Приложение 1 к приказу 01.03.2021 № 01-17-26-2/21

Состав

организационного комитета конкурса профессионального мастерства для работников образовательной организации

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 –– 2021» (далее - конкурс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Полномочия | Функции |
| 1. | Сухачева Н.А. | Заведующий | председатель оргкомитета | общее руководство ходом подготовки и  проведения конкурса |
| 2. | Крылова А.А. | Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 | член оргкомитета | организационное обеспечение кон- курса,  работа с предста- вителями обще-  ственности, средств массовой информации |
| 3. | Бутнару И. Д. | Заместитель  заведующего | член  оргкомитета | координация орга- низации конкурса организационно- методическое обес- печение конкурса:   * разработка экс- пертных листов; * прием и регистрация документов на заочный этап кон- курса; * формирование списков участников заочного этапа кон- курса; * формирование программы прове- дения очного этапа конкурса (финала, суперфинала); * разработка содер- жания конкурсных мероприятий; * организационное обеспечение цере- монии открытия, закрытия конкурса; * организация работы пресс-центра   конкурса |

Приложение 3 к приказу 01.03.2021 № 01-17-26-2/21

Состав

счетной комиссии конкурса профессионального мастерства для работников образовательной организации

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» (далее - конкурс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Функции |
| 1. | Бутнару И.Д | Заместитель заведующего | председатель счетной  комиссии |
| 2. | Крылова А.А | Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 | председатель счетной  комиссии |

Приложение 4 к приказу 01.03.2021 № 01-17-26-2/21

# ПОРЯДОК

проведения конкурса профессионального мастерства для работников образовательной организации

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

# Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения конкурса профессионального мастерства для работников образовательной организации «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»
   1. (далее – Порядок) определяет место проведения, сроки, требования к составу участников и представлению материалов, формированию жюри, функции, права и обязанности оргкомитета, жюри, счетной комиссии, конкурсные мероприятия, критерии оценки конкурсных мероприятий, порядок подведения итогов, распределения призового фонда и награждение участников конкурса, включая отбор финалистов, суперфиналистов и победителей конкурса профессионального мастерства для работников подведомственных образовательных организаций города

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021», а в номинациях:

* в номинации «Воспитатель года»;
* в номинации «Педагог, работающий с детьми с ОВЗ».
  1. Координацию организации и проведения конкурса осуществляет МБДОУ г. Иркутска детский сад №89..
  2. Информационная поддержка конкурса осуществляется на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021».

# Сроки проведения конкурса

* 1. Конкурс проводится 01.03.2021 г. по 01.04.2021 г. проведение заочного этап конкурса.
  2. В период с 05.04.2021 по 09.04.2021 г. проведение очного этапа конкурса.

*2.1.* с 15.03.2021 по 02.04.2021 – работа жюри, оценивание конкурсных материалов, представленных участниками в электронном виде на почту detsad89@mail.ru

* 02.04.2021 – подведение итогов заочного этапа конкурса;

 с 05.04.2021 по 09.04.2021 – очный этап;

* 05.04.2021 – открытие Конкурса, музыкальный зал, в случае продления профилактических мероприятий по новой короновирусной инфекции, открытие будет проведено в режиме он-лайн.
* 09.04.2021 – торжественная церемония награждения победителей и закрытия Конкурса, музыкальный зал, в случае продления профилактических мероприятий по новой короновирусной инфекции, открытие будет проведено в режиме он- лайн

# Цель, задачи конкурса

* 1. Цель конкурса – развитие творческой деятельности работников образовательного учреждения по обновлению содержания образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; повышение социального статуса и престижа профессии педагога, предъявление лучших образцов профессиональной педагогической деятельности широкой общественности.
  2. Задачи конкурса:
  + выявление талантливых, творчески работающих педагогов образовательного учреждения их поддержка и поощрение;
  + формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога, в образовательной организации,
  + форм, технологий организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, обобщение и распространение передового опыта, развитие и поддержка в сфере образования инновационной детальности, используемой при обучении детей;
  + стимулирование роста профессионального педагогического мастерства педагогов, создание условий для их карьерного роста, поддержки и реализации социально-значимых проектов;
  + создание условий для формирования резерва участников конкурсов профессионального мастерства

# Участники конкурса и порядок их выдвижения

* 1. Для участия в конкурсе приглашаются педагогические, работники образовательной организации, (далее – участники).
  2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе осуществляется путем самовыдвижения. Участник несет ответственность за качество подготовки и своевременное представление документов участника.
  3. В конкурсе принимают участие следующие категории педагогических, руководящих работников:
  + номинация «Воспитатель года» – педагогические работники дошкольной образовательной организации, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;
  + номинация «Педагог, работающий с детьми ОВЗ» – педагогические работники дошкольной образовательной организации, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования;

# Организационный комитет конкурса

* 1. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), в состав которого входят руководящие и педагогические работники образовательной организации, председатель первичной профсоюзной организации работников народного образования и науки. Состав оргкомитета утверждается приказом.
  2. Функции оргкомитета:
* создает условия для проведения конкурсных мероприятий очного этапа конкурса;
* создает условия для проведения церемоний открытия, закрытия конкурса;
* устанавливает квоту на участие в финале, суперфинале очного этапа конкурса.
  1. Функции организатора:
* своевременно информирует о предстоящем конкурсе;
* организует работу официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Педагог года 2021»,
* формирует список участников заочного этапа конкурса;
* организует работу жюри на заочном и очном этапах конкурса;
* формирует программу проведения очного этапа конкурса;
* определяет темы конкурсных мероприятий очного этапа: конкурсного испытания «Открытое занятие», «Сочинение на заданную тему», «Мастер - класс»;
* формирует список участников финала очного этапа на основании протокола предметного жюри по итогам заочного этапа конкурса в соответствии с установленной квотой участников финала очного этапа конкурса;
* организует подведение итогов заочного этапа конкурса;
* оформляет список победителей, суперфиналистов, финалистов по итогам очного этапа конкурса на основании протоколов предметного жюри и направляет его в департамент образования для утверждения приказом;
* размещает итоги конкурса на официальном сайте образовательной организации;
* осуществляет информационное, организационно-техническое сопровождение конкурса;
* организует награждение победителей, суперфиналистов и финалистов конкурса.
* имеет право использовать материалы участников конкурса в некоммерческих целях с обязательной ссылкой на автора.
  1. Обязанности оргкомитета и организаторов конкурса:
* создание равных условий для всех участников конкурса;
* обеспечение гласности проведения конкурса;
* соблюдение настоящего порядка;
* добросовестное исполнение возложенных на них функций.

# Условия проведения заочного этапа конкурса

* 1. Для участия в заочном этапе конкурса участникам необходимо:
     1. Подать заявку на электронный адрес образовательного учреждения detsad89@mail.ru
     2. В срок до 17.10.2020 г. предоставить документы и материалы на электронный адрес образовательного учреждения detsad89@mail.ru
* заявка на участие в конкурсе в формате PDF (приложение 1 – для всех участников);
* согласие на обработку и передачу третьим лицам персональных данных в формате .pdf (приложение 2 – для всех участников);
* представление образовательной организации в формате PDF (приложение 3)
* анкета участника конкурса в формате PDF (приложение 4 – для всех участников);
* фотография участника конкурса в формате JPG, разрешением не менее 150px, не более 500px (для всех участников);
* заявки на проведение конкурсных мероприятий в формате PDF (приложение 5 – для всех участников);
* образовательный проект / дополнительная общеобразовательная программа / управленческий проект / психолого-педагогическая программа в формате PDF (для всех участников);
* видеоинтервью. Необходимо записать короткое видео с ответами на два вопроса: Какова цель Вашего участия в Конкурсе? Ваше главное профессиональное достижение? Общая продолжительность видеоинтервью должна составить от 30 секунд до 3 минут, информационный объем не более 100 мб. Для ответа на каждый вопрос дается не более 1,5 минут (для всех номинаций);
* **ссылку на интернет-ресурс** (не более 1 ссылки, открываемой и рабочей при входе с любого браузера) участника конкурса (личный сайт, блог, страница на сайте образовательной организации). Адрес интернет- ресурса указывается при заполнении страницы участника конкурса,
* дополнительные материалы, подтверждающие опыт работы: разработка урока, внеклассного мероприятия, диагностический инструментарий, дидактические материалы, видеоматериалы и т.д. (при наличии), не более 3-х приложений, размещаются в формате zip, rar, avi (для всех участников)
  1. Заочный этап конкурса
* включено три конкурсных испытания: «Интернет-ресурс»/

«Образовательный проект»/ «Видеоинтервью»;

* Критерии оценивания конкурса – в приложении 6.
  1. Квота на участие в заочном этапе конкурса не устанавливается.
  2. Квота на участие в финале очного этапа оргкомитетом установлена по 6 участников в номинациях. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет шесть участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.
  3. Квота на участие в суперфинале очного этапа оргкомитетом установлена по 3 человека в номинациях. По итогам финала очного этапа жюри конкурса определяет 3 три участника суперфинала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам конкурсных мероприятий финала. Результаты финала очного этапа учитываются в суперфинале.

# Жюри конкурса

* 1. Для оценивания конкурсных мероприятий определяется состав жюри для оценивания заданий заочного этапа конкурса и очного этапа конкурса.
  2. В состав жюри конкурса входят специалисты образовательного учреждения, победители конкурса прошлых лет, родительская общественность.
  3. При выборе кандидатур в состав жюри конкурса учитываются квалификация специалиста, достижения в профессиональной деятельности, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, опыт работы в составах жюри.
  4. Списочный состав предметного жюри утверждается приказом.
  5. Работой жюри руководит председатель жюри.
  6. Функции оформления протоколов по итогам заседания предметного жюри возложены на членов счетной комиссии.
  7. Заседание жюри считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50 % от общего числа его членов.
  8. Функции жюри:
  + соблюдают настоящий порядок, добросовестно исполняют возложенные на жюри функции;
  + лично присутствуют на заседаниях жюри конкурса;
  + выступают на подведении итогов заочного этапа с анализом представленных участниками документов и материалов, на подведении итогов финала с оценкой участия участников конкурса в конкурсных мероприятиях финала;
  + знакомятся с содержанием протоколов заседания предметного жюри конкурса;
  + осуществляют экспертные оценки представленных на заочный этап документов и материалов участников согласно критериям, указанным в приложении 6 к настоящему порядку;
  + заполняют и представляют счетной комиссии конкурса экспертные листы по результатам оценки представленных на заочный этап конкурса документов и материалов участников;
  + определяют участников, вышедших в финал конкурса в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом по итогам заочного этапа, и установленной оргкомитетом квотой;
  + осуществляют экспертные оценки участия участников в конкурсных мероприятиях финала и суперфинала, согласно критериям, указанным в разделе «Структура конкурсных испытаний», формат их проведения и критерии их оценки» по каждой номинации и в приложении 7 к настоящему порядку;
  + заполняют и предоставляют счетной комиссии экспертные листы по результатам оценки участия участников в конкурсных мероприятиях конкурса. Экспертные листы архивируются и могут быть использованы для разрешения конфликтов и/или протестов против нарушения настоящего Порядка;
  + определяют финалистов конкурса в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников на подведении итогов заочного этапа конкурса;
  + определяют суперфиналистов конкурса в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников на подведении итогов финала конкурса;
  + определяют победителя конкурса в соответствии со сводной оценочной ведомостью по итогам суперфинала конкурса и рейтингом участников.
  1. Функции председателя предметного жюри:
  + определяет заседание предметного жюри по итогам заочного и финала/суперфинала очного этапа конкурса правомочным;
  + выступает на подведении итогов заочного и очного этапа с анализом представленных участниками документов и материалов, на подведении итогов финала конкурса с анализом участия участников в финале конкурса;
  + лично присутствует на заседании предметного жюри по итогам заочного и финала/суперфинала очного этапа;
  + обеспечивает соблюдение составом предметного жюри настоящего порядка;
  + подписывает протокол заседания предметного жюри по итогам заочного, финала/суперфинала очного этапа конкурса, оформленный секретарем предметного жюри согласно приложению 8 в соответствии со сводной оценочной ведомостью по итогам заочного этапа, финала/суперфинала и рейтингом участников, и передает его в оргкомитет для оформления списка победителя, суперфиналистов и финалистов конкурса и рейтингом участников;
  + подводит итоги конкурса на торжественной церемонии закрытия конкурса.

# Счетная комиссия конкурса

* 1. В состав счетной комиссии конкурса (далее – счетная комиссия) входят специалисты образовательного учреждения. Состав счетной комиссии утверждается приказом.
  2. Функции счетной комиссии:
  + проведение жеребьевки с участниками финала конкурса по определению порядка прохождения ими конкурсных испытаний в очном этапе;
  + подсчет баллов, набранных участниками на заочном этапе, в финале и суперфинале очного этапа в соответствии с экспертными листами жюри;
  + подготовка сводных оценочных ведомостей и рейтингов участников по результатам заочного этапа, финала и суперфинала конкурса и передача их жюри.

# Условия проведения суперфинала очного этапа конкурса

* 1. На участие в суперфинале очного этапа конкурса оргкомитетом устанавливается квота 3 человека. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью по итогам финала и рейтинга участников определяются 3 участника суперфинала в номинации 1–3 позиции в рейтинге в соответствии с номинацией).
  2. Конкурсными мероприятиями суперфинала являются:
     1. Конкурсное испытание «разговор с заведующим». Обсуждение вопросов стратегического развития российского образования. Конкретная проблема (проблемы) сообщаются участникам непосредственно перед началом разговора, участникам предлагается за 1–1,5 минуты высказать свою точку зрения о проблеме, заданной в теме.

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол «Разговор с заведующим» (регламент – 30 минут), который проводится с участием заведующего (или его заместителя).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл –

25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. | Понимание тенденций развития образования | * Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора; * умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании; * разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; * видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования; * знание новостей и событий, происходящих в образовании |
| 2. | Масштабность и нестандартность суждений | * Понимание вызовов времени и запросов социума; * нестандартность, оригинальность идей и предложений; * умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах; * творческий подход; * собственное видение конструктивных решений существующих проблем |
| 3. | Обоснованность и конструктивность предложений | * Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; * реалистичность и последовательность предложений; * убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); * понимание смысла педагогической деятельности; * демонстрация навыков конструктивного диалога |
| 4. | Коммуникация и языковая культура | * Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; * корректное использование понятийного аппарата; * уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; * понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; * убедительность, наглядность и четкость в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
|  |  | представлении своей позиции |
| 5. | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | * Понимание ценностных ориентиров современной системы образования; * понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; * обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; * раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; * обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования |

* + 1. Конкурсное испытание «ЭССЕ», тема «Почему я в профессии?»

