Министерство образования и науки Российской Федерации

департамент образования комитет по социальной политике

и культуре администрации г. Иркутск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Иркутска детский сад № 89**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664074, г. Иркутск, ул. Игошина, 20, т. 41-15-21 E-mail: detsad89@mail.ru

**Комплексно – тематическое планирование**

**образовательной работы с детьми**

**старшей группы № 3**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Шуперт Василина Николаевна

Иркутск 2023 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Здравствуй, детский сад!»** | **1-я неделя сентября** | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | ***Познавательно-исследовательская***- «Кто работает в детском саду»;- Целевая прогулка по территории детского сада;- опыты для изучения свойств песка. ***Коммуникативная***- беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Правила поведения на прогулке», «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила поведения в детском саду), «Играем дружно»;- составление рассказов «Что мы делаем в детском саду» (из личного опыта), «Моя любимая игрушка» (по плану).***Игровая***- речевые игры «Ласковое приветствие», «Узнай по голосу»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;- строительная игра «Строим новый детский сад»; - дидактические игры «Где спряталась матрешка», «Что сначала, что потом», «Угадай профессию»;***Изобразительная***- рисование «Космея», «Чебурашка»;- лепка «Игрушка медвежонок».***Конструирование*** - «Строим дома» (из строительного материала),- по замыслу (из деталей конструктора «Лего»)- ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- р. н. сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»,- А. Барто «Веревочка»,- русские фольклорные песенки «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…»,- О. Высотская «Детский сад».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «детский сад, детский сад, очень много здесь ребят»Подвижные игры «Ловишки с лентами», «У кого мяч», «Быстро в колонну», «Мышеловка», «Найди пару». Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи»***Музыкальная***Слушание «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский,Музыкально-ритмические движения: «Чей кружок быстрее соберется» р. н. мелодия, «Кто лучше скачет» муз. Т. Ломовой,Пение «Детский сад» Муз. К. Костина, сл. Т. Керстен, К. Костина.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Дежурства по столовой, по занятиям; поручения и совместный труд по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада, труд в природе (сбор семян цветущих растений). | Развлечение «Здравствуй детский сад» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Растительный мир Прибайкалья. Деревья»** | **2-я неделя сентября** | Расширять первоначальные представления детей о деревьях и кустарниках Прибайкалья, об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.Активизировать словарь по теме «Деревья». | ***Познавательно-исследовательская***- Презентация «Кто дружит с деревом»;- рассматривание альбома «Деревья нашего края»- сбор листьев и оформление гербария.***Коммуникативная***- Беседа о лесниках; - беседа «Какие деревья растут у нас в детском саду»;- рассказ воспитателя о причинах лесных пожаров;- тренинг «Как вести себя в лесу»;- пересказ «В лесу»;***Игровая***- дидактические игры «Найди дерево по листочку», «С какой ветки детки», «Угадай, какое дерево загадали»;- С/р игра «Прогулка в лес».- речевые игры «Назови ласково», «Много-один», «Путаница».***Изобразительная***- рисование «Осенняя березка», - Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»- аппликация обрывная «Осеннее дерево».***Конструирование*** - «Дом для лесника» (строительный материал); - по замыслу (из разных видов конструкторов) ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- К. Лопатина «Волшебная рябинка»;- М. Скребцова «Лиственница»;- К. Ушинский «Спор деревьев». ***Двигательная*** Физминутки «Выросли деревья в поле», «Клен».Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги!», «Встречные перебежки». Игра малой подвижности «У кого мяч?»Эстафета «Передача мяча»***Музыкальная*** Пение « «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; Хоровод «Во поле береза стояла», нар. Мелодия.Муз.- ритмические движения «Ходим – бегаем», «Играй, сверчок» Т. Ломовой.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Пересадка цветочных растений из цветника. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. Дежурство по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. | Выставка семейных коллекций с берегов Байкала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  **«Уникальность озера Байкал: растительный мир Прибайкалья. Ягоды, Грибы»** |  **3 – 4 неделя сентября** | Расширять знания детей о растительном мире Прибайкалья. Закреплять знания детей о грибах и ягодах, произрастающих в прибайкальских лесах. Продолжать знакомить с природой родного края.Воспитывать бережное отношение к природе.Активизировать словарь по Теме «Ягоды. Грибы» | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «В царстве грибов»;- презентация «Грибы и ягоды Прибайкалья».***Игровая:***- Дидактические игры «Мяч бросай и грибы (ягоды») называй», «Что мы приготовим из грибов», «Варим варенье», «Расставь по порядку»;- С/р игры «Семья», «Магазин». ***Коммуникативная:***- беседа о пользе лесных ягод для человеческого организма, - беседы «Как правильно собирать грибы», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»;- Составление описательных рассказов о грибах и ягодах (по схеме).- речевые игры «Доскажи словечко», «Кузовок», «Вкусное варенье». «Что лишнее»; ***Изобразительная***- Рисование «Гроздь винограда»; Натюрморт «Грибное лукошко»;- Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»;- пластилинография «Мухомор»- лепка «Грибная полянка».***Конструирование***  «Корзинка» (из бумаги)***Восприятие художественной литературы и фольклора***- 3. Александрова «За грибами»; - Т. Александрова «Домовенок Кузька»;- Е. Серова «Славная семейка»;- В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина» ( из книги «Лесная мозаика»);- загадки о грибах и ягодах.***Двигательная*** Подвижные игры «У медведя во бору», «Не попадись», «Не оставайся на полу».Подвижная игра с речевым сопровождением «По грибы».Игра-соревнование Кто быстрее соберет грибы (ягоды) в корзину». Физминутки «Гриша шел, шел, шел, белый гриб нашел», «Землянику ищем»», «Мы с друзьями в лес идем». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел»***Музыкальная*** - Логоритмическое упражнение «Боровик»; Игра с пением «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; - Слушание: Абелян Л. «По грибы»,- Пение «По малину в сад пойдем», Слова Т. Волгиной. Музыка А. Филиппенко. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*** Пересадка цветочных растений из цветника. Помощь старшим при обрезке деревьев и кустарников. Уборка участка, перекопка песка в песочнице. Мытье стульчиков. | Выставка рисунков «В осеннем лесу» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Осень. Сад. Фрукты»** | **1-я неделя октября** | Расширять и уточнять представления детей о растениях сада. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать знакомить детей приметами осени. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «Фруктовый сад»;- «Изучаем почву»: «Из чего состоит почва», «Водопроницаемость почвы».***Коммуникативная:***- беседа «Труд взрослых в садах»; - Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой»;- «Придумай загадку про фрукт»;- пересказ с опорой на картинки «Вкусные яблоки»;-речевые игры и упражнения: «Повар», «Большие и маленькие», «Назови ласково», «Какой сок?»***Игровая:***- Д/игры «Ботаническое лото», «Угадай на вкус», «Угадай фрукты по описанию», «Чудесный мешочек», «Зашумленные рисунки»;- С/р игры «Семья. Делаем заготовки на зиму (варенье и компот)»;- Инсценировка отрывков из сказки В.Сутеева «Яблоко»***Изобразительная***- рисование «Натюрморт с фруктами»;- рисование « «Хохломские узоры»; - лепка «Фрукты для игры в магазин».***Конструирование***  Выкладывание из палочек «Витаминная корзина». ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- р. н. сказка «Хаврошечка»;- В. Сутеев «Яблоко»;- Н. Нищева «Компот»;- Л. Толстого «Косточка».