Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 89

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20, т. 41-15-21 E-mail: [detsad89@mail.ru](mailto:detsad89@mail.ru)

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 3

Составила: воспитатель первой

квалификационной категории

Шуперт В. Н.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя** | **Занятие 1.**  Упражнять детей в беге ко­лонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осан­ки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность дви­жений при переброске мяча | **I часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бе­гом (10 м — ходьба, 20 м — бег); бег врассыпную; бег с на­хождением своего места в колонне по сигналу.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные виды движений.* Ходьба по гимнастической скамейке прямо, пристав­ляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голо­ве; руки свободно балансируют. Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шнуров, рас­стояние между шнурами 40 см). Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см) друг дру­гу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м).  **III часть.** Подвижная игра«Ловишки». |  |
| **Занятие 2.**  Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре;  развивать точ­ность движений при переброске мяча. | *Основные виды движений.*  Ходьба по гимнастической скамейке боком, переша­гивая через набивные мячи (два приставных шага, на тре­тий — перешагивание через мяч). Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти, не прыгая. Руки на пояс (или за голову). Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.; расстояние между мячами 4 см). Переброска мячей (диаметр 20—25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). Подвижная игра «Ловишки» |  |
| **Занятие 3** *(на прогулке)* Упражнять в равномерном бе­ге и с ускорением; в прока­тывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | **I часть.** Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. Ходьба врассыпную; в колонне по одному.  **II часть.** Игровые упражнения «Ловкие ребята». «Пинг­вины». «Догони свою пару».  **III часть.** Игра малой подвижности «Вершки и корешки». |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 4.**  Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движе­ний в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражне­ния с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением по­ложения рук по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по одному в умеренном темпе, ходьба.  **II часть.** ОРУ с флажками.  *Основные виды движений.*  Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте поднятой руки ребенка. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы) (расстояние 4 м). Лазанье под шнур (3—4 раза подряд). П/игра «Не оставайся на полу»  **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  |
| **Занятие 5.**  Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. | *Основные виды движений.*  Прыжки на двух ногах между предметами, положен­ными в одну линию (дистанция 6—8 м; расстояние между предметами 0,5 м). Переброска мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ши­рине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из поло­жения двумя руками снизу.  Упражнение в ползании — «крокодил». П/игра «Не оставайся на полу» |  |
|  | **Занятие 6.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокаты­вании обручей друг другу; раз­вивать внимание и быстроту движений. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, змейкой; ходьба и бег врассыпную с останов­кой по сигналу.  **II часть.** Игровые упражнения. «Быстро встань в колон­ну!», «Прокати обруч». Подвижная игра «Совушка».  **III часть.** Игра «Великаны и гномы». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Сентябрь**  **Сентябрь** | **3-я неделя** | **Занятие 7.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, коорди­нацию движений в задании на равновесие; повторить перепол­зание по гимнастической ска­мейке. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с четким поворо­том на углах зала по ориентирам. Бег в умеренном темпе.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  *Основные виды движений.* Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.  Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания (поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — руки в стороны). Подвижная игра «Удочка».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 8.**  Упражнять в равновесии; по­вторить переползание по гимна­стической скамейке, задания с мячом. | *Основные виды движений*  Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (3—4 раза). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»).  Ходьба по гимнастической скамейке, на середине скамьи выполнить поворот в среднем темпе, затем прой­ти дальше.  Подвижная игра «Удочка». |  |
| **Занятие 9.** *(на прогулке)*  Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быст­роту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходь­бе между предметами. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; бег — 20 м; ходьба — 10 м. Ходьба и бег между предметами (5—6 предметов, расстоя­ние между предметами 0,5 м). **I**  **I часть.** Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди — не задень».  Подвижная игра « Совушка».  **III часть.** Игра «Летает — не летает». |  |
| **4 –я неделя** | **Занятие 10.**  Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в пол­зании по гимнастической ска­мейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической ска­мейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. | **I часть.** Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, беге в движении по сигналу.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палками.  *Основные виды движений.*  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине ска­мейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и прой­ти дальше. Прыжки из обруча в обруч (8—10 обручей лежат в шах­матном порядке). Подвижная игра «Не попадись».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 11.**  Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической ска­мейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. | *Основные виды движений*  Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (сгруппировавшись в «комочек»),  Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребен­ка). Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (рассто­яние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге. |  |
| **Занятие 12.** *(на прогулке)*  Повторить ходьбу и бег в че­редовании по сигналу, упражне­ния в прыжках и с мячом; разу­чить игру «Круговая лапта». | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с различным поло­жением рук, переход на бег по сигналу воспитателя и про­должительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг.  **II часть.** Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».  **III часть.** Игра «Фигуры». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Октябрь** | **1-я неделя** | **Занятие 13.**  Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опо­ре и прыжках; развивать лов­кость в упражнениях с мячом. | **I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между пред­метами (6—8 кубиков (мячей); расстояние между предме­тами 0,5 м).  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше.  Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (6— 8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см) (по одной стороне зала прыжки на правой ноге, по другой — на ле­вой).  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Подвижная игра «Перелет птиц».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 14.**  Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе на повы­шенной опоре и прыжках; раз­вивать ловкость в упражнениях с мячом. | *Основные виды движений* Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. • Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая че­рез него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3—4 м). • Перебрасывание мячей (большой или средний ди­аметр) друг другу парами, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5 м). |  |
| **Занятие 15.** *(на прогулке)*  Упражнять в беге с преодоле­нием препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражне­ниях с мячом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением пре­пятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4—5 брусков; высота бруска 6-10 см).  **II часть.** Игровые упражнения: «Перебрось — поймай», «Не попадись».  **III часть.** Подвижная игра «Фигуры». |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 16.**  Упражнять в ходьбе с изме­нением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движе­ний в упражнениях с мячом. | **I часть.** Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу сме­на направления движения, переход к бегу с перепрыги­ванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.  *Основные виды движений.* Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат (коврик).  Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвиже­нием вперед (баскетбольный вариант). Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») (дис­танция 4—5 м).  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **III часть.** Игра «Эхо». |  |
| **Занятие 17.**  Упражнять в прыжках; разви­вать координацию движений в упражнениях с мячом. | *Основные виды движений.* Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусо­гнутые ноги.  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч пря­мо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. |  |
| **Занятие 18.**  *(на прогулке)*  Повторить бег в среднем тем­пе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; перестроение в ко­лонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжи­тельность до 1,5 минуты).  **II часть.** Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Совушка».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Октябрь** | **3-я неделя** | **Занятие 19.**  Упражнять в ходьбе с высо­ким подниманием колен; в ве­дении мяча; ползании; в сохра­нении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнасти­ческих скамейках.  *Основные движения.*  Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).  Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с бо­ков).  Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.  Подвижная игра «Удочка».  **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  |
| **Занятие 20.**  Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равно­весия при ходьбе по уменьшен­ной площади опоры. | *Основные виды движений*  Ведение мяча между предметами (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м).  Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5—1 кг). Дистан­ция 3—4 м.  Равновесие — ходьба по рейке гимнастической ска­мейки, руки за голову. Темп умеренный. |  |
| **Занятие 21.**  *(на прогулке)*  Закреплять навык ходьбы с изменением направления дви­жения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мя­чом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением на­правления движения по сигналу; бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба.  **II часть.** Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему». Подвижная игра «Не попадись».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