Формат проведения мероприятия и критерии указаны в структуре конкурсных испытаний.

# Подведение итогов конкурса

* 1. По итогам заочного этапа жюри определяет финалистов конкурса, по итогам очного этапа конкурса жюри определяет победителей, финалистов и суперфиналистов конкурса.
  2. Победителем конкурса признается участник, набравший по итогам участия в очном этапе конкурса максимальное количество баллов и занимающий первую позицию в рейтинге. Результаты предшествующего заочного этапа при подведении итогов всего конкурса не учитываются.
  3. Финалистами конкурса признаются участники, не прошедшие в суперфинал очного этапа.
  4. Суперфиналистами конкурса признаются участники, прошедшие в суперфинал очного этапа конкурса, следующие в рейтинге за победителем.
  5. Список победителей, суперфиналистов и финалистов конкурса утверждается приказом образовательного учреждения на основании протоколов предметного жюри по номинациям по итогам очного этапа конкурса.

# Награждение участников конкурса

* 1. Для награждения в каждой номинации: победителей, суперфиналистов, финалистов дипломами в рамках, букетами из живых цветов, денежным вознаграждением.
  2. Победители конкурса получают в качестве награды сувенир с эмблемой конкурса.
  3. Дата, время, место проведения торжественной церемонии закрытия конкурса определяются оргкомитетом и доводятся до сведения участников во время проведения очного этапа конкурса.
  4. Победитель конкурса в соответствующей номинации участвует в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Педагог года 2021». В случае форс-мажорных обстоятельств в муниципальном конкурсе по решению оргкомитета принимает участие участник, следующий за победителем в рейтинговом списке по итогам очного этапа

# Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки

1. Очный этап включает в себя: финал и суперфинал.
2. Конкурсными мероприятиями очного этапа (финал конкурса) являются:

# Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формат конкурсного испытания: защита образовательного проекта (регламент – 20 минут) проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания

«Педагогическое мероприятие с детьми», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Результативность и практическая применимость | * актуальность и новизна, практическая направленность занятия; * наличие количественных и качественных показателей достижения результатов; * технологичность и возможность транслирования педагогического опыта |
| 2 | Коммуникативная культура | * умение вести диалог; * точность и полнота ответов на вопросы экспертов; * умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; * целеполагание и проведение рефлексии |
| 3 | Оригинальность и творческий подход | * творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; * проявление индивидуальности и отход от шаблонов; * амплификация развития детей, обеспечение вариативности и разнообразия содержания, организационных форм уровня дошкольного образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 4 | Научная корректность и методическая грамотность | * убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта при построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка; * точность и корректность использования педагогической терминологии; * логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); * адекватная оценка собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| 5 | Информационная и языковая грамотность | * удачная и разнообразная визуализация информации; * грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; * разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); * структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); * педагогический кругозор и общая эрудиция |

# 12.2.2.Конкурсное испытание «СОЧИНЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ»

Цель: раскрытие собственных педагогических принципов и подходов к образованию, понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрации видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Выражение своих взглядов и отношения к профессиональному росту педагога и закономерностям развития детей дошкольного возраста.

Формат конкурсного задания: участник конкурса самостоятельно выбирает жанр сочинения: дневник, очерк, рассказ, сказка, эпистолярный жанр(письмо), эссе, путевые заметки и др. Объем сочинения: не более 4 страниц рукописного текста. Регламент: не более 120 минут.

Творческое задание – сочинение, проводится в первый конкурсный день очного этапа. Тематические направления сочинения определяются оргкомитетом и оглашаются в день написания сочинения.

Оценивание выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых оценивается в 10 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 60.

Критерии оценивания конкурсного задания: соответствие теме; глубина раскрытия темы и убедительность суждений; аргументация собственного мнения; композиционная цельность и логичность изложения; культура речи, грамотность.

