

Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 84
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84)

664075 г. Иркутск, ул. Байкальская, 219
ИНН 3811060510 КПП 381101001

тел: 22-69-77
email: detskiisad84@mail.ru



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города
Иркутска детского сада № 84
за 2023 год

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 84
протокол № 3
«25» марта 2024 года

ПРИНЯТ
«05» апреля 2024 г. Вх. № 77
Главный специалист отдела развития
дошкольного образования департамента
образования комитета по социальной
политике и культуре администрации г.
Иркутска.
/Барчукова И.Г.

Иркутск 2024

1. Аналитическая часть

1.1 Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 84 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии /регистрационный номер лицензии № Л035-01220-38/00373606 от 14.12.2015 г./

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: с 07.00 до 19.00 часов, рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.

Образование осуществляется на русском языке. Адрес: 664075, город Иркутск, ул. Байкальская, 219

тел.: (3952)22-69-77

E-mail: detskiisad84@mail.ru

Web-сайт: <https://rused.ru/irk-mdou84/>

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 84 - 12 возрастных групп от 1,5 до 8 лет.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе (по состоянию на 01.01.2024 г.) - 337 детей, из них:

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет - 32 ребенка. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет -305 детей. Численность детей, выпускившихся в школу -77

| | |
|---|------------|
| Разновозрастная (1-3 года) – 1 гр. | 28 детей |
| Разновозрастная (2-4 года) – 1 гр. | 19 детей |
| 1 младшая (2-3 года)– 1 гр. | 32 ребенка |
| 2 младшая (3-4 года)– 1 гр. | 32 ребенка |
| Средняя (4-5 лет) - 2 гр. | 66 детей |
| Старшая (5-6 лет) – 2 гр. | 61 ребенок |
| Разновозрастная (4-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 гр. | 16 детей |
| Подготовительная (6-7 лет) -2 гр. | 70 детей |
| Подготовительная для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 гр. | 13 детей |

Для сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной организации созданы условия:

- в группах и физкультурном зале имеются спортивные уголки, игрушки для реализации двигательной деятельности;
- проводится вакцинация детей против гриппа (по согласию родителей);
- соблюдаются сроки проведения профилактических прививок;
- сезонная профилактика простудных заболеваний;
- регулярное проведение оздоровительных мероприятий: воздушные ванны, босохождение, прогулки на свежем воздухе, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные занятия.

Все группы, музыкальный и физкультурный залы, а также медицинский блок оснащены бактерицидными рециркуляторами, которые используются в строгом соответствии с гигиеническими требованиями. В системе физкультурно-оздоровительной работы используются различные организационные формы: занятия в группах, на прогулке, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и др. Взаимосвязь в работе инструктора по физической культуре с медицинским персоналом, специалистами ДОО, воспитателями и родителями позволяет варьировать нагрузку в содержании занятий с учетом возрастных детей, состояния их здоровья и темпов физического развития, а также функционального состояния в соответствии с медицинскими показателями.

В образовательной организации соблюдается определенный режим питания на каждой возрастной группе. Питание осуществляется согласно 10-дневному циклическому меню составленному МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованного с Управлением Роспотребнадзора. Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет деятельность по организации общественного питания, обслуживанию, производству и поставку продуктов питания. Приготовление блюд производится по технологическим картам на каждое блюдо циклического меню.

Первичная медико-санитарная помощь в ДОО оказывается на основании договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «Иркутская городская детская поликлиника № 2». Медицинское обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей. Дети проходят плановый углубленный осмотр узкими специалистами детской поликлиники. Увеличивается охват детей углубленным осмотром, дети проходят осмотр по достижению 3-х, 6-ти и 7 лет.

| <i>Год</i> | <i>Количество осмотренных детей</i> |
|------------|-------------------------------------|
| 2021 | 93 |
| 2022 | 116 |
| 2023 | 181 |

В 2023 году количество пропусков одним ребенком по болезни в сравнении с предыдущим годом уменьшилось; количество заболеваний на 1 ребенка так же уменьшилось на 0,1.

| <i>Годы</i> | <i>Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)</i> | <i>Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)</i> |
|-------------|--|--|
| 2021 | 8,5 | 0,98 |
| 2022 | 7,8 | 1 |
| 2023 | 5,9 | 0,9 |

В течении двух лет наблюдается подъем соотношения фактической посещаемости детей и списочного состава, посещаемость воспитанников в 2023 году ДОО незначительно поднялась, но значение ниже утвержденного в муниципальном задании:

| <i>Учебный год</i> | <i>Посещаемость</i> |
|--------------------|---------------------|
| 2021 | 50 % |
| 2022 | 60 % |
| 2023 | 63 % |

1.2 Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий - Богданова Татьяна Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) Совет Учреждения;
- 2) педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Оно состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы.

Заседания общего собрания работников Учреждения проводятся по инициативе его членов или заведующего Учреждения. В 2023 году на общем собрании работников рассматривались вопросы внесения изменений в Положение об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 и переизбрания комиссии по оценке эффективности деятельности работников; рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2022 год; выбора кандидатуры из числа работников к представлению к награждению Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ; выбора кандидатур из числа работников к представлению к награждению Почетной грамотой департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска; избрания представителей трудового коллектива для участия в переговорах по заключению коллективного договора, принятие коллективного договора между работниками и работодателем на 2023-2026 гг.

Заседания Совета Учреждения проходят два раза в год согласно плана работы. В 2023 году рассматривались вопросы контроля за организацией питания в ДОУ, внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность, итоги участия в проекте «Народные инициативы» в 2023 г (совместный проект детских садов микрорайона Байкальский «Безопасная прогулка» (установка современных игровых комплексов на территории детских садов № 18, №78, №84, № 116) приобретено и установлено игровое оборудование на сумму 875000 рублей. Участие в проекте «Народные инициативы» в 2024 г (совместный проект детских садов микрорайона Байкальский «Безопасная физкультура» (установка резинопола на спортивных площадках на территории детских садов № 18, №20 «Росинка», №78, №84, № 116).

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. В 2023 году прошло 4 заседания педагогического совета: установочный, 2 по реализации годовых задач: «Совершенствование компетенций педагогов ДОУ по эффективному использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми», «Совершенствование компетенций педагогов ДОУ по эффективному использованию ИКТ в области познавательного развития» и итоговый.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников организации.

1.3 Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 была разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (период с 01.01.2023 по 31.08.2023 г).

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализации Основной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Переход на ФОП ДО. Согласно Приказа № 43 от 30.08.2023 года с 1 сентября 2023 года образовательная деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ООП ДО и АООП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО. В марте 2023 года рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО и АОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 30 августа 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет, разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО. Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлены с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Реализация программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуального развития ребенка и в дальнейшем используются в работе педагогов.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи с 4 до 8 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута в группах компенсирующей направленности проводится педагогическая диагностика воспитателем в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

В качестве методического обеспечения содержания коррекционной работы используется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

При разработке Программы учитывались концептуальные положения «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – СПб – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 год.

С 2020 года реализуется Программа развития «Планета содружества».

На педагогическом совете 30 августа 2023 года приказ № 43/1 приняты «Изменения и дополнения в Программу развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 «Планета содружества»:

раздел 1. п. «Нормативно-правовое обеспечение»;

раздел 1. п.1.1. «Общие сведения об учреждении»;

раздел 4.2. «План тактических действий реализации Программы развития» внесен

пункт «Программное обеспечение, методики, технологии»;

План-график мероприятий направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОП ДО;

п.8 Элементы риска Программы развития;

раздел Программа «Семья» внесены проекты с целью реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках ФОП ДО «Мой край родной – моя Сибирь», «По дорогам русского фольклора», «Театр и мы».

С сентября 2023 года Рабочая программа воспитания является компонентом Основной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация Программы воспитания осуществляется через календарный план воспитательной работы, в основе которого лежат конституционные и национальные ценности российского общества: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура и красота. Воспитательная работа в МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью создания взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в

рамках договора и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города. В 2023 году работа с соцпартнёрами налажена в очном режиме (участие воспитанников в конкурсах, мастер-классах и др.), а также организованы дополнительные услуги: хореография, футбол, английский язык, секция единоборства, шахматы. В 2023 году активно проходила практика студентов Иркутского педагогического колледжа в количестве 16 человек.

Для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства установлено взаимовыгодное **социальное партнерство с различными социальными институтами:**

- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 32. Совместные мероприятия позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка (совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания, экскурсии, физкультурные праздники, познавательные досуги дружины юных пожарных и команды юных инспекторов дорожного движения).
- ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Сотрудничество осуществляется через организацию познавательных мероприятий для детей, с показом мультфильмов и презентаций новых номеров журнала. В результате этой работы большинство семей являются подписчиками журнала, активными ее читателями и участниками конкурсов и выставок.
- ✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Тематические мероприятия с участием инспекторов ГИБДД для детей и взрослых.
- ✓ Иркутская городская детская поликлиника №2. Поликлиника оказывает лечебно-профилактические услуги воспитанникам ДОУ, проводит диспансеризацию, вакцинацию детей, лабораторные исследования. Осуществляет санитарно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками ДОУ, направленную на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребёнка.
- ✓ Детская библиотека № 17 Муниципального бюджетного учреждения культуры города Иркутска «Централизованная библиотечная система».

Анализ системы работы по взаимодействию с социальными партнёрами показал:

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы. В учебном году удалось провести все запланированные совместные мероприятия.

Вывод: в результате работы родительского сообщества, социума и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, социумом.

Анализ системы работы по сетевому взаимодействию

24 ноября 2023 года в рамках сетевого взаимодействия заключен договор с МБУ г. Новосибирска «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья им. А.И. Бороздина» и проведены следующие мероприятия:

- ✓ 28 ноября 2023 года установочный семинар с педагогами - психологами МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84
- ✓ 30 ноября 2023 года методическое объединение воспитателей Октябрьского округа города Иркутска тема: «Организация совместной образовательной деятельности педагога и детей» с участием детских садов города Иркутска № 128, 116, 20, 133, 63, 136, 40, 84.

- ✓ 12 декабря 2023 года – семинар - практикум «Влияние эмоций на развитие детей дошкольного возраста» для педагогов – психологов, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов детских садов города Иркутска № 136, 20, 18, 84.