|  | **4-я неделя** | **Занятие 22.**  Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную (ис­пользуя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; по­вторить упражнение на равнове­сие при ходьбе по повышенной опоре. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу смена темпа движения. Бег врассыпную. **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом.  *Основные виды движений.* Ползание на четвереньках в прямом направлении, под­талкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м).  Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Охотники и утки».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 23.**  Упражнять в ползании на чет­вереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышен­ной опоре. | *Основные виды движений*  «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  Прыжки на двух ногах между предметами, в конце дистанции прыгнуть в обруч.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. |  |
| **Занятие 24.**  *(на прогулке)*  Повторить ходьбу с останов­кой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); ходьба.  **II часть.** Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попа­дись».  Подвижная игра «Ловишки с ленточками».  **III часть.** Игра «Эхо». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Ноябрь** | **1-я неделя** | **Занятие 25.**  Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шну­ру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мя­чом | **I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ус­корением и замедлением темпа движения.  **II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные движения*  Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, при­ставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.  Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы.  Эстафета с мячом «Мяч водящему». Подвижная игра «Догони свою пару».  **III часть.** Игра «Угадай чей голосок?». |  |
| **Занятие 26.**  Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур. | *Основные виды движений*  Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.  Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната, руки произвольно. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя ру­ками — баскетбольный вариант.  Подвижная игра «Догони свою пару». |  |
| **Занятие 27.**  *(на прогулке)*  Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предме­ты; повторить игровые упражне­ния с мячом и прыжками. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному между кеглями; ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски.  **II часть.** Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким». Подвижная игра «Мышеловка».  **III часть.** Игра малой подвижности «Затейники». |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 28.**  Упражнять в ходьбе с изме­нением направления движения; прыжках через короткую ска­калку; бросании мяча друг дру­гу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с ме­шочком на спине. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с измене­нием направления движения по сигналу, с упражнениями для рук (на носках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс).  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.  *Основные виды движений*  Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).  **III часть.** Подвижная игра «Фигуры». |  |
| **Занятие 29.**  Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мя­ча друг другу; ползании по гим­настической скамейке на четве­реньках с мешочком на спине. | *Основные виды движений* • Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.  Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).  Передача мяча в шеренгах (эстафета). |  |
| **Занятие 30.**  *(на прогулке)*  Закреплять навыки бега с пре­одолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; по­вторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу оста­новиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы; ходьба в колонне по одному.  **II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча», «Не задень». Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **III часть.** Игра «Затейники». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Ноябрь** | **3-я неделя** | **Занятие 31.**  Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с про­движением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии | **I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному между куби­ками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сто­ронам зала; бег врассыпную (в чередовании).  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком.  *Основные виды движений.*  Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м). Лазанье под дугу (2 линии по 3—4 дуги).  Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой меж­ду набивными мячами, положенными в одну линию (6— 8 шт.). Подвижная игра «Перелет птиц».  **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  | |
| **Занятие 32.**  Упражнять в метании мешоч­ков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнасти­ческой скамейке. | *Основные виды движений*  Метание мешочков в горизонтальную цель с расстоя­ния 3—4 м.  Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в пря­мом направлении (дистанция не более 5 м), подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопок в ладоши над го­ловой.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом с мешочком на голове. |  | |
| **Занятие 33.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе с изме­нением темпа движения, с вы­соким подниманием колен; по­вторить упражнения с мячом и с бегом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба с высоким подниманием колен, ходьба широкими шагами со свободной координацией рук; ходьба мелким, семеня­щим шагом на носочках (в чередовании); бег врассыпную; ходьба.  **II часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не за­день». Подвижная игра «По местам».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  | |
| **4-я неделя** | **Занятие 34.**  Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разу­чить в лазанье на гимнастиче­скую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на рав­новесие. | **I часть.** Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвиваюшие упражнения без предметов.  *Основные движения*  Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). • Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева по­переменно, энергично отталкиваясь от пола. Ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпря­миться и пройти дальше.  Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. Подвижная игра «Фигуры».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  | |
| **Занятие 35.** Повторить лазанье на гим­настическую стенку с переход с одного пролета на другой; уп­ражнения в прыжках и на равно­весие. | *Основные движения.* Повторить лазанье по гимнастической стенке с пере­ходом на другой пролет и спуск вниз. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной пло­щади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за го­лову.  Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). |  | |
| **Занятие 36.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом. | **I часть.** Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу поворот прыжком направо (налево); ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «Передай мяч», «С коч­ки на кочку». Подвижная игра «Хитрая лиса».  **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Декабрь** | **1-я неделя** | **Занятие 37.**  Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохране­нии равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с переша­гиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | **I часть.** Общеразвивающие упражнения в парах.  **II часть.** *Основные движения*  Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с ме­шочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3— 4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют.  Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, на­бивные мячи), огибая их.  Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  **III часть.** Подвижная игра «Хитрая лиса». |  |
| **Занятие 38.**  Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе в усложнен­ной ситуации (боком пристав­ным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом. | *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки впе­ред, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сой­ти, не прыгая. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (рассто­яние 2—2,5 м) (стойка ноги на ширине плеч; броски двумя руками снизу, от груди и из-за головы). Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, про­двигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). |  |
| **Занятие 39.**  *(на прогулке)*  Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сиг­налу; упражнять в продолжи­тельном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягуш­ки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зай­ки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без останов­ки; ходьба.  **II часть.** Игровые упражнения. «Пройди — не задень», «Пас на ходу».  Подвижная игра «Два Мороза».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 40.**  Упражнять в ходьбе с измене­нием темпа движения, с ускоре­нием и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходь­ба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную.  **II часть.** Обшеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные движения.*  Прыжки на правой и левой ноге попеременно, про­двигаясь вперед (дистанция 6 м). Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».  Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Подвиж­ная игра «Салки с ленточкой».  **III часть.** Игра малой подвижности «Эхо!». |  |
| **Занятие 41.**  Упражнять в прыжках на пра­вой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в полза­нии и эстафету с мячом. | *Основные виды движений.*  Прыжки на ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно. Прокатывание мяча между предметами (5—6 шт.; рас­стояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя.  Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). |  |
| **Занятие 42.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением зада­ний по сигналу; повторить игро­вые упражнения на равновесие, в прыжках. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба врассып­ную; на сигнал «Цапля!» остановиться и поднять од­ну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; обычная ходьба. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками. Ходьба и бег в чередо­вании.  **II часть.** Игровые упражнения: «Пройди — не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Декабрь** | **3-я неделя** | **Занятие 43.**  Повторить ходьбу с измене­нием темпа движения с ускоре­нием и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равнове­сии. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному с ускорением и за­медлением темпа движения по сигналу (широкими сво­бодными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  *Основные виды движений.*  Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков.  Равновесие — ходьба по рейке гимнастической ска­мейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 44.**  Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на чет­вереньках, в прыжках. | *Основные движения*  Перебрасывание мячей в парах (расстояние между де­тьми 1,5 м).  Ползание на четвереньках с опорой на ладони и коле­ни между предметами (голову не опускать).  Прыжки со скамейки на мат или коврик. |  |
