

Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 84
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84)

664075 г. Иркутск, ул. Байкальская, 219
ИНН 3811060510 КПП 381101001

тел: 22-69-77
email: detskiisad84@mail.ru



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Иркутска детского сада № 84
за 2022 год

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 84
протокол № 2
«23» марта 2023 года

ПРИНЯТ
«03» апреля 2023г
Главный специалист отдела развития
дошкольного образования департамента
образования комитета по социальной
политике и культуре администрации г.
Иркутска.
/Барчукова И.Г.

1. Аналитическая часть

1.1 Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 84 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии /регистрационный номер лицензии № Л035-01220-38/00373606 от 14.12.2015 г./

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: с 07.00 до 19.00 часов, рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Образование осуществляется на русском языке. Адрес: 664075, город Иркутск, ул. Байкальская, 219

тел.: (3952)22-69-77

E-mail: detskiisad84@mail.ru

Web-сайт: <https://rused.ru/irk-mdou84/>

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 84 - 12 возрастных групп от 1,5 до 8 лет.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе (по состоянию на 01.01.2023 г.) - 347 детей, из них:

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 42 ребенка. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет - 305 детей. Численность детей, выпустившихся в школу - 74

Разновозрастная (1,5-3 года) – 1 гр.	34 ребенка
Разновозрастная (2-4 года) – 1 гр.	35 детей
2 младшая (3-4 года)– 1 гр.	36 детей
Средняя (4-5 лет) - 2 гр.	69 детей
Старшая (5-6 лет) – 2 гр.	57 детей
Разновозрастная (4-6 лет) – 1 гр.	27 детей
Разновозрастная (5-7 лет) – 1 гр.	27 детей
Разновозрастная (4-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 гр.	15 детей
Подготовительная (6-7 лет) -1 гр.	33 ребенка
Подготовительная для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 гр.	13 детей

Для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации созданы условия:

- в группах и физкультурном зале имеются спортивные уголки, игрушки для реализации двигательной деятельности;
- проводится вакцинация детей против гриппа (по согласию родителей);
- соблюдаются сроки проведения профилактических прививок;
- сезонная профилактика простудных заболеваний;
- регулярное проведение оздоровительных мероприятий: воздушные ванны, босохождение, прогулки на свежем воздухе, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия;

В детском саду соблюдаются все меры безопасности, в связи с распространением коронавирусной инфекцией: масочный режим, дезинфекция помещений согласно СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Все группы, музыкальный и физкультурный залы, а также медицинский блок оснащены бактерицидными рециркуляторами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе физкультурно-оздоровительной работы используются различные организационные формы: занятия в группах, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДООУ, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возрастных детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями.

В образовательной организации соблюдается определенный режим питания на каждой возрастной группе. Питание осуществляется согласно 10-дневному циклическому меню составленному МУП "Комбинат питания г. Иркутска" согласованного с Управлением Роспотребнадзора. Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет деятельность по организации общественного питания, обслуживанию, производству и поставку продуктов питания. Приготовление блюд производится по технологическим картам на каждое блюдо циклического меню.

Первичная медико-санитарная помощь в ДООУ оказывается на основании договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2». Медицинское обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей. Дети проходят плановый углубленный осмотр узкими специалистами детской поликлиники.

<i>Год</i>	<i>Количество осмотренных детей</i>
2020	98
2021	93
2022	116

В 2022 году количество пропусков одним ребенком по болезни в сравнении с предыдущим годом уменьшилось; количество заболеваний на 1 ребенка увеличилось на 0,02, но этот показатель меньше утвержденного в муниципальном задании.

<i>Годы</i>	<i>Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)</i>	<i>Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)</i>
2020	5	0,55
2021	8,5	0,98
2022	7,8	1

В течении двух лет наблюдается подъем соотношения фактической посещаемости детей и списочного состава, посещаемость воспитанников в 2022 году ДООУ уже значительно поднялась, но значение ниже утвержденного в муниципальном задании:

<i>Учебный год</i>	<i>Посещаемость</i>
2020	38 %
2021	50 %
2022	60 %

1.2 Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий - Богданова Татьяна Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;
- 2) педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Оно состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы.

