблюд ловит» (Ботогон буурашалга) (Бурятская игра) В игре участвует 10-30 и более человек, чаще дошкольники или младшие школьники. Играть можно на небольшой площадке (5-7 м в поперечнике). Описание. Эта игра напоминает игру «Кошки-мышки», только действующие лица в ней иные - типичные животные для степ-</p>

	<p>долгого звука р-р-р дети могут убежать. Они имитируют прогулку в лесу; бег по сигналу.</p> <p>Ход игры: При объяснении игры используется краткий сюжетный обзорный рассказ. На одной стороне площадке проводится линия – это опушка леса. Около нее через 2-3 шага рисуется круг – место для медведя. На другой стороне, за линией находится домик для детей. Один из детей играет роль медведя. Остальные дети идут «гулять по лесу», имитирую собирание грибов и ягод и проговаривая стихи: У медведя во бору Грибы, ягоды беру. Медведь сидит, На нас глядит. Лукошко опрокинулось (показывают жестом), Медведь за ними кинулся! На последних словах «медведь» встает со своего места и начинает ловить детей. Пойманный (тот, до кого медведь дотронулся) отправляется к нему на опушку.</p>	<p>ных районов: верблюд (буура), верблюжонок (ботогон). Эти роли (роли водящих) распределяются по желанию или по считалке. Остальные играющие образуют круг, взявшись за руки. «Верблюжонок» становится в круг, а «верблюд» остается за кругом и пытается прорваться в него, но образующие круг препятствуют этому, не расцепляя рук. Если «верблюду» все же удастся прорваться, то он пытается схватить «верблюжонка». Тот увертывается и выскакивает из круга (его пропускают под руками), а «верблюда» снова задерживают. Если «верблюду» долго не удастся поймать «верблюжонка», его заменяет кто-нибудь другой по желанию. Когда «верблюжонок» пойман, игра заканчивается или возобновляется с новой парой водящих.</p> <p>Правила. 1. «Верблюд» может прорываться через сомкнутые руки, но не имеет права применять болевые приемы. 2. «Верблюжонок» считается пойманным, если «верблюд» осалит его.</p>
<p>4 неделя ноября Познавательно-исследовательская деятельность (фестиваль проектов)</p>	<p>«Беги к флажку» Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать восприятие цвета. Ход игры. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Держа в одной руке, красный, в другой - синий флажок, он разводит руки в стороны; дети свободно группируются напротив флажка соответствующего цвета. Затем воспитатель предлагает малышам погулять - побегать по площадке. Пока они гуляют, педагог переходит на другую сторону, говорит: «Раз, два, три - скорей сюда беги!» - при этом он разводит руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка соответствующего цвета. Когда соберутся все, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. Игра повторяется 3-4 раза.</p>	<p>Охота на кабанов (Гахай шэдэхэ) (Бурятская игра) Считалкой выбирают два «охотника», которые становятся по обе стороны «поляны» (прямоугольник длиной от 3 до 6 метров, шириной от 1,5 до 2 метров). Их «оружие» - мячик. На поляне пасутся кабаны, резво убегают от пуль охотников. В игре дети прыгают, падают, наклоняются, т.е. стараются не стать добычей охотников. Охотник же, попав мячом в кабана, забирает его к себе за черту. Охотники соревнуются – у кого больше трофея. После каждого выстрела они передают мяч друг другу.</p>
<p>1 неделя декабря Права человека.</p>	<p>Русская народная потешка «Где вы были?» Дети ведут диалог с педагогом.</p>	<p>«Игра в веревочку» (Эвенкийская сказка) Берут маут (длинная веревка с петлей). Становятся в круг (не</p>

<p>Коренные жители Прибайкалья</p>	<p>Воспитатель: Ножки, ножки, где вы были? Дети: За грибами в лес ходили. <i>Ходят на месте.</i> Воспитатель: Что вы, ручки, работали? Дети: Мы грибочки собирали. <i>Приседают и «собирают грибки».</i> Воспитатель: А, вы, глазки помогали? Дети: Мы искали да смотрели, <i>(смотрят из - под руки, поворачиваясь вправо и влево)</i> Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибочком, <i>(сжимают пальцы одной руки в кулак и прикрывают его сверху ладонью другой).</i> С подосиновичком!</p>	<p>менее 10 человек) лицом во внутрь круга. Маут растягивают по кругу и держатся за него обеими руками. На середину выходит водящий. По команде водящего: «1, 2, 3!» игра начинается. Стоящие в кругу быстро перехватываются руками по мауту и бегут то в одну, то в другую сторону. Водящий бегаёт по кругу за убегающими. Играющие не имеют права оторваться от маута. Тот, кого водящий тронет рукой, выходит из игры. И так продолжается до тех пор, пока водящий всех не запянтает. Следующим водящим становится тот, кого первого запянтали в этой игре.</p>