| **Занятие 45.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу остано­виться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения.  **II часть.** Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто бы­стрее», «Пройди — не урони». Подвижная игра «Два Мороза».  **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 46.**  Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сто­рону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; по­вторить упражнение в прыжках и на равновесие. | **I часть.** Ходьба и бег по кругу; по сигналу поворот кру­гом и продолжение ходьбы. Бег; по команде поворот без остановки движения.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные движения*  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  Ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Подвижная игра «Ловля обезьян».  **III часть.** Игра малой подвижности «Эхо». |  |
| **Занятие 47.**  Упражнять в ползании по ска­мейке «по-медвежьи»; повто­рить упражнения в прыжках и на равновесие. | *Основные виды движений*  Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.  Равновесие — ходьба с перешагиванием через набив­ные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.  Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). |  |
| **Занятие 48.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе между по­стройками из снега; разучить иг­ровое задание «Точный пас»; раз­вивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.  **II часть.** Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Январь** | **1-я неделя** | **Занятие 49.**  Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упраж­нения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опо­ры, прыжки на двух ногах через препятствие. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; бег врас­сыпную с остановкой по сигналу.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой. *Основные виды движений* Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешоч­ком на голове, руки произвольно. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.  Ведение мяча с одной стороны зала на другую (отби­вание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначен­ной линии (дистанция 10 м).  Подвижная игра «День и ночь».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 50.**  Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площа­ди опоры, в прыжках на двух но­гах через препятствие. | *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи ле­жат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоя­нии один от другого).  Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. |  |
| **Занятие 51.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; повторить игровые упраж­нения с прыжками, скольжение по дорожке. | **I часть.** Ходьба, затем бег в умеренном темпе между сан­ками сначала вправо по кругу, затем влево.   1. **часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Проскользи — не упади».   Подвижная игра «Два Мороза».  **IIIчасть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 52.**  Повторить ходьбу с выполне­нием заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке. | **I** **часть.** Ходьба в колонне по одному, по команде выпол­няя задания для рук (за голову, на пояс, вверх); ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с кубиком. *Основные виды движений* Прыжки в длину с места (на мат).  «Поймай мяч» (двое ребят перебрасывают мяч друг другу (расстояние 2 м), третий игрок находится между ни­ми и старается поймать мяч или коснуться его).  Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дис­танция 5—6 м.  **III часть.** Подвижная игра «Ловишки с ленточкой». |  |
| **Занятие 53.**  Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в уп­ражнениях с мячом и ползании по скамейке. | *Основные движения*  Прыжки в длину с места.  Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с приседанием, поворотом кругом и т. д.).  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. |  |
| **Занятие 54.** *(на прогулке)*  Упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Повторить игровые упражнения, развивать ловкость, выносливость. | **I часть.** Игровое упражнение «Снежная королева».  **II часть.** Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки».  Игра «Два Мороза».  **III часть.** Ходьба в умеренном темпе между построй­ками. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Январь** | **3-я неделя** | **Занятие 55.**  Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); раз­вивать ловкость и глазомер в уп­ражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному в обход зада. По си­гналу ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой без паузы (6—8 шнуров; расстояние между шнурами один шаг ребенка). Ходьба и бег врассып­ную, ходьба в колонне.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мя­чом.  *Основные виды движений.*  Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и лов­ля его двумя руками. Лазанье под шнур правым и левым боком.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом с перешагиванием через кубики.  **III часть.** Подвижная игра «Удочка». |  |
| **Занятие 56.**  Развивать ловкость и глазо­мер в упражнениях с мячом; по­вторить лазанье под шнур, пол­зание на ладонях и коленях. | *Основные движения •* Переброска мячей друг другу (в шеренгах, с ловлей мяча после отскока от пола). • Ползание на ладонях и коленях в прямом направле­нии (дистанция 3 м), лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м)\* руки на пояс. |  |
| **Занятие 57.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной сто­роны площадки на другую; по­вторить катание друг друга на санках. | **I часть.** Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); ходьба и бег чередуются. **II часть.** Игровые упражнения: «Хоккеисты», катание друг друга на санках. Игра «Два Мороза».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп). |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 58.**  Повторить ходьбу и бег с из­менением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении рав­новесия и в прыжках. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением на­правления движения по сигналу: ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения со скакалкой.  *Основные виды движений.*  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Равновесие — ходьба по двум гимнастическим ска­мейкам парами, держась за руки. Прыжки через короткую скакалку различными спосо­бами.  Подвижная игра «Паук и мухи».  **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  |
| **Занятие 59.**  Упражнять в ползании на чет­вереньках; повторить упражне­ния на сохранение равновесия и в прыжках. | *Основные виды движений*  Ползание на четвереньках между предметами, раз­ложенными по двум сторонам зала (6—8 шт.; расстояние между предметами 1 м).  Равновесие — ходьба по рейке гимнастической ска­мейки, руки за голову.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обру­чей) без паузы. |  |
| **Занятие 60.**  *(на прогулке)*  Повторить ходьбу между по­стройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорож­ке; разучить игру «По местам!». | I **часть.** Ходьба в колонне по одному между постройка­ми из снега; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (катание друг друга на санках по кругу). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Февраль** | **1-я неделя** | **Занятие 61.**  Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, за­креплять навык энергичного от­талкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в броса­нии мяча. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением за­даний; ходьба в колонне по одному.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.  *Основные движения*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4—5 шт.; расстояние между мячами 2 шага ребенка).  Броски мяча в середину между шеренгами одной ру­кой, ловля двумя руками.  Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без па­узы). Подвижная игра «Ключи».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 62.**  Упражнять в сохранении рав­новесия при ходьбе по повы­шенной опоре; в прыжках; в бросании мяча. | *Основные движения*  Равновесие — ходьба по рейке гимнастической ска­мейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ру­ки за голову.  Прыжки между предметами на правой, затем левой ноге.  Передача мяча по кругу (большой диаметр). |  |
| **Занятие 63.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигна­лу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками. | I **часть.** Ходьба между санками «змейкой», бег в умерен­ном темпе.  **II часть.** Игровые упражнения: «Точная подача», «По­прыгунчики».  **III часть.** Подвижная игра «Два Мороза». |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 64.**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подско­ком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в пере­броске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходь­ба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спи­ной. Ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой.  *Основные виды движений*  Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попере­менно, продвигаясь вперед.  Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).  Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.  Подвижная игра «Не оставайся на земле».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 65.**  Упражнять прыжках с под­скоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мя­ча; в лазанье в обруч (под дугу). | *Основные виды движений*  Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук.  Ползание на ладонях и коленях между предметами (5-6 шт.).  Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). |  |
| **Занятие 66.** *(на прогулке)*  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». Ходьба колонной по од­ному.  **II часть.** Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».  **III часть.** Игра «Затейники». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Февраль** | **3-я неделя** | **Занятие 67.**  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в по­переменном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохра­нении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполне­нием дополнительного задания. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу. Ходьба колонной по одному.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов. *Основные виды движений*  Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом па­раллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе.  «Попади в круг». Метание мешочков правой и ле­вой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 68.** Упражнять в метании мешоч­ков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | *Основные виды движений*  Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.  Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. |  |
