

Особенности развития современного ребенка

В недавно ушедшем XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому.

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. **Современные дети сильно отличаются** не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века.

Причины:

- изменения в ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ среде
- изменения ИНФОРМАЦИОННОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО пространства (информационные и компьютерные технологии).

В настоящее время фильтр, который ранее отделял детей от внешнего мира, и действительно позволял побыть немного детьми, становится все тоньше благодаря телевидению и Интернету

- СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ условия и их влияние на современную семью и образовательное пространство.

Интересно, что чем выше культурный уровень семьи, тем сильнее стресс, получаемый детьми, поскольку сами дети воспринимают стресс, получаемый родителями каждый день.

- ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

Дети хорошо информированы. Они рассуждают на «взрослые» темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях любовных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Данный вопрос спорный. Скорее, это «наслушанность», под которой, к сожалению или к счастью, нет опыта.

Оборотная сторона: Современные дети в развитии мышления и умственных способностей отнюдь не опережают возраст. Более того, в связи с проблемами со здоровьем многие имеют задержку психического и речевого развития. Большинство детей 5 лет нуждаются в помощи логопеда. Современный ребенок-дошкольник говорит много (если говорит), но плохо.

ВЫВОД ПЕРВЫЙ

Самые низкие показатели выполнения программы обучения и воспитания чаще всего относятся к разделу «Развитие речи». Страдает не только раздел «Связная речь», но и «Словарь». **Информированность детей не ведет к увеличению словарного запаса.** Психолог Е. О. Смирнова приводит данные ЮНЕСКО о том, что 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю: «Подрастает первое поколение «экранных детей», выводы о влиянии просмотра телевизионных передач на психическое развитие детей. Первое и самое плачевное – задержка речевого развития. Отмечается примитивность и бедность речи. «Речь, исходящая с экрана, остаётся малоосмысленным набором чужих звуков, она не становится своей. Поэтому дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестикуляцией»

Причина неуспеваемости:

- Неконтролируемый информационный поток ведет к недостаточности эмоционально-личностного и эмоционально-делового общения с матерью в младенчестве и раннем детстве, что приводит к увеличению количества детей, не усваивающих программы обучения в детском саду и школе.
- Нейропсихолог Т. В. Ахутина видит основную причину неуспеваемости в снижении произвольности внимания (наряду с плохой экологией и стрессами). Яркая игрушка долго привлекает внимание ребенка не сама по себе, а во взаимодействии с матерью, при возникновении положительных эмоциональных реакций, комплекса оживления. Ученый пишет: «**Для формирования устойчивого внимания надо, чтобы глубинные отделы работали достаточно хорошо, а они то как раз больше всего страдают от неблагополучия в период пре- и перинатального развития...**
- ...Зрелость глубинных отделов влияет на активность ребенка, его возможности в поддержании бодрствования. Другой «составляющей» внимания являются лобные отделы... Эти отделы выступают организаторами и дирижерами поведения: они должны слаженно взаимодействовать с другими отделами мозга... Дело в том, что мозг «достраивается» в ходе активной работы и количество нервных клеток увеличивается в процессе развития ребенка от рождения до года... **Если ребенок в период своего раннего развития не получает достаточно информации извне, если**

нервные клетки не работают, то происходит их физиологическая гибель. Прежде всего имеется в виду идущая от матери тактильная и зрительная информация»

ВЫВОД ВТОРОЙ

Следующий вывод Е. О. Смирновой **о влиянии просмотра телевизионных программ на детей** – «неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом. Этот вид заболевания особенно ярко проявляется в обучении и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью поведения, повышенной рассеянностью».

Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Во время концертов, в кинотеатрах они свободно перемещаются в незнакомом пространстве. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора. Дети гиперактивны. В организованных видах деятельности зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и интересовающие моменты.

Время произвольной концентрации внимания, характерное для возраста, не увеличилось. Подрастающее поколение обладает «клиповым сознанием», вскормленным рекламой и музыкальными роликами, от которых невозможно оградить детское восприятие. **Их отличает прерывистость, резкие переходы от одной сюжетной линии к другой, когда зритель должен удерживать в памяти картинки, чтобы не потерять понимания смысла происходящего.**

ВЫВОД ТРЕТИЙ

Третий вывод О. Е. Смирновой – **«резкое снижение фантазии и творческой активности детей.**

Дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. **Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей.** Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать или спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Хотя современные дошкольники технически «подкованы», легко управляют с телевизорами, CD, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Серьезную проблему вызывает «уход» сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Экспериментальные исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников 6–7 лет показали, что наивысшего уровня развития (по Д. Б. Эльконину) игра не достигает. Следовательно, **НЕ ФОРМИРУЮТСЯ** на должном уровне *школьная мотивация, обобщение, умение планировать, строить взаимоотношения со сверстниками.* Результат – снижение показателей готовности к обучению в начальной школе.