***Двигательная***Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Вот так яблоко». Эстафета «Передай апельсин»; Подвижные игры «Круговая лапта», «Не попадись». ***Музыкальная***Логоритмика «Прогулка в фруктовый сад», «Будем мы варить компот». Хоровод «Галя по садочку ходила». Слушание «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). Мытье кукол. Стирка кукольного белья. Дежурства. | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Осень. Огород. Овощи»** | **2-я неделя октября** | Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;о жизнедеятельности растений. Расширять и уточнять представления детей о растениях огорода. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.Воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать знакомить детей приметами осени. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «Осенние хлопоты в огороде»;- рассматривание иллюстраций «Овощи».***Коммуникативная:***- беседа «Труд взрослых в огородах»; - Ситуативный разговор «Почему полезно есть овощи»;- «Загадки с грядки» (придумывание загадок об овощах);- пересказ с опорой на картинки «Богатый урожай»;- речевые игры и упражнения: «Повар», «Скажи наоборот» (груша сладкая, а лимон ...), «Подбери слово-действие». ***Игровая:***- Д/игры «Во саду ли, в огороде», «Угадай на вкус», «Угадай овощи по описанию», «Чудесный мешочек», «Зашумленные рисунки»;- С/р игра «Овощной магазин»;- Инсценировка по стихотворению «Спор овощей»***Изобразительная***- рисование «Веселая гусеница»;- рисование «Натюрморт с овощами»; - Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».***Конструирование***  «Машина для перевозки урожая» из строительного материала. ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Б. Заходер. «Серая звездочка»;- Ю. Тувим «Овощи»;- Я. Бжехва «Помидор»;- Н. Носов «Огородники».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Как-то вечером на грядке». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижная игра с речевым сопровождением «Репка». Физминутка «Ах, какой урожай»Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «У Лариски две редиски». Подвижные игры «Круговая лапта», «Не попадись».***Музыкальная***Слушание «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); Пение «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;Хороводная игра «Кабачок». ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***Труд в природе уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице). Мытье крупного строительного материала.  | Коллективная аппликация «Вот так урожай» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«В мире животных. Перелетные птицы»** | **3-я неделя октября** | Формировать у детей представления о особенностях жизни перелетных птиц, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью. Учить классифицировать птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добычи. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- презентация «Улетают птицы в теплые края»; - рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы».***Коммуникативная:***- беседы «Куда летят осенью перелетные птицы?», «Почему птицы улетают на юг», «Водоплавающие птицы»; - пересказ рассказа «Лебеди» с опорой на сюжетные картины;- речевые игры и упражнения: «Большие и маленькие», «Назови одним словом». «Посмотри и назови», «Четвёртый лишний»,***Игровая:***- Дидактические игры: «Перелетные птицы», «Что за птица», «Узнай птицу по описанию», «Угадай-ка», «Назови, сколько»;- ***Изобразительная***- рисование «Дымковская утка»;- рисование «Лебедь»; - Лепка «Красивые птички» по мотивам дымковских игрушек;***Конструирование***  «Птичка» из бумаги. ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;- А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»;- Г. Васильев «Холодно, холодно!.. Солнце не греет. В Африку, в Африку, птицы, скорее!»***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Улетели птицы в теплые края». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижная игра с речевым сопровождением «десять птичек - стайка». Игра малой подвижности «Летает – не летает». Подвижные игры «Сокол и голуби», «Перелет птиц»***Музыкальная***Логоритмика «Листопад». Музыкально-ритмическое упражнение «Осенние листочки». Слушание «Скворушка прощается» муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен.Пение «Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанской, Музыкальная игра «Здравствуй, осень» ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***Уборка в игровых зонах. Уборка в кабинках. Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице).  | Экскурсия в осенний парк. Наблюдения за птицами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«В мире животных. Дикие животные»** | **4-я неделя октября** | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу. Дать представления о пресмыкающихся и насекомых. Расширять представления о птицах.Показать взаимодействие живой и неживой природы.Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «Кто живет в лесу»;- «Жилища диких животных».***Коммуникативная:***- беседы «Как звери готовятся к зиме», «Кто такие насекомые?»;- пересказ с опорой на картинки «Почему у зайца длинные уши»;- составление описательных рассказов «Мое любимое животное» (по схеме); - речевые упражнения «Чей дом?», «Чей малыш?», «Мяч бросай – животных называй».***Игровая:***- игра-драматизация по сказке «Заяц-хвастун»;- с/р игра «Зоопарк»;- настольно-печатные игры: «Лото-животные», «Кто где живет», - дидактические игры «Рассели животных по домам», «Четвертый лишний», «Охотники и пастухи», «Узнай животное по описанию», «Какие животные спрятались на картинке?»***Изобразительная***- рисование «Ежик»;- рисование «Веселая лягушка»;- аппликация «Медвежонок». ***Конструирование***  «Зоопарк» ( из строительного материала), «Зайчик» (из бумаги);***Восприятие художественной литературы и фольклора***- р. н. сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы,- р. н. сказка «Заяц-хвастун» обр. О. Капицы;- загадки, поговорки и пословицы о диких животных.***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Мишка в гости приглашает». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Лягушки и цапли». Пальчиковые игры «Дружат добрые зверята», «Сидит белочка в тележке». ***Музыкальная***- Слушание «Лиса-плутовка» нем. нар. песня, - пение «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; - этюд «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).- муз. игра с пением «Ежик», муз. А. Аверина;***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***Уборка в игровых зонах. Уборка в кабинках. Труд в природе (сбор природного материала, уборка опавшей листвы на участке, перекопка песка в песочнице).  | Экскурсия в Контактный зоопарк |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  **«Мы – Россияне. Мой город».** | **1-я неделя ноября** | Расширять представление детей о родной стране, о родном городе; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, родного города; Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Москва – главный город, столица России. | ***Познавательно-исследовательская***- беседа «Мы живем в Иркутске»;***Коммуникативная***- Беседы «Герб Иркутска», «Москва – столица нашей Родины», «Знакомимся с гербом, флагом и гимном России»; - пословицы о Родине, мире и дружбе; - поведенческий тренинг «Правила общения со сверстниками»;- рассказы из личного опыта «Как я путешествовал с родителями».***Игровая***- дидактические игры ««Здравствуй – до свидания», «Одень куклу в национальный костюм»;- игровые упражнения для формирования доброжелательных отношений: «Общий круг», «Будь внимательным», «Две страны», игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»;- сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем гостей».***Изобразительная***- рисование «Улица города»; - рисование «Дом, в котором я живу»;- Аппликация коллективная «Дома на нашей улице». ***Конструирование:*** - коллективная «Улица города» (строительный материал).***Восприятие художественной литературы и фольклора***- М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; - И. Суриков «Вот моя деревня»;- З. Александрова: «Родина», - И. Агеева «Флаг России – триколор».