Заседания общего собрания работников Учреждения проводятся по инициативе его членов или заведующего Учреждения. В 2022 году на общем собрании работников рассматривались вопросы переизбрания комиссии по оценке эффективности деятельности работников, рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2021 год, выбора кандидатуры из числа работников к представлению к награждению Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ, выбора кандидатур к представлению к награждению Почетной грамотой и Благодарностью заместителя мэра председателя комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, выбора кандидатуры из числа работников к представлению к награждению Почетной грамотой департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Заседания Совета Учреждения проходят два раза в год согласно плана работы. В 2022 году рассматривались вопросы подготовки заявок на улучшение материально-технического состояния ДООУ, а также формирование заявки на участия детского сада в проекте «Народные инициативы» в 2023 г (совместный проект детских садов микрорайона Байкальский «Безопасная прогулка» (установка современных игровых комплексов на территории детских садов № 18, №78, №84, № 116).

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. В 2022 году прошло 4 заседания педагогического совета: установочный, 2 по реализации годовых задач: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в различных видах и формах детской деятельности» и «Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию через внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальными партнерами в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста» и итоговый.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации.

1.3 Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Основной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития ребенка и в дальнейшем используются в работе педагогов.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута в группах компенсирующей направленности проводится педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

В качестве методического обеспечения содержания коррекционной работы используется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

При разработке Программы учитывались концептуальные положения «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 год.

С 2020 года реализуется Программа развития «Планета дружества», с сентября 2021 года в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация Программы воспитания осуществляется через календарный план воспитательной работы, в основе которого лежат конституционные и национальные ценности российского общества: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура и красота.

С целью создания взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договора и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города. В 2022 году работа с соцпартнёрами была налажена в очном

режиме (участие воспитанников в конкурсах, мастер-классах и др.), а так же были организованы дополнительные услуги: хореография, футбол, английский язык, секция единоборства. В 2022 году активно проходила практика студентов Иркутского педагогического колледжа в количестве 18 человек.

Для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства установлено взаимовыгодное **социальное партнерство с различными социальными институтами:**

- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 32. Совместные мероприятия позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка (совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания, экскурсии, физкультурные праздники, познавательные досуги дружины юных пожарных и команды юных инспекторов дорожного движения).
- ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Сотрудничество осуществляется через организацию познавательных мероприятий для детей, с показом мультфильмов и презентаций новых номеров журнала. В результате этой работы большинство семей являются подписчиками журнала, активными ее читателями и участниками конкурсов и выставок.
- ✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Тематические мероприятия с участием инспекторов ГИБДД для детей и взрослых.
- ✓ Иркутская городская детская поликлиника №1. Поликлиника оказывает лечебно-профилактические услуги воспитанникам ДОУ, проводит диспансеризацию, вакцинацию детей, лабораторные исследования. Осуществляет санитарно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками ДОУ, направленную на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребёнка.
- ✓ Детская библиотека № 17 Муниципального бюджетного учреждения культуры города Иркутска «Централизованная библиотечная система».

Анализ системы работы по взаимодействию с социальными партнёрами показал:

Со всеми социальными партнёрами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы. В учебном году удалось провести все запланированные совместные мероприятия.

Вывод: продолжать расширять привлечение новых социальных партнёров для постоянного сотрудничества и повышения уровня образования детей. Включить в список социальных партнёров и заключить договор на постоянной основе с Домом престарелых мкр-на Байкальский, привлекать к сотрудничеству близлежащие детские сады № 78, 18 для проведения совместных мероприятий.

Анализ системы работы по взаимодействию с родителями.

