**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад № 89**

САМООБРАЗОВАНИЕ

2022-2024 учебный год

**«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»**

Составила:

Воспитатель первой

квалификационной категории

Шуперт Василина Николаевна

Иркутск 2022 г.

Пояснительная записка

**Актуальность.** Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим образованием детей. Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому образованию и воспитанию.

**Новизна.** Предлагаемые занятия с детьми старшего дошкольного возраста носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

**Цель:** развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомление с явлениями социальной действительности (понимание и оценка окружающего предметного мира);

2. Трудовое воспитание (работа, её результат, индивидуальный и коллективный труд и др.);

3. Развитие игровой деятельности;

4. Воспитание необходимых качеств у детей (бережное отношение к предметному миру, природе и т.п.);

5. Формирование навыков разумного поведения и потребностей.

**Методика работы**

Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и возможно уже в старшей возрастной группе, причем речь идёт не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности.

В старшей группе – происходит изучение 4-х экономических категорий:

- потребности;

- труд;

- товар;

- деньги.

Максимальная эффективность работы будет достигнута, если будут созданы следующие условия:

1. Организован центр экономики в группе, который может включать в себя: макет банка, биржи, рекламного агенства и т.д., коллекцию денежных знаков различных стран, схемы, мнемотаблицы по экономике и т.п.;

2. Изготовлены разнообразные атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Супермаркет», «Сбербанк» и т.д.

3. Подобрана художественная литература для детей экономического содержания;

4. Современный театрализованный уголок, организованный с учетом выполнения принципов доступности и активности детей;

5. Различные дидактически пособия, призванные вызвать интерес у детей, пособия и оборудование для трудовой деятельности и т.п.

**Предусмотрено взаимодействие с родителями по следующим направлениям сотрудничества:**

1. Информационно-просветительское;

2. Консультационное;

3. Интеграционное – объединение усилий по экономическому воспитанию детей (организация экономических ярмарок, праздников, конкурсов и т.п.).

Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В начале работы проводится родительское собрание и подробно обсуждается условия реализации. При организации учебного процесса необходимо учитывать условия жизни, интересы, увлечения детей и родителей. Основное условие продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями – уважительно–доверительные и искренние отношения. Процесс предусматривает совместные занятия с родителями, организацию выставок, ярмарок, экономических праздников.

**Диагностика экономического развития дошкольников**

Опытно-экспериментальная работа по изучению проблемы экономического воспитания старших дошкольников проводилась мной в старшей группе.

**Цель работы:** изучение проблемы экологического воспитания старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

**Задачи опытно-экспериментальной работы:**

- определить уровни сформированности экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста;

- создать условия для организации и проведения опытно-экспериментальной работы в ДОУ;

- формирование экономических знаний у детей дошкольного возраста;

- проверка эффективности работы по повышению уровня экономических знаний старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни.

Вся работа строилась по двум направлениям: родители и дети. На первом этапе был проведен мониторинг уровня экономической культуры детей и обнаружены следующие типичные затруднения:

- недостаточный уровень нравственно-трудового воспитания детей;

- отсутствие знаний, понятий о том, что труд - продукт, отсутствие знаний о цене, стоимости;

- отсутствие заинтересованности у родителей.

Мною было обследовано 15 дошкольников. В ходе обследования использовалась диагностическую методику, целью которой являлось определение уровня сформированности экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и «Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста» автор разработки: Щербинина Светлана Михайловна

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Таким образом, по результатам диагностики (15 чел) я определила:

- высокий уровень сформированности экономических знаний показали 2 дошкольника - 13 %;

- средний уровень сформированности экономических знаний показали 11 дошкольника - 72 %;

- низкий уровень показали 2 дошкольники - 13 %;

- в целом группа показала средний уровень сформированности экономических знаний.

Применение диагностики и анализ результатов эксперимента позволили мне определить начальный уровень экономической воспитанности у детей.

Данные эксперимента показывают, что у детей наблюдались неглубокие знания и представления об экономической жизни людей; они имеют низкий уровень умений отражать экономическую действительность в разных видах деятельности, так как полученные знания им не интересны и у них не возникало желания их отразить. Сложившееся положение объясняется тем, что уделяли мало внимания экономическому воспитанию из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу. Результаты эксперимента подтвердили актуальность поставленной проблемы и позволили начать процесс экономического воспитания. Именно поэтому мне предстояло провести работу по повышению уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста занятиях и в повседневной жизни.

**Формы работы с родителями по формированию экономических знаний дошкольников**

Обратив внимание на активную работу в данном направлении, родители не остались в стороне, а стали непосредственными участниками. Ведь семья – это «реальная экономия», и в ней «дети не учатся жить, а живут» (Е. А. Арник).