<p>2 неделя декабря Зима. Сезонные изменения. Зима в картинах художников.</p>	<p>Шапка (Малгай нюуха) (Бурятская игра) Дети садятся в круг, водящий обегает круг, незаметно ложит шапку у кого-нибудь за спиной. Дети стараются не упустить момент, когда водящий уронит шапку. Ребенок, за спиной которого упала шапка, должен незаметно среагировать: подняться, схватить шапку, побежать за водящим, настичь его и задеть шапкой, пока он не сел на его опустевшее место. Иначе он станет «огоньком» - сядет в середину круга и в наказание будет исполнять пожелания детей – петь, рассказывать, плясать или исполнять номера – «кукарекать», прыгать на одной ноге и т.д.</p>	<p>«Льдинки, ветер и мороз» (хантыйская народная игра) Задачи: - совершенствование двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости, координации движения, - развития памяти, воображения, - формирования организованности, чувства коллективизма. Ход игры: Играющие встают парами лицом к друг другу и хлопают в ладоши, приговаривая: Холодные льдинки, Прозрачные льдинки, Сверкают, звенят. Дзинь, дзинь... Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети – льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются выстроить большой круг – большую льдинку. Делать это надо тихо. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки. Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку.</p>

<p>3,4 неделя декабря Новый год</p>	<p>«Снег, снег кружится...» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Ход игры. Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Воспитатель, предлагает покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!». Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок! вертелись, как снежок». Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!»- произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.</p>	<p>«Мороз – Красный нос» Задачи: -развитие умения выполнять движение по сигналу, выдержке, - упражнять в ходьбе и беге. Ход игры: на противоположных сторонах площадки обозначают два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине встает водящий – Мороз-Красный нос. Мороз: Я Мороз-Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие: Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз. После этого дети перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят до окончания перебежки. После нескольких перебежек выбирают другого Мороза. Правила игры: бежать можно только после слов «мороз», замороженным игрокам не сходить с места.</p>
<p>2 неделя января Зимние забавы. Народные праздники</p>	<p>«Снежки» (славянская народная игра) Задачи: - формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; - приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; - развивать внимание, мелкую моторику. Ход игры: Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришли мишка и зайка и принесли нам снежки. Но нас много, а снежков мало. Давайте сделаем снежки из белой бумаги. Берём лист бумаги и мнём его. Делаем из него снежок». Воспитатель: «А теперь берём снежок и кидаем (звучит новогодняя музыка). Кто дальше кинет снежок? А кто выше</p>	<p>«Заморожу» Вокруг водящего - дети ведут хоровод и поют: Идет Зимушка - зима, у неё белая коса. С ней идут три тётки - белые поддёвки: Метель, Вьюга, да Пурга. У тех теток есть слуга: Злющий дядька Мороз, Кого схватит – тот замерз! Потом дети разбегаются от водящего в разные стороны. Он догоняет их и старается дотронуться рукой - "заморозить". "Замороженный" должен сразу остановиться и развести руки в стороны. Остальные игроки могут его "разморозить", для этого нужно бросить ему снежок так чтобы он поймал его. Рукавицу гнать (Бээлэй тууха) (Бурятская игра)</p>

