Министерство образования и науки Российской Федерации

департамент образования комитет по социальной политике

и культуре администрации г. Иркутск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Иркутска детский сад № 89**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20, т. 41-15-21 E-mail: [detsad89@mail.ru](mailto:detsad89@mail.ru)

Принято на заседании Утверждаю:

Педагогического совета Заведующий МБДОУ г. Иркутска

МБДОУ г. Иркутска детского сада №89

Детского сада №89 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Сухачева

Протокол № 03 от 26.08.2021г

**Методическая разработка**

**Программа**

**«Азбука финансовой грамотности для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Автор:

Воспитатель I квалификационной категории

МБДОУ г. Иркутска детского сада №89

Шуперт Василина Николаевна

Воспитатель

2021 год

**Содержание**

1. Целевой раздел……………………………………………………………..2

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..2

1.2. Цель, принципы, структура Программы…………………………….....5

1.3. Характеристика дошкольников, участвующих в реализации Программы………………………………………………………………….…7

1.4. Планируемые результаты освоения Программы…………………….....9

1.5. Педагогический мониторинг……………………………………………10

2. Содержательный раздел…………………………………………………...12

2.1. Общие положения……………………………………………………….12

2.2. Описание форм реализации программы……………………………….13

2.3. Перечень базовых финансово-экономических понятий………………15

2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности………...16

2.5. Взаимодействие с родителями………………………………………..…23

3. Организационный раздел……………………………………………….…24

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды…....24

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов в области дошкольного образования, использованный при разработке Программы………………………………………………………………….. .26

3.3. Перечень литературных источников…………………………………...26

Приложение 1………………………………………………………………...28

Приложение 2…………………………………………………………….…..29

Приложение 3………………………………………………………………...32

Приложение 4………………………………………………………………...33

Приложение 5…………………………………………………………………34

Приложение 6……………………………………………………………….. .38

1. **Целевой раздел.** 
   1. **Пояснительная записка.**

За последнее десятилетие возникла необходимость для современного человека обладать экономическим мышлением, деловыми качествами и предпринимательскими способностями. В повседневной жизни мы сталкиваемся с принятием финансовых решений и использованием современных финансовых инструментов, что подчеркивает важность обучения каждого человека финансовым знаниям и навыкам. Небрежное и безответственное отношение к личным и семейным финансам является главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Отношение к деньгам формируется еще в детстве. Человек, который разумно относится к деньгам, выберет стратегию финансового поведения, которая наиболее соответствует финансовым возможностям общества.

Семья - это главный социальный институт в формировании экономического воспитания у детей дошкольного возраста с ТНР.

Семья играет ключевую роль в экономическом воспитании детей дошкольного возраста. В этот период у детей формируются отношения к деньгам и экономическим ценностям, и семья является основным социальным институтом, определяющим этот процесс. В семье дети сталкиваются с реальными финансовыми проблемами, такими как покупки, траты, достаток и его отсутствие. Родители должны объяснять своим детям, что для достижения желаемого нужно работать и зарабатывать деньги. Однако некоторые родители сталкиваются с проблемой недостаточной финансовой грамотности, что мешает им передать своим детям правильные навыки управления финансами и формирования позитивных установок, которые позволят им в будущем принимать грамотные решения. Часто родители жалуются, что их дети не ценят деньги, не берегут вещи и требуют дорогих подарков. Включение экономического воспитания в программу дошкольных образовательных учреждений может помочь родителям в решении этой проблемы.

К сожалению, финансовой грамотности почти не учат в детских садах, хотя грамотное отношение к деньгам и опыт использования финансовых продуктов в раннем возрасте могут открыть хорошие возможности и способствовать финансовому благополучию детей в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности у детей требует умения анализировать, сопоставлять, обобщать, рассуждать и делать умозаключения. Однако дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), могут испытывать трудности в планировании и самоорганизации своих действий. Важно, чтобы ребёнок с ТНР правильно понимал значение слов и смысловое родство этих слов. Для детей, как для детей с речевыми патологиями и для всех остальных, особенно важно, чтобы словарь накапливался в определённой системе. Анализ показал, что программа экономического воспитания должна быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для формирования познавательных интересов и мотивации к обучению необходимо использовать наглядные схемы и практические приемы. Дети с ТНР лучше усваивают информацию через действия, а не только через разговоры.

Особенностью нашей программы является знакомство с основами финансовой грамотности через речевые, дидактические и сюжетно-ролевые игры, а также организовывали работу в комплексе с посещением экскурсий и обогащением предметно — развивающей среды с привлечением родителей (законных представителей).

Экономическое воспитание - новая область в воспитании дошкольников. В его теории и практике еще много противоречий и нерешенных вопросов. Но актуальность такого воспитания бесспорна. Она вызвана требованиями времени.

Под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности — бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки.

Экономическое воспитание основано на обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием, а не на организации специального обучения экономике. Этот подход способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в детском саду играет важную роль в воспитании ценностного отношения дошкольников к труду — своему и других людей, а также к его результатам. Дети знакомятся с различными профессиями и учатся ценить мир предметов, созданных трудом людей. Они также приобретают представления о денежных отношениях, таких как торговля, купля-продажа, кредит, а также о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах. Детей знакомят с денежными знаками разных стран, такими как монета и купюра, и формируют понимание о взаимосвязи понятий "труд - продукт — деньги". Кроме того, дошкольники усваивают понятие о том, что стоимость продукта зависит от его качества.  
Помимо этого, через экономическое воспитание в детях формируется уважение к людям, которые честно трудятся и зарабатывают деньги, а также осваиваются базовые качества экономической деятельности, такие как бережливость, экономность, рациональность, деловитость и трудолюбие. Это позволяет подготовить детей к будущей экономической жизни, развивая понимание важности этих качеств и их влияния на успешность в сфере экономики.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение основам финансовой грамотности помогает развить у дошкольников экономическое мышление, приобрести им элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС. Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации, разработана рабочая программа «Азбука финансовой грамотности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее – Программа).