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ООП ДО. По данным анкетирования качество работы детского сада родителей в основном устраивает. Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад. За счет совместных детско-родительских мероприятий, а также за счет системы кружковой работы увеличился процент удовлетворенности работой ДОУ родителями. Педагоги строят свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников, используя разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей: рекламный стенд, буклет, анкетирование, опросы, наглядная информация, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, совместные творческие конкурсы, фотогазеты, фотовыставки, участие родителей в творческих выставках, совместное изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, помощь родителей в создании развивающей среды в группе и на участке. Семьи воспитанников являются активными участниками конкурсов прикладного творчества разного уровня. Родители активно включались в непосредственно образовательную деятельность.

С целью реализации Программы развития «Планета содружество» в 2022-2023 учебном году родители воспитанников детского сада активно участвовали в следующих благотворительных акциях: «Большая помощь маленькому другу» - питомник К9, ОО Иркутское ООО «Стандарт» в рамках проведения экологической акции по сбору вторсырья;

«Сдай мусор-посади дерево», в рамках проведения акции «Своих не бросаем» - «Поделись заботой и теплом» для военнослужащих участвующих в спецоперации, Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка», изготовление кормушек в рамках акции «Поможем птицам перезимовать». Педагогами ДОО, при непосредственном участии родителей, проведены мастер-классы по теме «Традиции и обычаи народов Сибири». Реализованы проекты «Я люблю тебя, Иркутск!», «Сибирь – мой край родной!».

С сентября 2022г. детский сад является Муниципальной методической площадкой по теме «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОО», в рамках реализации которой состоялись следующие мероприятия: 20.09.2022г. Круглый стол для родителей «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей-фактор повышения качества образования», 27.10.2022г. заседание городской методической площадки «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОО» с участием педагогов детских садов № 159, 116, 136,84.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОО и семьи имеются проблемы:

- ✓ Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующее им содержание и методы в сотрудничестве с семьями.
- ✓ Не все родители охотно участвуют в совместных мероприятиях ДОО, не все члены семьи проявляют интерес к воспитанию ребенка.

Причинами имеющихся недостатков являются:

- ✓ Недостаточное привлечение родителей в образовательный процесс через индивидуальные и коллективные формы работы;
- ✓ Отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов.

Пути решения:

- ✓ Продолжать работу по взаимодействию ДОО и семьи, привлекать родителей к активному взаимодействию, участию в образовательном процессе.
- ✓ Организовать работу по педагогическому и психологическому просвещению педагогов по сотрудничеству с семьей, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей, через консультирование, наставничество молодых педагогов.

1.4 Качество подготовки воспитанников

С детьми при диагностике готовности к школе применялись следующие методики: диагностика готовности к школе скрининг – тест Семаго, диагностика мотивированной готовности детей к школьному обучению Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучения мотивов учения», «Внутренняя позиция школьника», «Определение доминирующего мотива» Гудкина. В целом, можно заключить, что развитие детей, выпускающихся в школу, соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки и личностные качества в своем большинстве сформированы.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников, следовательно и результативности деятельности не только педагогов ДОО, но и работы всех специалистов нашего детского сада, является уровень готовности выпускников ДОО к обучению в общеобразовательных учреждениях. На конец учебного года было обследовано 10 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР № 9:

Учебный год	Количество обследованных (чел.)	Результаты	
		Начало учебного года	Конец учебного года

2021-2022	10	Готовность к обучению – 73 % 1ур. – 27% (3 чел.) 2ур. – 46% (4 чел.) Неготовность к обучению – 24% 3ур. (условная) – 27% (3 чел.)	Готовность к обучению 100% 1ур. – 40% (4 чел.) 2ур. – 60% (6 чел.) Неготовность к обучению: 0%
-----------	----	---	---

Групп № 4, 6, 7, 8 в начале года (сентябрь) проводилась первичная диагностика, которая включала в себя оценку интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к школьному обучению. У 17,8 % (8 человек) воспитанников из групп № 4, 6, 7, 8 была выявлена (условная) неготовность к началу обучения в школе. В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия как в групповой, так и в индивидуальной форме. В конце года (май) была проведена контрольная диагностика, по результатам которой было выявлено, что 100% воспитанников, готовы к обучению в школе.

