**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕРВОКЛАССНИКА**



Поступление в школу очень значимое событие в жизни каждого ребёнка. Начинает меняться его привычный образ жизни, ребенок попадает в новый неизведанный ранее мир. Дошкольник становится школьником.

Адаптация к школьным условиям - довольно сложный период в жизни дошкольника. Одной из причин школьной дезадаптации может стать недостаточная речевая готовность к обучению в школе.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей должны быть сформированы следующие **компоненты речи:**

**1. Умение слушать и слышать других.**

**2. Звуковая сторона речи:**

• правильно произносить все звуки речи;

• четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (Сковорода, аквариум, экскаватор. Регулировщик регулирует движение. Автомобилист чинит автомобиль);

• говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;

• изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

**3. Функции языкового анализа:**

• делить предложения на слова;

• делить слова на слоги;

• уметь выделять все звуки в словах; определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

• определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим звукам.

**4. Лексическая сторона речи (Словарный запас):**

• точно подбирать слова;

• ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;

• дифференцировать обозначения предметов («автомобиль легковой и грузовой, а не просто «автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);

• употреблять сложные слова: длинноногий, водопад, самокат, пылесос;

• пользоваться эпитетами: Весна - дождливая, нарядная, непостоянная, роскошная, цветущая, поющая, волшебная, праздничная, прекрасная;

• подбирать метафоры: Снег - белое одеяло. Солнце – золотой шар;

• использовать слова и фразы с переносным значением: Шепчет листва, ударил мороз, плачет дождь, море народу;

• подбирать синонимы: храбрый-смелый-отважный.

**5. Грамматическая сторона речи:**

а) Навыки словоизменения

• изменять существительные по падежам и числам: Санки, на санках;

• употреблять различные предлоги: На, с, под, из-за, из-под, между и т.д;

• согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже: Голубое полотенце, красный помидор;

• согласовывать существительные с числительными: Один карандаш, два карандаша, пять карандашей;

• правильно употреблять глаголы: Бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите и т.д;

б) Навыки словообразования

• образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов: Глаза-глазки-глазищи;

• образовывать глаголы с помощью приставок: Шёл-вышел-обошёл- подошёл;

• образовывать название детенышей животных;

• образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных: Малина-малиновое, лиса-лисья;

**6. Речевая коммуникация:**

• должен быть достаточно активен в общении,

• уметь слушать и понимать речь,

• строить общение с учетом ситуации,

• легко входить в контакт с детьми и взрослыми,

• ясно и последовательно выражать свои мысли,

• пользоваться формами речевого этикета.

**7. Связная речь:**

• должен последовательно, точно пересказывать содержание сказки, рассказа;

• правильно описывать окружающие предметы, некоторые явления окружающей действительности;

• составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения в школе. Основная задача взрослых — обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы вовремя начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат!