МБ ДОУ Детский сад № 84, г. Иркутск

**Технологическая карта «Утренний сбор» на лексическую тему «Дары осени: овощи»**

Воспитатель: Ситникова Д.М.

2023 г.

**Группа:** средняя, №1.

**Тема:** Дары осени: овощи.

**Культурная практика:** социально-коммуникативное, речево развитие.

**Цель:** вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.

**Задачи**:

Обучающие:

- углублять представление детей об осени, овощах, фруктах;

- обогащать речь прилагательными, существительными, названиями овощей;

- формировать умение поддерживать беседу;

- продолжать формировать представление о цвете и форме предмета;

- закреплять умение считать до пяти.

Развивающие:

- развивать речевую активность;

- совершенствовать физические качества и двигательные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, дружелюбие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурная часть** | **Содержание ОД** | **Способы организации детей** | **Предполагаемые результаты** |
| *Вводная часть.*  Позывной «Колокольчик»  Приветствие  Упражнение «Моё настроение» | Колокольчики звенят,  В круг зовут скорей ребят!  - Здравствуй, солнце золотое!  - Здравствуй, небо голубое!  -Здравствуйте, мои друзья!  -Очень рад вас видеть я!  На доске плакат со знаками (нотка – нужно станцевать, ручка – «дать пять», два человечка - обняться).  Дети по одному подходят к доске, нажимают на понравившуюся кнопку, совершают действие. | Дети собираются в круг.  Все дети приветствуют друг друга  Стоя на ковре | Дети настроены на общение  Устанавливается доброжелательная атмосфера, дети учатся соотносить движения с текстом.  Ребёнок проявляет интерес и смелость, не боится выполнить то или иное действие. Другие дети его поддерживают. |
| *Основная часть.*  Коммуникативная деятельность.  Динамическая пауза  Составление плана дня  Игра с шариками «Собираем яблочки по корзинкам» | -Ребята, а какая сегодня погода за окном? Время года? Как узнали, что осень? А что осенью мы делаем в огороде? (собираем урожай). Какой урожай? Что из этого растёт на грядке? Как мы назовём одним словом? А что растёт на дерево? Как это мы назовём одним словом?  Я – зелёная капуста *(руки перед собой),* без меня в кастрюле пусто *(наклон головы вниз),* листья снимите с меня *(поочерёдно развести руками)*, и останусь только я! (прыжок на месте).  Рассказ о предстоящих занятиях: игры «Коза в огороде» (подвижная), «Кто, что ест?»; наблюдение на прогулке за сезонными изменениями, совместная аппликация «Корзина с овощами».  Предлагаю наполнить три корзинки, на которых разные геометрические фигуры (желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник) яблочками – шариками. | Беседа, фронтальный опрос  Показ движений с проговариванием четверостишия.  Беседа, демонстрация плаката с корзинкой, которую нужно заполнить овощами, украсить листьями.  Подвижная игра на ковре. | Дети активно включаются в беседу со взрослым, отвечают на вопросы.  Дети сначала слушают, смотрят, потом повторяют текст с движениями.  Дети внимательно слушают, проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Дети собирают шарики, сортируют их по цвету в корзинки. |
| *Заключительная часть*  Традиционный счёт присутствующих  Подведение итогов, рефлексия | - Ребята, а теперь сядем на стульчики и посчитаем вместе, сколько нас сегодня. – Ребята, а 23 это много или мало? Много.  Рефлексивный приём (развитие элементарной рефлексии): Мне было интересно делать…Мне было скучно делать… | Сидя на стульчиках  На ковре, стоя в кругу. | Ребята помогают считать, хлопая по моей ладошке.  Дети испытывают эмоциональный подъём |