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Прогулка по городу»;- подвижные игры народов России: «Волк и ягнята» (бурятская), «Сокол и лисята» (якутская), «Куропатки и охотники» (народы Сибири). ***Музыкальная***Муз.-ритмические движения «Ах, вы сени» р. н. песня. Пение «Песенка друзей» муз. В. Герчик, сл. Я. Акима. Слушание «Полька» муз. М. Глинки, песни об Иркутске.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Мытье игрушек, строительного материала.Сбор опавшей листвы на участке. Дежурство по столовой, по занятиям. Ремонт книг. | Просмотр видеофильма «Прогулки по Иркутску». |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Грузовой и пассажирский транспорт. Машины специального назначения»** | **2-я неделя ноября** | Расширять знания детей о видах транспорта (грузовой, пассажирский), об общественном транспорте, о специальном транспорте и его назначении. Продолжать знакомить с различными транспортными профессиями, рассказывать о важности и значимости их труда. Уточнять знания детей о об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения.  | ***Познавательно-исследовательская***- «Путешествие в мир транспорта»; - целевая прогулка к светофору;***Коммуникативная***- беседы «Правила светофора», «Специальные машины», «Зачем нужны правила дорожного движения?»; - словесные игры «Мяч бросай – транспорт называй», «Доскажи словечко»;- составление описательных рассказов «Самолет», «Теплоход»;- ситуативные разговоры: «Как вести себя в транспорте», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Как правильно переходить дорогу»;***Игровая***- сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на машинах», - строительная игра «Многоуровневый гараж»;- дидактические игры «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Исправь ошибку», «Угадай транспорт», «Мы пассажиры».***Изобразительная***- рисование «Автобус», «Грузовая машина»; - аппликация «Троллейбус»; ***Конструирование*** «Конструируем машины» по замыслу (из деталей конструктора «Лего»).***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Л. Толстой «Прыжок»; - Д. Родари «Дудочник и автомобили»;- В. Берестов «Про машину»;- М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»;***Двигательная***Подвижные игры «На перекрестке», «Светофор», «Эстафета автомобилей», «Тише едешь – дальше будешь». Физминутка «На улице нашей машины, машины…».***Музыкальная***Музыкальные игры «Поездка», «Летчики на аэродроме»; Слушание «Веселый автомобилист» муз. Л. Чадовой. Пение «Паровоз» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Дежурства по столовой, по занятию. Уборка в шкафах с игрушками. Помощь дворнику в уборке территории участка. | Выставка творческих работ детей «Транспорт»  |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Домашние птицы** | **3-я неделя ноября** |  Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.Активизировать словарь по теме.Учить находить сходства и различия между домашними и перелётными птицами.4. Учить выделять возрастные признаки взрослой птицы и его детёныша.5. Воспитывать желание ухаживать за домашними птицами, уважение к людям, ухаживающих за домашними птицами. | ***Познавательно-исследовательская***- Беседа «На птичьем дворе»;- Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме)***Коммуникативная***- беседы «Зачем человеку домашние птицы?», «Кто ухаживает за домашними птицами»; - словесные игры «Мяч бросай – домашних птиц называй», «Доскажи словечко»;- пересказ с опорой на картинки «Петя-петушок», Сашины утята»;- составление сравнительно-описательного рассказа (курица – утка).***Игровая***- сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника», - строительная игра «Ферма»;- дидактические игры «Четвертый лишний» «Кто как голос подает?», «Найди птенцам маму», «Кто кем будет?», «Узнай домашнюю птицу по описанию»;- игра-драматизация по сказке «Колосок».***Изобразительная***- Рисование «Петушок»;- рисование «Роспись филимоновского петушка»;- Лепка «Петя-петушок».***Конструирование*** - по замыслу из строительного материала.***Восприятие художественной литературы и фольклора***Б. Житков «Храбрый утенок»,- р. Н. сказка «Кот, лиса и петух»;- М. Пришвин «Ребята и утята»;- загадки о домашних птицах;***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Птичий двор». Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Селезень и утка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Куры». Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Игра малой подвижности «Угадай, где цыпленок». Физминутка «Вышли уточки на луг».***Музыкальная***Слушание Курица» муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова, «Гуси-гусенята» муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко,«Гуси» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Дежурства по столовой, по занятию. Мытье крупного строительного материала. Уборка участка. | Макет «Ферма» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек и окружающий мир. Бытовые приборы»** | **4-я неделя ноября** | Расширять и уточнятьпредставлениядетей о бытовых приборах,о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве.Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники. Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***- «Приборы, помогающие человеку»;- экспериментирование с магнитами.***Коммуникативная***- Беседа «Какие бытовые приборы есть в вашем доме», «Правила безопасности при пользовании электроприборами»;- проблемная ситуация «Как помочь побыстрей Золушке оказаться на балу?»;- - речевые игры «Закончи предложение», «Один – много»; - составление сравнительно-описательных рассказов (холодильник - электроплита)***Игровая***- сюжетно-ролевая игра «Семья»;- дидактические игры «Витрина магазина бытовых приборов», «Найди лишний предмет», «Кому что нужно для работы»;- пальчиковая игра «Ну-ка, братцы, за работу»;***Изобразительная***- рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»);- рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»;- аппликация «Чудо-пылесос».***Конструирование*** «Стиральная машина» (из бумаги), конструирование по замыслу из строительного материала. ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- загадки о бытовых приборах;- Е. Потапова «Телевизор»; - Г. Ильина «Пылесос»; - А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) ***Двигательная***- Физминутка «Пылесос».- игра малой подвижности «Что умеем мы не скажем, что умеем мы покажем»; - Подвижная игра с речевым сопровождением «Ток бежит по проводам». Игра малой подвижности с мячом «Горячая лампочка»***Музыкальная***«Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. Музыкальные игры «Бери флажок», «Найди себе пару».Слушание «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Мытье игрушек, стирка кукольного белья. Дежурства.Уборка в кабинках. Мытье выносного материала. | Рисование «Придумай свой электроприбор» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Человек. Части тела»** | **1-я неделя декабря** | Знакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.Продолжать знакомить со способами укрепления здоровья. | ***Познавательно-исследовательская***- «Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять»; -эксперимент «Если не видишь».***Коммуникативная***- рассказ воспитателя «Как сохранить свою кожу здоровой»; - рассуждения «Что могут делать наши руки и ноги», «Для чего нужен язык?», «Зачем человеку два глаза?»;- речевые игры «Исправь ошибку», «Что перепутал Незнайка»;- составление описательных рассказов «Вот какой Я!».***Игровая***- Настольно-печатная игра: «Лото осторожностей. Как избежать неприятностей»;- дидактические игры «Научим малышей правильно мыть руки», «Советы Мойдодыра», «Тактильные дощечки»;- сюжетно-ролевая игра «Аптека».***Изобразительная***- Рисование «Девочка в красивом платье»; - рисование «Веселый гном»,- лепка «Девочка в зимней шубке»;***Конструирование*** по замыслу из разных видов конструкторов;***Восприятие художественной литературы и фольклора***- «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова; - «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;- С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку».***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Веселая тренировка».Самомассаж рук и стоп. Игры малой подвижности «Чтоб не мерзнуть никогда», «Колокольчик». Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Попрыгунчики» «Найди свое место».***Музыкальная*** Музыкально-ритмические упражнения «Хлопай - топай», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта). Пение «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в книжном уголке, игровой зоне. Уход за одеждой. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. | Спортивное развлечение «Сибирячки-здоровячки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Зимушка-зима.**  | **2-я неделя декабря** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  | ***Познавательно-исследовательская***- «Идет волшебница зима»;- «Снежная шуба для всего живого» (изучение защитных свойств снега)***Коммуникативная***- Беседы «Где рождается снег и иней?», «Что мы знаем о зиме?»- моделирование ситуаций «Если б не было зимы, то…», «Если бы не было зимой снега…»;- составление рассказов «Как я лепил снеговика» (из личного опыта);- речевые игры и упражнения «Мяч бросай – зимние слова называй», «Скажи наоборот»;***Игровая***- д/игры: «Когда это бывает», «Времена года», «Зимние загадки»; - игра-драматизация по сказке «Зимовье зверей»;- сюжетно-ролевая игра ««Семья». ***Изобразительная***- Рисование «Ели на опушке, до небес макушки»; - «Снежная семья»;- Аппликация «В зимнем лесу».***Конструирование*** «Зимний дворик» из строительного материала.***Восприятие художественной литературы и фольклора***- рус. нар. песенки «Как на тоненький ледок»; «Ты мороз, мороз, мороз…»;- И. Никитин «Встреча зимы»;- П. Бажов «Серебряное копытце»;- С. Есенин «Береза»;***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «К нам пришла зима». Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Снежные круги», «Два Мороза». Подвижная игра с речевым сопровождением «Снежок». Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» (катание друг друга на санках по кругу). Катание с горки.***Музыкальная***Слушание – «Зимнее утро» П. И. Чайковского. Пение – «Здравствуй, зимушка-зима» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Голубые санки» муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Укутывание деревьев и кустарников снегом, уборка снега на участке, сгребание снега для зимних построек. Мытье игрушек. Дежурство по столовой, по занятиям. Уход за верхней одеждой и обувью (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка) | Выставка творческих работ «Здравствуй, зимушка-зима» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Животные Севера»** | **3-я неделя декабря** | Продолжать знакомить с природой, животным миром Арктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «Экспедиция в Арктику» (с просмотром презентации);- эксперименты со снегом и льдом.***Коммуникативная:***- рассказ воспитателя о Северном полюсе;- беседа «Кто в тундре живет?», «Чем отличается северный олень от лесного?»- Рассказ воспитателя о труде оленеводов;- Составление описательного рассказа Белый медведь» по плану.***Игровая:***- сюжетно-ролевая игра «Полярники», - Дидактические игры ««Кто чем питается», «Кто где живет?», «Четвертый лишний» «Угадай животное», «Назови правильно» «Малыши потерялись»;- создание и обыгрывание макета «Север».***Изобразительная***- Рисование «Морж на льдине»; - пластилинография «Белый медведь»;- Аппликация «Северный олень»***Конструирование***   «Полярная станция» (крупный строительный материал)***Восприятие художественной литературы и фольклора***- А. Членов «Как Алeшка жил на Севере» (главы)- Н. Сладков «Птичий базар»;- Н. Сладков «Разговоры в тундре»; «Разговоры во льдах».- В. Донская «Белый медведь»***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Кто живет на Севере» Физминутка «Тюлень».Подвижные игры «Полярная сова и евражка», «Олени и пастухи» (игры северных народов). ***Музыкальная*** - Слушание «Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева- Логоритмическое упражнение «Тюлень»- Пластический этюд «Олени в тундре»***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Укутывание снегом деревьев. Помощь взрослым в постройке горки. Подкормка птиц. | Создание макета «Север» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **«Новогодний праздник»** | **4-я неделя декабря** | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- «Новый год у ворот»;***Игровая:***- Дидактическая игры: «Составь елочку», «Подбери слово-действие», «Один - много».- сюжетно-ролевая игра ««Семья. У нас гости», «Устроим концерт для елочки»,***Коммуникативная:***- Беседы «Что такое Новый год», «Как встречали Новый год в старину», «Пишем письмо Деду Морозу», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»; - ситуативный разговор «Как вести себя на горке»;- составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге»;- «Сочиняем сказку про Деда Мороза»;***Изобразительная***- Рисование «Наша нарядная елка»;- Рисование «Снегурочка»;- Лепка «Снегурочка».***Конструирование***  - «Дом для Деда Мороза» из строительного материала,  - новогодние игрушки из бумаги.***Восприятие художественной литературы и фольклора***- С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;- О. Высотская «Новый год»;- С. Маршак «Песня о елке»;- «Три золотых волоска Деда-Всеведа» пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена);***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Что за чудо – Новый год!» Подвижные игры «Мороз – красный нос», «Два Мороза». Игра малой подвижности «Что висит на елке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Дед Мороз». Катание с горки. Катание на санках. Игры со снежками.***Музыкальная*** - Пение «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой, «Песенка про Деда Мороза» муз. О. Юдахиной, сл. И. Черницкой.- Танцевально-игровое творчество «Новогодний хоровод» муз. И. Попатенко, «Дед Мороз и дети» муз. И. Кишко, игра «Не выпустим». ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.***  Уборка снега на участке. Сметание снега с горки. Участие в украшении группы и участка к Новому году Подкормка птиц. | Новогодний утренник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животный мир Прибайкалья зимой. Зимующие птицы.** | **2-я неделя января** | Расширять представления детей о диких животных и зимующих птицах Прибайкалья, их повадках и образе жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи в природе.Развивать познавательный интерес и любознательностьВоспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам. | ***Познавательно-исследовательская***- «Как звери зимуют в лесу»; - «Зимующие птицы»; - экспериментирование «Цветные льдинки», «Освобождение бусинки из ледяного плена».***Коммуникативная***- беседы «Зачем белке пушистый хвост?», «Кто прилетает к нам на кормушку», «Как помочь лесным обитателям зимой»;- составление рассказа по серии картин «Как дети помогают птицам зимой». - речевые игры «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Птичьи прятки», «Мяч бросай – животных называй»;***Игровая*** Дидактические игры «Кто спрятался на картинке?», «Четвертый лишний», «Чей дом?»;  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;- игры-драматизации по сказке «Рукавичка».- ***Изобразительная*** - Рисование «Сорока-белобока», - «Совушка-сова», - Пластилинография «Нерпенок»;- Лепка «Зайчик».***Конструирование*** «Зайчик» (из бумаги на основе цилиндра), по замыслу (из строительного материала).***Восприятие художественной литературы и фольклора***- В. Бианки «Сова», «Хитрый лис и умная уточка»;- С. Черный «Волк»;- С. Бунтовская «Зачем нерпе когти».- индийская сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. Н. Ходзы;***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Галки, снегири, синицы». Подвижная игра с речевым сопровождением «Воробей». П/игры «Охотники и зайцы», «Совушка», «Бездомный заяц». ***Музыкальная*** Слушание «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение «Белочка». Муз. М. Красева, сл. А. Барто, Танцевально-игровое творчество – «Волк и зайчата», муз. Т. Шутенко, сл. О. Марунич.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц, чистка кормушек. Уход за верхней одеждой (сметание снега с верхней одежды, обуви после прогулки, просушка рукавиц). Дежурства. Мытье дощечек для лепки. | Интегриро-ванное занятие «Как сорока клеста судила» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»** | **3-я неделя января** | Углублять представления детей о домашних животных. Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным.Формировать экологические представления. | ***Познавательно-исследовательская деятельность:***- Домашние животные – друзья человека;***Игровая:***- Дидактические игры «Чей силуэт?», «Птичий двор», «Бывает - не бывает?»;- С/р игра «У бабушки в деревне», Пальчиковый театр «Соломенный бычок».***Коммуникативная:***- беседы «Мой четвероногий друг», «Как избежать неприятностей (правила поведения с домашними животными)», «Как нужно ухаживать за домашними питомцами»;- речевые игры «Какой, какая, какие?», «У кого кто?», «Кто как кричит?», «Большой - маленький»; - Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами», - пересказ «Свинка Марфуша» по опорным картинкам.***Изобразительная***- Рисование «Усатый-полосатый»;- Лепка «Щенок»- Рисование «Домики трех поросят»***Конструирование***  -оригами «Котенок», - «Ферма» (из строительного материала).***Восприятие художественной литературы и фольклора***- С. Маршак. «Пудель»;- С. Городецкий. «Котенок»;- В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);- К. Паустовский. «Кот-ворюга».***Двигательная*** Комплекс утреннейгимнастики «Дружная зарядка».Подвижная игра «Коза и волк», «Кот и мыши». Подвижная игра с речевым сопровождением «Шаловливые котята». Физминутка «Пес Барбос». Пальчиковая гимнастика «Барашки», «Котята».***Музыкальная*** - Муз. упражнение «Котя-коток», муз. В. Карасевой; Музыкальная игра «Кот и мыши» муз. Т. Ломовой. Музыкально-ритмические движения «Смелый наездник» муз. Р. Шумана. Музыкальная игра с пением «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель***Самообслуживание и элементарный бытовой труд.*** Уборка участка. Мытье игрушек. Стирка кукольного белья. Помощь младшим детям в уборке снега на участке. | Фотовыставка «Наши питомцы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Искусство быть здоровым. Зимние забавы** | **4-я неделя января** | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | ***Познавательно-исследовательская***- «Зимние виды спорта»***Коммуникативная***- беседы «Что нам нравится зимой», «Спорт зимой всегда со мной», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»;- ситуативные разговоры «Кто привык кутаться, тот зябнет», «Физкультурой заниматься будешь — про болезни ты забудешь».- составление рассказов из личного опыта «Мои любимые игры зимой», - пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетной картине,- речевые игры «Продолжи предложение», «Кому что нужно для занятий спортом».***Игровая***- дидактические игры «Зимние виды спорта», «Полезно - вредно», «Собери картинку», - сюжетно-ролевые игры «Детский сад» (сюжет – физкультурное занятие).***Изобразительная***- рисование «Дети гуляют зимой на участке»;- рисование «Весело качусь я под гору в сугроб…»- лепка «Дети лепят снеговика».***Конструирование*** из деталей конструктора «Стадион».***Восприятие художественной литературы и фольклора***- спортивные загадки;- А. Прокофьев «Как на горке, на горе», - Г. Ладонщиков «Зимние картинки»,- С. Черный «На коньках»,- И. Суриков «Вот моя деревня».***Двигательная*** Спортивные упражнения: «Метко в цель», «Смелые воробышки». Подвижные игры «Ловишки парами», «Пингвины на льдине», «Белые медведи». Игра малой подвижности «Краски». Игра-соревнование «Чья команда забьет больше шайб».***Музыкальная*** Музыкально-ритмичное упражнение «Делай как я». Слушание «Прогулка», муз. С. Прокофьева. Пение «Что нам нравится зимой», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой. Танцевальное творчество «Метель» Г. Свиридова.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в кабинках, в игровых уголках, мытье игрушек. Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек, кормление птиц. | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Одежда, обувь** | **1-я неделя февраля** | Расширять знания детей о разных видах одежды, обуви, деталях одежды. Учить группировать одежду по сезонному признаку, по назначению.Знакомить с профессиями людей, связанных с производством и изготовлением одежды и обуви: модельер, швея, закройщик.Познакомить с русской национальной одеждой. | ***Познавательно-исследовательская***- «Что мы знаем об одежде»;- Рассматривание образцов различных видов ткани.***Коммуникативная***- беседы «Как мы одеваемся», «Одежда по сезонам», «Кто нам шьет одежду», «Зачем людям обувь», «Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью»;- ситуативный разговор «Одевайся по погоде»;- Составление сравнительно-описательных рассказов (сарафан - платье, сапоги – туфли).- речевые игры «Наоборот», «Четвертый лишний», «Кто больше назовет предметов одежды».***Игровая***- дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Разложи вещи по сезонам», «Найди нужную заплатку», «Что из чего»;- Инсценирование потешки «Зайкина шуба».- сюжетно-ролевая игра «Ателье».***Изобразительная***- рисование «Аленушка в сарафане»;- декоративное рисование «Украсим узором шапку и шарф»;- аппликация по замыслу «Украсим рукавички»;***Конструирование*** - по замыслу из разных конструкторов. Плоскостное моделирование из геометрических фигур***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди»;- К. Чуковский «Чудо-дерево»;- К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».***Двигательная*** Подвижная игра с речевым сопровождением «Идем на прогулку». Пальчиковые игры «Ох, испачкалась одежда», «Стирка». Физминутка «Платье». Подвижные игры «Угадай. Кого поймали», «Ловишка, бери ленту»***Музыкальная***Слушание П. Чайковский «Новая кукла». Музыкальная игра «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), Игры - соревнования с музыкальным сопровождением «Оденем кукол», «Кто быстрее соберется».***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив). Ремонт кукольной одежды. Мытье кукол. | Экскурсия в ателье |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Профессии** | **2-я неделя февраля** | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | ***Познавательно-исследовательская***- экскурсия на пищеблок детского сада;- опыты «Мир бумаги».***Коммуникативная***- беседы «Кто работает в детском саду, «Профессии наших родителей», «Мамины помощники»;- Составление рассказа «Кем я хочу стать»,- речевые игры «Исправь ошибку», «Кто так говорит», «Один – много»- пересказ рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картин»- моделирование ситуаций «Что было бы, если…?» (о профессиях)***Игровая***- дидактические игры «Знаешь ли ты эти профессии», «Кому что нужно для работы», лото «Профессии»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин»; - настольный театр по сказке «***Изобразительная***- Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»- Рисование «Веселый клоун»;- Лепка «В гостях у повара».***Конструирование*** из бумаги «Книжки-малышки для игры в «Библиотеку». «Конструируем машины» (из строительного материала) ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- А. Кардашова «Наш доктор», - В. Маяковский «Кем быть»,- С. Маршак «Почта» - Р. н. песенка «Уж я колышки тешу…»;***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «На стройке». Подвижная игра с речевым сопровождением «Наши дежурные». Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Физминутка «Много профессий на свете у нас! » Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу». Подвижные игры «Быстрей по местам», «Ловишки». ***Музыкальная*** Слушание Р. Шуман «Смелый наездник», Д. Кабалевский «Клоуны»; Музыкальные игры «Пастух и козлята», «Поездка» муз. М. КуссИгра с пением «Сеяли девушки» р. н. м. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Мытье стульчиков. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек. Помощь дворнику в уборке снега. Подкормка птиц, чистка кормушек. | Фотовыставка «Профессии наших родителей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Наша Армия** |  **3-я неделя февраля** | Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять гендерные представления. воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. | ***Познавательно-исследовательская***- «Военные профессии»;- эксперимент «Подводная лодка». ***Коммуникативная***- беседы «Каким должен быть солдат», «Мальчики – будущие защитники Родины»;- проблемная ситуация «Как узнать, в каких войсках служит солдат»;- речевые игры «Назови военные профессии», «Кому что нужно». - составление рассказов «Граница Родины – на замке» (по серии сюжетных картин), ***Игровая***дидактические игры «Военные профессии», «На суше, в воздухе, на море»,- сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Строительная игра «Военный аэродром»***Изобразительная*** - Рисование «По морям, по волнам»; - Рисование «Самолеты в небе»;- Аппликация «Военный корабль».***Конструирование*** плоскостное моделирование «Военная техника» (из геометрических фигур), ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- загадки, пословицы, поговорки об армии, о смелости;- М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;- З.Александрова «Дозор»;- В. Степанов «наша Армия»***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Аты-баты, шли солдаты»Подвижные игры: «Веселая маршировка», «Эскадрильи, по местам». Подвижная игра с речевым сопровождением «Пограничник на границе». Игра малой подвижности «Ловкие солдаты»Эстафета «Спасти раненого». Физминутка «Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть»***Музыкальная***Музыкальная игра «Всадники», муз. В.Витлина, Песни: «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова. Танец «Яблочко».***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка снега на участке, сметание снега с горки и снежных построек. Дежурства по столовой, по занятиям.Мытье дощечек для лепки. Мытье крупного строительного материала.  | Праздник «День защитника Отечества» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Животные жарких стран** | **4-я неделя февраля** | Расширять знания детей о многообразии климатических зон, о самом жарком континенте Африке. Расширять знания детей о животных Африки, о приспособлении животных жарких стран к среде обитания.  | ***Познавательно-исследовательская***- Рассматривание детской энциклопедии «Животный мир Африки»; - беседа «Двугорбый корабль пустыни»;- опыт «Почему у верблюда необычная форма носа».***Коммуникативная***- беседа «Что мы знаем о животных жарких стран»;- Ситуативные разговоры «Зачем слону хобот?», «Зачем жирафу пятнистая окраска?» - составление описательных рассказов «Слон», «Крокодил»;- пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон»;- речевые игры «Мяч бросай – животных называй», «Назови семью», «Подбери признак». ***Игровая***- сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»;- дидактические игры «Зоологическое лото», «Чья тень?» «Летает. Плавает. Бегает.», «Расставь по порядку», «Четвертый лишний», «Найди по описанию»;***Изобразительная***- рисование «Веселые обезьянки»;- рисование «В африканской речке Нил жил зеленый крокодил»;- лепка «Жираф».***Конструирование*** «Тигренок» (оригами).***Восприятие художественной литературы и фольклора***- «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; - Л. Толстой «Лев и собачка»;- Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского;- К. Чуковский «Доктор Айболит»***Двигательная*** Комплекс утренней гимнастики «Джунгли». Физминутка «Лучшие качели - гибкие лианы». Пальчиковая гимнастика «Я по Африке гулял и зверей там повидал» Подвижная игра «Хвост удава», «Ловля обезьян». ***Музыкальная*** Упражнение «Веселый слоник», муз. В. Комарова. Музыкальная игра «Звероловы и звери». Слушание «Чунга-чанга» муз. В. Шаинский, сл. Ю. Энтин,;***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Поддержание порядка в группе и на участке, мытье игрушек, стирка кукольного белья, уборка в игровых уголках. | Выставка рисунков «Мы об Африке мечтаем» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **8 Марта. Мамин праздник. Женские профессии»** | **1 -я неделя марта** | Организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская***- «Мамы разные важны»;- опыты «Выращиваем зелень из морковных верхушек»; «Растения пьют воду» (посадка лука в воду). ***Коммуникативная***- беседы «Дружат мальчики и девочки», «Как мы помогаем маме (бабушке) дома», «Мамино любимое занятие»,- составление рассказов «Моя мама»;- проблемная ситуация «Как поступить правильно», «Если мама устала», - речевые игры «Мама любит наряжаться», «Добрая волшебница», «Что любит мама?»***Игровая***- сюжетно-ролевая игры «В гости к бабушке»;- дидактические игры «Чья мама?», «Назови профессию», «Накроем на стол». ***Изобразительная***- рисование «Самые красивые цветы – маме», - «Картинка к празднику 8 Марта»;- аппликация «Весенний букет» (обрывание). ***Конструирование.*** Конструирование из бумаги «Подарок маме», конструирование по замыслу из строительного материала. ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Г. Виеру «Мамин день»,- Е. Благинина «Посидим в тишине»;- «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;- М. Цветаева. «У кроватки», - С. Михалков «А что у вас».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Поздравляем с праздником». Подвижная игра с речевым сопровождением «Праздник мам». Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Найди пару».  Эстафета «Передай платочек». ***Музыкальная***Пение «К нам гости пришли». Муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; Слушание «Мамин праздник» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук;Танцы. «Задорная полька» муз. В. Золотарева. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек, стирка кукольного белья. Уборка в игровом уголке. Уборка снега на участке. | Утренник «8 Марта»Выставка детских творческих работ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
|  **Семья** | **2-я неделя марта** | Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать их добрыми делами. | ***Познавательно-исследовательская:***- беседа «Папа, мама, я – дружная семья»;- «Как из семени появляется росток» (замачивание перед посадкой семян фасоли);***Игровая:***- сюжетно-ролевые игры по замыслу детей; - дидактические игра «Добрые слова дедушке и бабушке»; «Узнай настроение», «С кем тыживешь?», «Старше или младше?»;- пальчиковая игра «У нашей бабушки десять внучат».***Коммуникативная***- беседы «Мамины помощники», Какие праздники отмечаются в вашей семье?»;- обсуждение пословицы «При солнышке тепло, при матери добро»; - составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин; - ситуативный разговор: «Как мы можем позаботиться о бабушках (дедушках)?» ***Изобразительная*** - декоративное рисование «Семья семеновских матрешек»; - рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой»; - Лепка «Мама в платье»***Конструирование*** «Разные дома» (из строительного материала). ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; - В. Осеева «Бабушка и внучка»; - Е. Благинина «Бабушка-забота». - сказка «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова.***Двигательная***Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей». Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Хороводная игра «Как у бабушки Маланьи». Пальчиковый игротренинг «Дружная семья». Подвижные игры «Перебежки», «Найди пару». Игра-эстафета «Помощники».***Музыкальная***Слушание Н.Римский-Корсаков «Колыбельная»; Пение «Наша бабушка» Муз. А. Кудряшов, сл. И. Яворовская. Музыкальная игра «Дедушка Ермак» (р. н. мелодия),Логоритмика «Семейная зарядка».***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Наведение порядка в игровых уголках, кабинках. Помощь воспитателям в смене постельного белья.Дежурства по столовой. по занятиям. | Оформление фотоальбома «Наши бабушки и дедушки». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Знакомство с народной культурой и традициями. Игрушки** | **3-я неделя марта** | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народных игрушек (матрешки, каргопольские, дымковские, богородские и филимоновские игрушки), Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | ***Познавательно-исследовательская***- «В гости к русским мастерам» (народные игрушки);***Коммуникативная***- беседы «Мои любимые игры», «Мои любимые игрушки», «Кто делает игрушки?»;- рассказ воспитателя «Такие разные матрешки»;- составление описательных рассказов об игрушках;- пересказ с опорой на картинки «Один дома».