**Технологическая карта ОД**

**Конспект ОД по образовательной области:**Познавательное развитие. ФЭМП.

**Возрастная группа:**Старшая группа для детей с ТНР

**Воспитатель:** Шуперт Василина Николаевна, 1 КК.

**Тема:**Счет в пределах 9.

**Программное содержание**: учится считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное слово».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **Демонстрационный материал:** Письмо. Плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт); геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).  **Раздаточный материал:** Двухполосные карточки на каждого ребенка, наборы кругов двух цветов (по 9 шт на каждого). | |
|  | | |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационный этап** | Собрались все дети в круг  Ты мой друг и я твой друг  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Приветствие, дети подходят к воспитателю создают круг, произносят текст, выполняют движения. |
| **Ориентировочный этап** | Воспитатель говорит детям, что сегодня в группе нашла письмо, спрашивает детей, хотят ли они послушать что в нем написано. Воспитатель открывает конверт и зачитывает письмо.  Обращаю внимание детей на стол, на котором лежат лисички и зайчики.  Ребята, что лежит на столе.  Ребята нужно отсчитать 8 лисичек и 8 зайчиков.  ребята вы посчитали лисиц и зайцев, теперь скажите: «Каким числом можно обозначить количество лисиц (зайцев)?», «Что можно сказать о количестве лисиц и зайцев?»  Добавляю еще одного зайца и прошу детей посчитать.  «Сколько теперь зайцев?», «Какое число мы получили?», «Как мы получили число 9?»  «Какое число больше 8 или 9?» «Какое число меньше 8 или 9?», «Как сделать так, чтобы лисиц и зайцев было поровну?»  Пальчиковая гимнастика  Есть игрушки у меня.  Паровоз и два коня,  Серебристый самолёт,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал, подъёмный кран  – Настоящий великан  Загибают пальчики на обеих руках  Сколько вместе? Как узнать?  Помогите сосчитать | Дети отвечают.  Дети помогают воспитателю и конверт открывается.  Дети отсчитывают и на доске выставляют, считают.  Дети отвечают.  Считают  Отвечают на вопросы  Хлопают в ладоши и ударяют кулачками  Загибают пальчики на обеих руках  Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно |
| **Исполнительский этап** | Дети проходят за столы.  У детей на столах лежат двухполосные карточки, на тарелочках лежат круги синего и красного цвета.  Воспитатель: на верхней полоске разместите 8 красных кругов, а на нижнюю полоску 8 синих кругов.  Добавьте на верхнею полоску 1 красный круг.  - Сколько у нас красных кругов?  -Какое число мы получили?  - Как мы получили число девять?  - Какое число больше: девять или восемь?  - Какое число меньше: восемь или девять?  Как сделать так, чтобы красных и синих кругов стало поровну?  Воспитатель предлагает детям выполнить следующее задание.  «Найди предмет такой же формы»  Перед детьми лежат геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), воспитатель зачитывает детям загадки, а дети угадывают о какой фигуре идет речь и назвать предметы похожие на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, которые есть группе.  Проводится физкультминутка. «Кукла»  Ребята, сейчас нам нужно будет выполнить последнее задание. Перед вами лежит белый лист бумаги. Какой он формы? Прямоугольной.  **Задание называется «Путешествие по волшебному листу».**   Жил-был Лист и карандаш. Решили они однажды поиграть вместе и отправился карандаши в путешествие по листу. Сначала карандаш нашел верхнюю сторону у листа и нарисовал круг. Потом отправился карандаш, нашел нижнюю сторону и нарисовал квадрат.  Правую сторону нашёл карандаш и нарисовал там треугольник. На левой стороне карандаш нарисовал овал.  В центре листа карандаш решил нарисовать прямоугольник. | Садятся за столы  Дети выполняют задание воспитателя  Дети слушают  Дети внимательно слушают загадки, отгадывают и находят предметы такой же формы.  Дети выполняют движения по тексту.  Дети отвечают  Дети выполняют задание |
| **Рефлексивный этап** | Ребята, а наше занятие заканчивается.  Вам понравилось?  Что вам понравилось сегодня на занятии больше всего? Что показалось вам трудным?  Молодцы! | Дети рассказывают и делятся своими впечатлениями. |