В ходе работы выявлен положительный опыт взаимодействия образовательных учреждений, приобретение опыта обучающих семинаров, а также укрепление имиджа и расширение контактов образовательных учреждений.

Анализ работы по сетевому взаимодействию показал:

На основе результатов проведенного анализа нами было установлено, что с целью повышения эффективности организации сетевого взаимодействия учреждений дошкольного образования с общеобразовательными организациями и решения выявленных проблем необходимо обеспечить выполнение следующих аспектов:

- ✓ При сетевом взаимодействии, участников объединяет единство целей, взаимодополняемое содержание, средства и ресурсы общего и дополнительного образования.
- ✓ Проектирование моделей организации основывается на теории и методах сетевого моделирования.
- ✓ Модель сетевого взаимодействия должна иметь сформированную нормативно-правовую базу.
- ✓ Наличие системы распределения функциональных обязанностей между элементами сети.

Вывод: сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Анализ системы работы по взаимодействию с родителями.

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ОП ДО. По данным анкетирования удовлетворенность качеством работы детского сада родителей составляет 89,7%. Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад. За счет совместных детско-родительских мероприятий, а также за счет системы кружковой работы увеличился процент удовлетворенности работой ДОУ родителями. Педагоги строят свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников, используя разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей: рекламный стенд, буклет, анкетирование, опросы, наглядная информация, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, совместные творческие конкурсы, фотогазеты, фотовыставки, участие родителей в творческих выставках, совместное изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, помощь родителей в создании развивающей среды в группе и на участке. Семьи воспитанников являются активными участниками конкурсов прикладного творчества разного уровня. Родители активно включались в непосредственно образовательную деятельность.

С целью реализации Программы развития «Планета содружество» в 2023 году родители воспитанников детского сада активно участвовали в следующих благотворительных акциях: «Большая помощь маленькому другу» - питомник К9, ООО Иркутское ООО «Стандарт» в рамках проведения экологической акции по сбору вторсырья; в рамках проведения акции «Своих не бросаем» - провели мастер-класс по изготовлению «сухого душа», амулетов в виде «Чебурашки», собрали необходимые медикаменты и медицинские изделия для военнослужащих участвующих в спецоперации, изготовление кормушек в рамках акции «Синичкин день», в рамках акции «Новогодняя поделка» украсили ели в парке «Лисихинский» Октябрьского округа, самодельными елочными игрушками, Педагогами

ДОУ, при непосредственном участии родителей, проведены мастер-классы по теме «Традиции и обычаи народов Сибири». Реализован проект «Мой край родной – моя Сибирь!»

С сентября 2023 года детский сад является Муниципальной ресурсной площадкой по теме «Современные технологии взаимодействия семьи и ДОО с учетом реализации ФГОС ДО», в рамках реализации которой состоялись следующие мероприятия: 03.11.2023г. - квест-игра «По дорогам русского фольклора»; 02.11.2023 г. – мастер-класс речи для родителей детей с речевыми нарушениями «Учимся, играя»; 12.12.2023 г.- семинар – практикум «Влияние эмоций на развитие ребёнка в дошкольном возрасте» с участием педагогов детских садов № 20 «Росинка», №136.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал:

в МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

однако, наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОУ и семьи имеются проблемы:

- ✓ Не все родители охотно участвуют в совместных мероприятиях ДОУ, не все члены семьи проявляют интерес к воспитанию ребенка.

Причинами имеющихся недостатков являются:

- ✓ Недостаточное привлечение родителей в образовательный процесс через индивидуальные и коллективные формы работы;
- ✓ Отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов.

Пути решения:

- ✓ Продолжать работу по взаимодействию ДОУ и семьи, привлекать родителей к активному взаимодействию, участию в образовательном процессе.
- ✓ Организовать работу по педагогическому и психологическому просвещению педагогов по сотрудничеству с семьёй, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей, через консультирование, наставничество молодых педагогов.

1.4 Качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Основной целью образовательной деятельности МБДОУ является:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета

возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ✓ ООД — организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников)
по итогам 2022-2023 учебного года.**

| Начало учебного года | Конец учебного года |
|----------------------|---------------------|
|----------------------|---------------------|

| | | | | | |
|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 49 % | 45% | 6 % | 61% | 37% | 2% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году.

С детьми при диагностике готовности к школе применялись следующие методики: диагностика готовности к школе скрининг – тест Семаго, диагностика мотивированной готовности детей к школьному обучению Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучения мотивов учения», «Внутренняя позиция школьника», «Определение доминирующего мотива» Гудкина. В целом, можно заключить, что развитие детей, выпускающихся в школу, соответствует возрастной норме, необходимые для обучения в школе знания, умения, навыки и личностные качества в своем большинстве сформированы.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников, следовательно и результативности деятельности не только педагогов ДОУ, но и работы всех специалистов нашего детского сада, является уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в общеобразовательных учреждениях. На конец учебного года было обследовано 11 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР № 10. 10 детей готовы к обучению в школе, 1 ребенок оставлен для дальнейшего обучения в детском саду.

