

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Дети нуждаются в вашем присутствии
любви больше, чем в ваших подарках!»

Д. Джексон

Ранний возраст – от 0 до 3 лет - это период активного развития речи ребенка. Именно в этот период малыш делает свои самые первые шаги в овладении речью. С рождения на развитие детской речи оказывает сильное влияние окружающая ребенка семейная обстановка. Современные родители слишком заняты, они и сами пользуются речью нечасто. Многие родители не задумываются о том, что это приводит к дефициту речевых контактов. Попробую раскрыть часть семейных ситуаций и внутрисемейных отношений, влияющих на развитие речи детей раннего возраста:

- 1. Отказ от медикаментозного лечения!**
- 2. Отдаленность в воспитании ребенка со стороны отца.**
- 3. «Молчаливая мама»**
- 4. Ограждение ребенка от освоения окружающей среды.**
- 5. Создание в домашней среде вседоступности.**
- 6. Продолжительное использование соски и «бутылочное» питание.**
- 7. Неправильная речевая среда.**
- 8. Обширное информационное поле.**
- 9. Бесконтрольный просмотр мультфильмов.**
- 10. Использование гаджетов.**

Отказ от медикаментозного лечения!

У большинства детей, обращающихся в лабораторию, имеются неврологические и сенсо-моторные проблемы, решение которых даже при хорошей коррекционно-педагогической работе невозможно без сопутствующего медикаментозного лечения, назначаемого детским неврологом. Но в ходе сбора информации и разговора с родителями выясняется, что есть родители, которые отказываются от медикаментозного лечения.

Отдаленность в воспитании ребенка со стороны отца.

В раннем возрасте детей отец более отдален от общения и воспитания ребенка, чем в дошкольном и младшем школьном возрасте. Это в значительной мере связано с тем, что в этот период времени отцы решают задачу материально-финансового обеспечения семьи и развития собственной

карьеры. Тезис отцов: «Подрстет, поумнеет – тогда поиграем и поговорим! Я устал! Я зарабатываю деньги!». И все вопросы, связанные с развитием и воспитанием ребенка ложатся на хрупкие мамины плечи.

«Молчаливая мама»

Встречается не мало «молчаливых» мам. Сказать, что они не заботливые – это не так! У таких мам ребенок накормлен правильно, ухожен, игрушки, какие необходимы – куплены, но мама не считает нужным разговаривать с ребенком. Тезис у таких мам простой: «Что я сейчас с ним буду разговаривать... Подрстет, наговоримся». А потом оказывается, что не можем говорить – возникают проблемы в речевом развитии. В данном случае речь заменяется на тактильные контакты, на двигательные воздействия, на смену игрушек, что не допустимо в раннем возрасте. Дефицит общения в первый год жизни может привести к угасанию потребности в общении, к отставанию в развитие речи.

Ограждение ребенка от осваивания окружающей среды.

Современные родители не дают ребенку возможность проявить себя – ползать, открывать шкафы, играть с водой, крупами и т.д. Одна категория родителей - слишком «заботливых» по отношению к ребенку придерживается такого мнения: «Он испачкается! Это не безопасно! Он промокнет!». Другая категория родителей: «Он все испачкает, испортит! А мне потом убирать, отмывать!».

Родители должны обеспечить ребенку возможность ползать и исследовать окружающие предметы: рассматривать, ощупывать, облизывать, бросать и т.д., - у ребенка должны накапливаться различные ощущения (тактильные, вкусовые и др.), на основе которых у ребенка формируется целостный образ мира. Только тогда, когда ребенком обследован этот предмет, мы можем обозначить этот предмет словом. Происходит освоение нового слова и вхождение его в словарь ребенка (сначала пассивный, а затем в активный).

Создание в домашней среде вседоступности.

Родители создают в своем доме развивающую среду – покупают много разных развивающих игрушек, книжек. Приносят домой и отдают детям: «На, играй!». Хотя решающее значение в этот возрастной период приобретает показ игрушек. Каждую новую игрушку следует обыгрывать с ребенком так, чтобы он понял ее функцию, принял ее с пониманием и радостью. Должна состояться встреча с новыми предметами – причем эмоциональная, заразительная (как положительного, так и отрицательного заражения).

