Министерство образования и науки Российской Федерации

департамент образования комитет по социальной политике

и культуре администрации г. Иркутск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Иркутска детский сад № 89**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20, т. 41-15-21 E-mail: [detsad89@mail.ru](mailto:detsad89@mail.ru)

**Комплексно – тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми**

**старшей группы № 3**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Шуперт Василина Николаевна

Иркутск 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Здравствуй, детский сад!»** | **1-я неделя сентября** | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | ***Познавательно-исследовательская***  - «Кто работает в детском саду»;  - Целевая прогулка по территории детского сада;  - опыты для изучения свойств песка.  ***Коммуникативная***  - беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Правила поведения на прогулке», «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в детском саду), «Играем дружно»;  - составление рассказов «Что мы делаем в детском саду» (из личного опыта), «Моя любимая игрушка» (по плану).  ***Игровая***  - речевые игры «Ласковое приветствие», «Узнай по голосу»;  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - строительная игра «Строим новый детский сад»;  - дидактические игры «Где спряталась матрешка», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию»;  ***Изобразительная***  - рисование «Космея», «Чебурашка»;  - лепка «Игрушка медвежонок».  ***Конструирование***  - «Строим дома» (из строительного материала),  - по замыслу (из деталей конструктора «Лего»)  - ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р. н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»,  - А. Барто «Веревочка»,  - русские фольклорные песенки «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…»,  - О. Высотская «Детский сад».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «детский сад, детский сад, очень много здесь ребят»  Подвижные игры «Ловишки с лентами», «У кого мяч», «Быстро в колонну», «Мышеловка», «Найди пару». Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи»  ***Музыкальная***  Слушание «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский,  Музыкально-ритмические движения: «Чей кружок быстрее соберется» р. н. мелодия, «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой,  Пение «Детский сад» Муз. К. Костина, сл. Т. Керстен, К. Костина.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Дежурства по столовой, по занятиям; поручения и совместный труд по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада, труд в природе (сбор семян цветущих растений). | Развлечение «Здравствуй детский сад» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Растительный мир Прибайкалья. Деревья»** | **2-я неделя сентября** | Расширять первоначальные представления детей о деревьях и кустарниках Прибайкалья, об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.  Активизировать словарь по теме «Деревья». | ***Познавательно-исследовательская***  - Презентация «Кто дружит с деревом»;  - рассматривание альбома «Деревья нашего края»  - сбор листьев и оформление гербария.  ***Коммуникативная***  - Беседа о лесниках;  - беседа «Какие деревья растут у нас в детском саду»;  - рассказ воспитателя о причинах лесных пожаров;  - тренинг «Как вести себя в лесу»;  - пересказ «В лесу»;  ***Игровая***  - дидактические игры «Найди дерево по листочку», «С какой ветки детки», «Угадай, какое дерево загадали»;  - С/р игра «Прогулка в лес».  - речевые игры «Назови ласково», «Много-один», «Путаница».  ***Изобразительная***  - рисование «Осенняя березка»,  - Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  - аппликация обрывная «Осеннее дерево».  ***Конструирование***  - «Дом для лесника» (строительный материал); - по замыслу (из разных видов конструкторов)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - К. Лопатина «Волшебная рябинка»;  - М. Скребцова «Лиственница»;  - К. Ушинский «Спор деревьев».  ***Двигательная*** Физминутки «Выросли деревья в поле», «Клен».  Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги!», «Встречные перебежки». Игра малой подвижности «У кого мяч?»  Эстафета «Передача мяча»  ***Музыкальная***  Пение « «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; Хоровод «Во поле береза стояла», нар. Мелодия.  Муз.- ритмические движения «Ходим – бегаем», «Играй, сверчок» Т. Ломовой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Пересадка цветочных растений из цветника. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. Дежурство по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. | Выставка семейных коллекций с берегов Байкала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Уникальность озера Байкал: растительный мир Прибайкалья. Ягоды, Грибы»** | **3 – 4 неделя сентября** | Расширять знания детей о растительном мире Прибайкалья.  Закреплять знания детей о грибах и ягодах, произрастающих в прибайкальских лесах. Продолжать знакомить с природой родного края.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Активизировать словарь по Теме «Ягоды. Грибы» | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «В царстве грибов»;  - презентация «Грибы и ягоды Прибайкалья».  ***Игровая:***  - Дидактические игры «Мяч бросай и грибы (ягоды») называй», «Что мы приготовим из грибов», «Варим варенье», «Расставь по порядку»;  - С/р игры «Семья», «Магазин».  ***Коммуникативная:***  - беседа о пользе лесных ягод для человеческого организма,  - беседы «Как правильно собирать грибы», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»;  - Составление описательных рассказов о грибах и ягодах (по схеме).  - речевые игры «Доскажи словечко», «Кузовок», «Вкусное варенье». «Что лишнее»;  ***Изобразительная***  - Рисование «Гроздь винограда»; Натюрморт «Грибное лукошко»;  - Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»;  - пластилинография «Мухомор»  - лепка «Грибная полянка».  ***Конструирование***  «Корзинка» (из бумаги)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - 3. Александрова «За грибами»;  - Т. Александрова «Домовенок Кузька»;  - Е. Серова «Славная семейка»;  - В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина» ( из книги «Лесная мозаика»);  - загадки о грибах и ягодах.  ***Двигательная***  Подвижные игры «У медведя во бору», «Не попадись», «Не оставайся на полу».  Подвижная игра с речевым сопровождением «По грибы».  Игра-соревнование Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину».  Физминутки «Гриша шел, шел, шел, белый гриб нашел», «Землянику ищем»», «Мы с друзьями в лес идем». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел»  ***Музыкальная***  - Логоритмическое упражнение «Боровик»; Игра с пением «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского;  - Слушание: Абелян Л. «По грибы»,  - Пение «По малину в сад пойдем», Слова Т. Волгиной. Музыка А. Филиппенко.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Пересадка цветочных растений из цветника. Помощь старшим при обрезке деревьев и кустарников. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. Мытье стульчиков. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Осень. Сад. Фрукты»** | **1-я неделя октября** | Расширять и уточнять представления детей о растениях сада. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать знакомить детей приметами осени.  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Фруктовый сад»;  - «Изучаем почву»: «Из чего состоит почва», «Водопроницаемость почвы».  ***Коммуникативная:***  - беседа «Труд взрослых в садах»;  - Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой»;  - «Придумай загадку про фрукт»;  - пересказ с опорой на картинки «Вкусные яблоки»;  -речевые игры и упражнения: «Повар», «Большие и маленькие», «Назови ласково», «Какой сок?»  ***Игровая:***  - Д/игры «Ботаническое лото», «Угадай на вкус», «Угадай фрукты по описанию», «Чудесный мешочек», «Зашумленные рисунки»;  - С/р игры «Семья. Делаем заготовки на зиму (варенье и компот)»;  - Инсценировка отрывков из сказки В.