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** |
| 1 | Соответствие теме |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Глубина раскрытия темы и убедительность суждений |
| 3 | Аргументация собственного мнения |
| 4 | Композиционная цельность и логичность изложения |
| 5 | Культура письменной речи, грамотность |
| 6 | Оригинальность изложения |

# 12.2.1.Конкурсное испытание «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ», проводится в режиме он – лайн.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

Формат конкурсного испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» (регламент – 20 минут, самоанализ открытого мероприятия и вопросы жюри – 10 минут). Темы занятий формулируются оргкомитетом в соответствии с программным материалом, изучаемым в данный момент в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой, и сообщаются участникам на подведении итогов заочного этапа конкурса. Возраст воспитанников и необходимое оборудование для проведения мероприятия определяет участник.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия мероприятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Педагогическое мероприятие с детьми демонстрирует фрагмент практического опыта участника конкурса, заявленного в образовательном проекте. Практический опыт может быть представлен разными формами работы с детьми. Образовательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста может быть представлена разными формами.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, самостоятельность и творчество, построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Информационная и языковая грамотность | * методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей); * доступность и адекватность информации по объёму и сложности; * владение ИКТ и визуализация информации; * языковая культура педагога и направленность на развитие культуры речи детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 2 | Результативность | * вовлечение детей в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); * соотнесение действий с планируемыми результатами; * эффективное достижение результатов занятия |
| 3 | Методическое мастерство и творчество | * разнообразие методов и приёмов; * новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога; * использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности; * соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| 4 | Мотивирование к обучению | * умение заинтересовать и удивить; * системность и последовательность мотивации на занятии; * использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы детей; * поддержка образовательной успешности для всех детей, в том числе с особыми потребностями и ограниченными   возможностями |
| 5 | Рефлексия и оценивание | * адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия; * понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; * убедительное обоснование собственной позиции |
| 6 | Организационная культура | * постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов занятия; * наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; * установление правил и процедур совместной работы на занятии; * рациональное использование образовательного пространства и средств обучения. Создание условий для детей с различными индивидуальными возможностями и потребностями |
| 7 | Эффективная коммуникация | * умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности; * поддержка детской инициативы и самостоятельности; * умение организовать детей в течение образовательной деятельности; * умение удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности; * развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного занятия |
| 8 | Ценностные ориентиры | * воспитательный эффект деятельности педагога на занятии; * поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности; * создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| 9 | Самостоятельность и творчество | * использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности детей (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
|  |  | * создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения; * поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; * решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха |
| 10 | Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника | * организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; * поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; * оценка индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию   образования и оптимизацию работы с группой детей |

Критерии оценки самоанализа занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/**  **п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Характеристика детей | * дана ли полная характеристика детей по возрастным, индивидуальным особенностям; * если занятие проводится с группой детей, то обоснован ли такой подбор и чем? |
| 2 | Степень сложности проведённого занятия | * оценена ли степень сложности занятия для детей данной группы и чем именно? |
| 3 | Характеристика программных задач | * дана ли триединая дидактическая цель занятия, раскрытая в программных задачах и решены ли они в ходе занятия? |
| 4 | Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и  задачам | * высказано ли своё мнение о типе занятия и его соответствие с программными задачами и возрастом в, использованной программе? |
| 5 | Раскрытие используемыхприёмо  виметодов | * названы ли приёмы и методы, используемые в занятии, и подтверждены ли ходом занятия. |
| 6 | Выделение удачных и неудачных мест в занятии | * Выделены ли удачные и неудачные места, дано ли обоснование им, определена ли перспектива работы на дальнейший этап. |

* 1. Конкурсными мероприятиями очного этапа (суперфинал конкурса) являются:
     1. **Конкурсное испытание «МОЯ ИНИЦИАТИВА В ОБРАЗОВАНИИ»** (мастер-класс).

Цель: демонстрация педагогического мастерства в представлении конкретного методического приема, метода(ов), технологии(ий) воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающих современные тенденции развития дошкольного образования, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в

сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин. Тему мастер-класса участник определяет самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, интегрированный подход к образовательной деятельности, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1 | Актуальность и методическое обоснование | * доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов; * убедительность и аргументированность педагогической позиции; * оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов; * технологичность и практическая применимость; * разнообразие подходов и их грамотное сочетание |
| 2 | Творческий подход и импровизация | * нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить; * проявление педагогической индивидуальности; * композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм; * удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры); * интерес и создание профессионального пространства для обсуждения |
| 3 | Исследовательская компетентность и культура | * Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании; * способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; * понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; * выход за пределы одного учебного предмета – широта видения; * использование сравнительных подходов |
| 4 | Коммуникативная культура | * активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; * способность задавать модель коммуникации; * толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** |
|  |  | * эффективные механизмы обратной связи |
| 5 | Рефлексивная культура | * умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; * осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания; * адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер- класса, точность ответов на вопросы |
| 6 | Информационная и языковая культура | * корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме; * разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов); * структурирование информации в разных форматах; * грамотность речи; * образность и ассоциативное мышление |
| 7 | Ценностные ориентиры и воспитательная направленность | * методическая и практическая ценность для дошкольного образования; * поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; * поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| 8 | Интегрированный подход к образовательной деятельности | * соответствие ФГОС дошкольного образования, в том числе с учетом одной из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); * использование разностороннего (прикладной, практический и теоретический) подхода к изучению предметов и явлений, расширение интеллектуальных способностей детей, вовлечение дошкольников в процесс познания; * доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой, опора на реальные ситуации); * системность и целесообразность использования интеграции образовательных областей |
| 9 | Развивающий характер и результативность | * опора на потенциал личностного развития детей, самостоятельность и самореализацию; * поддержка индивидуальных образовательных маршрутов; * учёт разнообразных образовательных потребностей; * использование инклюзивного подхода; * разнообразие результатов |
| 10 | Проектные подходы | * четкое планирование работы; * выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов); * конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем; * наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; * подведение итогов (анализ и осмысление) |