Учебный год	Количество обследованных (чел.)	Результаты	
		Начало учебного года	Конец учебного года
2021-2022	45	Готовность к обучению – 60% 1 ур. – 55,5% (25 чел.) 2 ур. – 26,7% (12 чел.) Неготовность к обучению – 40 % 3 ур. (условная) – 17,8 % (8чел.)	Готовность к обучению 100% 1 ур. – 97,82% (44 чел.) 2 ур. – 2,18% (1 чел.) Неготовность к обучению Условная неготовность: 0%

Общий анализ результатов диагностик показывает высокий уровень подготовки выпускников к школьному обучению, следовательно, применяемая программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе достаточно эффективна.

В результате правильно спланированной коррекционной работы и комплексного подхода в коррекции и обучении при подготовке к школе специалисты совместно с воспитателями добились хороших результатов.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ТНР

В ДОУ созданы необходимые условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, оборудованные с учетом современных нормативных требований. Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи организована в группах компенсирующей направленности.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей является учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же обеспечивается взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых и психомоторных нарушений.

Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения Положением о консилиуме. У специалистов в наличии имеется богатый дидактический и игровой материал для организации коррекционно-развивающей работы, много современной литературы, посвященной диагностике и

коррекции трудностей развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции пошли в массовые школы и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР в ДОУ строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84. Адаптированная образовательная программа в ДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения основного содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО. Программа для групп компенсирующей направленности предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста (4-8 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР, разделенные по возрасту. Созданы условия для профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены мероприятия для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение с данной категорией детей (индивидуальные консультации, родительские собрания, ПМПконсилиум).

Проводилось, специализированное речевое диагностическое обследование по запросам родителей, педагогов, а так же всех детей в возрасте 5 лет (с письменного согласия законных представителей).

При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Данные таблицы показывают эффективность проводимой в ДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей.

При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Данные таблицы показывают эффективность проводимой в ДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей подготовительной к школе группы коррекционной направленности с ТНР № 9

Показатели	2021/2022 уч. г.
Всего выпускников (человек. / %)	11/100%
С хорошей речью.	7/64%
Со значительными улучшениями.	4/36%
Без улучшений	0/0%

В результате правильно спланированной коррекционной работы и комплексного подхода в коррекции и обучении при подготовке к школе специалисты совместно с воспитателями добились хороших результатов. Навыки связной речи соответствуют возрасту. Дети пересказывают, печатают слова, читают. Владеют всеми видами языкового анализа.

1.5 Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников учреждения - 50 человек, из них педагогических работников - 24.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: 2 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 18 воспитателей. Подбор педагогических кадров проходит с учетом образовательного уровня и квалификации педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников

Статус сотрудника	Образование	Количество	%
-------------------	-------------	------------	---

Администрация ОУ (заведующий)	Высшее педагогическое	1	100 %
Заместитель заведующего	Высшее педагогическое	1	100 %
Педагогические работники	Высшее педагогическое (по профилю деятельности)	14	56 %
	Среднее специальное (по профилю деятельности)	11	44 %
	Не имеющих специального образования	0	0 %

В 2022 году установлена первая квалификационная категория 2 воспитателям и 1 педагогу-психологу. Таким образом, на конец учебного года, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через курсовую подготовку.

В течение года прошли курсы повышения квалификации:

№	Должность	Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Наименование	Год, месяц	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
1	Воспитатель	курсы	Организация деятельности служб медиации (примирение) в ОО	26.03-01.04.2022	24	МКУ «ИМЦРО»
2	Воспитатель	курсы	Организация деятельности служб медиации (примирение) в ОО	26.03-01.04.2022	24	МКУ «ИМЦРО»
3	Воспитатель	курсы	Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	16.03-23.03.2022	36	МКУ «ИМЦРО»
4	Воспитатель	курсы	Оказание первой помощи.	26.11-06.12.2022	72	ООО «Высшая школа делового администрирования»
5	Воспитатель	курсы	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	24.11-08.12.2022	72	ООО «Высшая школа делового администрирования»
6	Воспитатель	курсы	Новый формат организации и проведения досуговых мероприятий в ДОО и начальной школе в контексте ФГОС.	01.12-09.12.2022	36	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»

