**Круглый стол**

**«Актуальные вопросы взаимодействия ДОУ с родителями**

**(законными представителями)»**

 Дошкольное образование детей играет немаловажную роль в общей системе образования. Это, то звено, которое должно обеспечивать целостное развитие личности ребенка, его социализацию, влиять на становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры.

 Воспитание ребенка в образовательном учреждении и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль педагога в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в детском саду сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

 Родители – главные помощники педагога!

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, должна проводиться в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

 Встречи за Круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

**Цель:** в неформальной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы обучения и воспитания.

**Задачи:**
-  познакомиться с классификацией форм и методов работы с семьей воспитанников;
-  рассмотреть и обсудить проблематику обозначенного вопроса; проанализировать актуальное состояние процесса сотрудничества семьи и центра;
- наметить пути построения эффективной работы педагогического коллектива детского сада с контингентом родителей воспитанников;
- использовать полученные теоретические знания на практике.

**Категория участников:** воспитатели, родители, специалисты, администрация детского сада.
**Форма проведения:** «круглый стол».
**Продолжительность работы:** 60 минут.
**Методики и технологии,** используемые на данном мероприятии:

- круглый стол

- ведение дискуссии

- публичные выступления

- ИКТ

**Принципы работы:**
- принцип активности;
- принцип партнерского общения;
- принцип концентрации присутствия.

**Предварительная работа:**Анкетирование родителей с целью определения степени сотрудничества; запись видеороликов; оформление выставки творческих работ;  музыкальное сопровождение.

**Оборудование:** аппаратура, столы, стулья по количеству участников, ручки, листы бумаги, мультимедийная установка.

**Структура мероприятия:**

1. Организационный момент (приветствие, эмоциональный настрой на работу).

2. Теоретическая часть (введение в тематическую часть вопроса, ознакомление участников с новой информацией).

3. Практическая часть – работа «круглого стола»: Краеведческая викторина «Земля потомков Ермака»

4. Подведение итогов, рефлексия.

**Ход  работы:**

       - Добрый вечер, уважаемые родители и коллеги!

       - Здравствуйте, мы приветствуем всех кто нашел время для встречи в нашем уютном детском саду!

      - Сегодня мы с вами собрались, чтобы обговорить важные вопросы касаемые не только образования ваших детей, но и их эмоционального благополучия в детском саду;

  - Сегодня, уважаемые родители, вы впервые стали участниками круглого стола, потому что все мы болеем за одно дело, чтобы наши ребята были счастливыми, здоровыми, успешными и чтобы каждый из них нашел свое место в жизни.

    - Самое главное предназначение нас взрослых, сделать так, чтобы жизнь наших детей была счастливая!

 Наш педагогический коллектив стремится к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников, преодолевать негативные установки отдельных семей и коммуникативные барьеры.

 Работа с семьей – тема достаточно актуальная. Вроде делается много, но не все родители идут на сотрудничество. Поэтому давайте разберем актуальные проблемы, постоянно встречающиеся при работе педагогов с родителями:

***Родители дают свои ответы***:

•формализм; измеряемый количественными признаками (проведено…мероприятий, замотивировано…родителей и т.д.).

• кризис доверия (пустые «почты доверия»: «Что она (воспитатель) может сделать с моим ребенком (30 детьми), пока я (родитель) на работе?!»; «Я вчера не была на собрании, сколько я Вам должна?».

• несовпадения позиций («мы» детский сад и «они» родители; «я» родитель и «они» воспитатели).

* нехватка времени, занятость, некомпетентность в вопросах воспитания.
* снижение воспитательного потенциала семьи.
* отстраненность от воспитательно - образовательного процесса.
* перекладывание ответственности на педагогов.

       Школа - это база,  это флагман, который движет и нас и наших детей, но она не может обеспечить в полном объеме сбалансированное развитие ребенка, который должен наполняться извне.

       Таковым является наш детский сад. Это второй дом, где вам всегда рады, где вас поддержат, направят и помогут ребенку самосовершенствоваться и самоутвердиться.