* + 1. **Конкурсное испытание «РАЗГОВОР С заведующим образовательного учреждения»** (описание конкурса в пункте 9.2.1
    2. настоящего Порядка).

Приложение 1 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

Заявка на участие в конкурсе профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

Я,

Фамилия, имя, отчество, должность участника

заявляю свое участие в конкурсе профессионального мастерства «МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 –2021» в номинации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На конкурс представляю следующие документы и материалы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Документ** | **Электронная копия** | |
| **Формат** | **Кол-во** |
| 1. | Заявка на участие в конкурсе | pdf | 1 |
| 2. | Согласие на обработку и передачу третьим  лицам персональных данных | pdf | 1 |
| 3. | Представление образовательной организации | pdf | 1 |
| 4. | Анкета участника конкурса | pdf | 1 |
| 5. | Заявки на проведение конкурсных мероприятий | pdf | 1-3 |
| 6. | Фотография участника конкурса | в формате jpg, разрешением не менее 150px, не  более 500px. | 1 |
| 7. | Образовательный проект, дополнительная общеобразовательная программа участника, управленческий проект, психолого-  педагогическая программа в формате pdf | pdf | 1 |
| 8. | Видеоинтервью | от 30 секунд до 3  минут, не более 100 мб. | 3 минуты |
| 9. | Ссылка на интернет – ресурс |  | 1 ссылка |
| 10. | Дополнительные материалы, подтверждающие опыт работы: разработка урока, внеклассного мероприятия, диагностический инструментарий, дидактические материалы, видеоматериалы и  др. | zip, rar, avi (указать формат, в котором разместили)  не более 3 приложений | Указать сколько |

Тексты документов выполняются в формате: кегель 14, шрифт TimesNewRoman, междустрочный интервал – 1, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине, программа Word – 2003/2007.

ФИО участника

Подпись

Приложение 2 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

1

В оргкомитет конкурса

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

(полное название образовательной организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество, должность претендента)

на участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

*Краткое описание достижений в профессиональной и общественно значимой деятельности участника конкурса в течение последних 2–3 лет*.

ФИО руководителя ОО

Подпись

М.П.

\*Объем представления не более 2 страниц.

Приложение 3 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

**АНКЕТА**

(ФИО)

**участника конкурса профессионального мастерства**

**«**Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021**» в номинации « »**

Девиз, под которым участник выступает на конкурсе/или педагогическое кредо

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** | |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. РАБОТА** | |
| Должность (по штатному расписанию) |  |
| Место работы (название  образовательной организации по Уставу) |  |
| Педагогический стаж (полных лет на  момент заполнения анкеты) |  |
| Послужной список (укажите места Вашей работы за последние 5 лет и год  поступления на них) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (укажите, где и в каком качестве) |  |
| Классное руководство (укажите параллель, для учителя)/ В каких возрастных группах в настоящее время  работаете (для воспитателя) |  |
| Квалификационная категория |  |
| Почетные звания и награды  (наименование и даты получения) |  |
| **3. ОБРАЗОВАНИЕ** | |
| Название и год окончания учреждения  профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по  диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (наименование образовательных  программ) | | |  | |
| Знание иностранных языков (укажите  каких и степень владения) | | |  | |
| Ученая степень (если имеется), название  диссертационной работы (работ) | | |  | |
| 4. **ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| Участие в общественных организациях (профсоюзной организации работников образования и науки РФ) (укажите  название и год вступления) | | |  | |
| Участие в деятельности управляющего  совета/ попечительского совета | | |  | |
| Член профсоюзной организации с  года | | |  | |
| **5. СЕМЬЯ** | | | | |
| Семейное положение (укажите имя  супруга (супруги) и его (ее) профессию) | | |  | |
| Дети (укажите имя и возраст детей) | | |  | |
| **6. ДОСУГ** | | | | |
| Хобби | | |  | |
| Спорт, которым увлекаетесь | | |  | |
| Чем Вы можете «блеснуть» на сцене? | | |  | |
| **7. КОНТАКТЫ** | | | | |
| Рабочий адрес | | |  | |
| Рабочий телефон | | |  | |
| Мобильный телефон | | |  | |
| Личная электронная почта | | |  | |
| Адрес личного интернет-сайта, блога и  т.п. | | |  | |
| **8. ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ\*** | | | | |
| № | *Название* | *Дата публикации,*  *название издания* | | *Ключевая идея (не более 50 слов*  *на каждую публикацию)* |
| 1. |  |  | |  |
| 2. |  |  | |  |
| 3. |  |  | |  |
| 4. |  |  | |  |
| 5. |  |  | |  |

