



# **Особенности развития речи детей раннего возраста**

**Подготовила:  
учитель – логопед  
МБДОУ г. Иркутска д/с № 84  
Грудцина Ж.Г.**

# Какие факторы влияют на развитие речи

- **Биологические**: наследственность; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи; здоровая беременность и благополучные роды; здоровое физическое и психическое развитие после рождения.
- **Социальные**: полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка, благоприятная развивающая среда.





# Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- 0 - 2 мес. Крик.
- 2 – 3 мес. Гуление.
- 3 – 6 мес. Лепет.
- 6 мес. Первые слоги.
- 7 – 9 мес. Комбинация слогов (ма-ма-ма).
- 9 – 11 мес. Звукоподражание.
- 11 – 13 мес. Первые слова из двух одинаковых слогов (мама)
- 12 мес. Слова.
- 18 мес. Повторение слышимых слов.
- 2 года. Первые предложения из 2-х слов.
- 3 года. Многословные предложения.

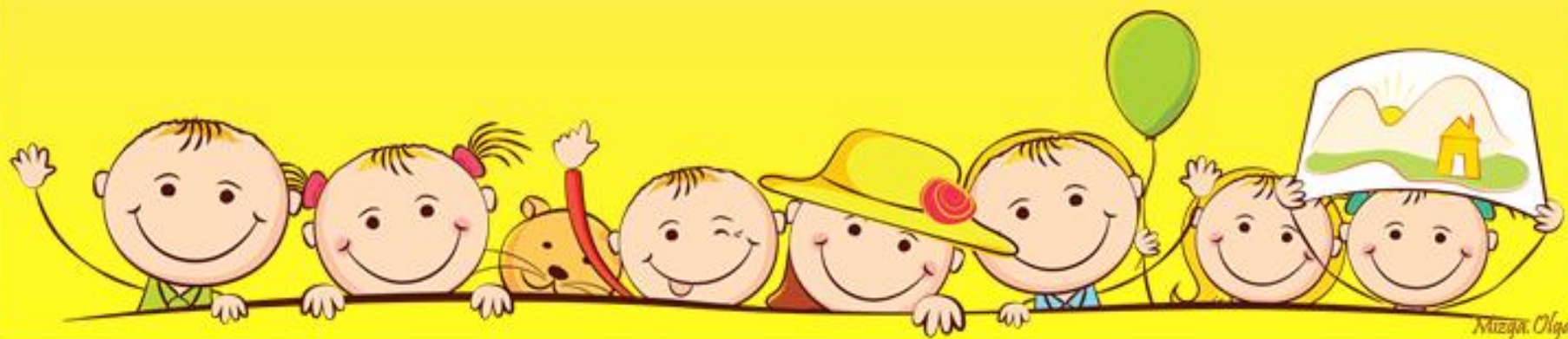


# 6 причин задержки развития речи

1. ЗРР может выступать как часть другого расстройства.
2. ЗРР может быть вызвана поражением слуха.
3. ЗРР как часть общей задержки развития.
4. ЗРР как вариант нормы.
5. Педагогическая запущенность.
6. Детоцентрические семьи.