***Игровая***- дидактические игры «Где спряталась матрешка». «Перевертыши», «Узнай узор»,- игры-драматизации по русским народным сказкам;- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»***Изобразительная***- рисование «Дымковские игрушки»;- рисование «Полхов-Майданская матрёшка»;- лепка «Моя любимая игрушка».***Конструирование*** - Конструирование из строительного материала «Построй дом для матрешки».***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»;- Э. Успенский «Разгром»;- В. Драгунский. «Друг детства»;- Я. Аким. «Жадина».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Очень любим мы игрушки». Подвижная игра с речевым сопровождением «Наездники». Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины». Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами». Подвижные игры по выбору детей.***Музыкальная***- Слушание П. Чайковский «Болезнь куклы», «Марш деревянных солдатиков». Пение «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличеевой). Музыкальные игры «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина, «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской. «***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив). Ремонт коробок от настольно-печатных игр. Уборка в игровом уголке.Дежурства по столовой, по занятиям. | Коллективный коллаж «Дымковские игрушки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Дом. Виды жилищ** | **4-я недели марта** | Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формироватьзнания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнати других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детскаякомната, гостиная, туалет, ванная)Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формироватьуважительное отношение к результату чужого труда. | ***Познавательно-исследовательская***- беседа «Дом и его части»;- «Древесина. Ее качества и свойства»***Коммуникативная***- беседы «Дом, в котором я живу», «Какие помещения есть в нашем доме (в квартире)?»; - рассуждения «Зачем людям дома?», «Из каких материалов можно построить дом?»; - речевые игры «Назови части дома», «Назови, какой».- составление описательного рассказа по схеме «Здания». ***Игровая***- сюжетно-ролевая игра «Семья»;- дидактические игры «Разрезные картинки», «Где живут герои сказок?», «Чей дом?»;- игра-драматизация по р. н. сказке «Теремок».- пальчиковая игра «Много мы домов построим». ***Изобразительная***- рисование «Дом, в котором я живу»;- рисование «Была у Лисы избушка ледяная, а у зайчика - лубяная», - аппликация «Красивый ковер»; ***Конструирование*** - конструирование «Улица города» из строительного материала, плоскостное моделирование «Строим дом» (из палочек). ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Ю. Мориц. «Домик с трубой»; - М. Москвина. «Кроха»;- «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Новоселье». Пальчиковый игротренинг «Строим дом». Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто построил дом». Подвижные игра «Бездомный заяц», «Найди свой дом».***Музыкальная***«Ой, заинька по сенечкам», рус. нар. песня. Музыкальная игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Участие в смене постельного белья (стелить чистую простыню, надевать наволочку); протирание стульев, шкафчика для полотенец. Посев семян цветочных культур на рассаду, высадка в ящики лука на перо. | Рисование «Дом, в котором я живу» |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Приметы весны. Растения и животные весной.** | **1-я недели апреля** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о сезонных изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | ***Познавательно-исследовательская***- «Весна в жизни лесных зверей», - эксперимент «Пускаем солнечные зайчики».***Коммуникативная***- беседы «Почему в народе говорят «весна-красна»?», «Какие опасности таятся весной на улице», «Птичьи хлопоты».- пересказ по серии сюжетных картинок «Заяц и морковка»;- ситуативные разговоры «Одевайся по погоде», «Почему я люблю весну». ***Игровая***- дидактические игры «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Чего не бывает весной», «Что за птица, угадай», «Кому что нужно для работы»;- игра-драматизация по р.н. сказке «Заюшкина избушка»,- сюжетно-ролевые игры «Поликлиника». ***Изобразительная***- рисование «Ледоход на реке», - рисование «Верба цветет», - лепка по замыслу; ***Конструирование*** ***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Н. Телешов «Крупеничка»; - Н. Сладков « Весенние радости», - И. Белоусов «Весенняя гостья», - р. н. песенки «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»;- загадки, пословицы, поговорки о весне.***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «На поляне кутерьма». Подвижные игры «Ручеек», «Перелет птиц», «Зайцы и волк», «Скворцы и кошка». Подвижная игра с речевым сопровождением «Приходи, весна!». Игра малой подвижности «Грачи летят».***Музыкальная***Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Ручей» муз. Е. Зарецкой,Пение «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Птичий дом» муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в игровом уголке, мытье игрушек. Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики).  | Выставка творческих работ «Верба цветет» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Космос** | **2-я неделя апреля** | Уточнять и углублять представления о планете Земля, о планетах Солнечной системы, космическом транспорте. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Расширять знания о государственном празднике – «День космонавтики». Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну. | ***Познавательно-исследовательская***- »Солнышкина семейка» (знакомимся с планетами Солнечной системы);- эксперименты: «Испытание кораблей» (из разных материалов).***Коммуникативная***- беседы «Первый в мире космонавт», «Какая она, Луна?»- рассказ воспитателя «Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт»;- рассуждения «Почему нельзя жить на Солнце»;- речевая игра «Объясни пришельцу».***Игровая***- дидактические игры «Планеты Солнечной системы»», «Собери картинку про космос», «Что перепутал Незнайка»,- сюжетно-ролевая игра «Космонавты». - Пальчиковая игра «Луноход».***Изобразительная***- рисование «Космическое путешествие», - рисование «Нарисуй инопланетянина»;- аппликация «Ракета летит в космос».***Конструирование*** из деталей конструктора «Лего» «Космический корабль».***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Ю. Гальперин «Приключения Белки и Стрелки»;-А. Хайт «По порядку все планеты…»;- Р. Сеф «Земля»;- К. Булычев «Тайна третьей планеты»;***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Космонавтами мы станем». Подвижные игры «Земляне и инопланетяне». «Ждут нас быстрые ракеты». Игра малой подвижности «Земля и Луна». Физминутка «Мы идем на космодром». ***Музыкальная***Музыкальная игра «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; Слушание «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка в игровом уголке, мытье игрушек. Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики).  | Просмотр презентации «Иркутяне – покорители космоса» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** | **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Весна. Первоцветы** | **3-я неделя апреля** | Расширять и систематизировать обобщенные представления о весне,о цветах, появляющихся в начале весны (подснежниках).Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская***- «В гости к первоцветам».- опыт «Растения ищут свет».***Коммуникативная***- беседа «19 апреля – День подснежника»;- рассказ воспитателя «легенды о подснежниках»;- составление описательных рассказов о цветах по схеме;***Игровая***- дидактические игры Весенняя поляна», «Составь букет», «Что лишнее», «Найди пару»;- речевая игра «Цветок вежливых слов»,- сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» . ***Изобразительная***Рисование «Одуванчик»- рисование «Вот подснежник на поляне».- пластилинография «Подснежник».***Конструирование*** - конструирование из строительного материала по замыслу.***Восприятие художественной литературы и фольклора***- Р. н. песенка «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»;- «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;- В. Катаев. «Цветик-семицветик».- Е. Благинина «Одуванчик»; - Г. Виеру «Подснежник».