**1.2.**  **Цель, принципы, структура Программы**

**Цель программы:**

Способствовать формированию основ финансовой грамотности у дошкольников старшего дошкольного возраста с ТНР через обогащение различных видов детской деятельности экономическим содержанием.

**Задачи:**

— формировать у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи первичные экономические понятия о содержании деятельности людей разных профессий, умеющих трудиться, зарабатывать деньги и разумно их использовать

— объяснить взаимосвязь между экономическими (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными категориями (честность, бережливость, щедрость, экономность и т. д.);

— научить детей правильно применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

— развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

— обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

— автоматизация и дифференциация звуков речи у детей с ТНР на речевом материале, соответствующем формированию элементарных экономических знаний;

— формирование лексического и грамматического компонентов речи посредством навыка употребления грамматических категорий на основе элементарных финансово – экономических понятий;

— приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через внедрение новых форм работы по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников с нарушением речи.

**Принципы экономического воспитания дошкольников:**

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность осуществляется на основе принципов, сформулированных в ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой

грамотности – оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности». Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности — применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

5. «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей». Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей).

6. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)». Основная задача педагога - осуществлять выбор тех модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

* 1. **Характеристика дошкольников, участвующих в реализации Программы**

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, 5-7 лет. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

К пяти-шести годам у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5— 7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отличаются наличием ряда психологических особенностей:

— несформированность фонематической системы языка, что является основным препятствием в овладении чтением и письмом;

— нарушение слухового восприятия. Они проявляются при ринолалии, дизартрии, но наиболее грубые нарушения встречаются при сенсорной алалии. В особо тяжелых случаях ребенок вообще не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на собственное имя и т.д.;

— недостаточное развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстает от нормы. У детей наблюдаются сложности с узнаванием схожих графических букв, которые изображены пунктирно, и т.д.;

— нарушение пространственных представлений. У детей нарушено понимание таких понятий, как «справа», «слева», «спереди», сзади»;

— проблемы с памятью. Расстройство памяти встречается в разных проявлениях, в зависимости от конкретного расстройства у ребенка;

— нарушение внимания. Оно характеризуется трудностью переключения, неустойчивостью и т.д..

Среди общих признаков можно отметить низкий уровень подвижности, застенчивость, замкнутость, нерешительность, а также чувство неполноценности, т.е. ребенок сам осознает, что у него есть серьезные проблемы с речью и другими функциями, поэтому он всячески старается избегать коммуникации с другими людьми.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне можно знакомить ребенка с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

— адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

— знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

— знает российские деньги;

- знает о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;

— в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность;

— - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

— с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;

— знает о необходимости экономии природных ресурсов;

— употребляет грамматические категории с использованием элементарных финансово – экономических понятий;

**1.5. Педагогический мониторинг**

Предлагаемая модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс, как в отношении конкретного ребенка, так и в отношении группы детей в целом. На заключительном этапе реализации программы проводится повторный мониторинг. Результаты сравниваются и обобщаются.

***Мониторинговые показатели***

**Старшая группа**

Для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшей группы используется методика А. Д. Шатовой.*(Приложение 1)*

***Цель:*** определить интерес старших дошкольников к экономическим категориям и начальный уровень экономических знаний.

По результатам выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню сформированности первоначальных экономических представлений.

***Высокий уровень*** ***эффективности педагогических воздействий:***Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

***Средний*** ***уровень эффективности педагогических воздействий:*** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

***Низкий*** ***уровень эффективности педагогических воздействий:*** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Подготовительная группа**

На начальном этапе реализации программы используется методика А. А. Смоленцевой для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей. По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

***Высокий*** ***уровень эффективности педагогических воздействий:*** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

***Средний*** ***уровень эффективности педагогических воздействий:*** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

***Низкий*** ***уровень эффективности педагогических воздействий:*** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей с ТНР в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители, педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Продолжительность реализации программы – 2 года. Предусматривается 2 этапа работы:

1-й этап – с детьми 5-6 лет (старшая группа);

2-й этап – с детьми 6 – 7 лет (подготовительная группа).

**2.2. Описание форм реализации программы**

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательнойработы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Методы и приемы, используемые при реализации Программы:

- дидактические игры,

- речевые игры;

- сюжетно-ролевые игры,

- беседы-обсуждения,

- чтение художественной литературы,

- фотовыставки,

- проблемные задачи,

- викторины,

- мастерская.

Программа может быть реализована в течение как одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Прежде чем начинать работу по программе, педагогу необходимо понять, насколько дети его группы готовы к экономическому воспитанию. Показатель готовности — наличие экономического опыта у дошкольников. Этот опыт связан с социальным статусом семьи и экономическими знаниями, которыми ребёнок овладел к старшему дошкольному возрасту. Наконец, не менее важную роль играет наличие интереса к теме у педагога и родителей. В зависимости от результатов диагностики педагог определяет продолжительность работы по программе — в течение года или двух лет, в связи с этим самостоятельно распределяет учебный материал.