 А сейчас хотелось бы представить Вам наш педагогический коллектив, чтоб  Вы знали нас не только в лицо, но и поименно.

Представление участников: …..

Ну, а теперь  мы предлагаем вам настроиться на предстоящую работу и выполнить

**1. Теоретическая часть (время работы: 12 минут)**

 Эффективность воспитательного процесса зависит от того, насколько тесно взаимодействуют детский сад и семья.  Семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединенные усилия родителей и педагогов создают благоприятные условия для развития ребенка. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный путь человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родитель, в ответе за то, чтобы ребёнок научился преодолевать проблемы, с которыми встретится на своём пути.
На сегодняшний день огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества. Я представлю вам несколько форм взаимодействия и кратко объясню, что под ними понимается.

**СЛАЙДЫ: Индивидуальные формы работы с семьей.**
**1. Переписка с родителями** в ***современном мире это месенджеры*** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в детском саду, рекомендации по вопросу воспитания детей.
**2. Индивидуальные тематические консультации** - проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитании ребёнка, которую самостоятельно решить не могут. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о  делах и поведении ребенка, педагог же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем воспитанника. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий педагог может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных специалистов, в нашем случае педагога-психолога, к поиску решения в трудной ситуации.
**3. Групповые формы работы с семьей.**

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов)

*•        Педагогический совет с участием родителей.*

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей

*•        Анкетирование родителей*. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме

* *Педагогические беседы с родителями.* Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

 К групповым  можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов, родительские университеты, родительские клубы, педагогические дискуссии (диспуты), ролевые игры, родительские тренинги. Самой распространённой формой групповой работы с родителями является родительское собрание. ***Родительские собрания***  могут быть:
       - организационными;
       - текущими или тематическими;
       - итоговыми;
Тематика родительских собраний определяется педагогом на основе изучения целей и задач работы детского сада с родителями и исходя из запросов родителей воспитанников.
***Родительские университеты*** - это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов— психолого-педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, практикумы, родительские ринги.
***Конференция***— форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
Конференции могут быть: научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Конференция обычно открывается вступительным словом заведующего детским садом (если это общая конференция) или педагога (если она в творческом объединении). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.
***Лекция***— это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания.
***Практикум***— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей идетского сада, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.
Ещё одной из форм сотрудничества с родителями являются тренинги.
***Родительские тренинги*** — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей.
***Родительские ринги*** - готовятся в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители.
  ***Наглядная пропаганда.*** –одна из популярных форм работы с родителями, суть её заключается в следующем, привлечение родителей к посещению детского сада в Дни открытых дверей. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

В организации работы с родителями необходимо также использование современных методов общения (ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.). Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными в воспитании ребенка.

 - Сегодня речь не идет просто об обмене информацией между родителями и педагогами, об успехах и трудностях дошкольника. К важнейшим задачам, решаемым ФГОС ДО, относятся обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления развития детей, о чем в кратце вам расскажет педагог-психолог Манькова Елена Александровна.

Лена по сопровождению!

Жанна по взаимодействию с учителем-логопедом!

 С 2019 года в детском саду реализуется программа развития «Планета содружества», а с 2022 года Муниципальная методическая площадка по инновацинным формам работы с родителями, они перекликаются и направлены на повышение качества дошкольного образования через создание единой основы взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии ребёнка. Одной из эффективной формы работы стали совместные квест-игры.

**СЛАЙД с КВЕСТАМИ**

Второй удачной находкой оказался метод проектов. Метод проекта - это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей - через совместную деятельность. В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном, индивидуальном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей. Для метода проектов характерна групповая деятельность, и вот здесь необходимо отметить, что именно с помощью этого метода можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду.

Опытом работы в данном направлении поделится наш педагог: воспитатель 1 КК Хайрулина Юлия Васильевна.