	<p>кинет снежок?» Воспитатель: «Ребята, что мы сейчас делали? Играли в снежки. Вам понравилось играть в снежки? В снежки можно играть и на улице. Вы все молодцы».</p>	<p>В прежние времена эту игру проводила молодежь, собираясь у кого-нибудь в доме. Теперь играют и старшие дошкольники, причем не только в помещении, но и на улице. Рукавицу нередко заменяют платком, шарфом и т. п. Игра проходит интереснее, если в ней 15 и более участников.</p> <p>Описание. Играющие, сев тесным кругом лицом к центру, незаметно передают из рук в руки за спиной рукавицу. Кому она попадет в руки, тот начинает раскачиваться из стороны в сторону и напевать: «Рукавицу, рукавицу, рукавицу гони» («Бээлэй, бээлэй, бээлэй туу»).</p> <p>Водящий, находящийся в середине круга, услышав пение, бросается в ту сторону, где поют. Но пока Он приблизится, пение и покачивание там прекращаются, переходя дальше по кругу - как бы катится волна. Это значит, что рукавица ушла дальше.</p> <p>Задача водящего - обнаружить рукавицу в руках одного из играющих, который после этого становится новым водящим.</p> <p>Правила. Игрок, получивший рукавицу, не задерживает ее у себя до конца пения, а передает сразу в любую сторону, продолжая петь до конца фразы.</p> <p>Остальные играющие не должны начинать пение до того, как придет к ним в руки рукавица.</p> <p>Названный водящим игрок должен немедленно показать свои руки, не передавая дальше рукавицу, если она у него находится.</p>
<p>3 неделя января Неделя книги. Русские народные и бурятские народные сказки</p>	<p>«Зайки» Задачи: развивать внимание, речь, двигательную активность. Ход игры: Ребенок изображает «зайчика», а взрослый – «волка». «Зайчик» делает то, о чем поется в песенке, а на последних словах песенки: «Волк идет!» - «волк» бежит за «зайчиком», который убегает от него. Заиньки перебегают То лужок, то лесок. Землянику собирают, Скок да скок! Скок да скок!</p>	<p>«Встреча с колобком» Задачи: Развивать речь, память, ловкость. Продолжать упражнять в беге. Воспитывать любовь к русским народным сказкам и умение двигаться по тексту Ход игры. Дети: Хорошо на свете, если солнце светит, <i>(Дети поскаками движутся по кругу)</i> Хорошо на свете, если мы все вместе Да, да, хорошо, если мы все вместе Колобок: Я румян и пригож <i>(выходит в круг, делает пружинки)</i></p>

	<p>Здесь полянка мягче шелка, Оглянись, оглянись! Берегись лихого волка, Берегись, берегись! Зайчики уснули сладко, Лес шумит! Лес поет! - Убегайте без оглядки: Волк идет, волк идет!</p>	<p>Золотист и хорош Я от всех убежал (<i>кружится поскаками</i>) И к ребятам попал Дети: Катится с пригорка колобок под горку, (<i>Дети идут по кругу</i>) Мы за ним бежали, в салочки играли (<i>колобок - в другую сторону</i>) Да, да, хорошо, в салочки играли Колобок: Я румян и хорош, пробегу мимо пня - Догоняйте меня!</p>
<p>4 неделя января Зимующие птицы. Птицы Прибайкалья</p>	<p>«Птички» Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга. Маленькие птички, (выполняют взмахи руками). Раз-два, раз-два! Скок-скок, скок-скок! (прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс). Маленькие птички, (выполняют взмахи руками). Раз-два, раз-два! Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! (хлопают в ладоши). Маленькие птички, (выполняют взмахи руками). Раз-два, раз-два! Топ-топ, топ-топ! (топают ногами, руки на пояс). Маленькие птички, (выполняют взмахи руками). Раз-два, раз-два! Разлетайтесь кто куда! (Разбегаются врассыпную).</p>	<p>«Совушка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу; развивать равновесие. Ход игры. Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. Вариант 2: выбирается две совы. Принимать интересные позы.</p>
<p>1 неделя февраля День заповедников. (Баргузинский заповедник)</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и Лиса» Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать на двух ногах, перебежать на другую сторону, услышав последние слова текста. Доставить детям радость. Описание. По обе стороны спортзала или площадки лежат канаты расстояние между канатами 1-1.5 метра, дети встают на канат. Разделить детей на две подгруппы: 1 подгруппа -</p>	<p>«Олени и пастухи» Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.</p>