* *в том числе книги и брошюры, если имеются*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ** | | | |
| № | *Название, автор* | *Описание (не более 20 слов о каждой методике,*  *технологии)* | *Результативность (не более 20 слов о каждой методике, технологии)* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **10. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ** | | | |
| 1. | На что израсходуете премию победителя в  случае выигрыша? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Ваше заветное  желание? |  |  |
| 3. | Ваши кумиры в  профессии? |  |  |
| 4. | Напишите юмористический случай из Вашей  педагогической практики? |  |  |
| 5. | Победитель конкурса  «Педагог года» – это…. Продолжите  фразу. |  |  |
| 6. | Эссе «Диалог о будущем  образования» | Эссе размещается на сайт на странице участника  конкурса | текст эссе (до двух страниц формата А4) |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ\***

* *Интересные сведения, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).*

Подпись конкурсанта

Дата

Приложение 4 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

# Заявки на проведение конкурсных мероприятий очного этапа

(просим сохранять табличную форму заполнения и каждую заявку оформлять на отдельном листе)

# Образовательный проект/ дополнительная общеобразовательная программа/ психолого-педагогическая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  конкурсанта | ОО | Перечень необходимого оборудования (по минимуму) |
|  |  |  |

**Урок/ внеурочное мероприятие/ педагогическое мероприятие с детьми/ открытое занятие/ психолого-педагогическое мероприятие с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  конкурсанта | ОО | Класс/группа, в котором/ой работаете | Класс/группа, в котором/ой планируете проведение  урока | Название предмета/образовательная  область | Перечень необходимого оборудования (по  минимуму) |
|  |  |  |  |  |  |

**Мастер-класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  конкурсанта | ОО | Перечень необходимого оборудования (по минимуму) |
|  |  |  |

Приложение 5 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства «Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

**Критерии оценки заочного этапа конкурса профессионального мастерства**

**«**Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021**»**

# Критерии оценки заочного этапа конкурса профессионального мастерства

* 1. **Интернет-ресурс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатель критерия** | **Максимальное количество**  **баллов по критерию** |
| 1. | Информационная насыщенность | * количество представленной информации;   –образовательная и методическая ценность, развивающий характер;   * различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.); * разнообразие содержания; * тематическая организованность информации; * научная корректность; * методическая грамотность | 3 |
| 2. | Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | * понятность меню, наличие рубрикации; * удобство навигации; * разумность скорости загрузки; * удобный формат для коммуникации; * языковая культура; * наличие инструкций и пояснений для пользователей; * защищённость и адекватность виртуальной среды образовательным целям | 3 |
| 3. | Эффективность обратной связи | * разнообразие возможностей для обратной связи; * доступность обратной связи; * наличие контактных данных; * возможности для обсуждений и дискуссий; * удобство использования механизмов обратной связи; * систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи; * интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей | 3 |
| 4. | Актуальность информации | * регулярность обновления информации; * связь информации с текущими событиями; * наличие информации о нормативно-правовой базе; * разнообразие групп пользователей; * новизна и оригинальность информации; | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ; * наличие возможностей использования информации   для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |  |
| 5. | Оригинальность и адекватность дизайна | * выстроенная информационная архитектура; * грамотные цветовые решения; * оригинальность стиля; * корректность обработки графики; * сбалансированность разных способов структурирования информации; * учет требований здоровьесбережения в дизайне; * внешний вид размещённой информации | 3 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | | **15** |

* 1. **Видеоинтервью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Максимально е количество баллов по**  **критерию** |
| 1. | Техническая реализация (качество видео, звука, сочетание видеоряда,  текста, звукового сопровождения, озвучивания, анимации). Общая продолжительность видеоинтервью составляет от 30 секунд до 3 минут | 5 |
| 2. | Широта и масштабность взглядов на профессию | 5 |
| 3. | Логичность изложения информации. Языковое оформление: точность,  доходчивость языка и стиля изложения рассуждений в видеоролике | 5 |
| 4. | Ясность и четкость аргументов представления профессионального  достижения, оригинальность идеи и содержания (своеобразно, необычно, отличается от других) | 5 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **20** |