Сутеева «Яблоко»  ***Изобразительная***  - рисование «Натюрморт с фруктами»;  - рисование « «Хохломские узоры»;  - лепка «Фрукты для игры в магазин».  ***Конструирование***  Выкладывание из палочек «Витаминная корзина».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р. н. сказка «Хаврошечка»;  - В. Сутеев «Яблоко»;  - Н. Нищева «Компот»;  - Л. Толстого «Косточка».  ***Двигательная***  Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Вот так яблоко». Эстафета «Передай апельсин»; Подвижные игры «Круговая лапта», «Не попадись».  ***Музыкальная***  Логоритмика «Прогулка в фруктовый сад», «Будем мы варить компот». Хоровод «Галя по садочку ходила». Слушание «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). Мытье кукол. Стирка кукольного белья. Дежурства. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Осень. Огород. Овощи»** | **2-я неделя октября** | Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;  о жизнедеятельности растений. Расширять и уточнять представления детей о растениях огорода. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать знакомить детей приметами осени.  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Осенние хлопоты в огороде»;  - рассматривание иллюстраций «Овощи».  ***Коммуникативная:***  - беседа «Труд взрослых в огородах»;  - Ситуативный разговор «Почему полезно есть овощи»;  - «Загадки с грядки» (придумывание загадок об овощах);  - пересказ с опорой на картинки «Богатый урожай»;  - речевые игры и упражнения: «Повар», «Скажи наоборот» (груша сладкая, а лимон ...), «Подбери слово-действие».  ***Игровая:***  - Д/игры «Во саду ли, в огороде», «Угадай на вкус», «Угадай овощи по описанию», «Чудесный мешочек», «Зашумленные рисунки»;  - С/р игра «Овощной магазин»;  - Инсценировка по стихотворению «Спор овощей»  ***Изобразительная***  - рисование «Веселая гусеница»;  - рисование «Натюрморт с овощами»;  - Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».  ***Конструирование***  «Машина для перевозки урожая» из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Б. Заходер. «Серая звездочка»;  - Ю. Тувим «Овощи»;  - Я. Бжехва «Помидор»;  - Н. Носов «Огородники».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Как-то вечером на грядке». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижная игра с речевым сопровождением «Репка». Физминутка «Ах, какой урожай»  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «У Лариски две редиски». Подвижные игры «Круговая лапта», «Не попадись».  ***Музыкальная***  Слушание «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); Пение «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;  Хороводная игра «Кабачок».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Труд в природе уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). Мытье крупного строительного материала. | Коллективная аппликация «Вот так урожай» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«В мире животных. Перелетные птицы»** | **3-я неделя октября** | Формировать у детей представления о особенностях жизни перелетных птиц, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Учить классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добычи. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - презентация «Улетают птицы в теплые края»;  - рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Куда летят осенью перелетные птицы?», «Почему птицы улетают на юг», «Водоплавающие птицы»;  - пересказ рассказа «Лебеди» с опорой на сюжетные картины;  - речевые игры и упражнения: «Большие и маленькие», «Назови одним словом». «Посмотри и назови», «Четвёртый лишний»,  ***Игровая:***  - Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Что за птица», «Узнай птицу по описанию», «Угадай-ка», «Назови, сколько»;  -  ***Изобразительная***  - рисование «Дымковская утка»;  - рисование «Лебедь»;  - Лепка «Красивые птички» по мотивам дымковских игрушек;  ***Конструирование***  «Птичка» из бумаги.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;  - А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»;  - Г. Васильев «Холодно, холодно!.. Солнце не греет. В Африку, в Африку, птицы, скорее!»  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Улетели птицы в теплые края». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижная игра с речевым сопровождением «десять птичек - стайка». Игра малой подвижности «Летает – не летает». Подвижные игры «Сокол и голуби», «Перелет птиц»  ***Музыкальная***  Логоритмика «Листопад». Музыкально-ритмическое упражнение «Осенние листочки». Слушание «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.  Пение «Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанской, Музыкальная игра «Здравствуй, осень»  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в игровых зонах. Уборка в кабинках. Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). | Экскурсия в осенний парк. Наблюдения за птицами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«В мире животных. Дикие животные»** | **4-я неделя октября** | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Дать представления о пресмыкающихся и насекомых. Расширять представления о птицах.  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.  Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Кто живет в лесу»;  - «Жилища диких животных».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Как звери готовятся к зиме», «Кто такие насекомые?»;  - пересказ с опорой на картинки «Почему у зайца длинные уши»;  - составление описательных рассказов «Мое любимое животное» (по схеме);  - речевые упражнения «Чей дом?», «Чей малыш?», «Мяч бросай – животных называй».  ***Игровая:***  - игра-драматизация по сказке «Заяц-хвастун»;  - с/р игра «Зоопарк»;  - настольно-печатные игры: «Лото-животные», «Кто где живет»,  - дидактические игры «Рассели животных по домам», «Четвертый лишний», «Охотники и пастухи», «Узнай животное по описанию», «Какие животные спрятались на картинке?»  ***Изобразительная***  - рисование «Ежик»;  - рисование «Веселая лягушка»;  - аппликация «Медвежонок».  ***Конструирование***  «Зоопарк» ( из строительного материала), «Зайчик» (из бумаги);  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р. н. сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы,  - р. н. сказка «Заяц-хвастун» обр. О. Капицы;  - загадки, поговорки и пословицы о диких животных.  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Мишка в гости приглашает». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Лягушки и цапли». Пальчиковые игры «Дружат добрые зверята», «Сидит белочка в тележке».  ***Музыкальная***  - Слушание «Лиса-плутовка» нем. нар. песня,  - пение «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;  - этюд «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).  - муз. игра с пением «Ежик», муз. А. Аверина;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в игровых зонах. Уборка в кабинках. Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). | Экскурсия в Контактный зоопарк |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Мы – Россияне. Мой город».** | **1-я неделя ноября** | Расширять представление детей о родной стране, о родном городе; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, родного города; Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Москва – главный город, столица России. | ***Познавательно-исследовательская***  - беседа «Мы живем в Иркутске»;  ***Коммуникативная***  - Беседы «Герб Иркутска», «Москва – столица нашей Родины», «Знакомимся с гербом, флагом и гимном России»;  - пословицы о Родине, мире и дружбе;  - поведенческий тренинг «Правила общения со сверстниками»;  - рассказы из личного опыта «Как я путешествовал с родителями».  ***Игровая***  - дидактические игры ««Здравствуй – до свидания», «Одень куклу в национальный костюм»;  - игровые упражнения для формирования доброжелательных отношений: «Общий круг», «Будь внимательным», «Две страны», игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»;  - сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем гостей».  ***Изобразительная***  - рисование «Улица города»;  - рисование «Дом, в котором я живу»;  - Аппликация коллективная «Дома на нашей улице».  ***Конструирование:***  - коллективная «Улица города» (строительный материал).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;  - И. Суриков «Вот моя деревня»;  - З. Александрова: «Родина»,  - И. Агеева «Флаг России – триколор».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Прогулка по городу»;  - подвижные игры народов России: «Волк и ягнята» (бурятская), «Сокол и лисята» (якутская), «Куропатки и охотники» (народы Сибири).  ***Музыкальная***  Муз.-ритмические движения «Ах, вы сени» р. н. песня. Пение «Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима. Слушание «Полька» муз. М. Глинки, песни об Иркутске.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Мытье игрушек, строительного материала.  Сбор опавшей листвы на участке. Дежурство по столовой, по занятиям. Ремонт книг. | Просмотр видеофильма «Прогулки по Иркутску». |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Грузовой и пассажирский транспорт. Машины специального назначения»** | **2-я неделя ноября** | Расширять знания детей о видах транспорта (грузовой, пассажирский), об общественном транспорте, о специальном транспорте и его назначении. Продолжать знакомить с различными транспортными профессиями, рассказывать о важности и значимости их труда.  Уточнять знания детей о об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Путешествие в мир транспорта»;  - целевая прогулка к светофору;  ***Коммуникативная***  - беседы «Правила светофора», «Специальные машины», «Зачем нужны правила дорожного движения?»;  - словесные игры «Мяч бросай – транспорт называй», «Доскажи словечко»;  - составление описательных рассказов «Самолет», «Теплоход»;  - ситуативные разговоры: «Как вести себя в транспорте», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Как правильно переходить дорогу»;  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машинах»,  - строительная игра «Многоуровневый гараж»;  - дидактические игры «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Исправь ошибку», «Угадай транспорт», «Мы пассажиры».  ***Изобразительная***  - рисование «Автобус», «Грузовая машина»;  - аппликация «Троллейбус»;  ***Конструирование***  «Конструируем машины» по замыслу (из деталей конструктора «Лего»).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Л. Толстой «Прыжок»;  - Д. Родари «Дудочник и автомобили»;  - В. Берестов «Про машину»;  - М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»;  ***Двигательная***  Подвижные игры «На перекрестке», «Светофор», «Эстафета автомобилей», «Тише едешь – дальше будешь». Физминутка «На улице нашей машины, машины…».  ***Музыкальная***  Музыкальные игры «Поездка», «Летчики на аэродроме»; Слушание «Веселый автомобилист» муз. Л. Чадовой. Пение «Паровоз» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Дежурства по столовой, по занятию. Уборка в шкафах с игрушками. Помощь дворнику в уборке территории участка. | Выставка творческих работ детей «Транспорт» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Домашние птицы** | **3-я неделя ноября** | Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.  Активизировать словарь по теме.  Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами.  4. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша.  5. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. | ***Познавательно-исследовательская***  - Беседа «На птичьем дворе»;  - Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме)  ***Коммуникативная***  - беседы «Зачем человеку домашние птицы?», «Кто ухаживает за домашними птицами»;  - словесные игры «Мяч бросай – домашних птиц называй», «Доскажи словечко»;  - пересказ с опорой на картинки «Петя-петушок», Сашины утята»;  - составление сравнительно-описательного рассказа (курица – утка).  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»,  - строительная игра «Ферма»;  - дидактические игры «Четвертый лишний» «Кто как голос подает?», «Найди птенцам маму», «Кто кем будет?», «Узнай домашнюю птицу по описанию»;  - игра-драматизация по сказке «Колосок».  ***Изобразительная***  - Рисование «Петушок»;  - рисование «Роспись филимоновского петушка»;  - Лепка «Петя-петушок».  ***Конструирование***  - по замыслу из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  Б. Житков «Храбрый утенок»,  - р. Н. сказка «Кот, лиса и петух»;  - М. Пришвин «Ребята и утята»;  - загадки о домашних птицах;  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Птичий двор». Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Селезень и утка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Куры». Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Игра малой подвижности «Угадай, где цыпленок». Физминутка «Вышли уточки на луг».  ***Музыкальная***  Слушание Курица» муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Гуси-гусенята» муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко,  «Гуси» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Дежурства по столовой, по занятию. Мытье крупного строительного материала. Уборка участка. | Макет «Ферма» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек и окружающий мир. Бытовые приборы»** | **4-я неделя ноября** | Расширять и уточнять  представления  детей о бытовых приборах,о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве.  Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Приборы, помогающие человеку»;  - экспериментирование с магнитами.  ***Коммуникативная***  - Беседа «Какие бытовые приборы есть в вашем доме», «Правила безопасности при пользовании электроприборами»;  - проблемная ситуация «Как помочь побыстрей Золушке оказаться на балу?»;  - - речевые игры «Закончи предложение», «Один – много»;  - составление сравнительно-описательных рассказов (холодильник - электроплита)  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - дидактические игры «Витрина магазина бытовых приборов», «Найди лишний предмет», «Кому что нужно для работы»;  - пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу»;  ***Изобразительная***  - рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»);  - рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»;  - аппликация «Чудо-пылесос».  ***Конструирование*** «Стиральная машина» (из бумаги), конструирование по замыслу из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - загадки о бытовых приборах;  - Е. Потапова «Телевизор»;  - Г. Ильина «Пылесос»;  - А. Гайдар «Чук и Гек» (главы)  ***Двигательная***  - Физминутка «Пылесос».  - игра малой подвижности «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем»;  - Подвижная игра с речевым сопровождением «Ток бежит по проводам». Игра малой подвижности с мячом «Горячая лампочка»  ***Музыкальная***  «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. Музыкальные игры «Бери флажок», «Найди себе пару».  Слушание «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Мытье игрушек, стирка кукольного белья. Дежурства.  Уборка в кабинках. Мытье выносного материала. | Рисование «Придумай свой электроприбор» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек. Части тела»** | **1-я неделя декабря** | Знакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.  Продолжать знакомить со способами укрепления здоровья. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять»;  -эксперимент «Если не видишь».  ***Коммуникативная***  - рассказ воспитателя «Как сохранить свою кожу здоровой»;  - рассуждения «Что могут делать наши руки и ноги», «Для чего нужен язык?», «Зачем человеку два глаза?»;  - речевые игры «Исправь ошибку», «Что перепутал Незнайка»;  - составление описательных рассказов «Вот какой Я!».  ***Игровая***  - Настольно-печатная игра: «Лото осторожностей. Как избежать неприятностей»;  - дидактические игры «Научим малышей правильно мыть руки», «Советы Мойдодыра», «Тактильные дощечки»;  - сюжетно-ролевая игра «Аптека».  ***Изобразительная***  - Рисование «Девочка в красивом платье»;  - рисование «Веселый гном»,  - лепка «Девочка в зимней шубке»;  ***Конструирование*** по замыслу из разных видов конструкторов;  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова;  - «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;  - С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку».  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Веселая тренировка».