	<p>мальчики, 2 подгруппа - девочки. Ведущий говорит: На полянке скачут зайки. <i>(дети начинают прыгать на двух ногах на середине зала (площадки)).</i> На полянке скачут зайки. Прыг-скок, Прыг-скок. <i>(дети прыгают на двух ногах).</i> Сядут дружно роют лапкой вкусный корешок <i>(присели, имитация руками «Роют лапками»)</i> Подкрепились, в пляс пустились: прыг–скок, прыг- скок. <i>(прыжки на двух ногах)</i> Вдруг лисичка появилась, Зайцы быстро наутек! <i>(дети перебегают с одной стороны на другую, меняются местами).</i></p>	<p>Правила игры. Бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута. Физкультминутка «У оленя дом большой» У оленя дом большой, <i>(руки над головой, изображаем крышу дома)</i> Он глядит в свое окно <i>(показываем руками перед собой квадратное окно)</i> Зайка серенький бежит <i>(изображаем бег на месте)</i> В дом к нему стучит: <i>(изображаем стук кулаком в дверь)</i> Тук-тук! <i>(стучим правой ногой в пол)</i> Дверь открой. <i>(открываем дверь)</i> Там в лесу, <i>(показываем большим пальцем за плечо)</i> Охотник злой! <i>(изображаем руками ружье)</i> Быстро двери открывай <i>(показываем рукой приглашение в дом)</i> Лапу мне подай! <i>(протягиваем руку)</i></p>
<p>2 неделя февраля Транспорт Иркутска. ПДД</p>	<p>«Трамвай» Задачи: Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание, восприятие цвета. Ход игры. Дети стоят в колонне парами (держась за руки). Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны), т. е. одни держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов зала с тремя цветными флажками: желтым, красным, зеленым. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный сигнал или желтый - останавливаться. Педагог поднимает зеленый флажок - трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты (площадки). Добежав до воспитателя (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если цвет по-прежнему зеленый, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы снова можно было двигаться.</p>	<p>«Такси» Задачи: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Ход игры. Дети становятся внутри небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.</p>
<p>3 неделя февраля</p>	<p>«Моряки»</p>	<p>«Кто сильнее» (эвенкийская игра)</p>

<p>День защитника Отечества. Военная техника.</p>	<p>Задачи: развивать двигательную активность, крупную и мелкую моторику.</p> <p>Описание. Участники должны привести палубу в порядок. Собрать «мусор» в ведра. Побеждает команда, которая соберет больше «мусора» (кубики, разные конструкторы, машинки и т.д.)</p>	<p>В игре участвуют от 2 и более человек. Играют в эту игру только зимой. Для игры на ровной чистой поляне из снега нагребают снеговую стену. Стена должна быть толщиной около 2 шагов. Снег трамбовать не надо. Каждый играющий берет лук и стрелы с тупыми наконечниками. Становятся все на расстоянии 15 – 20 шагов от снеговой стены. По очереди стреляют из лука в эту снеговую стену. Задачи – прострелить снеговую стену тупой стрелой. Выигравшим считается тот, кто больше пробьет стрелами насквозь снеговую стену. Игра эта очень трудная, требует большой физической силы и хорошего боевого лука, т. к. тупые стрелы плохо пробивают снег.</p> <p>Эстафета «Чья команда самая дружная» На расстоянии стоит куб. Сначала бежит первый участник, обегает вокруг куба и возвращается назад, берет за руку второго участника и они бегут вдвоем, затем 3. 4,... и т. д., выигрывает та команда, которая не разорвала цепочку. Участники взрослые и дети.</p>
