**Игра «Забавные полоски»**

Детям предлагаются полоски. Они должны прослушать названия данных полосок. Затем раскрасить в соответствии с названием цвета.

**Игра «Веселые полянки»**

Детям предлагаются фоны «полянок» разного цвета, а также картинки с изображением предметов разного цвета: арбуза, огурца, листа, цыпленка, репы, дыни, мака, помидора, клубники. Дается задание: положить картинку на свою «Полянку».

**Игра «Что вокруг тебя?»**

Задание «Рассмотри предметы вокруг себя и запомни, что какого цвета (6 предметов).

**Игра «Заказ карандашного короля»**

«Нам король дал карандаш и листы бумаги с заданиями раскрасить его картинки в те цвета, которые он загадал».

**Игра «Воспроизведение геометрической фигуры»**

В ходе игры участникам дается задание с помощью разных материалов воспроизвести ту или иную геометрическую фигуру разными способами (построить из палочек, нарисовать в воздухе или на бумаге, вырезать и т.д).

**Игра «Геометрическое лото»**

У детей большие карты. На каждой из карт – геометрическая фигура: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логопед показывает детям картинки с изображением различных предметов, а они определяют, на что похож по форме соответствующий предмет. Затем изображение предмета ребенок кладет на карту с похожей геометрической фигурой.

 **Игра «Разложи фрукты»**

Цель: расширять словарь детей, развивать навык глобального чтения.

Оборудование: мелкие муляжи фруктов (банан, яблоко, слива, груша), поднос, фланелеграф, игрушечные корзинки. К каждой корзинке прикреплена табличка с названием того или иного фрукта. Речевой материал: Яблоко. Слива. Груша. Банан. Что это? Что тут? Возьми грушу (яблоко, банан, сливу). Тут груша (яблоко, банан, слива). Ход игры: дети сидят за столами. Педагог показывает поднос, на котором лежат муляжи фруктов. Взрослый предъявляет детям поочередно все фрукты, называя их. Второй взрослый уточняет названия фруктов с каждым ребенком, спрашивает: «Что это?» Дети называют фрукты. Далее педагог ставит корзинки на стол. Он раздает детям муляжи фруктов: «Маша, возьми грушу». После того как ребенок правильно выбрал соответствующий фрукт, педагог предлагает положить его в корзинку с соответствующей надписью. Ребенок глобально или устно-дактильно с помощью взрослого читает надписи на корзинках и кладет фрукт в нужную корзинку. Педагог вместе с детьми прочитывает слово, прикрепленное к корзинке и уточняет: «Тут груша (яблоко)». Таким же образом другие картинки с изображением фруктов раскладываются по корзинкам. Аналогичная игра может быть проведена по теме «Овощи».

**Игра «Говори наоборот»**

Предложите детям игру: я буду говорить слово, ты тоже говори, но только

наоборот.

ВЕСЕЛЫЙ-ГРУСТНЫЙ                КРАСИВЫЙ – БЕЗОБРАЗНЫЙ

БЫСТРЫЙ-МЕДЛЕННЫЙ