**Чем заняться дома с детьми.**

*(рекомендации педагога-психолога)*

**Часть 2**

**ЗАДАНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ**

(*Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий – М.: Книголюб, 2005, 64* ***с.)***

1. ***Игра «Будь внимателен»***

*Цель:* стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал; совершенствование выразительных движений.

*Оборудование:* магнитофон, диск с записью веселой музыки.

*Описание игры*

Психолог просит детей изобразить с помощью выразительных движений кенгуру, кузнечика, лягушку.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Кенгуру!») дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.

1. ***Игра «Кто наблюдательнее?»***

*Цель:* развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

*Описание игры*

Взрослый предлагает одному из детей назвать за одну минуту три предмета круглой, овальной, прямоугольной формы.

Аналогично задание поочередно даётся всем детям.

1. ***Игра «Слушай хлопки»***

*Цель:* развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.

*Оборудование:* магнитофон, диск с записью веселой музыки.

*Описание игры*

Взрослый просит детей изобразить с помощью жестов ветер и снег.

Дети поочередно выполняют задание.

Самые выразительные жесты предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем взрослый договаривается с детьми, что на один хлопок они будут изображать ветер, на два – снег, на три – встанут в круг.

Включается музыка, дети танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит определенное количество хлопков, дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.

1. ***Игра«Позы»***

*Цель:* развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.

*Оборудование:* 8-16 картинок с изображением животных, магнитофон, диск с записью веселой музыки.

*Описание задания*

Взрослый предлагает детям выбрать 4 любые картинки с изображением животных.

Дети выбирают карточки, на которых нарисованы, например:

- лиса,

- ёж,

- медведь,

- заяц

И принимают характерные позы этих животных.

Психолог проверяет и уточняет позы. Затем включается музыка. Дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Медведь!»), дети должны быстро принять соответствующую позу.

Игра продолжается.

1. ***Игра «Поезд»***

*Цель:* развитие внимания и зрительной памяти.

*Описание игры*

В игре участвует не более 6 человек.

Выбирается водящий – «паровозик», остальные дети – «вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагончики» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?»

«Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами.

Игра продолжается.

(Примечание: Каждый ребенок должен побывать в роли водящего. За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.)

1. ***Игра «Нарисуй и зачеркни»***

*Цель:* развитие слухового внимания, памяти, мышления

*Оборудование:* лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

*Описание игры*

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Психолог предлагает детям:

1. Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигурку;
2. Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигурку;
3. Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.
4. ***Игра «Чем похожи и чем отличаются?»***

*Цель:* развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

*Оборудование:* магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок:

- кастрюля - сковорода,

- тарелка - блюдце,

- велосипед - мотоцикл,

- лыжи - коньки,

- скворечник - улей,

- сапоги - ботинки,

- белка – лиса,

- кабан – свинья.

*Описание игры*

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различия между изображенными предметами.

(Примечание: рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.)

1. ***Игра «Подбери пару к слову»***

*Цель:* развитие внимания, мышления и речи

*Оборудование:* мяч

*Описание упражнения*

Участники встают в круг.

Ведущий с мячом в руках – в центре круга.

Ведущий бросает мяч одному ребенку и говорит, например, «Игрушка».

Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла».

Игра продолжается.

(Примечание: используются стимульные слова:

- фрукты,

- овощи,

- злаки,

- грибы,

- ягоды,

- посуда и т.д.)

1. ***Игра «Выложи картинки по порядку»***

*Цель:* развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, речи.

*Оборудование:* карточки к игре (для каждого ребенка); картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках (по комплекту на каждого ребенка).

*Описание игры*

Взрослый дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на полученной им карточке.

Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Взрослый предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. По окончании проверки детей просят убрать «лишнюю картинку» и объяснить свое решение. Например: «Лишняя картинка – яблоко, потому что картофель, морковь, горох – это овощи, а яблоко – это фрукт.»

Выполнив задание дети меняются местами. Игра повторяется.

(Примечание: Если во время игры дети сидят за столами, то они меняются местами. В других условиях проведения игры – обмениваются стимульным материалом.

Для усложнения задания в комплект можно внести несколько картинок, которых нет на карточке.)

1. ***Игра «Нарисуй и зачеркни»***

*Цель:* развитие слухового внимания, памяти, мышления.

*Оборудование:* лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

*Описание игры*

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Взрослый предлагает детям:

1. Нарисовать 3 треугольника, 1 квадрат, 1 круг и зачеркнуть первую фигуру;
2. Нарисовать 2 круга, 2 треугольника, 1 овал и зачеркнуть четвертую фигуру;
3. Нарисовать 1 прямоугольник, 2 овала, 3 квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.
4. ***Игра «Будь внимателен»***

*Цель:* стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

*Оборудование:* магнитофон, диск с записью веселой музыки.

*Описание игры*

Взрослый дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением просит детей изобразить с помощью выразительных движений нахохлившегося воробья, сугроб, мороз.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (Например: «Воробей!»), дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.