**2.3. Перечень базовых финансово-экономических понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** | **Описание** |
| **Дошкольники 5-6 лет** | | |
|  | 1. Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |
| 2. | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). |
| 3. | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 4. | Сбережения, копилка, кошелек | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. |
| 5. | Покупка, цена, продажа, | Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар - обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево цена-покупка». |
| 6. | Долг, должник, займ | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |
| **Дошкольники 6-7 лет** | | |
| 7. | План, экономия | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. |
| 8. | Потребность, капризы, желание, возможность | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. |
| 9. | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. |
| 10. | Подарок, реклама | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. |
| 11. | Богатство, бедность, жадность, щедрость | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. |

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

**2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Задачи** |
| **Тема «Труд – основа жизни»** | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Мои домашние обязанности».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Чтение и обсуждение р. н. сказки «Про ленивую и радивую».  Проблемные ситуации «Все работали, а дома беспорядок», «Бабушкины помощники».  Составление рассказов из личного опыта «Как я помогаю маме (папе)».  Подвижная игра с речевым сопровождением «Маленькие прачки». | Подвести к пониманию того, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.  Дать представление, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.  Познакомить с видами домашнего труда. |
| **Октябрь** | Беседа «Профессии наших родителей».  Экскурсия по детскому саду (пищеблок, прачечная, медицинский кабинет).  Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что создается трудом»,  Составление рассказов «Кем работает моя мама (мой папа)».  Составление загадок-описаний о профессиях «Угадай профессию».  Совместный досуг «Все работы хороши». | Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение. Познакомить с понятием «заработная плата» –вознаграждение за выполненную работу.  Познакомить с профессиями сотрудников детского сада.  Воспитывать уважение к людям труда. Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым стоит дорожить. |
| **Ноябрь** | Разгадывание загадок о профессиях. Фотовыставка «Профессии моих родителей»  Дидактические игры:  «Знаешь ли ты эти профессии»,  «Кто что делает»,  «Кому что нужно для работы», «Потерянные инструменты».  Викторина «Угадай профессию».  Составление рассказов «На приеме у врача», «Я хочу быть...».  Проблемные ситуации «Загадка бельчат», «Письмо Ослику».  Чтение укр. н. сказки «Колосок». | Подвести к пониманию многообразия профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек должен приобрести профессию. Дать представления о продуктах труда: товары и услуги, что продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности. |
| **Тема «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»** | | |
| **Декабрь** | Беседы «Что такое деньги и какими они бывают?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»,  Изготовление лэпбука «Берегите ваши денежки».  Чтение: Б. Минин «Муравьи и старый горшочек», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».  Беседа «Как производят деньги?»  Рисование «Нарисуем деньги для игры в «магазин».  Дидактическая игра «Хорошо - плохо». | Дать понятие денег – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).  Познакомить с видами денег (монеты, банкноты).  Дать представление об изготовлении денег: печать, чеканка. |
| **Январь** | Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»  Игра «Как потопаешь, так и полопаешь», «Какие бывают доходы».  Чтение сказки Н. Пановой «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату».  Проблемные ситуации «Заработанные деньги», «Как деньги попадают к нам в дом».  Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».  Игровая ситуация «Денежкин домик».  Лэпбук «История денег» | Дать представление о труде и доходах.  Познакомить с понятием о том, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Учить считать деньги в своем кармане, а не в чужом.  Продолжать знакомить с понятиями: доходы, виды доходов, заработная плата, пенсия, стипендия. |
| **Тема «Покупаем, продаем и обмениваем»** | | |
| **Февраль** | Беседы « Где покупают и продают разные товары?»  «Как правильно делать покупки?»,  Проблемные ситуации «Два медвежонка», «Где купить?», «Где продается товар».  Игра «Сколько это стоит?»  Чтение р.н. сказки «Как старик корову продавал», Ш. Перро «Кот в сапогах».  Развлечение «Веселая ярмарка».  Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Супермаркет», «Собираемся в путешествие».  Дидактическая игра «Маршруты товаров». | Знакомить с торговыми предприятиями (магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки). Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)  Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). |
| **Тема «Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство»** | | |
| **Март** | Беседы «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет», «Что такое карманные деньги». Дидактические игры «Бюджет моей семьи», «Наоборот».  Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»  Чтение сказки Н. Пановой «Хранители бюджета», сказки Б. Минина «Доверчивый Зайчик».  «Семейный бюджет» (Уроки тетушки Совы) серия 3.  Художественный труд «Подарок маме». | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.  Объяснить детям, что подарок сделанный своими руками намного дороже, чем купленный в магазине. |
| **Тема «Сбережения, копилка, кошелек»** | | |
| **Апрель** | Беседы «Нужно ли экономить деньги», «Деньги получили – ерунды накупили».  Чтение сказок Н. Пановой «Хранители бюджета», «Копилка».  Дидактические игры «Что дешевле», «Выбираем самое важное».  Проблемная ситуация «Хочу и надо».  Ручной труд. Оригами «Кошелек».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Обсуждение пословиц: «Запас человека не портит», «Бережливость лучше богатства». | Формировать правильное отношение к деньгам к предмету жизненной необходимости. Формировать представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег. |
| **Тема: «Долг, должник, займ»** | | |