| **Занятие 69.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | **I часть.** Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» ускорить шаг; переход на бег в умеренном темпе. На си­гнал «Ветер стих!» постепенно замедлить движение и ос­тановиться.  **II часть.** «Гонка санок» (эстафета). «Загони шайбу».  **Ill часть.** Игра «Карусель». |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 70.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением зада­ния на внимание, в ползании на четвереньках между предмета­ми; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Стоп!» остановиться, поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходь­ба и бег врассыпную с нахождением своего места в колон­не (в чередовании).  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (боль­шой диаметр).  *Основные виды движений.*  Ползание на четвереньках между предметами.  Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.  Подвижная игра «Жмурки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Угадай, чей голо­сок?». |  |
| **Занятие 71.** Упражнять в ползании на чет­вереньках между предметами; повторить упражнения на рав­новесие и прыжки. | *Основные виды движений*  Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Эстафета с мячом «Передал — садись». |  |
| **Занятие 72.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | **I часть.** Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет».  **II часть.** Игровые упражнения: «Не попадись», «Мета­ние снежков».  **III часть.** Игра «Белые медведи» («Карусель»). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Март** | **1-я неделя** | **Занятие 73.**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохране­нии равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополни­тельным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на­встречу друг другу — на середине разойтись таким обра­зом, чтобы сохранить равновесие и не упасть.  Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м).  Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 74.**  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба в колонне по одному по гим­настической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.  Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге).  Эстафета с мячом (исходное положение: стойка на коленях, сидя на пятках; передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону). |  |
| **Занятие 75.**  *(на прогулке)*  Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | **I часть.** Бег на скорость (дистанция 10 м), повернуться кругом и от линии финиша и повторить задание.  **II часть.** Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Мяч о стенку».  **III часть.** Игра малой подвижности «Эхо» |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 76.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; по­вторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врас­сыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с флажками.  *Основные виды движений*  Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.  Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя ру­ками и ловля его после отскока от пола (земли).  Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппи­роваться «в комочек»).  Подвижная игра «Затейники».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 77.**  Упражнять в прыжках, полза­нии; повторить задания с мячом. | *Основные виды движений*  Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.  Ползание на четвереньках по гимнастической скамей­ке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи». |  |
| **Занятие 78.**  *(на прогулке)*  Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | **I часть.** Игра с бегом «Мы — веселые ребята».  **II часть.** Игра «Охотники и утки».  **III часть.** Игра «Тихо — громко». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Март** | **3-я неделя** | **Занятие 79.**  Повторить ходьбу с выпол­нением заданий; упражнять в метании мешочков в горизон­тальную цель, в ползании, в со­хранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палкой.  *Основные движения*  Метание мешочков в горизонтальную цель.  Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с ме­шочком на голове, руки свободно балансируют (на пояс).  Подвижная игра «Волк во рву».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 80.**  Упражнять в метании мешоч­ков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равно­весия при ходьбе по повышен­ной опоре. | *Основные движения*  Метание мешочков в горизонтальную цель.  Ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.  Равновесие — ходьба между предметами (6—8 шт.; рас­стояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. |  |
| **Занятие 81.** *(на прогулке)*  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | **I часть.** «Кто скорее до мяча».  **II часть.** Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата».  Подвижная игра «Горелки».  **III часть.** Игра «Придумай фигуру». |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 82.**  Повторить ходьбу и бег с вы­полнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врас­сыпную с остановкой по сигналу.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные движения*  Лазанье на гимнастическую стенку.  Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием че­рез набивные мячи (расстояние между мячами один шаг ре­бенка), попеременно правой и левой ногой, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Не попадись».  **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  |
| **Занятие 83.**  Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | *Основные виды движений*  Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).  Эстафета «Передача мяча в шеренге».  Прыжки через короткую скакалку на месте и продви­гаясь вперед. |  |
| **Занятие 84.** *(на прогулке)*  Повторить упражнения с бе­гом, в прыжках и с мячом. | I **часть.** Игровое упражнение «Салки — перебежки».  **II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча в колон­не». Игра «Удочка» (с прыжками). **III часть.** Игра «Горелки». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Апрель** | **1-я неделя** | **Занятие 85.**  Повторить игровое упражне­ние в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мя­чом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг ку­биков; бег; переход на ходьбу.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  *Основные виды движений*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.  Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.  Переброска мячей в шеренгах.  Подвижная игра «Жмурки».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному |  |
| **Занятие 86.**  Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом | *Основные виды движений*  Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вы­нести вперед, подняться, не уронив мешочек, и прой­ти дальше.  Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед.  Переброска мячей друг другу в парах (способ по вы­бору детей). |  |
| **Занятие 87.** *(на прогулке)*  Повторить игровое упражне­ние с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | **I часть.** Игровое задание «Быстро в шеренгу».  **II часть.** Игровые упражнения: «Перешагни — не за­день», «С кочки на кочку».  Подвижная игра «Охотники и утки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гномы». |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 88.**  Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пе­ребрасывании мяча друг другу. | **I часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.  *Основные виды движений*  Прыжки в длину с разбега.  Броски мяча друг другу в парах.  Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».  Подвижная игра «Мышеловка».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 89.**  Упражнять в прыжках в дли­ну с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в пе­ребрасывании мяча друг другу. | *Основные виды движений*  Прыжки в длину с разбега.  Эстафета с мячом «Передал — садись».  Лазанье под шнур в группировке. |  |
| **Занятие 90.** *(на прогулке)*  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону, ходьба; бег врассыпную, по сигналу ос­тановиться. Ходьба и бег чередуются.  **II часть.** Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингви­ны». Подвижная игра «Горелки».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Апрель** | **3-я неделя** | **Занятие 91.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании ме­шочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | **I часть.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу пе­рестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предме­тов.  *Основные виды движений*  Метание мешочков на дальность «Кто дальше бросит».  Ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках с мешочком на спине.  Ходьба боком приставным шагом с мешочком на го­лове, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Затейники».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 92.**  Упражнять в метании мешоч­ков на дальность, в ползании, в равновесии. | *Основные движения*  Метание мешочков на дальность.  Ползание не четвереньках с опорой на ладони и ко­лени между предметами (расстояние между предметами 1 м).  Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей). |  |
| **Занятие 93.** *(на прогулке)*  Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжка­ми, в равновесии. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки».  **II часть.** Игровые упражнения: «Пройди — не задень». «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч».  По­движная игра малой подвижности «Тихо — громко».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 94.**  Повторить ходьбу и бег с вы­полнением заданий; упражне­ния в равновесии, в прыжках и с мячом. | **I часть.** Игровое задание «По местам».  **II часть.** Общеразвивающие упражнения на гимнасти­ческих скамейках.  *Основные виды движений*  Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега.  Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.  Подвижная игра «Салки с ленточкой».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 95.**  Повторить упражнения в рав­новесии, в прыжках и с мячом. | *Основные виды движений*  Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попере­менно (5—8 шнуров).  Переброска мячей друг другу в парах (способ произ­вольный); исходное положение — стойка ноги на шири­не плеч.  Игровое упражнение с бегом «Догони пару». |  |