| Учебный год | Количество обследованных (чел.) | Результаты | |
|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2022-2023 | 11 | Высокий уровень – 8% Выше среднего – 0% Средний уровень – 15% Ниже среднего уровня – 54% Низкий уровень – 23% | Высокий уровень – 49% Выше среднего – 0% Средний уровень – 42% Ниже среднего уровня – 8% Низкий уровень – 1% |

Групп № 7, 8, 11 в начале года (сентябрь) проводилась первичная диагностика, которая включала в себя оценку интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к школьному обучению. У 36,9 % (24 человека) воспитанников из групп № 7, 8, 11 воспитанника была выявлена (условная) неготовность к началу обучения в школе. В течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия как в групповой, так и в индивидуальной форме. В конце года (май) была проведена контрольная диагностика, по результатам которой было выявлено, что 98,5% воспитанников - готовы к обучению в школе., 1,5% (1 человек) – оставлен для продолжения обучения в детском саду.

| Учебный год | Количество обследованных (чел.) | Результаты | |
|-------------|---------------------------------|---|--|
| | | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2022-2023 | 65 | Условная готовность - 26,2% Готовность к обучению - 19,9% Условная неготовность - 36,9% Неготовность - 17% | Условная готовность – 35,4% Готовность к обучению – 36,1% Условная неготовность – 27% Неготовность – 1,5% |

Общий анализ результатов диагностик показывает высокий уровень подготовки выпускников к школьному обучению, следовательно, применяемая программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе достаточно

эффективна.

В результате правильно спланированной коррекционной работы и комплексного подхода в коррекции и обучении при подготовке к школе специалисты совместно с воспитателями добились хороших результатов.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ТНР

В ДОУ созданы необходимые условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, оборудованные с учетом современных нормативных требований. Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи организована в группах компенсирующей направленности.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей является учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же обеспечивается взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых и психомоторных нарушений.

Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения Положением о консилиуме. У специалистов в наличии имеется богатый дидактический и игровой материал для организации коррекционно-развивающей работы, много современной литературы, посвященной диагностике и коррекции трудностей развития детей.

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР в ДОУ строится на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет» в группах компенсирующей направленности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84. АОП ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения основного содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО ФАОП ДО.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с ТНР, разделенные по возрасту. Созданы условия для профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены мероприятия для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение с данной категорией детей (индивидуальные консультации, родительские собрания, ППК консилиум).

Проводилось, специализированное речевое диагностическое обследование по запросам родителей, педагогов, а так же всех детей в возрасте 5 лет (с письменного согласия законных представителей).

При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Данные таблицы показывают эффективность проводимой в ДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей.

При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. **Данные таблицы** показывают эффективность проводимой в ДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей подготовительной к школе группы коррекционной направленности с ТНР № 10:

| | |
|------------|---------------------|
| Показатели | 2022/2023 уч. г. |
|------------|---------------------|

| | |
|----------------------------------|---------|
| Всего выпускников (человек. / %) | 11/100% |
| С хорошей речью. | 10/91% |
| Со значительными улучшениями. | 0/0% |
| Без улучшений | 1/9% |

В результате правильно спланированной коррекционной работы и комплексного подхода в коррекции и обучении при подготовке к школе специалисты совместно с воспитателями добились хороших результатов. 99% выпускников выпущены с хорошей речью и только 9% (1 человек) оставлен для продолжения коррекционной работы. Навыки связной речи соответствуют возрасту. Дети пересказывают, печатают слова, читают. Владеют всеми видами языкового анализа.

1.5 Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников учреждения - 47 человек, из них педагогических работников - 24.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 17 воспитателей. Подбор педагогических кадров проходит с учетом образовательного уровня и квалификации педагогов.

Образовательный уровень педагогических работников

| Статус сотрудника | Образование | Количество | % |
|-------------------------------|---|------------|-------|
| Администрация ОУ (заведующий) | Высшее педагогическое | 1 | 100 % |
| Заместитель заведующего | Высшее педагогическое | 1 | 100 % |
| Педагогические работники | Высшее педагогическое (по профилю деятельности) | 15 | 63 % |
| | Среднее специальное (по профилю деятельности) | 9 | 37 % |
| | Не имеющих специального образования | 0 | 0 % |

На конец 2023 года, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается через курсовую подготовку.

В течение года прошли курсы повышения квалификации:

| № | Должность | Форма повышения квалификации (курсы, семинар, другое) | Наименование | Год, месяц | Кол-во часов | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации |
|---|-------------|---|--|-------------------|--------------|---|
| 1 | Воспитатель | курсы | «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 13.02- 20.02.2023 | 36 | МКУ «ИМЦРО» |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|-------|--|-------------------|----|--|
| 2 | Воспитатель | курсы | «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 10.03-20.03.2023 | 72 | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 3 | Воспитатель | курсы | «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 10.03-20.03.2023 | 72 | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 4 | Воспитатель | курсы | «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | 23.04-03.05.2023 | 72 | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 5 | Воспитатель | курсы | «Профессиональная компетентность воспитателя-основа эффективной реализации ФГОС дошкольного образования» | 06.06-15.06.2023 | 72 | ГБП ОУ ИО 2Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 6 | Воспитатель | курсы | «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 13.02- 20.02.2023 | 36 | МКУ «ИМЦРО» |
| 7 | Воспитатель | курсы | «Педагогическое сопровождение социального становления личности воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 03.03-14.03.2023 | 96 | ГБП ОУ ИО 2Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 8 | Воспитатель | курсы | «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | 23.04-03.05.2023 | 72 | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 9 | Воспитатель | курсы | «Педагогическое сопровождение социального становления личности воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 03.03-14.03.2023 | 96 | ГБП ОУ ИО 2Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 10 | Воспитатель | курсы | «Педагогическое сопровождение социального становления личности воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | 03.03-14.03.2023 | 96 | ГБП ОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 11 | Учитель-логопед | курсы | «Создание социальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС дошкольного образования» | 15.03-24.03.2023 | 96 | ГБП ОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 12 | Учитель-логопед | курсы | «Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС» | 16.02-03.03.2023 | 36 | ГАУ ДПО ИРО |
| 13 | Музыкальный руководитель | курсы | «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» | 05.06-23.06.2023 | 72 | ГАУ ДПО ИРО |
| 14 | 2 музыкальных руководителя | курсы | «Школьный театр как ресурс воспитания» | 17.11-23.11.20223 | 24 | МКУ ИМЦРО |
| 15 | Музыкальный руководитель | курсы | «Танец и театр: практическое решение вопросов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях музыкального образования» | 25.03-02.04.2024 | 72 | ГБП ОУ ИО Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 16 | Заместитель заведующего | курсы | «Проектирование основной образовательной программы» | 15.02-17.02.2023 | 18 | ЦОПМиКП |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------|--|---------------------|----|---|
| | | | дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО» | | | |
| 17 | Воспитатель | курсы | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 18.10.2023 | 72 | Образовательный центр «ИТ-перемена» |
| 18 | Воспитатель | курсы | «ИКТ в работе воспитателя доо в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» | 18.10.2023 | 72 | Образовательный центр «ИТ-перемена» |
| 19 | 24 педагога | курсы | «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» | 21.12.23-05.01.2024 | 72 | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| 20 | Воспитатель | курсы | «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» | 10.10-19.10.2023 | 36 | МКУ ИМЦРО |

Стаж педагогической работы

| | | | | | |
|------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 0 | 2 | 0 | 6 | 4 | 12 |

Передовые педагогические практики (выступления)

| № | Наименование организации | Название мероприятия | Название (выступление) | Месяц, год | Уровень (окружной, муниципальный, региональный) |
|---|--|---|---|--------------|---|
| 1 | ФГБОУ "Иркутский государственный университет" | XII Байкальские родительские чтения "Имя Учителя в сердце каждом" | «Социальная сеть как форма взаимодействия с современными родителями» | Апрель 23 | региональный |
| 2 | | Научно-практической конференции специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в подготовке детей с тяжёлыми нарушениями речи к школьному образованию» | «Использование технологии синквейн в речевом развитии старших дошкольников и детей младшего школьного возраста» | Ноябрь, 2023 | региональный |
| 3 | ФГБУ ПОО ГУОР г. Иркутска» | III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов | «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития» | Март 2023 | всероссийский |
| 4 | АНО «Научно-исследовательский институт психологии» | III Всероссийский научно-практический семинар «Современное образование: от идеи до воплощения» | «Предметно-пространственная среда как средство повышения речевой активности» | Май 2023 | всероссийский |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---------------|---------------|
| 5 | ФГБОУ ВО ИГУ ПИКПИП | Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» | «Волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности» | Декабрь 2023 | международный |
| 6 | ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» | Четвертая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника» | Трансформация компетенций педагогов, через ИКТ-технологии в ДОУ | Сентябрь 2023 | международный |
| 7 | ФГБОУ ВО ИГУ Педагогический институт Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин | Региональная научно-практическая конференция «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» | «Форма работы инструктора по физической культуре с детьми дошкольного возраста» | Декабрь 2023 | региональный |
| 8 | Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГББОУ ВО «Кемеровский государственный университет» | V Московская Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы и практики современного детства» | «Развитие добровольничества в детском саду - волонтерское движение «Я рядом!» | Ноябрь 2023 | международный |
| 9 | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84 | МРП «Современные технологии интерактивного взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ, с учетом реализации ФОП ДО» | «Влияние эмоций на развитие ребёнка в дошкольном возрасте» | Декабрь 2023 | городской |
| 10 | Управление реализации общественных инициатив Аппарата администрации города Иркутска | Проект Иркутск-обучающийся город «Неформальные каникулы» | Квест-игра «По дорогам русского фольклора» | Ноябрь 2023 | городской |
| 11 | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 28 | ОМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста | «Использование дидактических игр в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» | Декабрь 2023 | окружной |
| 12 | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 | ОМО воспитателей групп раннего дошкольного возраста | «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя по развитию речи детей раннего возраста» | Декабрь 2023 | окружной |
| 13 | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84 | МРП «Современные технологии интерактивного взаимодействия образовательной организации и семьи в ДОУ, с учетом реализации ФОП ДО» | «Развитие мимической мускулатуры и пантомимики у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» | Декабрь 2023 | городской |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|------------|----------|
| 14 | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 133 | ОМО воспитателей групп раннего дошкольного возраста | «Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста» | 20.12.2023 | окружной |
|----|-------------------------------------|---|---|------------|----------|