<p>4 неделя февраля Миром правит доброта. Волонтеры</p>	<p>«Ходит Ваня» (русская народная игра) Задачи: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель, и дети ходят по кругу и приговаривают слова: <i>Ходит Ваня, ходит Ваня, Посреди кружочка Ищет Ваня, ищет Ваня, Для себя дружочка Нашел Ваня. Нашел Ваня Для себя дружочка</i> Один ребенок находится в кругу и выбирает себе дружочка на слова: Нашел Ваня, нашел Ваня для себя дружочка. Стоя в кругу, они танцуют, а остальные дети хлопают в ладоши. Затем воспитатель меняет ведущего, игра продолжается.</p>	<p>«Белый шаман» (ханты-мансийская народная игра) Задачи: - развивать слуховое внимание; - учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>Ход игры: Играющие ходят по кругу и выполняют разные движения. В центре круга – водящий. Это белый шаман – добрый человек. Он становится на колено и бьет в бубен, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный шаманом. Правила игры: Если получивший бубен неправильно повторит ритм, он выходит из игры.</p>
<p>1 неделя марта Международный</p>	<p>«Уборка квартиры» Описание.</p>	<p>«Перенеси покупки» Описание.</p>

<p>женский день</p>	<p>На полу рассыпаны мячи четырех цветов (равное количество каждого цвета). Ведущий: Раз, два, три – ты квартиру убери! Четырем детям необходимо собрать мячи (каждый определенного цвета) в корзины, кто быстрее.</p>	<p>В одной стороне зала стоят 2 стульчика. На них разложены: по кегле — бутылке молока, кубику — буханке хлеба, мешочку с песком — пакету сахара. Играющие стоят в другой стороне зала. По сигналу они берут корзины и бегут к стульчикам, складывают «продукты» в корзинку и возвращаются назад. Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.</p>
<p>2 неделя марта Весна. Признаки весны.</p>	<p>«Карусели» Задачи: Упражнять детей в ходьбе, беге. Развивать речь детей. Ход игры. Дети стоят в кругу. Со словами: Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. <i>Дети идут по кругу в одном направлении, держа цветную ленточку в кулаке, ускоряя движение, переходя на быстрый бег, и бегут 3-4 круга.</i> Тише, тише не спешите, Карусель остановите. Раз, два, раз, два – Вот и кончилась игра. <i>Дети переходят с быстрого бега на медленный и с последними словами останавливаются.</i></p>	<p>«Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход игры: игроки выбирают одного ведущего. Все остальные становятся парами друг к другу. Ведущий стоит перед колонным лицом к игрокам. Он говорит: <i>Гори-гори ясно, Чтобы не погасло, Птички летят, Колокольчики звенят!</i> После этих слов последняя пара отпускает руки, игроки бегут один по правой, другой по левой стороне колонны, а ведущий старается поймать кого-то из них до того, как игроки схватятся за руки. Беглецы должны убежать от ведущего, схватиться за руки и стать в начале колонны перед первой парой. Если же ведущий словит одного из них, то становится с ним перед всеми парами. А тот, кого не поймали, становится ведущим, и игра продолжается. Опять бежит последняя пара, а ведущий догоняет одного из них. Если пара смогла сомкнуть руки, ведущий остается тот же и игра продолжается.</p>
<p>3 неделя марта Народная игрушка. Народные промыслы</p>	<p>Физкультминутка «Матрешки» Задачи: - развитие координации движений; - тренировка мелкой моторики; - развитие координационных действий со взаимосвязью с речью. Хлопают в ладошки. (<i>хлопок в ладоши перед собой</i>) Дружные матрешки. (<i>повторить хлопки еще раз</i>) На ногах сапожки, (<i>правую ногу вперед на пятку, левую ногу</i>)</p>	<p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры. Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупа-</p>

	<p>Топают матрешки. (<i>вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.</i>) Влево, вправо наклонись, (<i>наклоны вправо – влево</i>) Всем знакомым поклонись. (<i>наклон головы вперед с поворотом туловища</i>) Девчонки озорные, (<i>наклоны головы вправо-влево</i>) Матрешки расписные. (<i>наклон назад, руки в стороны, откинуться на спинку стула</i>) В сарафанах наших пестрых (<i>повороты туловища направо, налево, руки к плечам, повторить повороты туловища еще раз</i>) Вы похожи словно сестры. Ладушки, ладушки, (<i>хлопок в ладоши перед собой</i>) Веселые матрешки. (<i>хлопок по парте, повторить еще раз</i>).</p>	<p>телей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! -Кто там? -Покупатель. -Зачем пришёл? - За краской. -За какой? -За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше краски. Хозяин может придумать сложнее задание (например: скачи на одной ножке по красной дорожке). Варианты: разговор повторяется, если покупатель угадал краску, продавец говорит, сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.</p>