| **Май** | Интегрированное занятие «В гостях у сказки».  Проблемные ситуации «Выгодное предложение». «Как поступить».  Обсуждение пословиц « Долг платежом красен», « Умей взять, умей и отдать!»  «Умение экономить» (Уроки тетушки Совы) серия 5.  Чтение рассказа В. Осеевой «Долг» | Учить детей на основе сказочных персонажей разумному использованию денег; помочь осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | | **Задачи** | |
| **Тема «Труд – основа жизни»** | | | | |
| **Сентябрь** | Беседа «Современные профессии».  Составление рассказов «Кем я хочу стать».  Викторина «Кто больше профессий знает?».  Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Супермаркет».  Проблемная ситуация «Что это: продукт труда или услуга».  Дидактическая игра «Чудо своими руками».  Ярмарка «Осенние дары». | | Расширять представления о современных профессиях: менеджер, бизнесмен, рекламный агент, банкир, программист, телеведущий и др. Способствовать развитию интереса к содержанию их деятельности. Познакомить с понятиями: продукт труда, продукция, услуга.  Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд. | |
| **Октябрь** | Беседа «Наш город любит трудиться».  Экскурсия в супермаркет.  Дидактические игры «Предприятия нашего города», «Угадай профессию», «Ассоциации».  Фотовыставка «Профессии наших родителей».  «Всякая вещь трудом создана».  «Выпекали мы в печи пироги и калачи» (лепка из соленого теста).  Чтение С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях». | | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности нашего города. Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, на профессии горожан.  Раскрыть роль сферы обслуживания в жизни города. | |
| **Потребность, капризы, желание, возможность** | | | | |
| **Ноябрь** | Беседы с детьми «Что такое потребности?», «Потребности семьи».  Словесная игра «Что мне нужно?»  Д/ игра «Экономическое лото».  Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», р. н. сказка «Как коза избушку построила».  Обсуждение пословиц: «В одну лапу всего не сгребешь», «В чужой лодке всегда больше рыбки».  Проблемная ситуация «Хочу и надо». Дидактическая игра «Шкатулка с желаниями». | | Расширять представления о потребностях, жизненно важных для людей, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. Учить видеть разницу между желаниями и потребностями, развивать умение соотносить потребности с возможностями. Формировать отрицательное отношение к жадности. | |
| **Тема: «План, экономия»** | | | | |
| **Декабрь** | Беседа «Как правильно тратить деньги?». Игра «Сколько заработал – столько купил».  Экскурсия в банк.  Чтение Л. Кнышева «Как Миша понял, что деньги счёт любят», «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать».  Дидактическая игра «Помоги маме купить продукты».  Проблемные ситуации «Как поступить?», «Богатство Буратино». | | Способствовать пониманию, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Учить детей делать покупки с учетом заработанных денег. | |
| **Тема: «Товар. Виды товаров. Цена»** | | | | |
| **Январь** | Беседа «Что такое товар, когда продукт труда превращается в товар», «Какие бывают товары», «Что сколько стоит».  Чтение Л. Кнышева «Как Миша из покупателя превратился в продавца», «Как Миша цену назначал», «Откуда в Мишином магазине мед взялся?».  Обсуждение пословицы «Кота в мешке покупать нельзя».  Совместно с родителями изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме банк.  Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Супермаркет». | | Знакомить детей с понятием «товар», с видами товаров: промышленные, продовольственные и др. Формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой. Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав. | |
| **Тема: «Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки»** | | | | |
| **Февраль** | Беседы «Что такое ярмарка», «Где мы покупаем продукты, вещи и другие товары».  Чтение Л. Кнышева «Как Миша задумал ярмарку устроить».  Проблемные ситуации «Рынок», «Где можно купить…»,  Совместно с родителями изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе».  Рисование «Вывеска для игры в «магазин». | | Знакомить детей с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль. Рассказать, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. Воспитывать уважительное отношение к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени. | |
| **Тема: «Реклама»** | | | | |
| **Март** | Беседы «Что такое реклама?», «Кто делает рекламу?»  Целевая прогулка (рассматривание рекламы на баннерах).  Чтение Л. Кнышева «Как Сорока Мишин товар хвалила», Ш. Перро «Кот в сапогах», С Михалков «Как старик корову продавал».  Проблемные ситуации «Как привлечь клиентов», «Вкусное варенье».  Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».  Рисование «Придумай рекламу товара». | | Знакомить детей с понятиями «реклама», «рекламное агентство»; с профессиями людей, изготавливающих рекламу (художники, дизайнеры, редакторы, рекламные агенты). | |
| **Тема: «Подарок»** | | | | |
| **Апрель** | Беседа «Как приятно дарить подарки»,  Обсуждение пословиц «Дареному коню в зубы не смотрят», «Не подарок мил, а внимание», « Чем дарят, тем не корят».  Дидактические игры «Выбираем подарок другу», «Кому что подарим?»  Проблемные ситуации «Подарки друзьям», «Помоги Чебурашке выбрать подарок для крокодила Гены», «Подарок гнома Эконома».  Художественный труд «Подарки для малышей». | | Формировать желание отдавать, делать подарки, делать приятное окружающим людям. Объяснить, что подарки дарят не за поступки, а из-за отношения к человеку.  Развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, умение получать подарки: говорить слова благодарности, проявлять внимание к подаренному. | |
| **Тема «Богатство и бедность,**  **жадность, щедрость»** | | | | |
|  | | Беседа «Что можно и что нельзя купить за деньги».  Рассказ воспитателя о благотворительности и меценатах.  Чтение В. И. Даль «Про мышь зубастую да, про воробья богатого», В. Катаев «Цветик-семицветик».  Обсуждение пословиц «Не хвались серебром – хвались добром», «Делай другим добро — будешь сам без беды».  **.** | | Помочь детям понять, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.  Знакомить детей с формами благотворительности,  воспитывать уважительное отношение к меценатам, спонсорам, которые в наше время помогают нуждающимся. |

**2.5. Взаимодействие с родителями**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

С целью выявления отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников, их запросов и ожиданий проводится анкетирование (*Приложение 3*).

