МБ ДОУ Детский сад № 84, г. Иркутск

**Технологическая карта «Утренний сбор» на лексическую тему «Дары осени: овощи»**

Воспитатель: Ситникова Д.М.

2023 г.

**Группа:** средняя, №1.

**Тема:** Дары осени: овощи.

**Культурная практика:** социально-коммуникативное, речево развитие.

**Цель:** вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.

**Задачи**:

Обучающие:

- углублять представление детей об осени, овощах, фруктах;

- обогащать речь прилагательными, существительными, названиями овощей;

- формировать умение поддерживать беседу;

- продолжать формировать представление о цвете и форме предмета;

- закреплять умение считать до пяти.

Развивающие:

- развивать речевую активность;

 - совершенствовать физические качества и двигательные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание ОД** | **Способы организации детей** | **Предполагаемые результаты** |
| *Вводная часть.*Позывной «Колокольчик»ПриветствиеУпражнение «Моё настроение» | Колокольчики звенят,В круг зовут скорей ребят!- Здравствуй, солнце золотое! - Здравствуй, небо голубое!-Здравствуйте, мои друзья!-Очень рад вас видеть я!На доске плакат со знаками (нотка – нужно станцевать, ручка – «дать пять», два человечка - обняться).Дети по одному подходят к доске, нажимают на понравившуюся кнопку, совершают действие. | Дети собираются в круг.Все дети приветствуют друг другаСтоя на ковре | Дети настроены на общениеУстанавливается доброжелательная атмосфера, дети учатся соотносить движения с текстом.Ребёнок проявляет интерес и смелость, не боится выполнить то или иное действие. Другие дети его поддерживают. |
| *Основная часть.*Коммуникативная деятельность. Динамическая паузаСоставление плана дняИгра с шариками «Собираем яблочки по корзинкам» | -Ребята, а какая сегодня погода за окном? Время года? Как узнали, что осень? А что осенью мы делаем в огороде? (собираем урожай). Какой урожай? Что из этого растёт на грядке? Как мы назовём одним словом? А что растёт на дерево? Как это мы назовём одним словом?Я – зелёная капуста *(руки перед собой),* без меня в кастрюле пусто *(наклон головы вниз),* листья снимите с меня *(поочерёдно развести руками)*, и останусь только я! (прыжок на месте).Рассказ о предстоящих занятиях: игры «Коза в огороде» (подвижная), «Кто, что ест?»; наблюдение на прогулке за сезонными изменениями, совместная аппликация «Корзина с овощами».Предлагаю наполнить три корзинки, на которых разные геометрические фигуры (желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник) яблочками – шариками. | Беседа, фронтальный опросПоказ движений с проговариванием четверостишия. Беседа, демонстрация плаката с корзинкой, которую нужно заполнить овощами, украсить листьями.Подвижная игра на ковре. | Дети активно включаются в беседу со взрослым, отвечают на вопросы.Дети сначала слушают, смотрят, потом повторяют текст с движениями.Дети внимательно слушают, проявляют интерес к предстоящей деятельности.Дети собирают шарики, сортируют их по цвету в корзинки. |
| *Заключительная часть*Традиционный счёт присутствующихПодведение итогов, рефлексия | - Ребята, а теперь сядем на стульчики и посчитаем вместе, сколько нас сегодня. – Ребята, а 23 это много или мало? Много.Рефлексивный приём (развитие элементарной рефлексии): Мне было интересно делать…Мне было скучно делать… | Сидя на стульчикахНа ковре, стоя в кругу. | Ребята помогают считать, хлопая по моей ладошке. Дети испытывают эмоциональный подъём |