Информация о победителях и призерах, участников в конкурсах (кроме заочных) – педагоги

| № | Название конкурса | Название организации | Уровень (окружной, муниципальный) | Результат участия (победитель, призёр, участник) |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Творческий конкурс-фестиваль «Звездный сад Иркутска» 1. Номинация: Исполнение песни с хореографической постановкой, инсценировкой 2. Номинация «Группа поддержки после выступления конкурсанта» 3.»Рукотворное мастерство» | Иркутское региональное отделение ВОД «Русский лад» | городской | 1. Участник 2. Участник 3. Победитель |
| 2 | Конкурс театральных постановок «Фестиваль сказок народов России» Театральная постановка «Звездный камень» | МКУ «ИМЦРО» | Городской | III место |
| 3 | Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи..., посвященному году педагога и наставника | Центр детского творчества «Октябрьский» | городской | победитель |
| 4 | Конкурс профессионального мастерства в рамках межрегионального этапа Международного Форума (ярмарка) социально-педагогических инноваций Презентация проекта «Стендовая защита» по теме: «Опыт в развитии добровольчества в детском саду – волонтерское движение «Я – рядом» | МАО СОШ п. Молодёжный «Точка роста» | международный | участник |
| 5 | Конкурс профессионального мастерства в рамках межрегионального этапа Международного Форума (ярмарка) социально-педагогических инноваций Мастер-класс «применение интерактивных игр в процессе обучения дошкольников основам финансовой грамотности» | МАО СОШ п. Молодёжный «Точка роста» | международный | участники |
| 6 | Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Иркутск Эко-Логичный» Номинация: «Зеленое будущее города» | ДО администрации города Иркутска | городской | призёры |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------|--------------------|
| 7 | Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров» Номинация: «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычки ЗОЖ или физической активной детей» | АНО ДПО «БГИПП» | межрегиональ ый | финалист |
| 8 | Конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре. Номинация: лучшая инновационная методика физкультурного образования в ДОУ. | ФГБОУ ВО ИГУ Кафедра физкультурно-спортивных и медико биологических дисциплин | областной | участник |
| 9 | Фестиваль-конкурс патриотической песни «Февральский ветер» | ЦДТ «Октябрьский» | окружной | Победитель 3 место |
| 10 | IX фестиваль самодеятельного художественного творчества работников образования Иркутской области, посвященного «Году педагога и наставника» Октябрьского округа города Иркутска | Иркутская городская организация общероссийская профсоюза образования | Окружной | победитель |
| 11 | Конкурс-выставка Панно из крышек «Новогодняя открытка» | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 174, «Подари планете жизнь» | межрегиональн ый | лауреаты |
| 12 | Конкурс методических разработок по общественванию Номинация «Лучший сценарий урока по финансовой грамотности» | Министерство образования Иркутской области Педагогический институт ИГУ | региональный | II место |
| 13 | Конкурс методических разработок «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга По теме недели «Овощи-фрукты» | АНО ДПО «БГИПП» | региональный | участник |
| 14 | Конкурс методических разработок «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга «Моя малая Родина» | АНО ДПО «БГИПП» | региональный | Лауреат с отличием |
| 15 | Предметно-методическая олимпиада “Профессиональная компетентность педагога в вопросах повышения качества образования в дошкольной образовательной организации» | АНОО ДПО ЦПКРО | всероссийский | призёр |
| 16 | «Русский стиль» Номинация: «Народный костюм» | МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» | городской | призёры |

Информация о победителях и призерах, участников в конкурсах (кроме заочных) –воспитанники

| № | Название конкурса | Номинация | Название организации, учредитель | Уровень (окружной, муниципальный) | Результат участия (победитель, призер, участник) |
|----|--|--------------------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Фотоконкурс «Летний день год кормит 2023» «Наш чудо-урожаем» | Фото-работа | Федеральный журнал «Звёздочка наша» г. Иркутск | всероссийский | 2 место, 1 место |
| 2 | Фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...» | стихотворение | Центр детского творчества «Октябрьский» | городской | 6 участников |
| 3 | Конкурс творческих работ «Добрый кот» | рисунок | АНО ДПО «БГИПП» | всероссийский | 3 лауреата |
| 4 | «Я рисую книгу» Часть 5. «Северные сказки» | рисунок | ООО Центр Всестороннего развития детей «Просто дети» | городской | 1 победитель 1 место, 2 участника |
| 5 | «Русский стиль» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» | поделка | МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» | городской | 1 участник |
| 6 | «Русский стиль» Номинация: «Фото в народном костюме» | поделка | МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» | городской | 1 участник |
| 7 | Конкурс рисунка “Моя любимая игрушка” | рисунок | Детское радио FM-90.7 | городской | 4 участника |
| 8 | Конкурс чтецов «#Чудо_на уроке» | стихотворение | Средняя школа Леонова г. Иркутск | региональный | 2 место |
| 9 | Олимпиада для дошкольников по правилам ПДД «Улица полна неожиданностей» | олимпиада | ДДТ № 1 | городской | 2 победителя 1 место |
| 10 | Конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем» | Номинация: рисунок | ЦДТ «Октябрьский» | городской | 2 Победителя 10 участников |
| 11 | Конкурс театральных постановок «Фестиваль сказок народов России» | «Звездный камень» | МКУ «ИМЦРО» | городской | Победители 3 место – 12 детей |
| 12 | Конкурс детского рисунка «Победный май» | рисунок | Комитет по управлению Октябрьским округом администрация города Иркутска | окружной | Победитель |
| 13 | Конкурс детского рисунка «Победный май» | рисунок | Комитет по управлению Октябрьским округом администрация города Иркутска | окружной | 8 участников |
| 14 | Творческий конкурс детских рисунков городов-побратимов Иркутска и Кировска (ЛНР) «Рисует детвора мечту» | рисунок | МБУК «ЦБС» | Межрегиональный | 3 место |