При проведении анкетирования родителям предлагаются вопросы для выявления следующих показателей:

- Оценка родителями уровня своего ребенка о представлении, об экономике.

- Дают ли родители, какую – либо информацию своим детям об экономике.

На заключительном этапе реализации программы проводится повторное педагогическое наблюдение и анкетирование родителей. Результаты сравниваются и обобщаются.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания;

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей;

- Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;

- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- Открытые занятия;

- Совместная проектная деятельность;

- Консультации, памятки, папки-передвижки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;

- Анкетирование.

Использование данных форм работы дают родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса в ДОО.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Демонстрационный материал:

«Профессии»;

«Инструменты»;

«Женские профессии»;

«Мужские профессии»;

«Строительство»;

«История денег»;

Нищева Н. «Кем быть? Детям о профессиях». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения.

1. Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников.

3. Произведения художественной литературы экономического содержания:

К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»,

В. И. Даль «Про мышь зубастую да, про воробья богатого»,

Ш. Галлиева «Три копейки на покупку»,

С. Маршак «Откуда стол пришёл?»,

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,

А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»,

К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»,

Г. Х. Андерсен «Новое платье короля»,

Ш. Перро «Кот в сапогах»,

С. Михайлов «Как старик корову продавал»,

Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом»,

Липсиц И. В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»,

Русские народные сказки:

«Лисичка со скалочкой»,

«Выгодное дело»,

«Жадная старуха»,

«Иван – царевич и серый волк»,

«Как коза избушку построила».

4. Картотека пословиц, поговорок о труде, о деньгах. *(Приложение 4)*

5. Картотека проблемных ситуаций. *(Приложение 5)*

6. Дидактические игры с экономическим содержанием. *(Приложение 6)*

7. Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Семья» и др.

8. Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.).

9. Кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

10. Книжка-раскраска «Как Сорока карту потеряла».

11. Книжка-раскраска «Финансовая грамотность в мудрости народной»

12. Комикс «История о Рублике и его друзьях».

**3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов в области дошкольного образования, использованный при разработке Программы**

 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» //О.А.Кабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

**3.3. Перечень литературных источников**

1. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/ Т.В.Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.

3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2006. -88с.

4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок. / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

7. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

8. . Интернет ресурсы:

1. https://www.scienceforum.ru/2017/2670/35368

2. http://pedrazvitie.ru/raboty\_doshkolnoe\_new/index?n=24977

3. <http://dvina29.ru/all-materials/item/13951-pouchitelnye-i-poleznye-skazki-o-dengakh>

*Приложение 1*

**Примерный перечень вопросов по выявлению у детей старшей группы экономических знаний.**  (Шатова А. Д.)

***Цель:*** определить интерес старших дошкольников к экономическим категориям и начальный уровень экономических знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Содержание, методы и приемы работы** |
| Где можно взять  предметы и продукты, которые нужны нам в жизни? | Проблемная ситуация: «Бельчонок долго катался в лесу на лыжах и к вечеру у него заболело горло. Ему срочно понадобился мед, молоко, лекарства». Где их взять? Без чего эти товары не могут стать твоими? Для чего нужны деньги? |
| Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? | Расскажи, кто в вашей семье зарабатывает деньги.  Из чего складывается ваш семейный «бюджет»?  Представь, когда ты вырастешь и пойдешь работать, что произойдет с вашим бюджетом. |
| Что такое банк? Для чего он нужен? | Шуточная игра со словами «банк» и «банка» (лексическое значение). Что объединяет эти два понятия? Когда человек может брать деньги из банка? |
| Что такое валюта? | Проблемная ситуация: Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну - Германию. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы купить своим друзьям там подарки». Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему? |
| Что такое товар? | Д/игра «Что и когда лучше продавать?». Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Материал: карточки с изображением магазина; карточки с изображением сезонного товара. |
| .Что такое цена? | Проблемная ситуация: «Цена товара». В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья 5р. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом, Ежом. Изменит ли цену печенья продавец? Почему? |
| Что такое Бизнес? | Проблемная ситуация: «Бизнес и Шапокляк». Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за кг, а зимой - по 5 рублей. Почему цена яблок меняется? |
| Как можно экономить дома и в детском саду? | Набор карточек, из которых ребенок должен выбрать те, которые нам помогут экономить воду, свет, тепло и т. п. дома и в детском саду. Карточки - кран, из которого капает вода, из которого не капает вода; лампочка, которая горит днем и которая не горит днем, комната, где игрушки прибраны и где раскиданы и сломаны и др. |

*Приложение 2.*

**Оценка уровня экономических знаний и представлений дошкольников подготовительной группы**

Методика А. А. Смоленцевой

***Цель:*** определить уровень сформированности основ экономических знаний на начало и конец года у дошкольников.

Детям предлагают 5 заданий, которые позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка.

Задания носят проблемно-поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей.

**Задание 1.**  **Выбери, что тебе больше нравиться**

***Цель:*** выявить интерес детей к экономике.

***Материал:*** 10-12 брусков, карточки с цифрами, деньги (монеты и банкноты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 5, 10, 50 и т. д. рублей).