Стаж педагогической работы

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2	3	3	11	3	6

Передовые педагогические практики (выступления)

№	Наименование организации	Название мероприятия	Название (выступление)	Месяц, год	Уровень (окружной, муниципальный, региональный)
1	ФГБОУ "Иркутский государственный университет"	X Байкальские родительские чтения "Семья- основа и источник воспитания"	«Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	Февраль 22	региональный
2	ФГБОУ "Иркутский государственный университет"	X Байкальские родительские чтения "Семья- основа и источник воспитания"	«Семья – источник добра»	Февраль 22	региональный
3	ФГБУ «ГУОР г. Иркутска»	III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов	«Физическое воспитание и здоровый образ жизни детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Март 2022	всероссийский
4	АГПУ им. В.М. Шукшина г. Бийск	III Всероссийская с международным участием НПК педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых учёных, студентов и обучающихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования»	«Выявление перспективных направлений развития ДОО для психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель 2022	международный
5	ГАУ ДПО ИРО совместно с МАУДО г. Иркутска СЮН	Региональный семинар-практикум «Педагогические практики организации исследовательской и проектной деятельности в ОО»	Проект «Воздух-невидимка»	Май 2022	всероссийский
6	АНО «Научно-исследовательский институт психологии» МЦПТИИ «МИКС»	НПК «Векторы современного образования: распространение лучших психолого-педагогических практик в сетевом пространстве дошкольных образовательных организаций Иркутской области»	«Интерактивные игры по теме «День Победы» для детей 5-7 лет	Май 2022	региональный
7	АНО «Научно-исследовательский институт психологии» МЦПТИИ «МИКС»	Открытая площадка передового опыта «От идеи к качеству образования»	«Использование информационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников»	Май 2022	всероссийский
8	МБДОУ г. Иркутска д/сад № 116	МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов Октябрьского округа г. Иркутска «Взаимодействие ОО и семьи по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста»	«Интерактивные игры на тему «День Победы»	Ноябрь, 2022	окружной
9	МКУ «ИМЦРО»	Августовские педагогические встречи – 2022 «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практика»	«Возможности использования метода моделирования на занятиях по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»	Август, 2022	городской

10	ФГБОУ ВО «ИГУ»	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления»	«Индивидуализация образовательного процесса в ДОО: стратегии, тактики»	ноябрь, 2022	международный
11	АНО ДПО «БГИПП»	Фестиваль практической психологии им. Г.Я. Кудриной «Воспитание ребёнка в эпоху перемен: роль психолога в образовательном процессе»	«Использование игровых технологий в работе с гневом у детей дошкольного возраста при взаимодействии с воспитателем»	Декабрь, 22	всероссийский
12	ФГБОУ ВО ИГУ Кафедра физкультурно-спортивных и медикобиологических дисциплин	Областная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	«Формирование физических качеств дошкольников с задержкой психического развития в народных подвижных играх»	Декабрь 2022	областной
13	МКУ «ИМЦРО»	ММП «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ»	«Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ»	Октябрь, 2022	городской
14	АНО ДПО «БГИПП»	«Управление организацией в современном мире: вызовы и реальности эпохи перемен»	«Взаимодействие ДОУ и семьи - фактор повышения образования»	Ноябрь, 2022	региональный
15	МКУ «ИМЦРО»	ММП «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ»	«Использование технологии фасилитации для построения эффективного взаимодействия ДОУ и семьи»	Октябрь, 2022	городской
16	МКУ «ИМЦРО»	ММП «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ»	Театрализованное представление по мотивам бурятской народной сказки «Звёздный камень»	Октябрь, 2022	городской
17	МКУ «ИМЦРО»	Образовательный квиз для молодых педагогов в ОО города Иркутска	«Первые шаги в профессии»	Ноябрь, 2022	городской
18	МКУ «ИМЦРО»	«Первые шаги в профессии» в рамках недели молодого педагога в ОО города Иркутска	Проведение урока «Лесная школа: приключения будущих первоклассников»	Ноябрь, 2022	городской
19	МКУ «ИМЦРО»	«Профсоюзные выходные»	Проведение выездного мероприятия для молодых специалистов	Октябрь, 2022	городской
20	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84	ОМО воспитателей групп раннего дошкольного возраста	«Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики детей раннего возраста»	Февраль 2022	окружной