<p>4 неделя марта День театра. Искусство родного края. Поэты, музыканты, режиссёры...</p>	<p>Разминка «Колобок» Катится, катится колобок по дорожке (шагать на месте), Затем покатился все быстрее и быстрее (бег в рассыпную). И тут на встречу попался ему: заяц, волк, медведь, лиса (имитация движений зверей). Шустрый и быстрый убежал от всех зверей, и никто его не съел (бег на месте). И он благополучно добрался до дома (ходьба к своим местам).</p>	<p>«Коза-Дереза» Дети образуют круг, чертят вокруг себя «избушки». Одного ребенка выбирают «Козой – Дерезой». Она подходит к любой «избушке», прыгает туда и говорит: Я – Коза –Дереза, Черные глаза, кривая нога, острые рога! Топну-топну ногами, Заколю тебя рогами. Ножками затопчу, Хвостиком замету, Беги из хаты! Дети отвечают: «Ты, Коза, не дразни, а попробуй обгони!» После этих слов оба на одной ноге стараются как можно быстрее попрыгать вокруг «хатки». Один скачет – справа, второй – слева. Кто вернется первым, тот и остается там за хозяина, а кто</p>

		опоздает, тот становится «Козой – Дерезой».
1 неделя апреля Всемирный день Земли	<p>«Хоровод» (русская народная игра) Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>Описание игры. Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу: <i>Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ! До того мы закружились, что на землю повалились. Бух!</i> При произнесении последней фразы выполняют приседания.</p>	<p>«Земля, воздух, вода». Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине — ведущий. Он бросает мяч по очереди играющим, произнося при этом одно из трех слов: «земля», «вода», «воздух». Если водящий сказал «земля» играющий называет зверей; на слово «вода» играющий называет рыб; на слово «воздух» называет птиц. Кто ошибается, выбывает из игры.</p>
2 неделя апреля День космонавтики. Космонавты Иркутской области	<p>Разминка «Космодром» Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх). Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету). Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте). Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе). Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны). Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд). Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах). Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).</p>	<p>«Звездные ловишки» Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки, в руках у него объемная звездочка. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 ребёнка, то выбирается новый ловишка.</p>
3 неделя апреля Международный день птиц	<p>«Совушка. День и ночь» Задачи: - развитие ловкости, внимания, быстроты реакции; - упражнять в беге в рассыпную.</p> <p>Ход игры: Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова» Воспитатель: <i>«День наступает – все оживает».</i> Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: <i>«Ночь наступает, все замирает,</i></p>	<p>«Совушка. День и ночь» Задачи: - учить детей действовать по сигналу, быстро ориентироваться в пространстве; - расширять знания о сове, ее образе жизни; - воспитывать внимательность, дух соперничества; - воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом. Ребята, отгадайте загадку. Загадка: <i>Когти на лапках как крючки Мышку ловят ими они.</i></p>

	<p>Там немного отдохнём. <i>(дети садятся.)</i></p>	<p>Жнецы отвечают: У вас пахарь Сысой, у него плуг тупой. Он пашню не пахал, на меже лежал - ворон считал. А мы жнецы молодые, у нас серпы золотые. Мы жито жали, во снопочки вязали. На ток вывозили, цепом молотили, Зерно выбивали – стали с пирогами. Тут же водящий подбрасывает брусок дерева) с одной стороны, с другой – гладко выструганный). Упадет брусок вниз корой, а вверх гладкой стороной, водящий кричит: <i>«Раз, два, три – на ниву беги!»</i> По этой команде Жнецы бегут на «ниву», а Пахари, перебежав черту, догоняют их, стараясь поймать. Жнецы, успевшие забежать на «ниву», пойманными уже быть не могут. Пойманные Жнецы переходят в команду Пахарей. Затем все возвращаются на свои места к черте. Водящий опять подбрасывает брусок, игра продолжается. Играют до тех пор, пока одна из команд не переловит всех участников другой команды.</p>