| **Занятие 96.** *(на прогулке)*  Повторить игровое упражне­ние с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу пово­рот направо и прыжок вперед. Ходьба (до следующего си­гнала). Ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «Передача мяча в колон­не». Подвижные игры «Лягушки в болоте», «Горелки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гно­мы». |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Май** | **1-я неделя** | **Занятие 97.**  Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | I **часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу пере­строение в пары (без остановки); бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с обручем.  *Основные движения.*  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.  Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистан­ция 10 м). Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Подвижная игра «Ловля обезьян».  **III часть.** Игра малой подвижности «Великаны и гно­мы». |  |
| **Занятие 98.**  Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением впе­ред на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | *Основные виды движений*  Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; продолжить ходьбу, сойти со скамьи, не прыгая.  Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя ру­ками.  Прыжки на двух ногах между предметами. |  |
| **Занятие 99.** *(на прогулке)*  Упражнять в продолжитель­ном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; в прыжках через ко­роткую скакалку; повторить упражнение в равновесии. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; бег.  **II часть.** Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось — поймай».  Прыжки через короткую скакалку.  **III часть.** Игра по выбору детей. |  |
| **2-я неделя** | **Занятие 100.**  Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повто­рить упражнения с мячом. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу; ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с мячом (боль­шой диаметр).  *Основные виды движений*  Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6—10 м). Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча. Подвижная игра «Горелки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  |
| **Занятие 101.**  Упражнять в прыжках в дли­ну с разбега (разбег с 3—4 шагов, энергичное отталкивание и при­земление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом. | *Основные виды движений*  Прыжки в длину с разбега.  Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3—4 м).  Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове. |  |
| **Занятие 102.** *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повто­рить упражнения с мячом, в прыжках. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс (в чередовании); бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».  Игра «Мышеловка».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Номер занятия, задачи** | **Содержание** | **Автор** |
| **Май** | **3-я неделя** | **Занятие 103.**  Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в ме­тании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в дви­жении (без остановки); ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения без предметов.  *Основные движения*  Метание мешочков на дальность. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической ска­мейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ру­ки за голову. Ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках. Подвижная игра «Воробьи и кошка».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **Занятие 104.**  Упражнять в метании мешоч­ков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии. | *Основные виды движений*  Метание мешочков на дальность правой и левой ру­кой — «Кто дальше бросит».  Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.  Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. |  |
| **Занятие 105.**  *(на прогулке)*  Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить за­дания с мячом и прыжками. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному. По одной сторо­не зала ходьба между кеглями (расстояние между кегля­ми 40 см); по другой — бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) (в чередовании). Ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».  Индивидуальные игры с мячом. По­движная игра «Горелки».  **III часть.** Ходьба в колонне по одному. |  |
| **4-я неделя** | **Занятие 106.**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по си­гналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре, в прыжках. | **I часть.** Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны; ходьба; на сигнал «Лягушки!» при­сесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на по­яс. Ходьба и бег врассыпную.  **II часть.** Общеразвивающие упражнения с палками.  *Основные виды движений*  Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз.  Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага ребенка) (руки за головой или на пояс).  Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; рас­стояние между кеглями 40 см). Подвижная игра «Охотники и утки».  **III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает». |  |
| **Занятие 107.**  Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку; в сохране­нии равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | *Основные виды движений*  Ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках — «по-медвежьи».  Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. |  |
| **Занятие 108.** Повторить игровые упражне­ния с ходьбой и бегом; упраж­нять в заданиях с мячом. | **I часть.** Упражнение «По местам» (нахождение своего ме­ста в колонне).  **11 часть.** Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пас но­гой», «Кто выше прыгнет». Подвижная игра «Не оставайся на земле».  **III часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | **1** | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закре­плять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* Закреплять последовательное называние дней недели. |
| **2** | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанав­ливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. |
| **3** | Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного сче­та в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| **4** | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ря­да в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), распо­лагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответ­ствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **5** | Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
| **6** | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от на­званного числа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых гео­метрических фигур. |
| **Октябрь** | **1** | Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 6.  Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна вось­мая и т.д.).  Развивать умение двигаться в с соответствии с условиями, обозначениями или схемами. |
| **2** | Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать отноше­ние целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна вось­мая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках. |
| **3** | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от на­звания дня).  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
| **4** | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. |
| **5** | Продолжать учить составлять число 9 из единиц. Закреплять знание цифр от 1 до 9.  Развивать понимание независимости числа от направления счета.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, ре­зультаты сравнения определять словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме |
| **6** | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.  Продолжать учить определениям *предыдущее, последующее* число к названному. Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении  Формировать понимание временных отношений *{сначала, потом, до, после, раньше, позже).* |
| **7** | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с записью числа 10.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отра­жать в речи их пространственное положение. |
| **8** | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны, углы и вершины. Закреплять названия времен года и месяцев осени. |
| **Ноябрь** | **1** | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей. Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и нера­венство независимо от их внешнего вида. Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от назван­ного дня. |
| **2** | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая меж­ду ними определенное отношение по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в опреде­ленном направлении, отражать в речи их пространственное расположение *вверху - внизу, сле­ва — справа.* |
| **3** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать на­выки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обо­значений и схем. |
| **4** | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навы­ки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **5** | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **6** | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| **7** | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к назван­ному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результата измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
| **8** | Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предме­тов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры. |
| **Декабрь** | **1** | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным ви­дам и размерам. |
| **2** | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек; их набором и разменом. Учить считать по заданной мере, когда за единицу измерения принимается не один, а несколько предметов.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем. |
| **3** | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку |
| **4** | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 0 копеек; их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить анализировать форму предметов и их частей. |
| **5** | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. |
| **6** | Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана.  Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник). |
| **7** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию. |
| **8** | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное числа, обозначать их цифрой.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах. |
| **Январь** | **1** | Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **2** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию.  Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **3** | Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычи­тание.  Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **4** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычи­тание.  Совершенствовать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, их набо­ре и размене.  Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. |
| **5** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление последовательности дней недели. |