Информация о победителях и призерах, участников в конкурсах (кроме заочных) – педагоги

№	Название конкурса	Название организации	Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия (победитель, призёр, участник)
1	Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022»	ГАУ ДПО ИРО и сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Всероссийский	I место
2	Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022»	ГАУ ДПО ИРО и сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Всероссийский	II место
3	Конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце -2022»	ГАУ ДПО ИРО и сетевое издание «Педагогическая олимпиада»	Всероссийский	II место
4	Городской хоровой фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе!», посвящённого 85-летию Иркутской области	МБОУ г. Иркутска лицей № 3	городской	участник
5	Конкурс чтецов для работников ОО г. Иркутска «Поэзию любят красивые люди»	МКУ «ИМЦРО»	муниципальный	победитель
6	Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...», посвященному году педагога и наставника	Центр детского творчества «Октябрьский»	городской	победитель
7	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров» Номинация «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычки к ЗОЖ или физической активности детей»	АНО ДПО «БГИПП»	межрегиональ ный	финалист
8	Конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», 2022 Номинация «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности» среди воспитателей ДОО	Региональный центр финансовой грамотности г. Красноярск	региональный	участник
9	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский стиль», посвящённый Году культурного наследия народов России	МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»	городской	победитель
10	Конкурс творческого эссе «Необычное в обычном»; Тема: «Значимое событие в моей жизни»	АНО ДПО БГИПП	всероссийский	лауреат
11	Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...», посвященному году педагога и наставника	Центр детского творчества «Октябрьский»	городской	участник

12	<p>Очный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию «Домовёнок» Номинация: «Лучшая дидактическая игра по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»</p>	АНО ДПО БГИПП	Всероссийский	Лауреат с отличием
13	<p>Очный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию «Домовёнок» Номинация: «Лучшая дидактическая игра по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»</p>	АНО ДПО БГИПП	Всероссийский	Лауреат

Информация о победителях и призерах, участников в конкурсах (кроме заочных) –воспитанники

№	Название конкурса	Номинация	Название организации, учредитель	Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия (победитель, призер, участник)
1	«Добрый кот»	«Мой любимый питомец»	АНО ДПО «БГИПП»	Всероссийский	Лауреат с отличием
2	«Моя многонациональная страна» посвященный году культурного наследия народов России	Лэпбук	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	городской	участник
3	«Синичкин день»	кормушка	Администрация Октябрьского округа г. Иркутска	окружной	5 участников
4	«Ушастый символ года»	Декоративно-прикладное творчество	МБОУ ДО г. Иркутска ДДТ № 1	городской	участник
5	«Новогодний подарок»	«Новогодняя игрушка»	Администрация Октябрьского округа г. Иркутска	окружной	1 победитель, 4 участника
6	«Куклы моей бабушки»	рисунок	ДДТ № 1	городской	5 участников
7	«Синичкин день» в рамках Всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	«Птичья столовая»	МАОУ ДО г. Иркутска	городской	призёр
8	«Новогодняя игрушка 2023»	поделка	Администрация МТЦ «Новый»	городской	участник
9	Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи..., посвященному году педагога и наставника	стихотворение	Центр детского творчества «Октябрьский»	городской	участники
10	«Добрый кот»	«Мой любимый питомец»	АНО ДПО «БГИПП»	Всероссийский	Лауреат
11	«Правила дорожного движения глазами детей»	рисунок	ДДТ № 1	городской	участник
12	«Синичкин день» в рамках Всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой»	«Птичья столовая»	МАОУ ДО г. Иркутска	городской	5 участников
13	Конкурс творческих работ «Рисуют мальчики войну»	рисунок	Центр детского творчества «Октябрьский»	Городской	3 участника
14	Конкурс рисунка к Дню защиты детей «Моё счастливое детство»	рисунок	Комитет по управлению Октябрьским округом администрация г. Иркутска	городской	II место