<p>2 неделя мая День Победы</p>	<p>«Перехватчики» - Куышу уены (татарская народная игра) Задачи: - развивать ориентировку в пространстве; - развивать ловкость, быстроту; - упражнять в беге. На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие, располагаются в одном из них в шеренгу. В середине лицом к детям находится водящий. Дети хором произносят слова: <i>Мы имеем быстро бегать, Любим прыгать и скакать Раз, два, три, четыре, пять Ни за что ней не поймать!</i> После окончания этих слов все бегут в рассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не</p>	<p>«Казак-разбойники» Ход игры: Играют две команды – одна «казаки», другая «разбойники». «Казак» имеют свой штаб, где находится охранник. Он сторожит пленных разбойников. Начинается игра, <i>разбойники</i> разбегаются и прячутся, <i>казаки</i> сидят в штабе. Разбойники, убегая должны ставить стрелки (на асфальте и т.д.) по которым и будет вестись их поиск. Следы могут быть и обманные. Игра заканчивается, когда все разбойники будут пойманы. Правила игры: разбойники могут выручать попавших в беду товарищей. Если казак ведет пленного, разбойник может подбежать запятнать казака, и казак обязан отпустить пленного.</p>

	попавшиеся ни разу. Правила игры. Водящий ловит игроков, прикасаясь к их плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.	
3 неделя мая Цветы нашего края. Насекомые Прибайкалья	Физкультминутка «Видишь, бабочка летает» Задачи: - развитие координации движения; - развитие мелкой моторики рук. Видишь, бабочка летает, <i>(машем руками-крылышками)</i> На лугу цветы считает. <i>(считаем пальчиком.)</i> — Раз, два, три, четыре, пять. <i>(хлопки в ладоши.)</i> Ох, считать, не сосчитать! <i>(прыжки на месте.)</i> За день, за два и за месяц... <i>(шагаем на месте.)</i> Шесть, семь, восемь, девять, десять. <i>(хлопки в ладоши.)</i> Даже мудрая пчела <i>(машем руками-крылышками.)</i> Сосчитать бы не смогла! <i>(считаем пальчиком.)</i>	Физкультминутка «Бабочка» Задачи: - развитие координации движения; - развитие речи, произвольного внимания и памяти. Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(туловище вправо, влево.)</i> Больше спать не захотел, <i>(туловище вперед, назад.)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(руки вверх, потянуться.)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(руки вверх, вправо, влево.)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(покружиться.)</i>
4 неделя мая Здравствуй лето! Международный день защиты детей.	«Солнышко» Задачи: развитие бега с увертыванием, ловкости, точного броска мячом, глазомера и координационных способностей. Ход игры: Дети становятся в круг и передают из рук в руки по кругу мягкий мяч желтого цвета, произнося рифмовку: <i>«Ходит солнышко по кругу, дарит всем тепло и свет, дружбы солнечный привет».</i> У кого остался мяч, ребенок выбегает в центр круга, поднимает руку и говорит: <i>«Всем привет!».</i> Дети разбегаются врассыпную, водящий пытается догнать и осалить мячом убегающих. Правила игры: Ударять мячом только по туловищу и ногам. Дети 4 лет могут не бросать мяч, а задевать убегающих. Вместо мяча можно использовать мягкий колобок.	«Солнце» Задачи: развитие внимательности, быстроты реакций, точности движений. Ход игры: Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг громко произносят: «Солнце». Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются. Когда ведущий – солнце встает и выпрямляется <i>(вытягивает руки в стороны)</i> . Правила игры: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал: <i>«Раз, два, три – в круг скорей беги!»</i> — те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг. Остальные дети стоят в стороне.