* 1. **Образовательный проект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Максимально е количество баллов по**  **критерию** |
| 1. | Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая  направленность | 5 |
| 2. | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов,  предлагаемых решений | 5 |
| 3. | Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов | 5 |
| 4. | Системность, форма представления результатов (новые виды  технологий, методик, документации, монографии, статьи и т.д.) | 5 |
| 5. | Научно-методическое обоснование проекта | 5 |
| 6. | Инновационный потенциал (тиражируемость результатов проекта –  обоснование перспектив) | 5 |
| 7. | Грамотное языковое оформление проекта | 5 |
| 8. | Соответствие прилагаемых дополнительных материалов  представленному опыту | 5 |
| 9. | Результативность и продуктивность | 5 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **45** |

**Максимальное количество баллов по результатам заочного этапа номинации:**

**«Воспитатель года» – 80.**

Приложение 6 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021»

**в номинации «Воспитатель года» Финал очного этапа конкурса**

**Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный**  **балл по критерию** |
| **1.** | Результативность и практическая применимость | 10 |
| **2.** | Коммуникативная культура | 10 |
| **3.** | Оригинальность и творческий подход | 10 |
| **4.** | Научная корректность и методическая грамотность | 10 |
| **5.** | Информационная и языковая грамотность | 10 |
|  | **Максимальное количество баллов по критериям** | **50** |

# Конкурсное испытание «СОЧИНЕНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный балл по**  **критерию** |
| 1. | Соответствие теме | 10 |
| 2. | Глубина раскрытия темы и убедительность суждений | 10 |
| 3. | Аргументация собственного мнения | 10 |
| 4. | Композиционная цельность и логичность изложения | 10 |
| 5. | Культура письменной речи, грамотность | 10 |
| 6. | Оригинальность изложения | 10 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **60** |

**Конкурсное испытание «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный балл по**  **критерию** |
| 1. | Информационная и языковая грамотность | 10 |
| 2. | Результативность | 10 |
| 3. | Методическое мастерство и творчество | 10 |
| 4. | Мотивирование к обучению | 10 |
| 5. | Рефлексия и оценивание | 10 |
| 6. | Организационная культура | 10 |
| 7. | Эффективная коммуникация | 10 |
| 8. | Ценностные ориентиры | 10 |
| 9. | Самостоятельность и творчество | 10 |
| 10. | Построение развивающего образования, ориентированного на  зону ближайшего развития каждого воспитанника | 10 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **100** |

# Критерии оценки самоанализа занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный**  **балл по критерию** |
| 1. | Характеристика детей | 5 |
| 2. | Степень сложности проведённого занятия | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Характеристика программных задач | 5 |
| 4. | Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и задачам | 5 |
| 5. | Раскрытие используемыхприёмовиметодов | 5 |
| 6. | Выделение удачных и неудачных мест в занятии | 5 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **30** |

**Максимальное количество баллов по итогам финала конкурса – 240**

# Суперфинал очного этапа конкурса

**Конкурсное испытание «МОЯ ИНИЦИАТИВА В ОБРАЗОВАНИИ»** (мастер-класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный**  **балл по критерию** |
| 1. | Актуальность и методическое обоснование | 10 |
| 2. | Творческий подход и импровизация | 10 |
| 3. | Исследовательская компетентность и культура | 10 |
| 4. | Коммуникативная культура | 10 |
| 5. | Рефлексивная культура | 10 |
| 6. | Информационная и языковая культура | 10 |
| 7. | Ценностные ориентиры и воспитательная направленность | 10 |
| 8. | Интегрированный подход к образовательной деятельности | 10 |
| 9. | Развивающий характер и результативность | 10 |
| 10. | Проектные подходы | 10 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **100** |

**Конкурсное испытание** – **«РАЗГОВОР С Заведующим»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценивания** | **Максимальный балл по**  **критерию** |
| 1. | Понимание тенденций развития образования | 5 |
| 2. | Масштабность и нестандартность суждений | 5 |
| 3. | Обоснованность и конструктивность предложений | 5 |
| 4. | Коммуникация и языковая культура | 5 |
| 5. | Наличие ценностных ориентиров и личная позиция | 5 |
|  | **Максимальная сумма баллов по критериям** | **25** |

**Максимальное количество баллов по итогам суперфинала конкурса – 125**

Приложение 7 к порядку проведения конкурса профессионального мастерства Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021 в номинации «Воспитатель года»

Протокол заседания предметного жюри конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации « »

Дата №

Присутствовали:

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подведение итогов заочного этапа конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации

« ».

1. Определение участников финала конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации

« ».

СЛУШАЛИ:

1. ФИО выступающего Краткое содержание выступления
2. ФИО выступающего Краткое содержание выступления

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить итоги экспертизы документов и материалов, видеоинтервью, (интернет- ресурсов/дистанционного тестирования) участников заочного этапа конкурса профессионального мастерства «МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации « » (приложение 1).
2. Утвердить список участников финала конкурса профессионального мастерства

«Педагог года МБДОУ г. Иркутска детский сад №89 – 2021» в номинации

« » (приложение 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель предметного жюри:    ФИО подпись | Секретарь предметного жюри, член счетной комиссии:    ФИО подпись |