| | | | | | |
|----|--|---------------|---------------------------------------|-----------------|---|
| 15 | Творческий конкурс детских рисунков городов-побратимов Иркутска и Кировска (ЛНР) «Рисует детвора мечту» | рисунок | МБУК «ЦБС» | Межрегиональный | 6 участников |
| 16 | Конкурс художественного чтения (очный этап) Easy Owl - 2022 | стихотворение | Образовательный центр Easy Owl - 2023 | городской | Победитель II место и 4 участника |
| 17 | Конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты», посвящённом 61-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина | рисунок | ЦДТ «Октябрьский» | окружной | 1 Победитель 4 участника |

1.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальные программы, вошедшие в вариативную часть Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84:

«Я люблю Россию!» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова – образовательная и воспитательная работа построенная на основе программы, способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формированию у дошкольников начального представления об истории своей страны, о судьбах многострадального народа, его победах и достижениях.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д. - Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

«**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. - Программа предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Ее цели** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

«**Юный эколог**» С.Н. Николаева - Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.)

Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. - реализация регионального компонента.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан информационный банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 4 персональных компьютеров, 7 ноутбуков, 8 multifunctional устройств и принтеров; 1 интерактивная доска, 2 проектора.

10 компьютеров имеют доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной

степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база формируется в соответствии с выработанными критериями: безопасность, разнообразие, новизна, многофункциональность, эстетичность. Материально-техническое оснащение образовательного процесса имеет оптимальное состояние. Постоянно идет работа по приобретению современного игрового и технического оборудования

В ДОУ выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего, медицинский работник.

В 2023 году приобретено смывающих и обезвреживающих средств на сумму 120000,00 рублей. На мероприятия по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности затрачено 65400,00 руб. На мероприятия по охране труда (медицинский осмотр, обучение по охране труда, приобретение специальной одежды, специальной обуви и других СИЗ, проведение специальной оценки условий труда) затрачено 180500,00 руб.

В 2023 году проведен капитальный ремонт пищеблока, заменена вентиляция, приобретены электросковорода, разделочные столы. Затраты составили 4154700,00 руб.

Произведена замена окон на стеклопакеты во всем детском саду на общую сумму 5271000,00 рублей.

По проекту «Народные инициативы» игровые площадки пополнились игровым оборудованием на 875000,00 руб.

На субвенции была приобретена канцелярия (цветной и белый картон, цветная бумага, карандаши, краски). Затраты составили 47000,00 рублей. В музыкальный зал приобретен микрофон, стойка, музыкальные инструменты, занавесы для оформления стены к праздникам (осень, Новый год, 8 марта, 9 мая) на сумму 65600,00 руб. Для физкультурного зала приобретено игровое оборудование на сумму 30000,00 руб. Закуплены столы для детей на сумму 48000,00 руб, детские стульчики (размер 0) на сумму 49500,00 руб. В 2023 году для проведения ремонтных работ приобретен линолеум на сумму 188000,00 руб. В медицинский кабинет закуплены весы и заменены 3 рециркулятора в группах 6,10,11, на сумму 35600,00 руб. Произведена замена кабинок в группе №1 на сумму 91800,00 руб. Для бесперебойного функционирования детского сада приобретен мягкий инвентарь (подушки) на 21200,00 р, песок на 6000 р. Для оформления холла детского сада изготовлены стенды на сумму 50000,00 рублей.

Для реализации образовательных задач в ДОУ имеется:

| | |
|----------------------|--|
| Кабинет заведующего | Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, нормативно-правовая база, учредительные документы, приказы, локальные акты, личные дела, документы по охране труда и пр. |
| Методический кабинет | Компьютер, два принтера, ламинатор, брошюратор. Документы: информационно-нормативные, планирование, организационные, контрольно-аналитические, мониторинг. Литература, пособия и дидактический материал подобраны в соответствии с ФОП ДО, ФГОС и образовательной программой МБДОУ. Сведения о педагогических кадрах, материалы консультаций, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми, методическая и справочная литература для осуществления педагогической и методической деятельности. |