| **6** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Упражнять в счете в пределах 20.  Закреплять деление квадрата и круга на 2, 4 и 8 равных частей, умение понимать отноше­ние целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Уточнять представления о многоугольниках, способах классификации многоугольников по видам и размерам. |
| **7** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам.  Учить моделировать пространственное отношение на плане.  Закреплять называния последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой. |
| **8** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычита­ние.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Упражнять в правильном пользовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* |
| **Февраль** | **1** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу.  Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **2** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из единиц.  Закреплять названия месяцев зимы.  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| **3** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычита­ние.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: *раньше, позже, в одно и то же время.*  Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **4** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| **5** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа.  Развивать логическое мышление. |
| **6** | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  Развивать логическое мышление. |
| **7** | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обо­значениями. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Март** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозна­чать части и устанавливать соотношение между ними. Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа.  Развивать умение устанавливать закономерности. |
| **2** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Упражнять в видоизменении геометрических фигур. |
| **3** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычи­тание.  Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки.  Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять названия и последовательность времен года, месяцев. |
| **4** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в измерении веса предмета на весах. |
| **5** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять представления треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **6** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закрепить умение называть последовательность дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объекта­ми на плане.  Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. |
| **7** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фи­гурами. |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в счете по разным основаниям. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Апрель** | **1** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **2** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Упражнять в последовательном названии дней недели, месяцев года, времен года.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **3** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **4** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по опи­санию и представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **5** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два мень­ших числа.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **6** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение клас­сифицировать их по разным признакам.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **7** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **8** | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Учить ориентироваться в тетради в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Май** | **1** | Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных частей. Развивать геометрическую зоркость.  Упражнять в составлении фигур из множества частей. |
| **2** | Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам, создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию. |
| **3** | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем.  Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение, моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. |
| **4** | Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.  Уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее».  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **5** | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места.  Упражнять в составлении орнаментов из геометрических фигур. |
| **6** | Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, времен года.  Развивать чувство времени.  Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов. |
| **7** | Формировать понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».  Учить пользоваться этими понятиями в жизни.  Учить определять время по часам. |
| **8** | Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.  Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

**ПО РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ/АППЛИКАЦИИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | Занятие 1. Как я провел лето  (Свободный выбор материала) | Цель: Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 1. Плетень с подсолнухами  (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа) | Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Листы картона, пластилин, тыквенные семечки, семечки подсолнуха, тонкие веточки деревьев, стеки, дощечки для лепки. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **2неделя** | Занятие 21. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) | Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). Учить рисовать деревья, правильно передавая строение. Продолжать знакомить с приёмами заполнения фона. Развивать самостоятельность, творческие способности. | Лыкова И.А. ИЗО в д/с, Стр. 56 |
| Занятие 4. Деревья  (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов) | Цель: Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **3 неделя** | Занятие 5. Грибная поляна  (Рисование гуашью) | Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 3. Корзина с грибами  (Лепка из пластилина ленточным способом) | Цель: Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки для лепки. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **4 неделя** | Занятие 53. Тест "Моя семья"  (Рисование цветными карандашами) | Цель: Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Аппликация «Праздничная открытка с цветами» | Цель: Формировать умения вырезать и наклеивать многолепестковые цветы (астра, хризантема) путем складывания квадрата трижды пополам Развивать зрительный контроль. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | С. Комарова ИЗО в подготовительной к школе группе. № 13, Стр.41 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Октябрь** | **1неделя** | Рисование сюжетное «Золотая осень» (акварель) | Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом, тычком). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | С. Комарова ИЗО в подготовительной к школе группе. № 13, Стр.36 |
| Занятие 2. Фрукты и овощи  (Цветная бумага. Объемная аппликация) | Цель: Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **2неделя** | Декоративное рисование "Завиток" (гуашь) | Цель: Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги). Развивать плавность движений руки, пространственную ориентировку на листе. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | С. Комарова ИЗО в подготовительной к школе группе. № 13, Стр.45 |
| Лепка «Хлеб, хлебобулочные изделия»  (соленое тесто) | Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. |  |
| **3 неделя** | Занятие 9. Ежи Ежовичи  (Штриховка цветными карандашами) | Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Еж (лисичка)  (Журнальная бумага. Обрывание-мозаика) | Цель: Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **4 неделя** | Занятие 12. Каргопольские птички  (Роспись гуашью) | Цель: Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 9. Кто сказал «мяу»?  (Лепка из пластилина/ пластилинография «Котёнок Гав») | Цель: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Ноябрь** | **1неделя** | Занятие 44. Вечерний город  (Рисование акварелью) | Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции, цвета. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 22. Кремль  (Яичная скорлупа. Имитация фрески) | Цель: Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **2 неделя** | Занятие 25. Мчится поезд  (Свободный выбор материала) | Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 13. Пароход  (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру) | Цель: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **3 неделя** | Занятие 26. Карета для Золушки  (Рисование карандашами) | Цель: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Пластилинография «Пожарная машина» | Цель: Продолжать осваивать способ создания образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости; закреплять навыки раскатывания, примазывания; развивать мелкую моторику рук. |  |
| **4 неделя** | Занятие 16. Жостовские цветы  (Роспись гуашью) | Цель: Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Аппликация «Наш помощник — пылесос» | Цель: Продолжать закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Декабрь** | **1неделя** | Занятие 29. Узоры на окне  (Рисование зубной пастой) | Цель: Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 15. Сквозные звездочки  (Белая бумага. Ажурная аппликация) | Цель: Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **2 неделя** | Декоративное рисование «Укрась кокошник»  (рисование акварелью) | Цель: Учить создавать рисунок на кокошнике заданной формы по принципу «нитяного» узора, предварительно нанося его простым карандашом |  |
| Пилотка  (оригами) | Цель: Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линяя. Развивать внимание, память и пространственное воображение. |  |
| **3 неделя** | Занятие 40. Пингвины  (Рисование мелками) | Цель:  Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 20. Пингвины  (Лепка из пластилина. Коллективная работа) | Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Про-должать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **4 неделя** | Занятие 30. Еловая ветка с новогодними игрушками  (Рисование цветными карандашами) | Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 14. Снегурочка  (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета) | Цель: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Январь** | **2 неделя** | Занятие 11. Это что за птица?  (Рисование акварелью) | Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 6. Каргопольские птички  (Лепка) | Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигурку на подставке. Закреплять умение намечать стекой перышки, крылья и глаза. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **3 неделя** | Занятие 55. Портрет друга  (Рисование цветными карандашами) | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 28. Чиполлино  (Лепка) | Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **4 неделя** | «Лыжная прогулка» | Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. | Конспект |