# Кто быстрее: мальчики или девочки



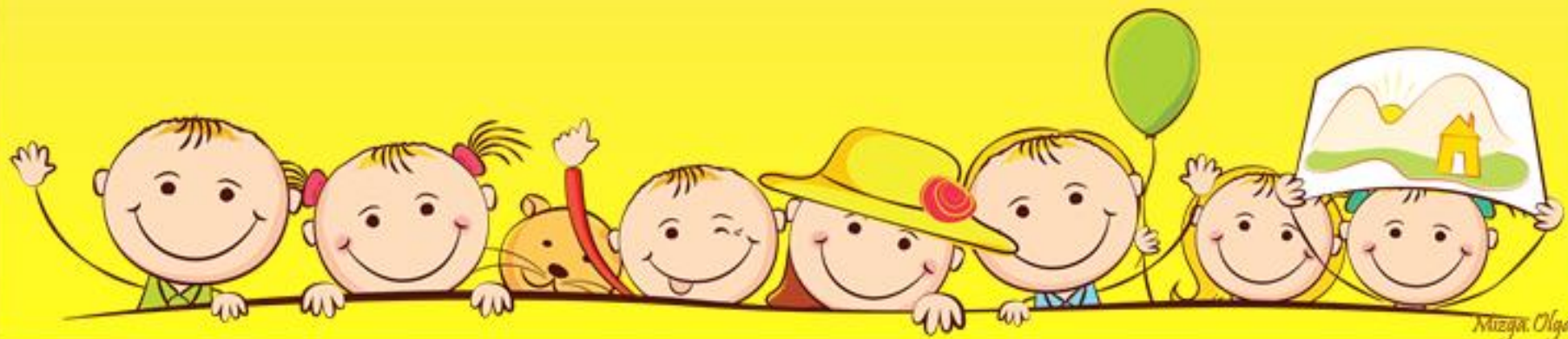


# На что обратить внимание

- К концу 1-го месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- К концу 4-го месяца не улыбается, когда с ним говорят, и не гулит;
- К концу 5-го месяца не прислушивается к музыке;
- К 7-му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- К концу 9-го месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

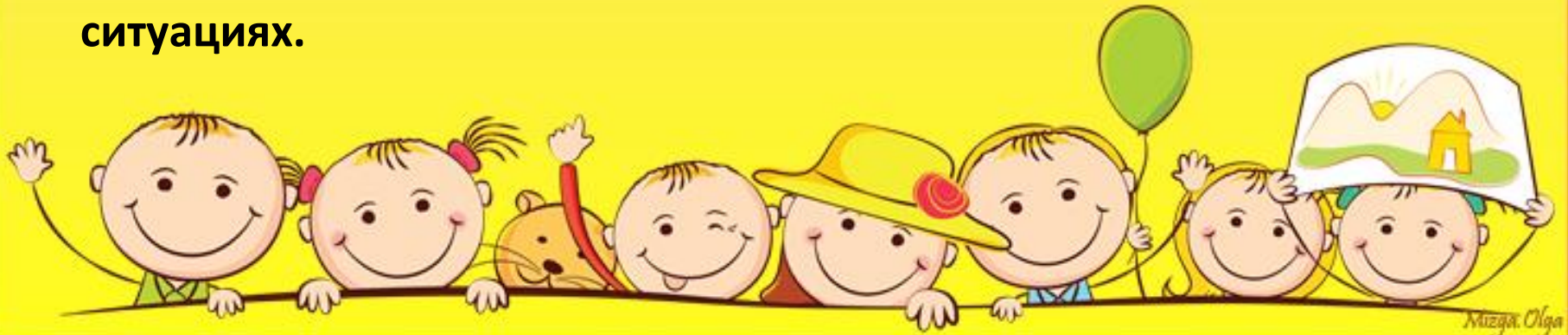


- К 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- К 1 году 4 месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- К 1 году 9 месяцам не может произнести 5 – 6 осмысленных слов;
- К 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет просьбы из двух действий («пойди в комнату и возьми книгу»), не узнает близких на фотографиях;
- В 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может назвать свое имя и фамилию; говорит так, что его не понимают окружающие; говорит очень быстро, проглатывая окончания, или очень медленно, растягивая слова.



# Как правильно формировать речь

- Отзывайтесь на гуление и лепет ребенка, подражайте его звукам, повторяйте их.
- Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня.
- Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
- Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
- Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
- Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.





- Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издаются звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.).
- Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.
- «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
- Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним.
- Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
- Ставьте малышу детские песенки и сказки.
- Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
- Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.



- Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
- Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие.
- Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока».
- Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» — «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»).





- **Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.**
- **Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».**
- **Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!**
- **Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.**
- **Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну.**



- **Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами.**
- **Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.**
- **Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.**
- **Обсуждайте с малышом, как он провел день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.**
- **Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.**
- **Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.**
- **И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.**





# Спасибо за внимание!

---

