

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
города Иркутска детский сад №84
Богданова Т.С.
« 10 » *Иркутск* « 2024 »



· Дополнительная образовательная программа
по подготовке дошкольников 6-7 лет к школе
«Будущий первоклассник»

Автор-составитель:
Манькова Е.А., педагог-психолог

Иркутск, 2023

Программа составлена на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа обучения грамоте дошкольников обеспечивает преемственность в обучении между дошкольным образованием и уровнем начального общего образования.

Основная цель данного курса – обучение дошкольников элементам грамоты:

1. Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, как они строятся.

2. Дети знакомятся со звучанием и протяжностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов (последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам). Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку – сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

2. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.

3. Обучение звуковому анализу слов.

4. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей.

5. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Развитие речи играет важную роль в обучении дошкольников, ведь благодаря ему готовится основа для успешного обучения детей в школе. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей

действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Для достижения требуемых результатов обучения занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

научится:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- составлять предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков.

получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Предполагаемые результаты

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
 - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
 - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в умс;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
 - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
-
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из его частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
 - первоначальному умению смыслового восприятия текста;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
-
- принимать участие в работе парами и группами;
 - допускать существование различных точек зрения;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - использовать в общении правила вежливости;
 - принимать другое мнение и позицию;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
 - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Содержание:

Гласные звуки

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв а, о, у, э, ы, и.

Согласные звуки

Знакомство с классификацией звуков: согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

«Дружные» (йотированные) звуки

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Тематическое планирование

№ п/п,	Названия разделов	Количество занятий
1	Гласные звуки	4
2	Согласные звуки	20
3	«Дружные» (йотированные) звуки	3
	Итого	27 занятий

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 27 занятий при 1 занятии в неделю)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме	Даты занятий	
			Плановые сроки изучения материала	Скорректированные сроки изучения материала
1 четверть – 5 часов.				
<i>Гласные звуки – 4 часа.</i>				
1.	Звук [А]. Рассказ по сюжетной картинке.	Распознавать на слух новый звук в словах, определять место звука в слове. Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова. Сотносить звук и букву. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть новый звук, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв».		
2.	Звук [О], [Э].			
3.	Звук [И]. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [Ы]. Звук [И] – [Ы].			
4.	Звук [У]. Гласные звуки.			
<i>Согласные звуки – 8 часов.</i>				
5.	Звук [М]. Слоги. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.		
2 четверть – 8 часов.				
6.	Звук [Н]. Звук [Н'].	Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать изучаемые звуки в словах. Обозначать твёрдость и		
7.	Звук [Ш]. Звук [Ш']. Рассказ по сюжетной картинке.			

8.	Звук [Т]. Звук [Т'].			
9.	Звук [К]. Звук [К'].			
10.	Звук [Х]. Пересказ текста. Звук [Х']. Звук [К] - [Х], [К'] - [Х'].	мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что твердой и мягкой звуки обозначаются одинаково.		
11.	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Пересказ текста.			
12.	Звук [Й'].			
13.	Звук [Й'О]. Звук [Й'У].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а] (йотированные).		
3 четверть - 9 часов.				
14.	Звук [Й'А]. Пересказ текста. Звук [Й'Э].	Различать звуки. Воспроизводить звуковую форму слова по его схеме. Функция звуков [й-э], [й-о], [й-у], [й-а]		
15.	Звук [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].			
Согласные звуки-15 часов.				
16.	Звук [Л] и [Л']. Комбинированный рассказ. Звук [Л'] и [Й'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		
17.	Звук [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картинке.	Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине.		
18.	Звук [Ч]. Звук [Щ']. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [Ч] и [Щ'].	Определить разные значения одного слова. Определить место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.		
19.	Звук [Б] и [Б']. Звук [Б] - [П], [Б'] - [П'].	Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения		
20.	Звук [Д] и [Д']. Рассказ по сюжетной картинке. Звук [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].			
21.	Звук [С] и [С']. Рассказ по сюжетной картинке.			
22.	Звук [Ц]. Звук [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].			
4 четверть - 8 часов.				
23.	Звук [Г] и [Г']. Звук [Г] - [К], [Г'] - [К'].	Выделять согласные звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, располагать в словах		
24.	Звук [З] и [З'].	Комбинированный рассказ.		

	Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки.	Новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации.		
25.	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].			
26.	Звук [Ж]. Пересказ текста. Шипящие согласные звуки. Звуки [Ж] - [Ш], [Ж] - [З].			
27.	Звуки [Р] и [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].			
28.	Звуки [Р] и [Р']. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].			
29.	Повторение пройденного материала. Страна Азбука.			
30.	Страна азбука.			
Итого			27 часов.	

Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов:

- Электронное приложение DVD-диске «Азбука Малышка».
- Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>
- Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
- <http://red-korilka.ru/>,
- <http://vogatie.ru/>,
- <http://www.gazumniki.ru/>,
- <http://www.pedobsh.ru/leader/>,
- <http://a-sokolova.ru>,