15	Конкурс рисунка к Дню защиты детей «Моё счастливое детство»	рисунок	Комитет по управлению Октябрьским округом администрация г. Иркутска	городской	3 участника
16	Конкурс видео-обращений по ПДД «Регион 38-за жизнь»	видеоролик	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДО Иркутской области ЦДОД	региональный	10 участников
17	«Звездочки Иркутска»	Песня «Прадедушка»	МКУ ИМЦРО	Городской	лауреат
18	Конкурс художественного чтения (очный этап) Easy Owl - 2022	стихотворение	Образовательный центр Easy Owl - 2022	городской	Победитель II место и 4 участника
19	Конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты», посвящённом 61-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина	рисунок	ЦДТ «Октябрьский»	окружной	4 участника

1.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан информационный банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 4 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 8 многофункциональных устройств и принтеров; 1 интерактивная доска, 2 проектора.

10 компьютеров имеют доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность. Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования

В ДОУ выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего, медицинский работник.

В связи с распространением новой короновирусной инфекции усилены противоэпидемические мероприятия, в 2022 году приобретено смывающих и обезвреживающих средств на сумму 100000,00 рублей.

В 2022 году приобретено оборудование на пищеблок- пароконвектомат, стол разделочный, холодильники, стеллаж для посуды. Затраты составили 351000,00 руб.

Произвели замену кабинок в группе №7 (в количестве 35 штук), скамеек в приемных, на общую сумму 73800,00 рублей.

На субвенции для каждого ребенка были приобретены канцелярские наборы (цветной и белый картон, цветная бумага, карандаши, пластилин, краски), а так же на каждую группу наборы демонстрационных материалов различного тематического содержания. Затраты составили 350000,00 рублей. В летний период проведен косметический ремонт групповых помещений: в группах №2,3,4,5,6,8,9,12 проведен ремонт потолков. Для бесперебойного функционирования детского сада приобретено сантехническое оборудование на 102000,00 р, посуды на 14900,00 р, песок на 6000 р., электрики- на 24000,00 р. Для оформления холла детского сада закуплены светодиодные стенды на сумму 36000,00 рублей.

Для реализации образовательных задач в ДОУ имеется:

Кабинет заведующего	Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, нормативно-правовая база, учредительные документы, приказы, локальные акты, личные дела, документы по охране труда и пр.
Методический кабинет	Компьютер, два принтера, ламинатор, брошюратор. Документы: информационно-нормативные, планирование, организационные, контрольно-аналитические, мониторинг. Литература, пособия и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС и образовательной программой МБДОУ. Сведения о педагогических кадрах, материалы консультаций, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, методическая и справочная литература для осуществления педагогической и методической деятельности.
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, документы по финансово-хозяйственному обеспечению, документы по пожарной безопасности.
Физкультурный зал	Спортивные модули, спортивный уголок, батут, канат с крепежом, скамейки гимнастические, мячи, скакалки, обручи, кегли.
Музыкальный зал	Пианино, экран, проектор, музыкальный центр, стол детский "Хохлома", демонстрационный материал, портреты композиторов, разнообразные музыкальные инструменты для детей, фонотека, различные виды театров, ширма для кукольного театра.