Самомассаж рук и стоп. Игры малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда», «Колокольчик».  Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Попрыгунчики» «Найди свое место».  ***Музыкальная*** Музыкально-ритмические упражнения «Хлопай - топай», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта). Пение «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в книжном уголке, игровой зоне. Уход за одеждой. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. | Спортивное развлечение «Сибирячки-здоровячки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Зимушка-зима.** | **2-я неделя декабря** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Идет волшебница зима»;  - «Снежная шуба для всего живого» (изучение защитных свойств снега)  ***Коммуникативная***  - Беседы «Где рождается снег и иней?», «Что мы знаем о зиме?»  - моделирование ситуаций «Если б не было зимы, то…», «Если бы не было зимой снега…»;  - составление рассказов «Как я лепил снеговика» (из личного опыта);  - речевые игры и упражнения «Мяч бросай – зимние слова называй», «Скажи наоборот»;  ***Игровая***  - д/игры: «Когда это бывает», «Времена года», «Зимние загадки»;  - игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей»;  - сюжетно-ролевая игра ««Семья».  ***Изобразительная***  - Рисование «Ели на опушке, до небес макушки»;  - «Снежная семья»;  - Аппликация «В зимнем лесу».  ***Конструирование*** «Зимний дворик» из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - рус. нар. песенки «Как на тоненький ледок»; «Ты мороз, мороз, мороз…»;  - И. Никитин «Встреча зимы»;  - П. Бажов «Серебряное копытце»;  - С. Есенин «Береза»;  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «К нам пришла зима». Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Снежные круги», «Два Мороза». Подвижная игра с речевым сопровождением «Снежок». Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (катание друг друга на санках по кругу). Катание с горки.  ***Музыкальная***  Слушание – «Зимнее утро» П. И. Чайковского. Пение – «Здравствуй, зимушка-зима» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Укутывание деревьев и кустарников снегом, уборка снега на участке, сгребание снега для зимних построек. Мытье игрушек. Дежурство по столовой, по занятиям. Уход за верхней одеждой и обувью (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка) | Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Животные Севера»** | **3-я неделя декабря** | Продолжать знакомить с природой, животным миром Арктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Экспедиция в Арктику» (с просмотром презентации);  - эксперименты со снегом и льдом.  ***Коммуникативная:***  - рассказ воспитателя о Северном полюсе;  - беседа «Кто в тундре живет?», «Чем отличается северный олень от лесного?»  - Рассказ воспитателя о труде оленеводов;  - Составление описательного рассказа Белый медведь» по плану.  ***Игровая:***  - сюжетно-ролевая игра «Полярники»,  - Дидактические игры ««Кто чем питается», «Кто где живет?», «Четвертый лишний» «Угадай животное», «Назови правильно» «Малыши потерялись»;  - создание и обыгрывание макета «Север».  ***Изобразительная***  - Рисование «Морж на льдине»;  - пластилинография «Белый медведь»;  - Аппликация «Северный олень»  ***Конструирование***  «Полярная станция» (крупный строительный материал)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - А. Членов «Как Алeшка жил на Севере» (главы)  - Н. Сладков «Птичий базар»;  - Н. Сладков «Разговоры в тундре»; «Разговоры во льдах».  - В. Донская «Белый медведь»  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Кто живет на Севере» Физминутка «Тюлень».  Подвижные игры «Полярная сова и евражка», «Олени и пастухи» (игры северных народов). ***Музыкальная***  - Слушание «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева  - Логоритмическое упражнение «Тюлень»  - Пластический этюд «Олени в тундре»  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Укутывание снегом деревьев. Помощь взрослым в постройке горки. Подкормка птиц. | Создание макета «Север» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Новогодний праздник»** | **4-я неделя декабря** | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - «Новый год у ворот»;  ***Игровая:***  - Дидактическая игры: «Составь елочку», «Подбери слово-действие», «Один - много».  - сюжетно-ролевая игра ««Семья. У нас гости», «Устроим концерт для елочки»,  ***Коммуникативная:***  - Беседы «Что такое Новый год», «Как встречали Новый год в старину», «Пишем письмо Деду Морозу», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»;  - ситуативный разговор «Как вести себя на горке»;  - составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге»;  - «Сочиняем сказку про Деда Мороза»;  ***Изобразительная***  - Рисование «Наша нарядная елка»;  - Рисование «Снегурочка»;  - Лепка «Снегурочка».  ***Конструирование***  - «Дом для Деда Мороза» из строительного материала,  - новогодние игрушки из бумаги.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;  - О. Высотская «Новый год»;  - С. Маршак «Песня о елке»;  - «Три золотых волоска Деда-Всеведа» пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена);  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Что за чудо – Новый год!» Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Два Мороза». Игра малой подвижности «Что висит на елке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Дед Мороз». Катание с горки. Катание на санках. Игры со снежками.  ***Музыкальная***  - Пение «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой, «Песенка про Деда Мороза» муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой.  - Танцевально-игровое творчество «Новогодний хоровод» муз. И. Попатенко, «Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко, игра «Не выпустим».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Сметание снега с горки. Участие в украшении группы и участка к Новому году Подкормка птиц. | Новогодний утренник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животный мир Прибайкалья зимой. Зимующие птицы.** | **2-я неделя января** | Расширять представления детей о диких животных и зимующих птицах Прибайкалья, их повадках и образе жизни.  Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.  Развивать познавательный интерес и любознательность  Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Как звери зимуют в лесу»;  - «Зимующие птицы»;  - экспериментирование «Цветные льдинки», «Освобождение бусинки из ледяного плена».  ***Коммуникативная***  - беседы «Зачем белке пушистый хвост?», «Кто прилетает к нам на кормушку», «Как помочь лесным обитателям зимой»;  - составление рассказа по серии картин «Как дети помогают птицам зимой».  - речевые игры «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Птичьи прятки», «Мяч бросай – животных называй»;  ***Игровая*** Дидактические игры «Кто спрятался на картинке?», «Четвертый лишний», «Чей дом?»;  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - игры-драматизации по сказке «Рукавичка».  -  ***Изобразительная***  - Рисование «Сорока-белобока»,  - «Совушка-сова»,  - Пластилинография «Нерпенок»;  - Лепка «Зайчик».  ***Конструирование*** «Зайчик» (из бумаги на основе цилиндра), по замыслу (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - В. Бианки «Сова», «Хитрый лис и умная уточка»;  - С. Черный «Волк»;  - С. Бунтовская «Зачем нерпе когти».  - индийская сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. Н. Ходзы;  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Галки, снегири, синицы». Подвижная игра с речевым сопровождением «Воробей». П/игры «Охотники и зайцы», «Совушка», «Бездомный заяц».  ***Музыкальная*** Слушание «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение «Белочка». Муз. М. Красева, сл. А. Барто, Танцевально-игровое творчество – «Волк и зайчата», муз. Т. Шутенко, сл. О. Марунич.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. Уход за верхней одеждой (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка рукавиц). Дежурства. Мытье дощечек для лепки. | Интегриро-ванное занятие «Как сорока клеста судила» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | **3-я неделя января** | Углублять представления детей о домашних животных. Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным.  Формировать экологические представления. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***  - Домашние животные – друзья человека;  ***Игровая:***  - Дидактические игры «Чей силуэт?», «Птичий двор», «Бывает - не бывает?»;  - С/р игра «У бабушки в деревне»,  Пальчиковый театр «Соломенный бычок».  ***Коммуникативная:***  - беседы «Мой четвероногий друг», «Как избежать неприятностей (правила поведения с домашними животными)», «Как нужно ухаживать за домашними питомцами»;  - речевые игры «Какой, какая, какие?», «У кого кто?», «Кто как кричит?», «Большой - маленький»;  - Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»,  - пересказ «Свинка Марфуша» по опорным картинкам.  ***Изобразительная***  - Рисование «Усатый-полосатый»;  - Лепка «Щенок»  - Рисование «Домики трех поросят»  ***Конструирование***  -оригами «Котенок»,  - «Ферма» (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Маршак. «Пудель»;  - С. Городецкий. «Котенок»;  - В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);  - К. Паустовский. «Кот-ворюга».  ***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Дружная зарядка».  Подвижная игра «Коза и волк», «Кот и мыши». Подвижная игра с речевым сопровождением «Шаловливые котята». Физминутка «Пес Барбос».  Пальчиковая гимнастика «Барашки», «Котята».  ***Музыкальная***  - Муз. упражнение «Котя-коток», муз. В. Карасевой; Музыкальная игра «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения «Смелый наездник» муз. Р. Шумана.  Музыкальная игра с пением «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка участка. Мытье игрушек. Стирка кукольного белья. Помощь младшим детям в уборке снега на участке. | Фотовыставка «Наши питомцы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Искусство быть здоровым. Зимние забавы** | **4-я неделя января** | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Зимние виды спорта»  ***Коммуникативная***  - беседы «Что нам нравится зимой», «Спорт зимой всегда со мной», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;  - ситуативные разговоры «Кто привык кутаться, тот зябнет», «Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь».  - составление рассказов из личного опыта «Мои любимые игры зимой»,  - пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетной картине,  - речевые игры «Продолжи предложение», «Кому что нужно для занятий спортом».  ***Игровая***  - дидактические игры «Зимние виды спорта», «Полезно - вредно», «Собери картинку»,  - сюжетно-ролевые игры «Детский сад» (сюжет – физкультурное занятие).  ***Изобразительная***  - рисование «Дети гуляют зимой на участке»;  - рисование «Весело качусь я под гору в сугроб…»  - лепка «Дети лепят снеговика».  ***Конструирование*** из деталей конструктора «Стадион».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - спортивные загадки;  - А. Прокофьев «Как на горке, на горе»,  - Г. Ладонщиков «Зимние картинки»,  - С. Черный «На коньках»,  - И. Суриков «Вот моя деревня».  ***Двигательная*** Спортивные упражнения: «Метко в цель», «Смелые воробышки». Подвижные игры «Ловишки парами», «Пингвины на льдине», «Белые медведи». Игра малой подвижности «Краски». Игра-соревнование «Чья команда забьет больше шайб».  ***Музыкальная*** Музыкально-ритмичное упражнение «Делай как я». Слушание «Прогулка», муз. С. Прокофьева. Пение «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой. Танцевальное творчество «Метель» Г. Свиридова.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка в кабинках, в игровых уголках, мытье игрушек. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц. | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Одежда, обувь** | **1-я неделя февраля** | Расширять знания детей о разных видах одежды, обуви, деталях одежды. Учить группировать одежду по сезонному признаку, по назначению.  Знакомить с профессиями людей, связанных с производством и изготовлением одежды и обуви: модельер, швея, закройщик.  Познакомить с русской национальной одеждой. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Что мы знаем об одежде»;  - Рассматривание образцов различных видов ткани.  ***Коммуникативная***  - беседы «Как мы одеваемся», «Одежда по сезонам», «Кто нам шьет одежду», «Зачем людям обувь», «Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью»;  - ситуативный разговор «Одевайся по погоде»;  - Составление сравнительно-описательных рассказов (сарафан - платье, сапоги – туфли).  - речевые игры «Наоборот», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет предметов одежды».  ***Игровая***  - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Разложи вещи по сезонам», «Найди нужную заплатку», «Что из чего»;  - Инсценирование потешки «Зайкина шуба».  - сюжетно-ролевая игра «Ателье».  ***Изобразительная***  - рисование «Аленушка в сарафане»;  - декоративное рисование «Украсим узором шапку и шарф»;  - аппликация по замыслу «Украсим рукавички»;  ***Конструирование***  - по замыслу из разных конструкторов. Плоскостное моделирование из геометрических фигур  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»;  - К. Чуковский «Чудо-дерево»;  - К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».  ***Двигательная*** Подвижная игра с речевым сопровождением «Идем на прогулку». Пальчиковые игры «Ох, испачкалась одежда», «Стирка». Физминутка «Платье». Подвижные игры «Угадай. Кого поймали», «Ловишка, бери ленту»  ***Музыкальная***  Слушание П. Чайковский «Новая кукла». Музыкальная игра «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), Игры - соревнования с музыкальным сопровождением «Оденем кукол», «Кто быстрее соберется».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив). Ремонт кукольной одежды. Мытье кукол. | Экскурсия в ателье |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Профессии** | **2-я неделя февраля** | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | ***Познавательно-исследовательская***  - экскурсия на пищеблок детского сада;  - опыты «Мир бумаги».  ***Коммуникативная***  - беседы «Кто работает в детском саду, «Профессии наших родителей», «Мамины помощники»;  - Составление рассказа «Кем я хочу стать»,  - речевые игры «Исправь ошибку», «Кто так говорит», «Один – много»  - пересказ рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картин»  - моделирование ситуаций «Что было бы, если…?» (о профессиях)  ***Игровая***  - дидактические игры «Знаешь ли ты эти профессии», «Кому что нужно для работы», лото «Профессии»;  - сюжетно-ролевая игра «Магазин»;  - настольный театр по сказке «  ***Изобразительная***  - Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»  - Рисование «Веселый клоун»;  - Лепка «В гостях у повара».  ***Конструирование*** из бумаги «Книжки-малышки для игры в «Библиотеку». «Конструируем машины» (из строительного материала)  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - А. Кардашова «Наш доктор»,  - В. Маяковский «Кем быть»,  - С. Маршак «Почта»  - Р. н. песенка «Уж я колышки тешу…»;  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «На стройке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Наши дежурные». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Физминутка «Много профессий на свете у нас! » Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу».  Подвижные игры «Быстрей по местам», «Ловишки».  ***Музыкальная*** Слушание Р. Шуман «Смелый наездник», Д. Кабалевский «Клоуны»; Музыкальные игры «Пастух и козлята», «Поездка» муз. М. Кусс  Игра с пением «Сеяли девушки» р. н. м.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Мытье стульчиков. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. Помощь дворнику в уборке снега. Подкормка птиц, чистка кормушек. | Фотовыставка «Профессии наших родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Наша Армия** | **3-я неделя февраля** | Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять гендерные представления. воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Военные профессии»;  - эксперимент «Подводная лодка».  ***Коммуникативная***  - беседы «Каким должен быть солдат», «Мальчики – будущие защитники Родины»;  - проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат»;  - речевые игры «Назови военные профессии», «Кому что нужно».  - составление рассказов «Граница Родины – на замке» (по серии сюжетных картин),  ***Игровая***  дидактические игры «Военные профессии», «На суше, в воздухе, на море»,  - сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Строительная игра «Военный аэродром»  ***Изобразительная***  - Рисование «По морям, по волнам»;  - Рисование «Самолеты в небе»;  - Аппликация «Военный корабль».  ***Конструирование*** плоскостное моделирование «Военная техника» (из геометрических фигур), ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - загадки, пословицы, поговорки об армии, о смелости;  - М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;  - З.Александрова «Дозор»;  - В. Степанов «наша Армия»  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Аты-баты, шли солдаты»  Подвижные игры: «Веселая маршировка», «Эскадрильи, по местам». Подвижная игра с речевым сопровождением «Пограничник на границе». Игра малой подвижности «Ловкие солдаты»  Эстафета «Спасти раненого». Физминутка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть»  ***Музыкальная***  Музыкальная игра «Всадники», муз. В.Витлина, Песни: «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова. Танец «Яблочко».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек. Дежурства по столовой, по занятиям.  Мытье дощечек для лепки. Мытье крупного строительного материала. | Праздник «День защитника Отечества» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животные жарких стран** | **4-я неделя февраля** | Расширять знания детей о многообразии климатических зон, о самом жарком континенте Африке. Расширять знания детей о животных Африки,  о приспособлении животных жарких стран к среде обитания. | ***Познавательно-исследовательская***  - Рассматривание детской энциклопедии «Животный мир Африки»;  - беседа «Двугорбый корабль пустыни»;  - опыт «Почему у верблюда необычная форма носа».  ***Коммуникативная***  - беседа «Что мы знаем о животных жарких стран»;  - Ситуативные разговоры «Зачем слону хобот?», «Зачем жирафу пятнистая окраска?»  - составление описательных рассказов «Слон», «Крокодил»;  - пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон»;  - речевые игры «Мяч бросай – животных называй», «Назови семью», «Подбери признак».  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»;  - дидактические игры «Зоологическое лото», «Чья тень?» «Летает. Плавает. Бегает.», «Расставь по порядку», «Четвертый лишний», «Найди по описанию»;  ***Изобразительная***  - рисование «Веселые обезьянки»;  - рисование «В африканской речке Нил жил зеленый крокодил»;  - лепка «Жираф».  ***Конструирование*** «Тигренок» (оригами).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;  - Л. Толстой «Лев и собачка»;  - Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского;  - К. Чуковский «Доктор Айболит»  ***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Джунгли». Физминутка «Лучшие качели - гибкие лианы». Пальчиковая гимнастика «Я по Африке гулял и зверей там повидал» Подвижная игра «Хвост удава», «Ловля обезьян».  ***Музыкальная*** Упражнение «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Музыкальная игра «Звероловы и звери». Слушание «Чунга-чанга» муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин,;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе и на участке, мытье игрушек, стирка кукольного белья, уборка в игровых уголках. | Выставка рисунков «Мы об Африке мечтаем» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **8 Марта. Мамин праздник. Женские профессии»** | **1 -я неделя марта** | Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская***  - «Мамы разные важны»;  - опыты «Выращиваем зелень из морковных верхушек»; «Растения пьют воду» (посадка лука в воду).  ***Коммуникативная***  - беседы «Дружат мальчики и девочки», «Как мы помогаем маме (бабушке) дома», «Мамино любимое занятие»,  - составление рассказов «Моя мама»;  - проблемная ситуация «Как поступить правильно», «Если мама устала»,  - речевые игры «Мама любит наряжаться», «Добрая волшебница», «Что любит мама?»  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игры «В гости к бабушке»;  - дидактические игры «Чья мама?», «Назови профессию», «Накроем на стол».  ***Изобразительная***  - рисование «Самые красивые цветы – маме»,  - «Картинка к празднику 8 Марта»;  - аппликация «Весенний букет» (обрывание).  ***Конструирование.*** Конструирование из бумаги «Подарок маме», конструирование по замыслу из строительного материала.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Г. Виеру «Мамин день»,  - Е. Благинина «Посидим в тишине»;  - «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;  - М. Цветаева. «У кроватки»,  - С. Михалков «А что у вас».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Поздравляем с праздником». Подвижная игра с речевым сопровождением «Праздник мам». Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Найди пару».  Эстафета «Передай платочек».  ***Музыкальная***  Пение «К нам гости пришли». Муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;  Слушание «Мамин праздник» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук;  Танцы. «Задорная полька» муз. В. Золотарева.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек, стирка кукольного белья. Уборка в игровом уголке. Уборка снега на участке. | Утренник «8 Марта»  Выставка детских творческих работ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Семья** | **2-я неделя марта** | Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать их добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская:***  - беседа «Папа, мама, я – дружная семья»;  - «Как из семени появляется росток» (замачивание перед посадкой семян фасоли);  ***Игровая:***  - сюжетно-ролевые игры по замыслу детей;  - дидактические игра «Добрые слова дедушке и бабушке»; «Узнай настроение», «С кем ты  живешь?», «Старше или младше?»;  - пальчиковая игра «У нашей бабушки десять внучат».  ***Коммуникативная***  - беседы «Мамины помощники», Какие праздники отмечаются в вашей семье?»;  - обсуждение пословицы «При солнышке тепло, при матери добро»;  - составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин;  - ситуативный разговор: «Как мы можем позаботиться о бабушках (дедушках)?»  ***Изобразительная***  - декоративное рисование «Семья семеновских матрешек»;  - рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой»;  - Лепка «Мама в платье»  ***Конструирование***  «Разные дома» (из строительного материала).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  - В. Осеева «Бабушка и внучка»;  - Е. Благинина «Бабушка-забота».  - сказка «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова.  ***Двигательная***  Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей». Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Хороводная игра «Как у бабушки Маланьи». Пальчиковый игротренинг «Дружная семья». Подвижные игры «Перебежки», «Найди пару». Игра-эстафета «Помощники».  ***Музыкальная***  Слушание Н.Римский-Корсаков «Колыбельная»; Пение «Наша бабушка» Муз. А. Кудряшов, сл. И. Яворовская. Музыкальная игра «Дедушка Ермак» (р. н. мелодия),  Логоритмика «Семейная зарядка».  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Наведение порядка в игровых уголках, кабинках. Помощь воспитателям в смене постельного белья.  Дежурства по столовой. по занятиям. | Оформление фотоальбома «Наши бабушки и дедушки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Знакомство с народной культурой и традициями. Игрушки** | **3-я неделя марта** | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народных игрушек (матрешки, каргопольские, дымковские, богородские и филимоновские игрушки), Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | ***Познавательно-исследовательская***  - «В гости к русским мастерам» (народные игрушки);  ***Коммуникативная***  - беседы «Мои любимые игры», «Мои любимые игрушки», «Кто делает игрушки?»;  - рассказ воспитателя «Такие разные матрешки»;  - составление описательных рассказов об игрушках;  - пересказ с опорой на картинки «Один дома».  ***Игровая***  - дидактические игры «Где спряталась матрешка». «Перевертыши», «Узнай узор»,  - игры-драматизации по русским народным сказкам;  - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»  ***Изобразительная***  - рисование «Дымковские игрушки»;  - рисование «Полхов-Майданская матрёшка»;  - лепка «Моя любимая игрушка».  ***Конструирование***  - Конструирование из строительного материала «Построй дом для матрешки».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»;  - Э. Успенский «Разгром»;  - В. Драгунский. «Друг детства»;  - Я. Аким. «Жадина».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Очень любим мы игрушки». Подвижная игра с речевым сопровождением «Наездники». Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины». Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами». Подвижные игры по выбору детей.  ***Музыкальная***  - Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков». Пение «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой). Музыкальные игры «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина, «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.  «***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив).  Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка в игровом уголке.  Дежурства по столовой, по занятиям. | Коллективный коллаж «Дымковские игрушки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Дом. Виды жилищ** | **4-я недели марта** | Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать  знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат  и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская  комната, гостиная, туалет, ванная)  Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать  уважительное отношение к результату чужого труда. | ***Познавательно-исследовательская***  - беседа «Дом и его части»;  - «Древесина. Ее качества и свойства»  ***Коммуникативная***  - беседы «Дом, в котором я живу», «Какие помещения есть в нашем доме (в квартире)?»;  - рассуждения «Зачем людям дома?», «Из каких материалов можно построить дом?»;  - речевые игры «Назови части дома», «Назови, какой».  - составление описательного рассказа по схеме «Здания».  ***Игровая***  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - дидактические игры «Разрезные картинки», «Где живут герои сказок?», «Чей дом?»;  - игра-драматизация по р. н. сказке «Теремок».  - пальчиковая игра «Много мы домов построим».  ***Изобразительная***  - рисование «Дом, в котором я живу»;  - рисование «Была у Лисы избушка ледяная, а у зайчика - лубяная»,  - аппликация «Красивый ковер»;  ***Конструирование***  - конструирование «Улица города» из строительного материала, плоскостное моделирование «Строим дом» (из палочек).  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  - М. Москвина. «Кроха»;  - «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Новоселье». Пальчиковый игротренинг «Строим дом». Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто построил дом». Подвижные игра «Бездомный заяц», «Найди свой дом».  ***Музыкальная***  «Ой, заинька по сенечкам», рус. нар. песня. Музыкальная игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Участие в смене постельного белья (стелить чистую простыню, надевать наволочку); протирание стульев, шкафчика для полотенец.  Посев семян цветочных культур на рассаду, высадка в ящики лука на перо. | Рисование «Дом, в котором я живу» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Приметы весны. Растения и животные весной.** | **1-я недели апреля** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о сезонных изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | ***Познавательно-исследовательская***  - «Весна в жизни лесных зверей»,  - эксперимент «Пускаем солнечные зайчики».  ***Коммуникативная***  - беседы «Почему в народе говорят «весна-красна»?», «Какие опасности таятся весной на улице», «Птичьи хлопоты».  - пересказ по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка»;  - ситуативные разговоры «Одевайся по погоде», «Почему я люблю весну».  ***Игровая***  - дидактические игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Чего не бывает весной», «Что за птица, угадай», «Кому что нужно для работы»;  - игра-драматизация по р.н. сказке «Заюшкина избушка»,  - сюжетно-ролевые игры «Поликлиника».  ***Изобразительная***  - рисование «Ледоход на реке»,  - рисование «Верба цветет»,  - лепка по замыслу;  ***Конструирование***  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Н. Телешов «Крупеничка»;  - Н. Сладков « Весенние радости»,  - И. Белоусов «Весенняя гостья»,  - р. н. песенки «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»;  - загадки, пословицы, поговорки о весне.  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «На поляне кутерьма». Подвижные игры «Ручеек», «Перелет птиц», «Зайцы и волк», «Скворцы и кошка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Приходи, весна!». Игра малой подвижности «Грачи летят».  ***Музыкальная***  Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Ручей» муз. Е. Зарецкой,  Пение «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Птичий дом» муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в игровом уголке, мытье игрушек. Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). | Выставка творческих работ «Верба цветет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Космос** | **2-я неделя апреля** | Уточнять и углублять представления о планете Земля, о планетах Солнечной системы, космическом транспорте. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства.  Расширять знания о государственном празднике – «День космонавтики». Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. | ***Познавательно-исследовательская***  - »Солнышкина семейка» (знакомимся с планетами Солнечной системы);  - эксперименты: «Испытание кораблей» (из разных материалов).  ***Коммуникативная***  - беседы «Первый в мире космонавт», «Какая она, Луна?»  - рассказ воспитателя «Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт»;  - рассуждения «Почему нельзя жить на Солнце»;  - речевая игра «Объясни пришельцу».  ***Игровая***  - дидактические игры «Планеты Солнечной системы»», «Собери картинку про космос», «Что перепутал Незнайка»,  - сюжетно-ролевая игра «Космонавты».  - Пальчиковая игра «Луноход».  ***Изобразительная***  - рисование «Космическое путешествие»,  - рисование «Нарисуй инопланетянина»;  - аппликация «Ракета летит в космос».  ***Конструирование*** из деталей конструктора «Лего» «Космический корабль».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Ю. Гальперин «Приключения Белки и Стрелки»;  -А. Хайт «По порядку все планеты…»;  - Р. Сеф «Земля»;  - К. Булычев «Тайна третьей планеты»;  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Космонавтами мы станем». Подвижные игры «Земляне и инопланетяне». «Ждут нас быстрые ракеты». Игра малой подвижности «Земля и Луна». Физминутка «Мы идем на космодром».  ***Музыкальная***  Музыкальная игра «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; Слушание «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в игровом уголке, мытье игрушек. Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). | Просмотр презентации «Иркутяне – покорители космоса» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Первоцветы** | **3-я неделя апреля** | Расширять и систематизировать обобщенные представления о весне,  о цветах, появляющихся в начале весны (подснежниках).  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - «В гости к первоцветам».  - опыт «Растения ищут свет».  ***Коммуникативная***  - беседа «19 апреля – День подснежника»;  - рассказ воспитателя «легенды о подснежниках»;  - составление описательных рассказов о цветах по схеме;  ***Игровая***  - дидактические игры Весенняя поляна», «Составь букет», «Что лишнее», «Найди пару»;  - речевая игра «Цветок вежливых слов»,  - сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» .  ***Изобразительная***  Рисование «Одуванчик»  - рисование «Вот подснежник на поляне».  - пластилинография «Подснежник».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала по замыслу.  