 В настоящее время в нашем саду реализуется проект "Мой край родной – моя Сибирь" направленный на нравственно-патриотическе воспитание, которое способствует развитию у детей навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; развивается интерес к традициям и обычаям народов родного края, а так как в детском саду реализауется региональный компонент, то безусловно речь идет и об обычаях и традициях коренного населения Сибири, появляется чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, стране, уважение к труду. Можно сказать, что в целом формируется социальная компетентность ребенка. Итоговым мероприятием проекта станут оформление мини-музея в фойе детского сада и театрализованное представление по национальной бурятской сказке. (Здесь мы надеемся на вашу помощь и поддержку в оформлении мини-музея предметами быта народов Сибири, а так же сувенирами и изготовлении декораций для театральной постановки.)
 Таким образом, на сегодняшний день взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.
**III. Практическая часть – работа «круглого стола».**
Викторина по Иркутской области.
Время работы: 5 минут.
**VI. Упражнение «Обмен мнениями».**Время работы: 7 минут.
Задача участников в течение двух минут на небольших листочках постараться сформулировать, какие из представленных форм взаимодействия вы считаете наиболее эффективными для повышения уровня образования детей. После этого присутствующие делятся своими мнениями.
**V.Рефлексия.**
**Упражнение «Сердце».
Время работы: 8 минут.**
Участникам раздаются цветные листы бумаги в форме «сердечка» и просят поделиться своими впечатлениями о проведенном мероприятии, о пользе проделанной работы, о собственном восприятии новой информации, зафиксировав все это в письменной форме. По завершению работы, полученные «сердечки» вывешиваются на доске в виде цветов. Ведущий акцентирует внимание участников на том, что только раскрыв собственное сердце, возможно достичь полного и гармоничного контакта с окружающими, и только с открытым сердцем возможно понимание детской души, похожей на прекрасный, распустившийся цветок.
**V1.Ритуал прощания.**Время работы: 2 минуты.
Ведущий благодарит всех присутствующих за активное творческое участие.

Вопросы виктрины «Земля потомков Ермака»

1. Какие из перечисленных народностей относятся к коренным народам Иркутской области?

А- эскимосы, якуты, нанайцы;

Б- хакасы, алтайцы, тувинцы;

В- эвенки, буряты, тофалары.

2. Как называется самый свирепый ураганный северо-западный ветер на Байкале, с порывами до 40 м/с, способный вырывать с корнями деревья, срывать крыши с домов?
Сарма (горная)

3. Какое сооружение было построено в 1811 году в честь 10-летия правления Александра I и восстановлено в 2011 году?
Московские ворота

4. Назовите самое древнее, сохранившееся до наших дней каменное сооружение Иркутска, единственное сооружение Иркутского Кремля, дошедшее до наших дней?
Спасская церковь

5. С его именем связывают начало присоединения Сибири к России в 1581 году. Кто это?

А- Яков Похабов

Б- Ермак Тимофеевич

В- Иван Похабов

Г – Максим Перфильев

6. Как называется самый короткий тоннель на Кругобайкальской железной дороге и какова его длина?
Чайкинский, около 30 метров

7. Газ, поднимающийся со дна Байкала, благодаря которому образуется причудливый узор на поверхности льда?
Метан.

8. В каком году был основан Иркутский острог?
А- 1661
Б- 1665
В- 1663
Г- 1669

9. Один из самых малочисленных народов Сибири, проживающих в Нижнеудинском районе Иркутской области. До 30-х годов ХХ века их называли карагасами. Кто они? А-Тофалары
Б-буряты
В-эвенки
Г-тувинцы

10. Буряты – один из многочисленных коренных народов Сибири. Преимущественно проживают в Республике Бурятия, Иркутской области и Забайкальском крае. Какая этническая группа бурят (племён) не населяла территорию Иркутской области?

А-хонгодоры

Б-булагаты

В-хоринцы

Г-эхириты

1. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи.
2. Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) необходимо их взаимодействие. Улучшение качества [дошкольного образования](https://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/), прежде всего, зависит от согласованности действий, создания единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет полезно и эмоционально благополучно, а Использование инновационных технологий способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.