***Инструкция.*** На столе лежат цифры, деньги (банкноты и монеты), бруски. Рассмотри их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски — на занятиях по конструированию, а деньги — когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд из чисел.

4. Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты?

5. Что тебе больше нравится? Почему? *(Отмечается первичный выбор.)*

6. Если бы не было цифр (брусков, монет), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

**Задание 2. Выбери верное предложение**

***Цель:*** выявить сформированность экономических представлений.

***Материал:*** карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.).

***Инструкция.*** Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1.Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.

2.Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.

3.Валюта — это бумажные деньги. Валюта — это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими.

4.Бартер — это когда меняют товар на деньги. Бартер — это когда меняют товар на товар.

5.Реклама нужна человеку для развлечения. Реклама важна для продажи товаров.

6.Пенсию обычно получают папы и мамы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

7.Вода должна течь из крана и днем, и ночью. Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

8.Бюджет семьи — это только доходы. Бюджет семьи — это доходы и расходы.

9.Чем качественнее (лучше) товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

**Задание 3. Найди лишнее**

***Цель:*** выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

***Материал:*** шесть карточек, на которых изображены:

1) рубль, доллар, евро, кошелек (категория «Деньги»);

2) банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «Деньги»);

3) кондитерская фабрика, мебельная фабрика, автозавод, магазин (категории «Товар», Производство»);

4) человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория

«Труд»);

5) игрушка, посуда, машина, солнышко (категория «Товар»);

6) одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»).

***Инструкция.*** Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действие) лишний (-ее)? Почему? Как одним словом назвать остальные три? *(Показывают шестую карточку.)* На этой карточке есть лишний предмет*?* Почему?

**Задание 4. Расскажи, что случилось?**

***Цели:*** определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

***Материал:*** картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации,

вызывающие положительные и отрицательные чувства (1-5); «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающееся, недовольное, грустное, удивленное и т.д.).

1.Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницу из книги.

2.Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3.На витрине магазина представлены товары без ценников.

4.Мальчик плачет и требует купить машинку.

5.Папа и мама определяют бюджет своей семьи (расходы и доходы).

***Инструкция.*** Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

**Задание 5.** **Продолжи предложение**

***Цель:*** проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

***Материал:*** предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

***Инструкция.*** Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты его закончи.

7) Любой труд приносит... (пользу).

8) Моя мама получает за свой труд бабушка, а брат учится в институте и получает... (зарплату, пенсию, стипендию).

9) Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.).

10) Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир, фермер — это... (профессии).

11) Деньги разных стран называются... (валюта).

12) Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).

13) В магазине цена, чем па рынке (выше).

14) Место хранения и накопления денег называется... (банком).

15) Чтобы люди узнали о товаре, нужна... (реклама). Мебель, одежда — это... (товар).

16)Для того чтобы жить, человеку нужны... (одежда, жилье, продукты питания).

*Приложение 3.*

**Анкета для родителей**

**Цель:** выявление отношения родителей к экономическому воспитанию дошкольников.

***1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***5. Понимает ли Ваш ребенок отказ при покупке чего-либо с целью экономить семейный бюджет?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***6. Ведете ли Вы беседы с ребенком о деньгах?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

***8. У Вашего ребенка есть копилка?***

А) да Б) нет

***9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?*** *(нужное подчеркнуть)*

А) да Б) нет В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по ответам на вопросы:

Ответы «да» – высокий уровень;

Ответы «иногда, не знаю» – средний уровень;

Ответы «нет» – низкий уровень.

*Приложение 4.*

**Картотека пословиц и поговорок**

***О труде***

По работе и плата.

Кончил дело – гуляй смело.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

Думай с вечера, что делать поутру.

За все дела браться – ничего не сделать.

Делали наспех и сделали на смех.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Птицу узнают в полете, а человека в работе.

***О деньгах, цене***

Деньги – не люди, лишними не будут.

Доход не живет без хлопот.

Получишь доход – явится и расход.

Долг платежом красен.

***О купле-продаже, товаре***

Хороший товар не залежится.

На что спрос, на то и цена.

Кота в мешке покупать нельзя.

Хороший товар сам себя хвалит.

***О бережливости***

Бережливость лучше богатства.

Бережливая вещь два века живет.

Запас человека не портит.

***О лени***

Леность наводит на бедность.

Лень до добра не доводит.

***О добре***

Доброго держись, а от худого удались.

Доброе дело само себя хвалит.

***О жадности и зависти***

В одну лапу всего не сгребешь.

В чужой лодке всегда больше рыбки.

*Приложение 5.*

**Картотека проблемных ситуаций по формированию экономических представлений у детей старшего возраста.**

***Ситуация «Загадка бельчат»***

Три белочки рассказывают гному Эконому о своей работ «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», — говор одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», — добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», — сообщает третья, елочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте. Вопросы к детям: Где работают белочки? Кем?

***Ситуация «Письмо Ослику»***

Ослик получил от своих друзей — Пятачка, Винни-Пуха и умного Кролика — письмо. Они сообщили ему, что каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет яблочки, Винни-Пух строит дома, а Кролик — сочиняет сказки для детей.

Вопросы к детям: Где работают друзья Ослика? Какие у них профессии?

***Ситуация «Заработанные деньги»***

Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время — две корзинки. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.

Вопросы к детям: Как белочке заплатить за работу мышатам?

Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

***Ситуация «Требуется звукорежиссер»***

Черепаха и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаха и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.

Вопросы к детям: Кого из них примут на работу? Почему?