***Двигательная***Игра малой подвижности «Тюльпан». Подвижные игры «Заря-заряница», «Ручеек». Игра-соревнование «Сложи цветок». Игра-аттракцион «Кто быстрее соберет подснежники».***Музыкальная***Логоритмика «В гости к нам пришла весна». Хоровод «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; Слушание «Весна» муз. А. Вивальди. Пение: «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Уборка мусора на участке. Уход за посадками «огорода на окне» (опрыскивание и полив), помощь воспитателям в пикировке рассады (просеивать почву, насыпать в стаканчики). Мытье игрушек. | Развлечение «Весна-красна» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **День Победы** | **4-я неделя апреля 1-я неделя мая** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. | ***Познавательно-исследовательская*** - Презентация «Детям о Великой Отечественной войне».***Коммуникативная***- беседы «Мы помним героев», «Кто защищает Родину», «Нам не нужна война», «Умелый боец – везде молодец».- речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Военные слова».***Игровая***Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Военные учения», - строительная игра «Военный аэродром».***Изобразительная***- рисование «Салют над городом в честь праздника Победы», - рисование «Танк», - аппликация «Праздничная открытка к Дню Победы».***Конструирование*** - конструирование из строительного материала «Военная техника», из бумаги «Самолет».***Восприятие художественной литературы и фольклора***- М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; - М. Пляцковский «Майский день»,- А. Митяев «Землянка».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Мы – моряки» Игры-состязания «Цветные самолеты», «Разноцветный салют», «Самый меткий», «Переправа». Эстафеты «Донесение», «Боевая тревога», «Полоса препятствий».***Музыкальная***Слушание Д. Кабалевский «Походный марш», «Мир нужен всем» муз. В. Мурадели, сл. С. Богомолова.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. Мытье игрушек, крупного строительного материала.Уход за цветочной рассадой. | Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь», возложение цветов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда** | **2-я неделя мая** |  Систематизировать представления детей о посуде, ее назначении; о видах посуды, материалах, из которых создается посуда (стекло, глина, фарфор, металл, пластмасса). Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская*** - Экскурсия на пищеблок детского сада;- «Такая разная посуда».***Коммуникативная***- рассказы воспитателя «Как появилась вилка», «Путешествие в прошлое посуды»; - беседы «Для чего нужен чайный сервиз», «Кухонная посуда», «Как мы помогаем мамам на кухне»; - составление описательных рассказов о предметах посуды по плану;- ситуативные разговоры «Как правильно мыть посуду». «Как правильно сервировать стол к завтраку»;- речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», «Что из чего».***Игровая***- Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды»;- дидактические игры «Накроем стол для чаепития», «Четвертый лишний», «Что для чего?», «Посудная лавка»;- игра-драматизация по сказке «Три медведя».***Изобразительная***- рисование «Хохломская ложка», - Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»; - лепка «Ваза для цветов».***Конструирование*** - «Самовар» из палочек Кюизенера, плоскостное моделирование «Такая разная посуда»***Восприятие художественной литературы и фольклора***- К. Чуковский «Федорино горе»;- Ш. Перро «Золушка»;- Р. Сеф «Совет».- Е. Ярышевская «Сковорода»***Двигательная***Физминутка «Ложка - это ложка», «Я чайник-ворчун». Подвижная игра с речевым сопровождением «Трали-вали». Игра малой подвижности «Звонкие ложки». Подвижные игры «Удочка». «Море волнуется». Эстафета «Перенеси картошку в ложке»***Музыкальная***Пение Музыкально-ритмические движения. «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; Хоровод «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»).***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, сервировка столов. Уборка участка. Мытье дощечек для лепки. | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Продукты питания** | **3-я неделя мая** | Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).Активизировать словарь по теме. | ***Познавательно-исследовательская*** - рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания»;- «Какие бывают продукты».***Коммуникативная***- беседы «Полезные и вредные продукты», «Культура поведения во время еды», «Как хранить продукты», «Профессия – кондитер»;- пересказ с опорой на сюжетные картинки «день рождения Ежика»;- ситуативные разговоры «Мое любимое блюдо», «Всегда ли вкусное полезно?»;- составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ходил в магазин за продуктами»;- речевые игры «Что приготовим», «Четвертый лишний», «Мяч бросай – продукты называй»***Игровая***- дидактические игры «Варим борщ», «Что нам нужно для салата», «Конфетки и монетки», «Угадай на вкус», «Что из чего готовят».- Сюжетно-ролевая игра «Кафе»,- пальчиковый театр по сказке «Маша и медведь».***Изобразительная***- рисование «Фрукты в вазе», - рисование по замыслу - лепка «Продукты для игры в «магазин».***Конструирование*** - плоскостное моделирование «Разная посуда»***Восприятие художественной литературы и фольклора***- С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;- р. Н. сказка «Каша из топора»;- Н. Носов «Каша»;- Э. Мошковская «Пенки».***Двигательная***Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное». Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим». Подвижные игры «Не попадись», «Салки с ленточкой». Физминутка «Колобок», «Раз, два, три четыре, мы посуду перемыли»***Музыкальная***Слушание Песня «Убежало молоко». Муз. В. Гаврилина. Сл. М. Бородицкой. «Манная каша». Муз. В. Шаинский, сл. М. Пляцковский, «Блины» русская народная.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***  Поддержание порядка в группе, на участке. Дежурства по столовой, по занятиям. Уход за цветочной рассадой. | Экскурсия в супермаркет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Период** | **Цель:** |  **Содержание работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Лето. Насекомые** |  **4-я неделя мая** | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла. Солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Познакомить детей с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха и др.). | ***Познавательно-исследовательская*** - «Насекомые и их знакомые», - экспериментирование «В тепле и в холоде», «Как разные предметы пропускают свет»;***Коммуникативная***- беседы «Вот оно какое, наше лето», «Трудолюбивые муравьи»;- тренинг безопасного поведения «Правила поведения в лесу», «Не зная броду, не суйся в воду»,- Пересказ с опорой на картинки «Бабочка-красавица».- речевые игры «Что бывает летом? », «Доскажи словечко», «Летние слова». ***Игровая***- Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов»;- дидактические игры «Узнай насекомое», лото «Парочки. Насекомые», «Какие насекомые спрятались»;- Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»***Изобразительная***- рисование «Уточки плывут», - рисование «Бабочка-красавица», - аппликация коллективная «Цветущий луг».***Конструирование*** - конструирование из строительного материала «Мост», - из бумаги «Ромашка».***Восприятие художественной литературы и фольклора*** - р. н. песенка «Божья коровка…»,- В. Бианки. «Как муравьишка домой спешил», - Г. Сапгир «Как лягушку продавали»;- К. Чуковский «Муха-цокотуха».***Двигательная***Комплекс утренней гимнастики «Муравьишка-муравей». Подвижная игра с речевым сопровождением «Добрый жук». Физминутки «Бабочка», «Кузнечики». Пальчиковый игротренинг «Пчелки». Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Поймай комара», «С кочки на кочку».***Музыкальная***Этюд «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). Слушание «Мотылек» муз. С. Майкапара; Пение: «Березка» муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько, Хоровод «А я по лугу», р. н. песня.***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Высадка рассады в грунт, посев семян овощных культур, полив. Поддержание порядка в группе, на участке, перекопка песка в песочнице. | Праздник «День защиты детей» |