ФГОСы вновь выдвигают игру как основу организации всех видов деятельности детей, посещающих детский сад.

НА ПСИХИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВЛИЯЮТ ФАКТОРЫ:

1. **ориентация общества и, соответственно, детей на потребление,**
2. **маргинализация,**
3. **рост девиаций,**
4. **ограничение детской самостоятельности родителями.**

Итог – «омоложение» болезней, лечатся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей. Появились дети, не желающие взрослеть. Исследования показали, что это происходит из-за «наследования опыта семейных неудач», происходящего вследствие переживания детьми родительских проблем в семейной и профессиональной сферах, привнесенных в повседневный быт ребенка.

16 ЗНАЧИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
 7. Рост «экранной» зависимости.
 8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
 9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
 10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
 11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
 12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
 13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Увеличение численности одаренных детей.
 15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
 16. Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные: образованность; II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.
- ✓ Специалисты отмечают, что у многих современных детей эмоции проявляются в негативном аспекте – проявляют агрессию к окружающему миру.
 - ✓ Современные дети легче, чем любой взрослый, осваивают компьютерную технику, при этом читают меньше книг и сложнее сходятся с людьми. Но это не значит, что нынешние дети хуже или лучше сверстников из прошлого. Они просто другие.
 - ✓ Дети, родившиеся в XXI веке, не знают примеров из прошлого. Для них *новый мир – единственный возможный*. Поэтому с раннего возраста современные дети готовы к конкуренции, к борьбе за выживание.
 - ✓ Вторая переменная, повлиявшая на изменение ребенка, не столь глобальна, но не менее важна. *Из жизни современных детей исчез двор* как один из важнейших социальных институтов советской эпохи.
 - ✓ Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Все **технические новшества** становятся бытием подрастающего поколения.
 - ✓ трансформировались **требования** взрослых к тому, **каким должен быть идеальный ребенок**
 - ✓ у современных детей начинает **отставать развитие социальных эмоций** – сопереживания и сочувствия, эстетические переживания и чувства, зато очень **развиты интеллектуальные эмоции** – удивление, радость от познания мира и самопознания и т. д. Самомнение растет.
 - ✓ **Слабоволие**, причем воспитанное их же родителями. В основном, они проявляют волю там, где нужно чего-то добиться от взрослых, но не там, где требуется подчинение своих мотивов поведения общественному «надо» или «нельзя». Кроме того, несмотря на воспитанное в них чувство самостоятельности и независимости (кстати, оно часто касается только высказывания своих желаний и мнений, а не практической ориентировки в окружающем мире и соответствующей компетентности), они нередко имеют комплекс неполноценности (парадоксально: и это-то при повышенном уровне самомнения) и боятся... что их не любят.
 - ✓ Наиболее частая проблема в последнее время – **дисгармоничное развитие**. Это отставание в развитии эмоционально-волевой сферы (дети инфантильны, несамостоятельны, мотивация снижена) на фоне развитого по возрасту интеллекта. Попадая в реальный, а не виртуальный мир, ребенок оказывается беспомощным и неспособным нормально взаимодействовать с другими людьми.
 - ✓ Дети потеряли многие волевые качества, снизился их общекультурный кругозор. наблюдается снижение памяти.
 - ✓ Дети выглядят отчужденными, не задают вопросы о мире. Общество и родители чрезмерно настроены на успех, забывая о других ценностях – уважении к самому себе, свободном времени, игре, семейном досуге. Если человеку постоянно завышать планку и не формировать позитивную самооценку, он никогда не будет удовлетворен результатами. Не достигая результата, человек испытывает чувство вины. Отсюда неврозы
 - ✓ Для ребенка семья перестала быть опорой, местом, где ему могут помочь решить его проблемы. Современный ребенок может рассчитывать только на себя. Поэтому и пути адаптации в обществе дети вынуждены искать самостоятельно.
 - ✓ Современный ребенок – независимая личность, в раннем возрасте способная самостоятельно принимать решения. Ребенок сегодня взрослеет на порядок раньше, чем 10-20 лет назад. Нынешние дети смогут создать общество профессионалов, ценящих личную свободу.