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам, привлечение к грамотному ведению домашнего хозяйства, уважительному отношению к труду, способов и правил экономии и бережливости, усваивается особенно прочно именно в семье.

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

- анкетирование позволило определить мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений); Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);

- родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);

- индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку);

Действительно, малыши очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, бюджетом, покупками и др., овладевают информацией об элементах «хозяйствования» на житейском уровне, но часто в искаженном виде.

Но при анкетировании «Экономика в семье», экспресс опросе, общении с семьями, стало очевидно, что родители в теории понимают необходимость и полезность обучения экономической грамотности, но на практике слабо содействуют воспитанию начал разумного отношения и общения в экономической жизни.

Одна из причин - недостаточная экономическая грамотность и мотивация родителей.

В связи с этим определила основные направления работы с семьями:

- информационное обеспечение;

- участие в мероприятиях учреждения дошкольного образования детей и родителей;

- совместное пополнение игровой среды.

Продуктивно прошли индивидуальные беседы с родителями о экономическом воспитание в семье (помогает ли ребенок выполнять домашнюю работу? С удовольствием или нет? Делает самостоятельные покупки в магазине?) для более эффективной и всесторонней работы по экономическому воспитанию детей в семье, я подготовила и провела цикл консультаций, анкетирование, дала советы на темы: «Экономика и дети», «Родителям об экономике», «Экономическое воспитание детей в семье». Вниманию родителей были предоставлены буклеты, листовки, памяток по экономии света, воды, тепла.

Одним из источников детской бережливости, рачительности, трудолюбия, взаимопомощи, является труд и хозяйственная деятельность в семье, где ребенок имеет определенные, как постоянные обязанности, так и единичные поручения.

В результате комплексного подхода, использование разнообразных форм работы с семьей, творческих задач, активного взаимодействия - у родителей расширился кругозор, повысилась мотивация и заинтересованность в эффективной плодотворной работе.

**План:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| В течении года | Изучение методический литературы.  Работа с родителями. | Составление карточек, консультаций. |
| Сентябрь | Разработка плана по теме самообразования. | План самообразования. |
| Октябрь | Подбор литературы и Д/И.  Родительское собрание.  Диагностика детей. | Картотека игр.  Консультации для родителей.  Уровень финансовой грамотности детей. |
| Ноябрь,  Декабрь,  Январь | Подбор художественной литературы.  Д/И., С/Р игра «Магазин».  Анкетирование родителей. | Картотека игр.  Уровень финансовой грамотности родителей.  Атрибуты для С/Р игры. |
| Февраль,  Март | Подбор худ. литературы, атрибутов.  Д/И. | Самостоятельное рассказывание сказки.  Картотека игр. |
| Апрель,  Май | Подбор худ литературы, атрибутов.  Проблемные ситуации для детей.  Диагностика детей. | Самостоятельное рассказывание сказок.  Дети самостоятельно находят выход из проблемных ситуаций.  Уровень финансовой грамотности по итогу года. |

**Перспективный план работы по экономическому образованию и воспитанию детей**

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экономические**  **категории** | **Цель:** | **Виды и содержание деятельности** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Потребности** | - Дать понятие экономической категории «потребности»;  -Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);  -Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;  -Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности;  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. | 1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский 2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» 3. Игра «Заветные желания» 4. Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения» |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь  Я  Н  В  А  Р  Ь | **Труд** | - Дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний и т.д.);  - Учить выделять последовательность трудовых действий;  -Воспитывать уважение к труду; трудолюбие; отрицательное отношение к лени.  -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения;  -Развивать речь, логическое мышление, творчество. | 1. Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. 2. Игры-занятия: «Кто производит товар»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Я рисую свою мечту». 3. Дидактические игры: «Угадай, какая это профессия»; «Кому, что нужно для работы»; « Кто лучше знает инструменты». 4. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» 5. Беседа: «Где и кем работают Ваши родители». 6. Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе). |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь  М  А  Р  Т | **Товар** | -Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону  предмета – товар, как результат труда;  -Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества;  -Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы;  -Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся;  -Воспитывать бережливость, трудолюбие. | 1. «Федорино горе» 2. Игры-занятия «Путешествие в страну товаров», «Товар и бережное отношение к нему». 3. Сюжетно-дидактические игры:   «Рынок».   1. Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается». 2. Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где продается товар?», «Как поступить?». |
| А  П  Р  Е  Л  Ь  М  А  Й | **Деньги.**  **Бюджет семьи. Доход. Расход.** | -Познакомить детей с понятием - деньги;  -Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег;  -Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия);  - Дать представление о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие;  -Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность. | 1. К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». 2. Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук», К. Ушинский «Лекарство», 3. Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». 4. Сюжетно – ролевые игры: «Семья» 5. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки». 6. Проблемная ситуация «Кто купит больше?».   7. Изготовление атрибутов для игр. |