***Ситуация «Все работали, а дома беспорядок»***

Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», — говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», — перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», — вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», — удивляется мама.

Вопросы к детям: Как помочь Козе разрешить спор и навести порядок в доме?

***Ситуация «Два медвежонка»***

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата грустили. Вопросы к детям: Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

***Ситуация «Где продается товар»***

Лесовичок пригласил к себе в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, а мудрый ежик – игру-головоломку.

Вопросы к детям: В каких магазинах звери купили свой товар? Почему?

***Ситуация «Подарки друзьям»***

Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки». Вопросы к детям: Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

***Ситуация «Богатство Буратино»***

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», — советует кот Базилио. «Лучше купи машину», — перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», — говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банк», — размышляет Мальвина. Вопросы к детям: Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

***Ситуация «Цена товара»***

В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Вол решил купить печенье к чаю. Цена печенья — 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.

Вопросы к детям: Изменит ли цену печенья продавец? Почему?

***Ситуация «Где купить?»***

Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.

Вопросы к детям: Где можно сделать покупки?

Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?

***Ситуация «Бизнес Шапокляк»***

Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой — по 5 рублей.

Вопросы к детям: Почему цена яблок меняется?

***Ситуация «Подарок для друга»***

Чебурашка выбирал подарок для своего друга — Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих пыли конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой, а другая в серой упаковке.

Вопросы к детям: Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

***Ситуация «Грушевый праздник»***

В начале недели гном Эконом и Белочка продавала на рынке груши по 5 радужек за килограмм. Но покупателей на рынке было мало, и они не смогли продать свой товар. В конце недели жители леса готовились справлять Грушевый праздник, и поэтому все звери с утра поспешили на рынок, чтобы купить груши. Сегодня гном решил продавать груши по 8 радужек за килограмм. Вопросы к детям: Правильно ли решение гнома о повышении цены на Груши? Почему?

***Ситуация «Кто купит больше?»***

Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Вопросы к детям: Кто купит больше товаров?

***Ситуация «Любимое варенье»***

Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей пока было мало. Карлсону очень хотелось чтобы все жители дома узнали о продаже его любимо варенья «Лесные ягоды». Вопросы к детям: Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?

***Ситуация «Выгодное ли предложение?»***

Дуремар сделал Тортилле деловое предложение: «Я строю на берегу твоего пруда фабрику по производству бумаги и каждый год буду платить тебе 100 золотых». Задумалась старая мудрая черепаха: деньги ей нужны, но если будет работать фабрика, то это очень повредит пруду — он уже не будет таким чистым и красивым, и рыба может погибнуть.

Вопросы к детям: Как быть?

Принять ли Тортилле предложение Дуремара? Почему?

***Ситуация «Подарок гнома Эконома»***

Монеты Марка и Франк решили сделать гному Эконому подарок ко дню рождения. Марка предложила купить букет роз, которые выращивает Красная Шапочка во Франции, Франк — гитару у одного из бременских музыкантов, живущих в Германии.

Вопросы к детям:

Могут ли монеты купить выбранные подарки? Почему?

***Ситуация «Как поступить?»***

Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы на твоем месте купила сладости», - советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», - говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», -

сказал Дима. Вопросы к детям: Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

***Ситуация «Спор друзей»***

Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже яблоки или

бананы? Вопросы к детям: Помоги разрешить их спор. Почему?

***Ситуация «Вкусное варенье»***

Мама Сережи, открыла свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Маме очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже любимого варенья ее сына «Земляничное». Вопросы к детям: Что можно сделать маме Сережи, чтобы все узнали о вкусном варенье?

***Ситуация «Бабушкины помощники»***

Соня и Паша помогали бабушке собирать клубнику. Они очень старались. Паша собрал одно лукошко клубники, а Соня за это же время – два лукошка. У бабушки было два яблока: большое и маленькое.

Вопросы к детям: Как бабушке заплатить за работу ребятам? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

***Ситуация «Продаем урожай»***

Нюша и Крош продают свой урожай на базаре. У Нюши груши зимнего сорта, упругие, зеленоватые. У Кроша – виноград перезрелый, мягкий, наливной. Покупателей мало и они предлагают торговаться.

Вопросы к детям: Стоит ли сегодня Нюше и Крошу сбрасывать цену на свой товар? Почему?

***Ситуация «Как привлечь клиентов»***

Нюша открыла ателье «Модница». Но посетителей бывает мало, и Нюшу это очень огорчает.

Вопросы к детям: Как Нюше привлечь посетителей: позвать своих друзей, оформить пригласительные открытки, повесить объявление о работе ателье, по местному телевидению показать рекламу?

*Приложение 6.*

**Картотека дидактических игр экономического содержания**

**«Бюджет моей семьи»**

***Цель:*** расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия.

***Материал к игре:*** 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

***Варианты заданий для детей:***

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.

2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.

3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

**«Наоборот»**

***Цель:*** развитие мышления, расширение словарного запаса.

***Содержание.*** Педагог называет слово, а ребята называют противоположное по значению.Подбор слов: дорого - дешево, ленивый - трудолюбивый,

экспорт - импорт, много - мало, покупатель - продавец. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово.

**«Чудо своими руками»**

***Цель:*** развивать умение устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитанию интереса к людям разных профессией.

***Материал к игре:*** набор карточек с товарами и результаты труда людей разных профессий, карточки с профессиями.

***Содержание:*** Ребенок, выбирает товар и вокруг складывает карточки с профессиями,которые помогли этому товару появиться в магазине и назвать цепочкой,каких профессий еще не хватает (изготовление, доставка).