| "Лыжники". (Аппликация) | Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук. Обогащать знания детей о физкультурном движении в целом для здоровья. | Конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Февраль** | **1неделя** | Занятие 47. Цветы в Городце  (Роспись гуашью) | Цель:Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству. |  |
| Занятие 24. Игрушка-качалка «Клоун-циркач». (Цветной картон. Объемное изделие) | Цель: Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки. |  |
| **2 неделя** | «Портрет папы» | Цель: Продолжать знакомить детей с портретной живописью, овладевать приемами контурного рисования карандашом, учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорцию, форму. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Вызывать у детей эмоциональное отношение к образу отца, уметь передавать в рисунке основные детали. Воспитывать любовь к своим папам, как к защитникам Отечества и желание быть похожими на них. |  |
| Пластилинография «Пицца» | Цель: формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин; обучение умению ориентироваться на листе бумаги; - развитие мелкой моторики; ознакомление с окружающим миром; развитие творческих способностей. |  |
| **3 неделя** | Занятие 45. Танк  (Рисование цветными карандашами) | Цель:  Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. |  |
| Аппликация. Занятие 23. Открытка с плывущим кораблем. (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов) | Цель: Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. |  |
| **4 неделя** | Забавные обезьянки. | Цель: развивать цветовосприятие, чувство композиции, творческое воображение. Поддерживать полноценное эмоциональное отношение детей к процессу рисования. Совершенствовать навыки свободного экспериментирования с изобразительным материалом. |  |
| Занятие 19. Молодой страусенок  (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами) | Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Март** | **1неделя** | Рисование. Мимоза | Цель: научить  детей рисовать  веточку мимозы с  использованием нетрадиционной техники рисования - «тычок» ватными палочками. | конспект |
| Аппликация. Цветок для мамы. | Цель: Учить составлять красивую композицию с помощью аппликации, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, учить детей проявлять внимание по отношению к маме. | конспект |
| **2 неделя** | Занятие 41–42. Рисование. Домики трех поросят (восковыми мелками) | Цель: Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 21. Лепка. Строительство дома (из пластилина) | Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **3 неделя** | Занятие 49. Рисование. Филимоновский петушок  (Роспись гуашью) | Цель: Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Аппликация (обрывная) «Русская матрешка» | Цель: Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость. | конспект |
| **4 неделя** | Занятие 23. Вологодские кружева  (Роспись белой гуашью) | Цель: Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Занятие 12. Аппликация. Одежда для гостей (Ткань. Аппликация из вырезанных силуэтов) | Цель: Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Апрель** | **1неделя** | Рисование по сказке «Дед Мазай и зайцы» | Цель: Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. | конспект |
| Лепка. «Веточки вербы в вазе» (пластилинография) | Цель: Закрепить и уточнить знания **детей о весне**, её характерных признаках. Продолжать работать с **пластилином** в нетрадиционной технике «**пластилинография**»; закрепить разные приёмы работы с **пластилином**. | конспект |
| **2 неделя** | **Рисование. «Ласточки в полёте».** | **Цель:** Продолжать учить детей рисовать птиц из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом. Развивать навыки рисования акварельными красками. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие мира природы. | конспект |
| Занятие 30. Аппликация. В космосе. (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов) | Цель: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |
| **3 неделя** | Рисование. «Подснежники». | Цель: Расширять представление детей о первоцветах (подснежниках).  Учить детей создавать картину прихода ранней весны ( появились проталинки, появились подснежники…). Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов( форма, пропорции, расположение) и передавать их в рисунке. | конспект |
| Аппликация «Мать-и-мачеха». | Цель: учить детей передавать в аппликации характерные особенности растения мать-и-мачеха, уточнять и закреплять знания детей о первом весеннем цветке – мать-и-мачеха; развивать способность передавать свои впечатления и чувства в художественной форме; воспитывать бережное отношение к живой природе, к цветам; желание любоваться красотой окружающего мира. | конспект |
| **4 неделя** | Рисование. « Наша квартира». | Цель: Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). | конспект |
| Занятие 11. Мебель. (Спичечные коробки. Объемные изделия.) | Цель: Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. | Д. Н. Колдина. Лепка/Аппликация с детьми 6–7 лет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **май** | **1** | Рисование на тему «Праздничный салют» | Цель: учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление. | конспект |
| Лепка «Военные самолеты» | Цель: Формировать чувство гордости за свою страну, воспитывать патриотов Родины. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания детей о видах военной техники. | конспект |
| **2** | Занятие 19. Гжельская посуда (Роспись гуашью) | Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 6–7 лет. |
| Аппликация «Чашка и блюдце». | Цель: совершенствовать приёмы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, предметов сложной формы по нарисованному полуконтуру | конспект |
| **3** | Рисование «Натюрморт» | Цель: Продолжать учить, детей рисовать с натуры, передавать характерные особенности цвет, строение и форму. Закреплять умение детей пользоваться кистью и красками. Формировать желание рисовать, придумывать. | конспект |
| Лепка «Продукты для игры в «магазин». | Цель: Учить передавать различные продукты правильной формы и нужного цвета (буханка хлеба, хала, плюшки, ватрушки, пироженное). | конспект |
| **4** | Рисование «Мой любимый детский сад» | Цель: Воспитывать уважение и любовь к детскому саду и к коллективу сада, вызвать желание доступными средствами выразить в рисунке своё отношение к детскому саду. | конспект |
| Аппликация «Пригласительный билет на выпускной праздник». | Цель: Продолжать учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагая их; формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, о различных цветах; Формировать навыки аккуратной работы. | конспект |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Сентябрь** | **1** | Как хорошо у нас в саду | Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В. Дыбина. стр. 33 |
| **2** | Почва и подземные обитатели | Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать эле­ментарные выводы в процессе опытнической деятель­ности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | 0.А. Соломенникова. стр. 34 |
| **3** | Удивительные предметы | Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В. Дыбина. стр. 31 |
| **4** | Дружная семья | Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | О.В. Дыбина. стр. 29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Октябрь** | **1** | Предметы-помощники | Цель:  Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | О.В. Дыбина. стр. 28 |
| **2** | Дары осени | Цель: Расширять представления детей об осенних изменени­ях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и позна­вательную активность. Воспитывать уважительное от­ношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. | 0.А. Соломенникова. стр. 33 |
| **3** | 4 октября — Всемирный день защиты животных | Цель: Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать живот­ных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Раз­вивать интерес, творчество и инициативу. | 0.А. Соломенникова. стр. 37 |
| **4** | К дедушке на ферму | Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В. Дыбина. стр. 56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Ноябрь** | **1** | Мое Отечество – Россия | Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В. Дыбина. стр. 49 |
| **2** | Путешествие в прошлое светофора | Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина. стр. 54 |
| **3** | Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) | Цель: Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элемен­тарные умозаключения о повадках животного. Фор­мировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | 0.А. Соломенникова. стр. 43 |
| **4** | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... | Цель: Расширять представления об осенних изменениях в при­роде в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приме­ты осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейза­жа в продуктивных видах деятельности. Развивать твор­чество и инициативу. | 0.А. Соломенникова. стр. 38 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Декабрь** | **1** | В мире материалов (викторина) | Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | О.В. Дыбина. стр. 45 |
| **2** | Знатоки природы | Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на по­ставленный вопрос. Развивать познавательную актив­ность и творческую инициативу. | О.А. Соломенникова. стр. 63 |
| **3** | Животные зимой | Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в при­роде. Продолжать знакомить с особенностями приспо­собления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и живот­ными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А. Соломенникова. стр. 45 |
| **4** | На выставке кожаных изделий | Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | О.В. Дыбина. стр. 39 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Январь** | **2** | Птицы нашего края | Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать по­знавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. | 0.А. Соломенникова. стр. 40 |
| **3** | 11 января—День заповедников и национальных парков (Байкал) | Цель: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, зане­сенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | 0.А. Соломенникова. стр. 50 |
| **4** | «Человек. Части тела» | Цель: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела **человека** и каждый орган имеют большое значение для него. | https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-telo-cheloveka-v-podgotovitelnoi-grupe.html |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Февраль** | **1** | Путешествие в типографию | Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В. Дыбина. стр. 40 |
| **2** | Служебные собаки | Цель: Расширять представления о служебных собаках, о помо­щи, которую собаки могут оказывать человеку. Формиро­вать знания о том, что человек должен ухаживать за жи­вотными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | О.А. Соломенникова. стр. 55 |
| **3** | Защитники Родины | Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | О.В. Дыбина. стр. 46 |
