Технологическая карта занятия по социально-коммуникативной деятельности

(5-6 лет) группе № 1 Шуперт Василины Николаевны

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Игра-инсценировка по **сказке***«****Теремок****»* |
| **Культурная практика** | Социально-коммуникативная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** |  |
| **Цель** | Формирование доверительных отношений друг к другу; совершенствование умений интонационно и выразительно проговаривать фразы. |
| **Образовательные задачи** | * совершенствовать артистические навыки детей;
* учить брать на себя роль персонажей и действовать в соответствии с сюжетом;
* развивать умение выразительно воспроизводить диалоги действующих лиц;
* развивать доброжелательное отношение друг к другу;
* воспитывать умение выслушивать и уважать друг- друга.
 |
| **Планируемые результаты** | * Дети действуют в соответствии с сюжетом;
* воспроизводят диалоги действующих лиц, интонационно, выразительно проговаривают фразы;
* проявляют доброжелательное отношение и поддержку по отношению к партнёру по игре.
 |
| **Оборудование** | Декорация – теремок, костюмы, забор, декорации лес. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный этап** | Чтение сказки «Теремок» | Восстановление в памяти реального хода сюжета. |
| **Ориентировочный этап** | Работа над интонационной выразительностью: Какое вкусное варенье (произносят грустно, радостно, удивленно, задумчиво).         | Произносят фразу с различной интонацией.Импровизируют, имитируют движения, согласовывая их с эмоциями .Выполняют выразительно действия с воображаемыми предметами. |
| **Деятельностный этап** | Показ сказки «Теремок» | Дети инсценируют сказку, изображая героев при помощи мимики, жестов, движений, интонации голоса |
| **Рефлексивный этап** | Если вам понравилось, похлопайте артистам!Что необходимо уметь, чтобы стать настоящим артистом?Какие театральные термины вы теперь знаете?Спасибо всем за внимание, ребятам за старание. | Дети кланяются, зрители хлопаютОтвечают |
| **Перспективный этап** | Где мы будем применять полученные умения? | Называют виды деятельности, где им понадобятся полученные знания. |