| | |
|---|---|
| Кабинет заместителя заведующего по АХЧ | Ноутбук, принтер, вся необходимая мебель, документы по финансово-хозяйственному обеспечению, документы по пожарной безопасности. |
| Физкультурный зал | Спортивные модули, спортивный уголок, батут, канат с крепежом, скамейки гимнастические, мячи, скакалки, обручи, кегли. |
| Музыкальный зал | Пианино, экран, проектор, музыкальный центр, стол детский "Хохлома", демонстрационный материал, портреты композиторов, разнообразные музыкальные инструменты для детей, фонотека, различные виды театров, ширма для кукольного театра. |
| Кабинеты учителя-логопеда | Ноутбук, принтер, проектор, экран, зеркало, стол для индивидуальных занятий, зона для проведения фронтальных занятий, материалы для логопедического обследования, методические пособия и пр. |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук, принтер, интерактивная доска, мебель, игровое и методическое оборудование, диагностический инструментарий. Пузырьковая панель, фонтан, бизборд, тактильные дорожки и др. |
| 12 групповых помещений: (каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм) | <ul style="list-style-type: none"> - приемная (для приема детей и хранения верхней одежды: оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей; - групповая (для проведения игр, занятий, творческой деятельности и пр. и приема пищи) - наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, игровой мебелью и, посудой для кормления, столами, стульями, соответствующими возрасту детей; - спальни (организация дневного сна) оснащены детскими кроватями; - буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); - туалетная оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкафами. |
| Пищеблок | Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. |
| Прачечная | Оснащена современным оборудованием в соответствии с санитарными нормами. |
| Медицинский блок | Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Имеется моноблок, принтер. |
| 12 игровых прогулочных площадок (крытые веранды имеются на всех участках) и 1 спортивная площадка. На игровых площадках имеются песочницы, скамейки, малые формы. | |

В группах ДОУ педагоги провели большую работу по соблюдению одного из требований ФГОС – насыщенность среды. Пополнились физкультурные уголки, уголки для сюжетно-ролевых игр. Отметим, что главная проблема организации предметно-пространственной среды групп ДОУ – недостаток места для самостоятельной деятельности детей.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и Положением о ВСОКО.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада № 84 использованы следующие нормативные правовые документы:

| нормативные правовые документы | объекты ВСОКО |
|--|---|
| Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного | Уровень достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ |

| | | |
|--|--|--|
| образования» | дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ОП ДО, АОП ДО. | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 Редакция от 17 февраля 2023 https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf | | |
| Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ | | |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 | | |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma_15122022.pdf | | |
| Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru | Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения | |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; | | |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию» | | Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию. |
| Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | | Профессиональная компетентность педагога |
| | | |

Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию

ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;

Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО – это комплекс процедур

| Постоянные процедуры | Периодические процедуры |
|---|--|
| -внутренний мониторинг качества образования; -контроль деятельности должностных лиц. | -аттестация педагогических работников -конкурсы -проекты -конференции -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.) |

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Так в сентябре 2023 года проведен мониторинг уровня развития воспитанников. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для простраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения для повышения качества образовательной деятельности:

- создание информационных буклетов о нормативных актах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, распространение их среди участников образовательных отношений;
- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДОУ и родительской общественности.
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать

выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить план мероприятий, направленных на решение существующих проблем:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, повышение квалификационного уровня.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей, как участников образовательного процесса.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, в том числе путём привлечения внебюджетных средств.

Выводы:

- педагогический коллектив в течение 2023 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, адаптированная программа.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения для повышения качества образовательной деятельности:

- создание информационных буклетов о нормативных актах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, распространение их среди участников образовательных отношений;
- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДОУ и родительской общественности.
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Анализ деятельности ДОУ

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 84 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФОП ДО, ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

По результатам анализа и обработки данных, вынесены следующие предложения для повышения качества образовательных услуг:

- обсуждение и поиск новых форм взаимодействия ДОУ и родительской общественности,
- обеспечить дальнейшее обогащение предметно-пространственной среды путем привлечения внебюджетных средств, грамотного и оперативного перераспределения бюджетных средств.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ОП ДОУ, АОП ДОУ, Рабочей программы воспитания, Программы развития, реализации плана работы МРП, в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов.

Пути решения проблем:

1. Создание системы непрерывного образования, развитие у педагогов проектировочных, творческих профессиональных знаний и умений. Расширение возможностей профессиональной самореализации.
2. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.
3. Внедрение новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников, как непосредственных участников образовательного процесса, направленных на устранение трудностей в работе с семьей, привлечение новых социальных партнёров для повышения уровня образования воспитанников, а так же с целью реализации Программы развития ДОУ «Планета содружества», плана МРП «Современные технологии взаимодействия семьи и ДОО с учетом реализации ФОП ДО»
4. Совершенствование развивающей среды в группах ДОУ, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.

Основные направления деятельности на 2024 год:

1. Продолжить работу по программе воспитания, как инструмента реализации воспитательных задач в ДОУ.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
4. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
5. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

Отчет о проведении самообследования МБДОУ

города Иркутска детским садом № 84

по состоянию на 31.12.2023 г

| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 337 чел. |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 337 чел. |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 32 чел. |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 305 чел. |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 337/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 29 человека/9% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 29 человека/9% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 29 человека/9% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | - |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,9 дней в год |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 человек/64% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/64% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/36% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человека/36% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/68% |
| 1.8.1. | Высшая | 5 человек/23% |
| 1.8.2. | Первая | 10 человека/45% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | составляет: | |
| 1.9.1. | До 5 лет | 5 человек /23% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2 человека/9% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет | 2 человека/9% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет | 2 человека/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/15 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МБДОУ г Иркутска детского сада №84

Богданова Т.С.