| **4** | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада) | Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в при­роде в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любоз­нательность и активность. Воспитывать бережное отно­шение к природе. | 0.А. Соломенникова. стр. 53 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Март** | **1** | Две вазы | Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. | О.В. Дыбина. стр. 42 |
| **2** | Путешествие в прошлое книги | Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина. стр. |
| **3** | 22 марта — Всемирный день водных ресурсов | Цель: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к приро­де. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бе­режное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломенникова. стр. 61 |
| **4** | Знатоки | Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. | О.В. Дыбина. стр. 47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Апрель** | **1** | Полюбуйся: весна наступает... | Цель: Расширять представления о весенних изменениях в при­роде. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, ини­циативу, творчество и самостоятельность. | О.А. Соломенникова. стр. 58 |
| **2** | Космос | Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | О.В. Дыбина. стр. 53 |
| **3** | Огород на окне | Цель: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать свя­зи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | О.А. Соломенникова. стр. 57 |
| **4** | 22 апреля — Международный день Земли | Цель: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воз­духа, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явле­ниями. Развивать познавательную активность. | О.А. Соломенникова. стр. 65 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Май** | **1** | Библиотека | Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина. стр. 43 |
| **2** | Путешествие в прошлое счетных устройств | Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | О.В. Дыбина. стр. |
| **3** | Цветочный ковер | Цель: Расширять представления о многообразии цветущих рас­тений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. | 0.А. Соломенникова. стр. 69 |
| **4** | Школа. Учитель | Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | О.В. Дыбина. стр. 36 |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Сентябрь** | **1** | Занятие 1. Подготовишки | Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Стр. 19 |
| Занятие 2. Летние истории | Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | Стр. 20 |
| **2** | Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное) | Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Стр. 21 |
| Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | Стр. 39 |
| **3** | Занятие 5. Работа с сюжетной картиной | Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | Стр. 25 |
| Занятие 6. На лесной поляне | Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | Стр. 33 |
| **4** | Занятие 7. Беседа о А. Пушкине | Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Стр. 25 |
| Занятие 8. Вот такая история! | Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | Стр. 31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Октябрь** | **1** | Занятие 1. Тяпа и Топ сварили компот[11] | Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Стр. 48 |
| Занятие 2. Осенние мотивы | Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Стр.36 |
| **2** | Занятие 3. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Стр.32 |
| Занятие 4. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | Стр. 41 |
| **3** | Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения | Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Стр. 22 |
| Занятие 6. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». | Стр. 27 |
| **4** | Занятие 7. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Стр.24 |
| Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». | стр. 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Ноябрь** | **1** | Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения | Цель. Активизировать речь детей. | Стр. 26 |
| Занятие 1. Сегодня так светло кругом! | Цель. Познакомить детей со стихами об осени[7], приобщая их к поэтической речи. | Стр. 35 |
| **2** | Занятие 8. Небылицы-перевертыши | Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. | Стр.34 |
| Занятие 2. Произведения Н. Носова | Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | Стр. 54 |
| **3** | Занятие 5. Для чего нужны стихи? | Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Стр.23 |
| Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением | Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Стр.37 |
| **4** | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | Стр. 40 |
| Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Стр. 42 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **Декабрь** | **1** | Занятие 1. Лексические игры | Цель. Обогащать и активизировать речь детей. | Стр. 44 |
| Занятие 2. Здравствуй, гостья-зима! | Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Стр. 55 |
| **2** | Занятие 3. Звуковая культура речи | Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Стр. 46 |
| Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | Стр. 47 |
| **3** | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Стр.49 |
| Занятие 6. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. | Стр. 51 |
| **4** | Занятие 7. Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | Стр. 45 |
| Занятие 8. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Стр. 57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **январь** | **2** | Занятие 1. Новогодние встречи | Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | Стр. 52 |
| Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Стр. 28 |
| **3** | Занятие 3. Творческие рассказы детей | Цель. Активизировать фантазию и речь детей. | Стр. 55 |
| Занятие 4. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»[23] | Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей. | Стр. 65 |
| **4** | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | Цель. Активизировать словарный запас детей. | Стр. 56 |
| Занятие 6. Чтение былины «Садко». | Цель. Познакомить детей с былиной «Садко». | Стр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **февраль** | **1** | Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Стр.58 |
| Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Стр.58 |
| **2** | Занятие 3. Работа по сюжетной картине | Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Стр.59 |
| Занятие 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | Стр.61 |
| **3** | Занятие 5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»[19] | Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Стр.60 |
| Занятие 6. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Цель. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | Стр.62 |
| **4** | Занятие 7. Лексические игры и упражнения | Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Стр.61 |
| Занятие 8. Повторение пройденного материала | Занятие проводится по выбору воспитателя. | Стр. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **март** | **1** | Заучивание П. Синявский «Сюрприз» | Цель: **заучивание стихотворения** детьми наизусть и его выразительное чтение. | конспект |
| Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Стр. 64 |
| **2** | Чтение. «Кошкин дом» | Цель: Продолжать знакомить с произведениями писателей, Развивать интерес к художественной литературе; Совершенствовать речь как средство общения; слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о переживаниях связанных с увиденным, прочитанным. Понимать, о чем говорится в произведении. | конспект |
| Лексические игры и упражнения | Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Стр. 67 |
| **3** | Русские народные сказки | Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | Стр.30 |
| Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Цель:  Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | Стр. 66 |
| **4** | Чтение Н. Носова «Заплатка» | Продолжать знакомить  детей с произведениями Н. Н. Носова. Закрепить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний. Обогащать словарный запас. | Конспект |
| Чтение. Весна идет, весне дорогу! | Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Стр. 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **апрель** | **1** | Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка» | Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | Стр. 71 |
| Занятие 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | Стр. 64 |
| **2** | Занятие 3. Лексические игры и упражнения | Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | Стр. 71 |
| Занятие 4. Лохматые и крылатые | Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Стр. 70 |
| **3** | Занятие 5. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Стр. 57 |
| Занятие 6. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить | Стр. 74 |
| **4** | Занятие 7. Рассказы по картинкам | Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Стр. 75 |
| Занятие 8. Марина Цветаева У кроватки | Цель: Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове. | конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **май** | **1** | Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». | Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | Стр. 76 |
| Занятие 2. Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран» | Цель: учить выделять главную мысль рассказа; углублять знания детей о Великой Отечественной войне; развивать связную речь детей: умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать работу по обогащению словаря детей; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать внимание, мышление и память; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов. | конспект |
| **2** | Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Стр. 78 |
| Занятие 4. Чтение Р. Н. сказка «Лиса и журавль» | Цель: познакомить с русской народной сказкой «Лиса и журавль». Продолжать учить  детей пересказывать близко к тексту. Учить инсценировать сказку по ролям. Учить детей понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Развивать память, внимание, мыслительные операции. Воспитывать  умение внимательно слушать других. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. | конспект |
| **3** | Занятие 5. Пересказ рассказа Н. Носова «Каша» | Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | конспект |
| Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения | Цель. Активизировать речь детей. | Стр. 79 |
| **4** | Занятие 7. Чтение А. Барто «В школу» | Цель: активизация познавательно-речевого развития детей через произведения А. Барто. Развивать способность понимать и чувствовать настроение произведения, элементарно анализировать его содержание; развивать память, художественно-речевые и исполнительские умения; - воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге | конспект |
| Занятие 8. Весенние стихи | Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | Стр. 79 |