***подготовительная группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Экономические**  **категории** | **Цель:** | **Виды и содержание деятельности** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь  О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Труд и продукты труда (продукт).**  **Полезные экономические навыки** | - Создание условий для знакомства детей старшего возраста с трудом, как с основной  деятельностью человека, источником средств, для его существования;  -Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;  - Формировать        представления  о содержании деятельности  людей;   - Закрепить представления о труде и лени;  -Формировать элементарные экономические представления о потребностях человека. | 1. Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «профессии». 2. Создание мастерской по ремонту книг. 3. Рисование «Мои добрые дела». 4. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. 5. Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга». 6. Рисование «Как я помогаю близким». 7. Чтение стихотворений о труде и профессиях. 8. Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе? (домашнее задание)». 9. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка». 10. Ярмарка «Осенний марафон». |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь  Д  Е  К  А  Б  Р  Ь  Я  Н  В  А  Р  Ь | **«Деньги и цена (стоимость)».**  **«Полезные экономические навыки и привычки в быту»** | - Знакомство с понятием «цена», «деньги», с историей возникновения денег их предназначением, расширение знаний о том, что служило деньгами древних людей;  - Дать детям, представление о денежной единице, представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена, познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость»;  - Воспитывать бережное отношение к деньгам, представление сущности нравственных категорий, как экономичность, бережливость;  - Знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой, учить  воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;  - Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;  - Рассматривание денежных купюр и монет СССР. | 1. Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках». 2. Экскурсия в банк. 3. Экскурсия в магазин. 4. Сюжетно-дидактическая игра « Магазин». 5. Рисование «Экскурсия в магазин». 6. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту». 7. Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя). 8. Занятие – беседа о том, что не все продается и покупается за деньги. 9. Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?». 10. Рассказ воспитателя об истории денег. 11. Рисование «Монеты моей страны». 12. Аппликация «Необычные формы денег». |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь  М  А  Р  Т | **«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»** | - Создать условия обеспечивающие формирование представлений о рекламе, как экономическом явлении;  - Активизировать педагогический потенциал родителей в вопросах экономического образования детей;  - Дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании;  - Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе;  - Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности. | 1. Беседа о рекламе. 2. Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона «О рекламе». 3. Рисование «Моя любимая реклама». 4. Игра-соревнование «Кто больше назовет примеров необычного применения вещей». 5. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». 6. Литературная викторина по русским народным сказкам. 7. Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». 8. Сюжетно-дидактическая игра «Кафе». 9. Решение арифметических задач. 10. Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». |
| А  П  Р  Е  Л  Ь  М  А  Й | **«Полезные экономические навыки и привычки в быту»** | - Формирование у детей полезных навыков и [привычек в быту](https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki);  - Научить детей бережному отношению к вещам;  - Подсказать ребенку, какими вещами он может самостоятельно распоряжаться, а какими – только с ведома взрослых;  - Научить ребенка прогнозировать последствия своих решений;  - Рассказать о правильном распределении доходов в семье;  - Помочь выработать основные полезные привычки. | 1. Открытое занятие по финансовой грамотности. 2. Занятие – беседа на тему: «Найди в сказке экономику». 3. Игра-занятие «Где делают настоящие деньги?». 4. Игра-занятие «Интересные покупки». 5. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки». 6. Интерактивная игра «Хочу – надо». 7. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. 8. Открытое занятие для педагогов ДОУ. 9. Презентация проекта. 10. Итоговый мониторинг. |

**Предполагаемый результат:**

**Воспитатели:**

- оформление собственных методических разработок (обобщение опыта работы);

- повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

- участие в педсоветах, семинарах;

- повышен теоретический и педагогический уровень, компетентность по экономическому воспитанию старших дошкольников.

**Родители:**

**-** повышен интерес родителей к совместной работе поформированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Дети:**

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги;

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;

- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведет хозяйство..).

**РППС:**

- картотека игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;

- приобретение художественной литературы на экономическую тематику;  
- приобретение и изготовление дидактических игр.

Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни, и приобретенный опыт в детском саду позволит успешно решать социальные проблемы и задачи. В дальнейшем планирую работать над этой темой, так как считаю ее актуальной.

**Список литературы**

1. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. М., 1997.

2. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.

3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.

4. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н. Новгород, 1999.

5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.

6. Шведова И. Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.