**«Разложи монетки по порядку»**

***Цель:*** развитие умения соотносить денежные знаки по достоинству.

***Материал:*** монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5, 10 рублей.

***Содержание:*** Детям предлагается разложить монеты сначала в порядке возрастания, затем в порядке убывания.

**«Размен»**

***Цель:*** развитие умения различать монеты, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами.

***Материал:*** дидактическое пособие: карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (2,3,4,5, 6,7,8,9,10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей).

***Содержание:*** Детям предлагается выбрать кошелек и составить указанную на кошельке сумму разными способами с помощью монет.

**«Купите Коле подарок»**

***Цель:*** развитие у детей умений совершать покупки.

***Материал:*** карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6,7,8,9,10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой, карточки с изображением полок, на которых размещены игрушки, канцелярские товары, книги с ценниками, корзинка.

***Содержание:*** Детям предлагается выбрать подарок из предложенных в магазине товаров.

**«Поможем Кате купить полезные продукты»**

***Цель:*** развитие умения детей совершать покупки.

***Материал:*** карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6,7,8,9,10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой, карточки с изображением полок, на которых размещены различные продукты питания: молоко, сметана, овощи, фрукты, конфеты, сок, кока-кола, шоколад и др., корзина для покупок.

***Содержание:*** Детям предлагается на указанную сумму приобрести полезные для здоровья продукты.

**«Помоги маме купить продукты»**

***Цель:*** развитие умения детей совершать покупки.

***Материал:*** карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6,7,8,9,10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой. Карточки-задания (картинки с изображением необходимых товаров), карточки-модели «Фонд помощи бездомным животным», «Копилка», «Семья».

***Содержание:*** Детям предлагается совершить покупки в соответствии с карточкой-заданием, оставшиеся от покупки деньги использовать по своему усмотрению: что-то купить себе, передать на благотворительность, вернуть маме или положить в копилку.

**«Монополия»**

***Цель:*** развить память, логическое и образное мышление, интуицию; научиться ставить цели и достигать их, учитывать мнение других; учиться

считать, обращаться с купюрами, ходить по клеточкам и следовать правилам

игры; освоить навыки конструктивного общения.

***Содержание:*** Игру ведут на игровом поле, состоит оно из квадратов, по которым фишками ходят игроки. Броском кубика определяется количество шагов. Остановившись на конкретном квадрате, можно приобрести указанный бизнес в собственность, деньги при этом нужно отдать банку. Если же игрок попадает на квадрат-предприятие другого игрока, он обязан уплатить тому арендную плату.

**«Определи: это товар или услуга?»**

***Цель:*** формирование умения отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитание уважения к людям разных профессий.

***Содержание:*** Ведущий бросает мяч и называеттовар или услугу. Бросая мяч обратно,игрок называет, услуга это или товар.Например, слова: ножницы, прическа,пылесос - товар, мойка окон, сделатьстрижку – услуга.

**«Придумай рекламу товару»**

***Цель:*** развитие умения составлять точные описания товара.

***Варианты заданий:***

1. Реклама товара. Педагог называет товар (или использует любой предмет из окружения). Дети составляют рекламу данного товара, чтобы его захотелось купить.

2. Реклама услуг. Можно использовать при организации сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, салон красоты.

**«Кому что подарим?»**

***Цель:*** развитие умения правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

***Содержание:*** Ведущий называет мультипликационного персонажа, а игроки

называют и рассказывают, что и зачем они дарят ему.

**«Знатоки валюты»**

***Цель:*** формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о денежных единицах разных стран, развитие памяти, внимания, наблюдательности.

***Материал к игре:*** пары кошельков с изображением различной валюты.

***Варианты заданий к игре:***

1. Карточки перемещаются и выкладываются рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают 2 карточки. Если картинки одинаковые игрок забирает их себе и делает еще один ход. Если разные, кладет на те же места.

Выигрывает тот, кто соберет больше пар.

2. Ведущий показывает валюту, а тот, кто первый назовет страну, к которой она относится (или ее название) забирает карточку себе.

Выигрывает игрок, набравший больше карточек.

**«Соедини и расскажи»**

***Цель:*** формирование умения определять последовательность социальных событий.

***Материал к игре:*** карточки с игровыми ситуациями.

***Содержание:*** Разложить карточки в правильной временной последовательности.

**«Супермаркет»**

***Цель:*** формирование умения соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.

***Материал к игре:*** игровое поле, разделенное на две половины с разрешающими и запрещающими символами, карточки с игровыми ситуациями.

***Содержание:*** Карточки перемешиваются и выкладываются рубашкой вверх. Игрокипо очереди поднимают по одной карточке и кладут в тот карман, которыйсоответствует символу.

**«Экономическое лото»**

***Цель:*** развивать у детей умения соотносить потребности с возможностями, представления о профессии, необходимости учиться, чтобы приносить пользу обществу.

***Материал к игре:*** 2 игровых поля (сказки имагазины различной тематики),

карточки со сказками и с товарами.

***Содержание:*** Карточки перемешиваются ивыкладываются рубашкой вверх.

Игроки по очереди поднимают по одной карточке и кладут на то игровое

поле, которое соответствует символу. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит

свое поле.

**«Хочу - надо»**

***Цель:*** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

***Материал***: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

***Содержание:*** Определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**«Что быстрее купят?»**

***Цель:*** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

***Материалы:*** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

***Содержание:*** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.