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - Р. н. песенка «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»;  - «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  - В. Катаев. «Цветик-семицветик».  - Е. Благинина «Одуванчик»;  - Г. Виеру «Подснежник».  ***Двигательная***  Игра малой подвижности «Тюльпан».  Подвижные игры «Заря-заряница», «Ручеек». Игра-соревнование «Сложи цветок».  Игра-аттракцион «Кто быстрее соберет подснежники».  ***Музыкальная***  Логоритмика «В гости к нам пришла весна». Хоровод «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова;  Слушание «Весна» муз. А. Вивальди. Пение: «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). Мытье игрушек. | Развлечение «Весна-красна» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **День Победы** | **4-я неделя апреля 1-я неделя мая** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. | ***Познавательно-исследовательская***  - Презентация «Детям о Великой Отечественной войне».  ***Коммуникативная***  - беседы «Мы помним героев», «Кто защищает Родину», «Нам не нужна война», «Умелый боец – везде молодец».  - речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Военные слова».  ***Игровая***  Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Военные учения»,  - строительная игра «Военный аэродром».  ***Изобразительная***  - рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»,  - рисование «Танк»,  - аппликация «Праздничная открытка к Дню Победы».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала «Военная техника», из бумаги «Самолет».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;  - М. Пляцковский «Майский день»,  - А. Митяев «Землянка».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Мы – моряки» Игры-состязания «Цветные самолеты», «Разноцветный салют», «Самый меткий», «Переправа».  Эстафеты «Донесение», «Боевая тревога», «Полоса препятствий».  ***Музыкальная***  Слушание Д. Кабалевский «Походный марш», «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели, сл. С. Богомолова.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек, крупного строительного материала.  Уход за цветочной рассадой. | Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь», возложение цветов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда** | **2-я неделя мая** | Систематизировать представления детей о посуде, ее назначении; о видах посуды, материалах, из которых создается посуда (стекло, глина, фарфор, металл, пластмасса). Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - Экскурсия на пищеблок детского сада;  - «Такая разная посуда».  ***Коммуникативная***  - рассказы воспитателя «Как появилась вилка», «Путешествие в прошлое посуды»;  - беседы «Для чего нужен чайный сервиз», «Кухонная посуда», «Как мы помогаем мамам на кухне»;  - составление описательных рассказов о предметах посуды по плану;  - ситуативные разговоры «Как правильно мыть посуду». «Как правильно сервировать стол к завтраку»;  - речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Что из чего».  ***Игровая***  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»;  - дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Четвертый лишний», «Что для чего?», «Посудная лавка»;  - игра-драматизация по сказке «Три медведя».  ***Изобразительная***  - рисование «Хохломская ложка»,  - Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»;  - лепка «Ваза для цветов».  ***Конструирование***  - «Самовар» из палочек Кюизенера, плоскостное моделирование «Такая разная посуда»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - К. Чуковский «Федорино горе»;  - Ш. Перро «Золушка»;  - Р. Сеф «Совет».  - Е. Ярышевская «Сковорода»  ***Двигательная***  Физминутка «Ложка - это ложка», «Я чайник-ворчун».  Подвижная игра с речевым сопровождением «Трали-вали».  Игра малой подвижности «Звонкие ложки». Подвижные игры «Удочка». «Море волнуется». Эстафета «Перенеси картошку в ложке»  ***Музыкальная***  Пение Музыкально-ритмические движения. «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; Хоровод «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»).  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, сервировка столов. Уборка участка. Мытье дощечек для лепки. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Продукты питания** | **3-я неделя мая** | Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***  - рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания»;  - «Какие бывают продукты».  ***Коммуникативная***  - беседы «Полезные и вредные продукты», «Культура поведения во время еды», «Как хранить продукты», «Профессия – кондитер»;  - пересказ с опорой на сюжетные картинки «день рождения Ежика»;  - ситуативные разговоры «Мое любимое блюдо», «Всегда ли вкусное полезно?»;  - составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ходил в магазин за продуктами»;  - речевые игры «Что приготовим», «Четвертый лишний», «Мяч бросай – продукты называй»  ***Игровая***  - дидактические игры «Варим борщ», «Что нам нужно для салата», «Конфетки и монетки», «Угадай на вкус», «Что из чего готовят».  - Сюжетно-ролевая игра «Кафе»,  - пальчиковый театр по сказке «Маша и медведь».  ***Изобразительная***  - рисование «Фрукты в вазе»,  - рисование по замыслу  - лепка «Продукты для игры в «магазин».  ***Конструирование***  - плоскостное моделирование «Разная посуда»  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;  - р. Н. сказка «Каша из топора»;  - Н. Носов «Каша»;  - Э. Мошковская «Пенки».  ***Двигательная***  Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное». Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим». Подвижные игры «Не попадись», «Салки с ленточкой». Физминутка «Колобок», «Раз, два, три четыре, мы посуду перемыли»  ***Музыкальная***  Слушание Песня «Убежало молоко». Муз. В. Гаврилина. Сл. М. Бородицкой. «Манная каша». Муз. В. Шаинский, сл. М. Пляцковский, «Блины» русская народная.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. Уход за цветочной рассадой. | Экскурсия в супермаркет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Лето. Насекомые** | **4-я неделя мая** | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла. Солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Познакомить детей с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха и др.). | ***Познавательно-исследовательская***  - «Насекомые и их знакомые»,  - экспериментирование «В тепле и в холоде», «Как разные предметы пропускают свет»;  ***Коммуникативная***  - беседы «Вот оно какое, наше лето», «Трудолюбивые муравьи»;  - тренинг безопасного поведения «Правила поведения в лесу», «Не зная броду, не суйся в воду»,  - Пересказ с опорой на картинки «Бабочка-красавица».  - речевые игры «Что бывает летом? », «Доскажи словечко», «Летние слова».  ***Игровая***  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»;  - дидактические игры «Узнай насекомое», лото «Парочки. Насекомые», «Какие насекомые спрятались»;  - Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»  ***Изобразительная***  - рисование «Уточки плывут»,  - рисование «Бабочка-красавица»,  - аппликация коллективная «Цветущий луг».  ***Конструирование***  - конструирование из строительного материала «Мост»,  - из бумаги «Ромашка».  ***Восприятие художественной литературы и фольклора***  - р. н. песенка «Божья коровка…»,  - В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил»,  - Г. Сапгир «Как лягушку продавали»;  - К. Чуковский «Муха-цокотуха».  ***Двигательная***  Комплекс утренней гимнастики «Муравьишка-муравей». Подвижная игра с речевым сопровождением «Добрый жук». Физминутки «Бабочка», «Кузнечики». Пальчиковый игротренинг  «Пчелки». Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «С кочки на кочку».  ***Музыкальная***  Этюд «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). Слушание «Мотылек» муз. С. Майкапара;  Пение: «Березка» муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько, Хоровод «А я по лугу», р. н. песня.  ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Высадка рассады в грунт, посев семян овощных культур, полив. Поддержание порядка в группе, на участке, перекопка песка в песочнице. | Праздник «День защиты детей» |