Показывая предмет ребенку необходимо добиться зрительного сосредоточения на нем. Помогая ребенку осваивать игрушки, родители

приучают ребенка сознательно подражать взрослому, на полном серьезе и целенаправленно. У малыша развивается кругозор, он захочет выразить свои эмоции, а это ускорит процесс формирования речи.

Продолжительное использование соски и «бутылочное» питание.

Продолжительное (около года и даже до 2,5 лет) использование соски тормозит психическое развитие ребёнка, мешает его полноценному дыханию и, что очень важно, общению с родителями. С соской во рту, малыш не гулит, не лепечет, его артикуляционный аппарат не тренируется! Мышцы языка и губ выполняют однообразную, монотонную работу, совсем не способствующую их укреплению. Кроме этого, язык, привыкнув находиться во время сосания пустышки между зубами, останется там и при произнесении слов. Большинство звуков приобретёт межзубное звучание, которое в народе называют «шепелявым».

Помимо этого - регулярное применение пустышки вызывает значительное искривление зубов. У малышей продолжается формирование нёба, а вместе с ним формируется расположение зубов. Когда происходит регулярное соприкосновение соски бутылочки или пустышки с небом, это очень часто вызывает образование высокого узкого неба. Язык является очень сильной мышцей, которая помогает правильному развитию неба, а если оно узкое, то это мешает правильно произносить слова и затрудняет глотание слюны.

Неправильная речевая среда.

Многие родители, считая, что ребенок маленький – сюсюкают с ним.

Ребенок должен слышать правильную формулировку слова. Родитель должен называть предмет четко, не ломая язык, выговаривать каждый звук. Обращаясь к ребенку, обеспечить ему возможность хорошо видеть ваше лицо (глаза, губы).

Обширное информационное поле.

Крайне вредным для ребенка раннего возраста является нахождение в чрезмерно информированной среде, где он сталкивается с избыточным потоком информации, которая к тому же не соответствует возрасту малыша. На первом месте в списке вредных факторов — телевизор. В некоторых семьях он работает часами как фон. Малыш слышит быструю, непонятную речь — это может привести к психологическим и речевым комплексам.

Бесконтрольный просмотр мультфильмов.

Если в раннем возрасте предоставляется ребенку возможность слишком много смотреть мультфильмы (даже хорошие, развивающие) – это выльется в последующем в определенные проблемы. Оказывается, что эта зрительная гиперстимуляция (когда ребенок смотрит на мелькающие образы, картинки)

блокируется развитие слухового восприятия, т.е. восприятие информации на слух.

Использование гаджетов.

Знакомство с «умной техникой» у наших детей происходит чуть ли не в первые дни после рождения. Почему так происходит? Ну, во-первых, вспомните – как часто в течение дня малыш видит у вас в руках телефон или планшет? Пока вы проверяете почту, пишете смс, болтаете с подругой? Многие из нас вовсе не расстаются с гаджетами, причём мы уже просто не замечаем того, какое важное место они занимают в нашей жизни. Как продолжение собственной руки. А вот малыш – замечает. И естественно, ему становится интересно, что это за чёрная (серая, белая, зелёная) коробочка у мамы или папы. Он стремится подражать вам.

Безусловно, планшет или телефон — это спасение для родителей, особенно если малыш беспокойный, постоянно требует внимания к себе, не хочет играть один – потому что не умеет или ему не интересно играть одному. Все же надо иногда и взрослым кушать заниматься делами. Вне дома — тоже палочка-выручалочка.

Тем не менее, большинство специалистов все равно не советуют знакомить с гаджетами детей до двух лет.

Использование гаджетов в раннем возрасте ведет к утрате авторитета родителей. Потому что дети узнают новое от планшета, а мама и папа перестают в итоге восприниматься как источник надежных знаний о мире вокруг.

Вывод: для благополучного развития речи ребенка в раннем возрасте необходимо создание комфортной семейной обстановки: организация благоприятной речевой среды, стимуляция речевого развития ребенка, правильный подбор речевого и игрового материала, демонстрация образцов правильной речи, проговаривание всех действий ребенка, эмоционально близкие отношения с матерью, отсутствие психологических стрессов и тяжелых социально-бытовых условий в семье. Если в основе задержки речевого развития лежит дисфункция мозга необходимо сопутствующее лечение, назначаемое детским неврологом.

Комплексный медицинский подход и активное участие родителей в процессе развития речевой функции ребёнка обязательно дадут положительный эффект!