Кабинеты учителя-логопеда	Ноутбук, принтер, проектор, экран, зеркало, стол для индивидуальных занятий, зона для проведения фронтальных занятий, материалы для логопедического обследования, методические пособия и пр.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер, интерактивная доска, мебель, игровое и методическое оборудование, диагностический инструментарий. Пузырьковая панель, фонтан, бизиборд, тактильные дорожки и др.
12 групповых помещений: (каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм)	- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей); - групповая (для проведения игр, занятий, творческой деятельности и пр. и приема пищи) - наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, игровой мебелью и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей; - спальни (организация дневного сна) оснащены детскими кроватями; - буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); - туалетная оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкафами.
Пищеблок	Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.
Прачечная	Оснащена современным оборудованием в соответствии с санитарными нормами.
Медицинский блок	Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Имеется моноблок, принтер.
12 игровых прогулочных площадок (крытые веранды имеются на всех участках) и 1 спортивная площадка. На игровых площадках имеются песочницы, скамейки, малые формы.	

В группах ДОУ педагоги провели большую работу по соблюдению одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Пополнились физкультурные уголки, уголки для сюжетно-ролевых игр. Отметим, что главная проблема организации предметно-пространственной среды групп ДОУ – недостаток места для самостоятельной деятельности детей.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются

Уставом и Положением о ВСОКО.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	

	Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Профессиональная компетентность педагога

Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;

- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;

Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО – это комплекс процедур

Постоянные процедуры	Периодические процедуры
-внутренний мониторинг качества образования; -контроль деятельности должностных лиц.	-аттестация педагогических работников -конкурсы -проекты -конференции -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Так в сентябре 2022 года проведен мониторинг уровня развития воспитанников.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для проработки индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения

для повышения качества образовательной деятельности:

- создание информационных буклетов о нормативных актах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, распространение их среди участников образовательных отношений;
- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДООУ и родительской общественности.
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Анализ функционирования ВСОКО в 2021-2022 уч. году позволил определить план мероприятий, направленных на решение существующих проблем:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, повышение квалификационного уровня.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей, как участников образовательного процесса.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в том числе путём привлечения внебюджетных средств.

Выводы:

- педагогический коллектив в течение 2021-2022 учебного года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, адаптированная программа.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения для повышения качества образовательной деятельности:

- создание информационных буклетов о нормативных актах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, распространение их среди участников образовательных отношений;
- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДООУ и родительской общественности.
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Анализ деятельности ДОУ

В целях оценки качества образования, эффективности, выбранной стратегии развития ДОУ, условий для профессиональной деятельности педагогов в учреждении была проведена внутренняя оценка системы качества образования. Критериями качества образования в Учреждении выступали: финансовые, материально-технические, кадровые, развивающая предметно-пространственная среда.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения для повышения качества образовательной деятельности:

- создание информационных буклетов о нормативных актах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, распространение их среди участников образовательных отношений;
- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДОУ и родительской общественности,
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Выводы: В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ООП ДОУ, АООП ДОУ, Рабочей программы воспитания, Программы развития, в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

Подводя итог деятельности ДОУ, обозначив проблемы, в учреждении разработан План мероприятий, направленных на решение существующих проблем:

- 1.Создание системы непрерывного образования, развитие у педагогов проективных, творческих профессиональных знаний и умений. Расширение возможностей профессиональной самореализации.
- 2.Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.
- 3.Внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников, как непосредственных участников образовательного процесса, направленных на устранение трудностей в работе с семьей, привлечение новых социальных партнёров для повышения уровня образования воспитанников с целью реализации Программы развития ДОУ «Планета содружества», а так же плана работы в рамках ММП «Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ».
- 4.Совершенствование развивающей среды в группах ДОУ, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.

**Отчет о проведении самообследования МБДОУ
города Иркутска детским садом № 84
по состоянию на 31.12.2022 г**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	347 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	347 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	347/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человека/8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 человека/8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человека/8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 дней в год
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/64%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/36%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/72%
1.8.1.	Высшая	5 человек/20%
1.8.2.	Первая	13 человека/52%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человека/8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г Иркутска детского сада №84

Богданова Т.С.